

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 23

УТВЕРЖДАЮ

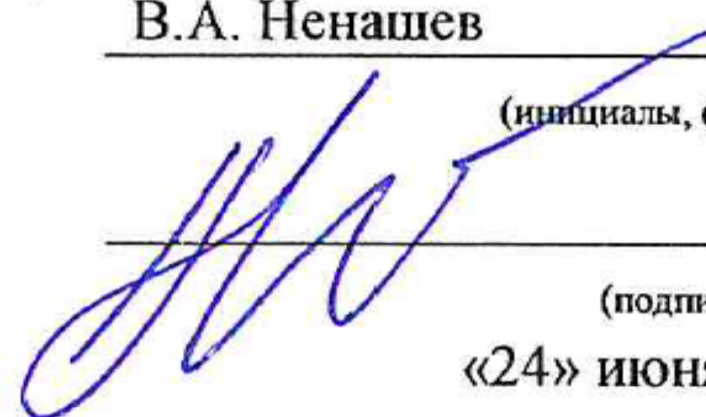
Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.А. Ненашев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

И. А. Гарютин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«24» июня 2024 г, протокол № 10/24

Заведующий кафедрой № 23

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

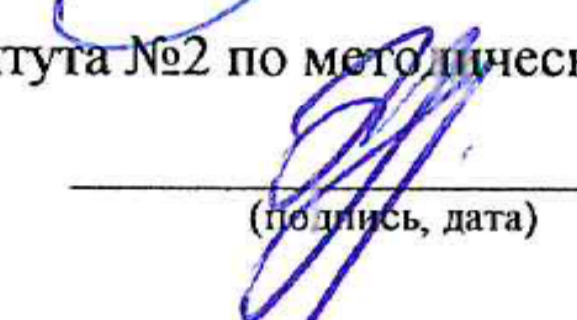
А.Р. Бестугин

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физические основы получения информации»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности	Проектирование и технология электронно- вычислительных средств
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Аннотация

Дисциплина «Физические основы получения информации» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.03 «Конструирование и технология электронных средств » направленности «Проектирование и технология электронно-вычислительных средств». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности»

ОПК-3 «Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой студентов по теории получения информации о материалах, средах и технических изделиях и методам проведения измерения и построения систем сбора и обработки информации. Дисциплина является основной в подготовке в подготовке к проектно-конструкторскому виду профессиональной деятельности бакалавра.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Физические основы получения информации» – создание основ подготовки студентов по теории получения информации о материалах, средах и технических средствах и методах построения электронных и лазерных средств получения информации. Дисциплина является основной в подготовке к проектно-конструкторскому виду профессиональной деятельности бакалавра.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.3.1 знает фундаментальные законы природы и основные физические математические законы ОПК-1.У.1 умеет применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера ОПК-1.В.1 владеет навыками использования знаний естественных наук и математики при решении практических задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности	ОПК-3.В.2 владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математики»,
- «Физики»,
- «Химии»,
- «Технических измерений и основ метрологии»,
- «Материаловедение».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Метрология»,
- «Основы автоматического управления»,
- «Проектирование микроэлектронных устройств приборов»,
- «Основы автоматизации технологических процессов».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа, всего (час)	49	49
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Физические поля и волны, их взаимодействие с веществом. Тема 1.1. Виды физических полей и волн используемых в технике получения информации Тема 1.2. Взаимодействие физических полей и волн с веществом	4				7
Раздел 2. Закономерности проявления физических явлений и эффектов в технике измерений Тема 2.1. Закономерности проявления физических явлений и эффектов в технике измерений	6		6		7

Раздел 3. Измерения физических величин различной природы Тема 3.1. Измерение физических величин различной природы	6		7		8
Раздел 4. Акустические системы получения информации Тема 4.1. Измерение собственных параметров акустических волн и полей Тема 4.2. Методы получения информации о материалах, средах и технических средствах при помощи акустических волн и полей.	6		7		9
Раздел 5. Электромагнитные системы получения информации Тема 5.1 Измерение собственных параметров электромагнитных волн и полей Тема 5.2 Методы получения информации о материалах, средах и технических средствах при помощи электромагнитных волн и полей	6		7		9
Раздел 6. Тепловые системы получения информации Тема 6.1. Измерение собственных параметров тепловых волн и полей Тема 6.2. Методы получения информации о материалах, средах и технических средствах при помощи тепловых волн и полей.	6		7		8
Итого в семестре:	34		34		49
Итого	34	0	34	0	49

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Физические поля и волны, их взаимодействие с веществом. Тема 1.1. Виды физических полей и волн используемых в технике получения информации Тема 1.2. Взаимодействие физических полей и волн с веществом
2	Раздел 2. Закономерности проявления физических явлений и эффектов в технике измерений Тема 2.1. Закономерности проявления физических явлений и эффектов в технике измерений
3	Раздел 3. Измерения физических величин различной природы Тема 3.1. Измерение физических величин различной природы
4	Раздел 4. Акустические системы получения информации Тема 4.1. Измерение собственных параметров акустических волн и полей Тема 4.2. Методы получения информации о материалах, средах и технических средствах при помощи акустических волн и полей.
5	Раздел 5. Электромагнитные системы получения информации Тема 5.1 Измерение собственных параметров электромагнитных волн и полей

	Тема 5.2 Методы получения информации о материалах, средах и технических средствах при помощи электромагнитных волн и полей
6	Раздел 6. Тепловые системы получения информации Тема 6.1. Измерение собственных параметров тепловых волн и полей Тема 6.2. Методы получения информации о материалах, средах и технических средствах при помощи тепловых волн и полей.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Изучение основных параметров датчиков получения информации	3	1	1
2	Изучение энергетических процессов в измерительных каналах и их оптимизация по метрологическим характеристикам	3	1	1
3	Изучение метрологических характеристик датчиков-преобразователей, работающих на различных физических принципах	4	2	2
4	Изучение взаимодействия световых волн с прозрачными и непрозрачными материалами.	4	2	3
5	Изучение датчиков-преобразователей, работающих на различных физических принципах, для оценки качества поверхности.	4	2	2
6	Изучение взаимодействия акустических волн с различными материалами	4	2	4
7	Исследование энергетического обеспечения работоспособности средств активного теплового контроля	4	2	6
8	Исследование технических характеристик приемников теплового излучения	4	2	6

9	Изучение свойств диэлектриков в СВЧ поле	4	2	5
Всего		34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	19	19
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	19	19
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	49	49

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
537(ГУАП)В75	Воробьев Е. А. Физические основы получения информации. СПб., ГУАП. 2004	105
537(ГУАП)В75	Воробьев Е. А. Законы электродинамики – теоретическая основа получения информации. СПб., ГУАП. 2003	87
621.7 Л25	Ларин В. П. Технология пайки. Методы исследования процессов пайки и паяных соединений: Учеб. Пособие/ СПбГУАП. -СПб., 2002.	80

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru/	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 27, №28 от 27.01.2021 Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 071 от 24.02.2021 Доступ в ЭБС «ЮРАЙТ» осуществляется по договору № 070 от 24.02.2021

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	13-07

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты;

	Задачи; Тесты.
--	-------------------

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	1. Сформулируйте и дайте качественную оценку информативным параметрам акустического поля.	ОПК-1.3.1

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформулируйте и дайте качественную оценку информативным параметрам электромагнитного поля. 3. Поясните сущность формирования термо-ЭДС. 4. Поясните физическую сущность затухания электромагнитных волн и акустических волн в материалах. 5. Проведите аналогии между основными термодинамическими и электрическими параметрами. 6. Рассмотрите виды передачи тепловой энергии от нагретого тела. 7. Дайте характеристику основным информативным параметрам электромагнитного поля 	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте три основных энергетических критерия получения информации. 2. Раскройте понятие энергетической контрастности дефекта. 3. Поясните принцип работы тепловизора 4. Объясните принцип работы пирометра. 5. Рассмотрите основные параметры и примеры источников теплового нагружения. 	ОПК-1.У.1
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите основные количественные характеристики модели дефекта (матрицы признаков дефекта). 2. Дайте основные отличия пассивного контроля от активного. Приведите примеры. 3. Поясните формулу детектирования для приемника ИК-излучения. 4. Сформулируйте основные физико-технические ограничения применимости теплового контроля. 5. Рассмотрите основные схемы акустического контроля, поясните принципы построения схем. 	ОПК-1.В.1
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основные параметры регулярного и нерегулярного ВИК. 2. Дайте определения основным характеристикам Д-П информации. 3. Дайте определение акустического сопротивления и поясните его отличие от омического. 4. Сформулируйте основные физико-технические ограничения применимости акустического контроля. 5. Рассмотрите сущность теоремы Умова-Пойтинга и ее применение при получении информации. 6. 	ОПК-3.В.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>1. Отличие между понятиями ОК (объект контроля) и ОПИ (объект получения информации)?</p> <p>А. Если проводятся научные исследования – ОПИ; если технологические измерения – ОК.</p> <p>Б. Результаты измерений получаются в виде дискретных значений – ОК; в аналоговом виде ОПИ</p> <p>В. Эти понятия равнозначны.</p> <p>2. Разрушающие и неразрушающие методы получения информации:</p> <p>А. Разрушающие связаны с внесением недопустимых изменений свойств объекта контроля, при неразрушающем методе контроля, изменения свойств не происходит, либо происходит в пределах не оказывающих влияния на изделие.</p> <p>Б. Разрушающие методы контроля связаны с механическими воздействиями, неразрушающие связаны с волновыми воздействиями (звуковой, радиационный и т.д.)</p> <p>В. Разделение условно, и зависит от условий проведения измерений.</p> <p>3. Основные достоинства акустических и УЗ (ультразвуковых) методов получения информации:</p> <p>А. Распространение УЗ колебаний не зависит от свойств среды.</p> <p>Б. УЗ колебания обладают хорошей проникающей способностью и при распространении практически не оказывают влияние на ОК</p> <p>В. Не имеют серьёзных преимуществ по сравнению с другими методами контроля</p> <p>4. Внешние измерительные каналы (ВИК) используются для:</p> <p>А. Обработки и хранения результатов измерения</p> <p>Б. Выбор способа воздействия на ОК</p> <p>В. Передачи информационного сигнала от ОК к датчику-преобразователю</p> <p>5. Для визуализации тепловых полей применяют:</p> <p>А. Тепловизоры</p> <p>Б. Термометры</p>	ОПК-1

	В. Термисторы	
	<p>6. Каким требованиям должны удовлетворять материалы, контролируемые вихретоковыми методами?</p> <p>А. Материалы должны быть электропроводными Б. Материалы должны быть неэлектропроводными В. Можно контролировать как электропроводные и так и неэлектропроводные материалы.</p> <p>7. Какой метод теплопередачи используется в бесконтактных тепловых средствах получения информации?</p> <p>А. Теплопередача излучением Б. Теплопередача конвекцией В. Кондуктивная теплопередача</p> <p>8. Инфразвук – это колебания:</p> <p>А. Слышимого человеческим ухом диапазона Б. Выше диапазона слышимости человека В. Ниже диапазона слышимости человека</p> <p>9. Электромагнитное поле может существовать:</p> <p>А. Только в вакууме Б. В пространстве заполненном веществом и в вакууме В. В газообразных и твердых веществах.</p> <p>10. Активный тепловой контроль –</p> <p>А. Не требует нагрева ОК. Б. Требуется дополнительной энергии внесенной извне для нагрева ОК В. Требуется постоянного контроля процесса измерения внешним оператором</p>	ОПК-3

Правильные ответы выделены в таблице полужирным шрифтом

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- _____;
- _____;
- ...

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

Если методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Учебным планом не предусмотрены.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Лабораторный практикум предназначен для формирования у обучающихся практических навыков основ получения информации о материалах, средах и технических системах и реализации тех компетенций, предусмотренных образовательными стандартами, которые соответствуют предметной области решения профессиональных задач в соответствии с проектно-конструкторским и производственно-технологическим видами профессиональной деятельности, в частности, методам и средствам построения систем получения информации и использования их в производственных процессах.

Выполнение лабораторных работ, позволит получить дополнительные теоретические знания по важным разделам физических основ получения информации, а главное, - приобрести умения выполнять экспериментальные исследования и овладеть методиками выбора физических принципов получения информации, датчиков-преобразователей и построения технических систем.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Структура и форма отчета о лабораторной работе формируется в соответствии с требованиями типового шаблона, предусматривающего, помимо основных теоретических сведений и описания работы, наличие вариантов заданий, требования к отчетам, контрольные вопросы для самоподготовки и перечень литературы, доступной в Информационной системе кафедры 23 (электронный учебно-методический фонд).

Структура и форма отчета о лабораторной работе включает:

На шаблоне титульного листа – название лабораторной работы; цель лабораторного исследования; краткие теоретические сведения по тематике лабораторных исследований; исходные данные для проведения лабораторной работы, структурные схемы, поясняющие ход лабораторных исследований; основные расчетные выражения; результаты исследований в удобной для понимания форме (таблицы, графики, гистограммы и т.п.); сравнительный анализ вариантов решенной задачи, выводы по работе с необходимыми иллюстрациями.

http://guap.ru/guap/standart/blank_main.shtml

http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml

http://guap.ru/guap/standart/prav_main.shtml

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Титульный лист отчета о лабораторной работе оформляется в соответствии с

<https://fs.guap.ru/docs/titul/2021/titul/lab.docx>

Изложение текста и оформление работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Проведение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

http://guap.ru/guap/kaf23old35/um2_main.shtml

11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой