

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н. _____
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Силяков _____
(инициалы, фамилия)
(подпись)

«24» __05__ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы оптимального измерения параметров сигналов»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиоэлектронные системы и комплексы
Наименование направленности	Радиоэлектронные системы передачи информации
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

профессор, д.т.н. _____
(должность, уч. степень, звание)

_____ (подпись, дата)

С.А. Якушенко _____
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

«24» __05__ 2024г, протокол № 5/24

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц. _____
(уч. степень, звание)

_____ (подпись, дата)

О.В. Тихоленкова _____
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц. _____
(должность, уч. степень, звание)

_____ (подпись, дата)

Н.В. Марковская _____
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методы оптимального измерения параметров сигналов» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» направленности «Радиоэлектронные системы передачи информации». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен осуществлять проектирование конструкций электронных средств с применением современных САПР и пакетов прикладных программ»

ПК-6 «Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методов и средств измерения параметров сигналов линий радиоэлектронных системы передачи информации (РСПИ) на основе математической статистикой и критериев оптимального приема сигналов, что позволяет осуществлять наиболее точное воспроизведение (измерение) во времени передаваемого информационного сообщения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является изучение теории оптимального измерения параметров радиосигналов в радиолиниях радиоэлектронных системах передачи информации (РСПИ) на основе математической статистики, критериев оптимального приема, методов когерентной обработки сигналов и оценка их качества в радиолиниях РСПИ.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять проектирование конструкций электронных средств с применением современных САПР и пакетов прикладных программ	ПК-3.3.1 знать принципы проектирования конструкций радиоэлектронных средств
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	ПК-6.3.1 знать методы и алгоритмы моделирования процессов в радиоэлектронике, радиотехнических системах и устройствах ПК-6.У.1 уметь пользоваться типовыми методиками моделирования объектов и процессов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин: математик; физика; теория вероятностей и атематическая статистика; электротехника, основы теории связи.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении следующих дисциплин: радиосистемы и комплексы управления; системы радиосвязи с подвижными объектами, подготовка к защите выпускных квалификационных работ.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Теоретические основы анализа и оценки параметров сигналов					
Тема 1. Основы когерентной обработки и оптимального приема сигналов в радиоприемных системах передачи информации	18	6			32
Тема 2. Основы оптимального измерения параметров сигналов в радиоприемных системах передачи информации	8	4			12
Раздел 2. Средства измерения параметров сигналов					
Тема 3. Устройства когерентной обработки и оптимального измерения сигналов в радиоприемных системах передачи информации	8	7			13
Итого в семестре:	34	17			57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

№ раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Теоретические основы анализа и оценки параметров сигналов</p> <p>Тема 1. Теоретические основы оптимального приема и когерентной обработки сигналов в радиоприемных радиоэлектронных системах передачи информации (РСПИ).</p> <p>Общие принципы и проблемы когерентной обработки (КГО) сигналов в РСПИ. Физические методы когерентной, квазикогерентной и некогерентной обработки радиотехнических сигналов.</p> <p>Показатели и характеристики качества когерентной обработки сигналов и требования к ним.</p> <p>Потенциальная помехоустойчивость (ПМУ) при когерентной и некогерентной обработке сигналов.</p> <p>Критерии принятия решения при статистической обработке радиосигналов на фоне аддитивного белого гауссовского шума.</p> <p>Критерии принятия решения при статистической обработке радиосигналов на фоне воздействия (релеевских и райсовских) помех.</p> <p>Тема 2. Теоретические основы оптимального измерения параметров сигналов в радиоприемных радиоэлектронных системах передачи информации</p> <p>Методы математической статистики обработки принимаемых сигналов.</p> <p>Математическая модель оптимального измерения амплитуды сигнала.</p> <p>Математическая модель оптимального измерения частоты и периода повторения сигнала.</p> <p>Математическая модель оптимального измерения фазы сигнала.</p> <p>Математическая модель оптимального измерения задержки сигналов.</p> <p>Математическая модель оптимального измерения смещения частоты сигналов, вызванных эффектом Доплера.</p> <p>Методы оценки точности восстановления сигналов. Погрешность оценки параметров.</p>
2	<p>Средства измерения параметров сигналов</p> <p>Тема 3. Устройства когерентной обработкой и оптимального измерения сигналов в радиоприемных радиоэлектронных системах передачи информации.</p> <p>Принципы построения радиоэлектронных системах передачи информации.</p> <p>Схемы устройств принятия решения при различных способах приема сигналов (следающий коррелятор, синхронный дискриминатор, когерентный многоканальный накопитель).</p> <p>Схемы устройств оптимального измерения амплитуды (частоты, фазы) радиосигнала.</p> <p>Схемы устройств оптимального измерения задержки (доплеровского смещения частоты) радиосигнала.</p> <p>Способы и устройства фазовой синхронизации сигналов.</p> <p>Перспективы развития средств и методов оптимального измерения параметров.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела
Семестр 8					
1	Оценка качества когерентной обработки сигналов в многоканальных РСПИ с ортогональными по частоте каналами	Решение ситуационных задач	2	2	1
2	Формирования модели критерия оптимального приема многочастотных сигналов	Решение ситуационных задач	4	4	1
3	Синтез схемы решающего устройства с оптимальным приемом ортогональных по частоте сигналов.	Решение ситуационных задач	2	2	2
4	Оценка качества когерентной обработки сигналов в многоканальных РСПИ с ортогональными по времени каналами	Решение ситуационных задач	2	2	2
5	Формирования модели критерия оптимального приема импульсных сигналов.	Решение ситуационных задач	3	3	2
6	Синтез схемы решающего устройства с оптимальным приемом ортогональными по времени сигналов.	Решение ситуационных задач	2	2	2
7	Расчет и оценка погрешности квантования радиосигналов в устройствах преобразования РСПИ	Решение ситуационных задач	2	2	2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	28	28
Расчетно-графические задания (РГЗ)	17	17
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.396- Р 15	Радиотехнические системы: учебник/ Ю. М. Казаринов [и др.] ; ред. Ю. М. Казаринов. - М.: Академия, 2008. - 589 с.	110
621.396.96 (075)-С66	Ю.Г. Сосулин Теоретические основы радиолокации и радионавигации. – М.: Радио и связь, 1992. – 304 с.	55
621.396.962 3-29	Задачник по курсу «Основы теории радиотехнических систем». Под ред Бакулева П.А. и Вейцеля В.А. – М.: Радио и связь, 1996. –185 с.	55
621.396.962 3-29	Якушенко С.А. Задачник по курсу «Физические основы когерентной обработки сигналов». Уч. пособие – СПб: ГУАП, 2019. –78 с. [Электронный ресурс]	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»
http://www.edu.ru/	Федеральный портал. Российское образование
http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург
http://www.study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/7219	Радиоэлектронные системы дистанционного мониторинга [Электронный ресурс]. УМК № 12082. – 2007. – Режим доступа:

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория с установленным на компьютеры программного обеспечения «MathCad»	14-33

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Обработка сигналов в радиотехнических системах передачи информации (РСПИ). Когерентная (КГ) обработки сигнала в РСПИ. Некогерентная (НКГ) обработка сигналов в РСПИ. Квазикогерентная обработка сигналов в РСПИ. Показатели и характеристики качества когерентной обработки сигналов. Показатели и характеристики качества некогерентной обработки сигналов. Потенциальная ПМУ сигналов при их когерентной обработке. Отношение правдоподобия. Критерии оптимальной обработки сигналов. Правила принятия решения. Критерий идеального наблюдателя (Котельникова). Правила принятия решения. Критерий средней СКО (Байеса). Решающая функция. Правила принятия решения. Критерий риска (Неймана-Пирсона). Правила принятия решения. Критерий минимакса (Вольде).	ПК-3.3.1
13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.	Показатели качества многоканальных РСПИ при когерентной обработке сигналов. Цифровая когерентная обработка многоимпульсных сигналов. Частотная, импульсная и передаточная характеристика фильтра слежения. Следящие измерители параметров. Корреляционный обнаружитель для сигнала с известными параметрами. Корреляционный обнаружитель для сигналов со случайными параметрами. Корреляционный обнаружитель с двумя квадратурными каналами. Многоканальная корреляционная схема. Импульсная характеристика оптимального фильтра. Одноканальный фильтровой обнаружитель для когерентных сигналов. Частотная характеристика и форма импульса на выходе оптимального фильтра. Широкополосные радиоимпульсы. Эффект сжатия. Корреляционно-фильтровая обработка когерентных сигналов.	ПК-6.3.1
26. 27. 28. 29. 30.	Схемы корреляционно-фильтровой обработки когерентных сигналов Понятие оценки параметра. Дисперсия ошибки Измерение времени запаздывания КГ сигнала со случайной начальной фазой Измерение частоты когерентного сигнала Ошибки кантования, квантовые шумы и их влияние на качество	ПК-6.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы


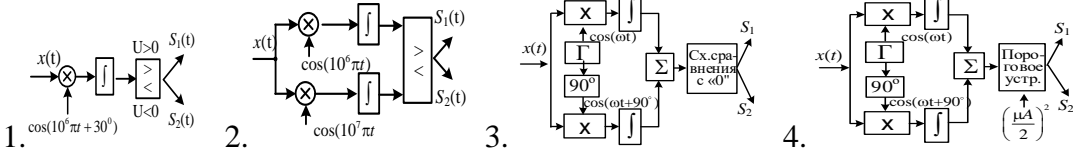
№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1. В чем заключается суть статистической задачи когерентного измерения сигнала: 1) - на основе априорных сведениях о статистике сигналов по результатам оценки входного сигнала принимается наилучшее решение – какой сигнал передается; 2) – на основе апостериорных сведений о сигналах и помехах по результатам при-	ПК-3.3.1

	<p>ема принимается наилучшее решение- какой сигнал передаётся;</p> <p>3) – по результатам оценки входных колебаний сигнала принимается наилучшее решение о том, какой сигнал передаётся;</p> <p>4) – по результатам оценки входных сигнала принимается наилучшее решение о том, какой сигнал передаётся.</p> <p>1) - 1; 2) - 2; 3) - 3; 4) - 4.</p>	
2.	<p>2. Какие элементы используются для приема сигналов и принятия решения на оптимальное измерение параметров (два ответа)</p> <p>1 - модулятор; 2 – кодер; 3- линейная часть приемника; 2 - демодулятор</p> <p>1) - 1,2; 2) 1,3; 3) - 1,4; 4) – 3,4.</p>	
3.	<p>3. Установление соответствия характеристик устройств оптимальной фильтрации с их математическими моделями:</p> <p>1. $y_{\text{вых}} = \int_0^T S_k(t-\tau)h(\tau)dt$; 1. Комплексная ПФ СФ;</p> <p>2. $y_{\text{вых}} = \sum_{k=0}^n h(k)S_k(n-k)$; 2.ПХ цифрового СФ;</p> <p>3. $h(t) = aS_i(t_0 - t)$; 3.ИХ СФ;</p> <p>4. $K(j\omega) = \int_{-\infty}^{+\infty} h(t)e^{-j\omega t} dt = aS^*(j\omega)e^{-j\omega t_0}$. 4. ПХ аналогового СФ.</p> <p>1) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; 2) 1-Г; 2-Б;3-В; 4-А; 3) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А; 4) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.</p>	
4.	<p>4. Укажите следующую последовательность законов распределения случайной величины сигнала: Гаусса – Релея – Райса – экспоненциальный:</p> <p>1. $p(x) = 0,5 \exp(-x^2/\alpha)$; 2 $p(x) = \frac{1}{\sigma^2 \sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}\right)$; 3 $p(x) = \frac{x}{\sigma^2} \exp\left(-\frac{x^2}{2\sigma^2}\right)$; 4 $p(x) = \frac{x}{\sigma^2} \exp\left(-\frac{x^2+m^2}{2\sigma^2}\right) J\left(\frac{xm}{\sigma^2}\right)$.</p> <p>1) 1-2-3-4; 2) 1-3-2-4; 3) 2-1-4-2; 4) 2-3-4-1</p>	
5.	<p>5. Области применения когерентной обработки сигналов. Обоснуйте ответ:</p> <p>1 - радиолокация: компенсатор пассивных помех (КПП); селектор движущих целей (СДЦ); (адаптивная) ФАР, автозахват, автосопровождение и т.п.</p> <p>2 - радионавигация: прием радионавигационных сигналов, поиск (автозахват) и автосопровождение в условиях Доплера, синхронизация, ФАР и т.п.</p> <p>3 - радиосвязь: прием и демодуляция сигналов с ФМ, (адаптивная) ФАР, синхронизация и т.п.</p> <p>1) 1, 2; 2) 1,3; 3) 2,3; 4) 1,2,3.</p>	
6.	<p>1. Какую помехоустойчивость реализует оптимальный приемник</p> <p>1) – потенциальную 2) – Отличную 3) – допустимую 4)– требуемую</p> <p>1) - 1; 2) - 2; 3) - 3; 4) - 4.</p>	ПК-6.3.1
7.	<p>2. Дайте правильное определение критерия (два ответа):</p> <p>1 - это правило приема сигнала</p> <p>2 - это суждение по которому формируется сигнал на передаче;</p> <p>3 - это правило, по которому из множества альтернатив выбирается наилучшая;</p> <p>4 - это правило (суждение) при решении задачи связи</p> <p>1) - 1,2; 2) 1,3; 3) - 1,4; 4) – 3,4.</p>	
8.	<p>3. Укажите соответствие между правилами (критериями) когерентного приема сигналов и видом модуляции и их математическими моделями:</p> <p>1. КИН с ФМ. А. $\int_0^T x(t) \cos(10^6 \pi t + 30^\circ) dt \underset{S_2}{\overset{S_1}{\geq}} 0$;</p> <p>2. МАВ с ФМ; Б. $S_1(t)$, если $\int_0^T x(t) \cos(10^6 \pi t) dt > \int_0^T x(t) \cos(10^7 \pi t) dt$, иначе $S_2(t)$;</p>	

	<p>3. МАВ с АМ; В. $\int_0^T x(t) (\cos(\omega t) dt) + \int_0^T x(t) \sin(\omega t) dt \begin{matrix} \geq 0 \rightarrow S_1 \\ < 0 \rightarrow S_2 \end{matrix}$;</p> <p>4. МАВ с ЧМ $\Gamma s_1(t)$, если $\int_0^T x(t) \cos(10^6 \pi t + 30^\circ) dt \geq \frac{(\mu A)^2}{4}$, иначе $S_2(t)$.</p> <p>1) 1-А, 2-Б, 3-В, 3-Г; 2) 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б, 3) 1-Б, 2-В, 3-К, 4-А 4) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.</p>	
9.	<p>4. Укажите следующую последовательность математических моделей оценки ПМУ (качества) сигналов: с АМ – с ЧМ – ФМ, при когерентном приеме:</p> <p>1. $p_{\text{ош}} = 0,5 [1 - F(h_1^2 / \sqrt{2})]$; 2. $p_{\text{ош}} = 0,5 [1 - F(h_1^2 \sqrt{2})]$; 3. $p_{\text{ош}} = 0,5 [1 - F(h_1^2)]$</p> <p>1) 1-3-2; 2) 1-2-3; 3) 2-1-3; 4) 3-2-1.</p>	
10.	<p>5. В чем состоит смысл статистической задачи приема радиосигналов, которую решает демодулятор (решающая схема) приемника. Поясните ответ:</p> <p>1) на основе <i>априорных сведений</i> о статистике сигнала b_i, помехи $n(t)$ и анализа входного сигнала. радиосигнала $u(t)$ (апостериорные сведений) демодулятор приемника (решающая схема) <u>выносятся</u> решение $S_i(t)$ <i>наилучшим образом</i> (оптимально) о том, какой сигнал передается.</p> <p>2) на основе <i>апостериорных</i> сведений о статистике сигнала b_i, помехи $n(t)$ и анализа входного сигнала. радиосигнала $u(t)$ (апостериорные сведений) демодулятор приемника (решающая схема) <u>выносятся</u> решение $S_i(t)$ <i>наилучшим образом</i> (оптимально) о том, какой сигнал передается.</p> <p>4) на основе <i>доопытных</i> сведений о статистике сигнала b_i, помехи $n(t)$ и анализа входного сигнала. радиосигнала $u(t)$ (после опытных сведений) демодулятор приемника (решающая схема) <u>выносятся</u> решение $S_i(t)$ <i>наилучшим образом</i> (оптимально) о том, какой сигнал передается.</p> <p>1) 1,2; 2) 2-3; 3) 1,3; 4) 1,2,3.</p>	
11.	<p>1. Определите математическую модель критерий Неймана-Пирсона (КНП):</p> <p>1) - $\frac{p(S_1/x) > p(S_2)}{p(S_2/x) < p(S_1)}$; 2) - $\frac{p(S_1/x) > 1}{p(S_2/x) < 1}$; 3) - $\min_j R = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^m L_{ij} p(S_i) p(S_j/S_i)$; 4) - $\max_j P_{\text{ош}}$ при $p_{\text{пр}} = const$.</p> <p>1) - 1; 2) - 2; 3) - 3; 4) - 4.</p>	ПК-6.У.1
12.	<p>2. Укажите на рисунке вероятность достоверного приема сигнала в симметричном канале (два ответа):</p>  <p>1) - 1,2; 2) 1,3; 3) - 1,4; 4) - 3,4.</p>	
13.	<p>3. Укажите соответствие между схемой (рис.1-4) с критериями когерентного приема сигналов и модуляцией и их атематической моделью:</p>  <p>Схема КГП АМ рис.1 А. $s_1(t)$, если $\int_0^T x(t) \cos(10^6 \pi t + 30^\circ) dt \geq \frac{(\mu A)^2}{4}$, иначе $S_2(t)$.</p> <p>Схема КГП ЧМ рис.2 Б. $\int_0^T x(t) \cos(10^6 \pi t + 30^\circ) dt \begin{matrix} \geq 0 \\ < 0 \end{matrix}$;</p> <p>Схема КГП ФМ рис.3 В. $S_1(t)$, если $\int_0^T x(t) \cos(10^6 \pi t) dt > \int_0^T x(t) \cos(10^7 \pi t) dt$, иначе $S_2(t)$;</p> <p>Схема КГП ФМ рис.4 Г. $\int_0^T x(t) (\cos(\omega t) dt) + \int_0^T x(t) \sin(\omega t) dt \begin{matrix} \geq 0 \rightarrow S_1 \\ < 0 \rightarrow S_2 \end{matrix}$;</p>	

	1) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; 2) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 3) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4- А.	
14.	<p>4. Укажите следующую последовательность зависимостей графиков погрешности измерения сигнала, обозначенных цифрами на рис. 1, 2 и 3:</p> <p>когерентный прием АМ-ЧМ-ФМ- и некогерентный прием -АМ-ЧМ-ФМ.</p> <p>1) 1-2-3-4-5-6; 2) 6-5-4-3-2-1; 3) 1-4-2-5-3-7; 4) 6-3, 5-2, 4-1.</p>	
15.	<p>В чем суть согласованной фильтрации сигналов.</p> <p>5. В чем заключается согласованная (оптимальная) фильтрация сигналов. Области применения согласованных фильтров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в оптимальной обработке принимаемых сигналов заданной формы на основе реализации фильтра (устройства обработки) с аналогичной (согласованной) передаточной характеристикой <i>зеркального типа</i>; 2) в оптимальной обработке принимаемых сигналов заданной формы на основе реализации фильтра (устройства обработки) с аналогичной (согласованной) передаточной характеристикой, <i>совпадающей с сигналом</i>; 3) в оптимальной обработке принимаемых сигналов заданной формы на основе реализации фильтра (устройства обработки) с аналогичной (согласованной) передаточной характеристикой <i>гауссовского типа</i>. <p>1)- 1; 2) – 2; 3) - 3.</p>	

Примечание: Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

3 тип) Задание закрытого типа на *установление* соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.

4 тип) Задание закрытого типа на *установление* последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: тема лекции; - вопросы лекции и распределение времени по вопросам; цели лекции (учебные воспитательные); литература; материальное обеспечение лекции; учебно-методические указания по проведению лекции; текст лекции: введение; основная часть; заключение; задание на самостоятельную работу.

Тексты лекций и методические указания к ним по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и личном кабинете дисциплины.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Этот вид учебной деятельности студентов призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении новых знаний, навыков, умений. Наибольший эффект эти занятия приносят тогда, когда проводятся с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, с учетом их способностей, с умелым использованием учебных пособий, натуральных образцов, моделей и стендов, различных форм контроля достигнутых знаний, навыков и умений, что и осуществляется при проведении занятий.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, кроме самостоятельной деятельности студентов, является анализ и оценка выполненных работ и степени овладения запланированными умениями. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

- подбор вопросов, контролирующих знания и понимания обучающимися теоретического материала, изложенного на лекциях и изученного самостоятельно;
- выбор примеров, упражнений, задач, решаемых в ходе практических занятий логическим путем с помощью компьютерного моделирования или изучения реальных схем, элементов и узлов;
- предварительное решение предлагаемых упражнений, задач самим преподавателем;
- подготовку выводов из решаемых задач, заключения по пройденной теме, разработку итогового выступления;
- распределение времени занятий на запланированные этапы (постановка задач, решение, контроль, обсуждение и т.д.);
- подбор иллюстративного материала, схем, образцов изучаемых элементов и узлов, а также продумывание рационального использования подготовленных материалов.

Права, ответственность и обязанности студента:

На практическом занятии при уяснении задачи студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения задания и требовать ответа по существу обращения. Ответ преподавателя должен быть достаточным для понимания

студентом задания и обеспечения его работы на занятии в полном объеме и с надлежащим качеством.

Студент должен выполнять поставленную задачу максимально самостоятельно с привлечением рекомендованной литературы. При этом он имеет право менять выполняемое задание самостоятельно по оригинальной методике с согласия преподавателя.

Защита результатов расчета осуществляется в запланированной аудитории. В процессе ответа (защиты) по результатам работы студент должен: продемонстрировать знание методики выполнения практической работы и используемого оборудования; уметь сделать выводы из полученных в процессе выполнения работы результатов.

Структура и форма отчета студента

Письменный отчет о практической работе составляется каждым студентом индивидуально. При оформлении отчета о работе должен быть оформлен титульный лист, принятого в ГУАП образца, и представлены следующие разделы: тема, цель работы; постановка задачи и исходные данные, порядок (методика) выполнения работы; результаты проведенных расчетов; обработка результатов; анализ результатов и выводов по работе.

Требования к оформлению отчета о практической работе

Графический материал – схемы, графики, таблица, как и текстовый материал отчета, может выполняться: традиционным способом – с помощью шариковой ручки, карандашей и т.д.; автоматизированным способом – с применением графических и печатающих устройств вывода ЭВМ.

Условные обозначения элементов, узлов на схемах должны соответствовать требованиям действующих нормативных документов.

Отчет о работе должен быть предоставлен в установленные сроки, установленные преподавателем. На защиту отчета преподаватель отводит необходимую часть времени из запланированных занятий.

По результатам собеседования (защиты отчета), качеству отчета, пониманию студентом цели и сути проделанной работы преподаватель оценивает работу студента, пользуясь балльной системой оценки, принятой в ГУАП.

Методические указания по прохождению практических занятий имеются в электронном виде в личном кабинете локальной компьютерной сети.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Литература для самостоятельной работы студента указана в таблице 8 и 9, настоящего документа, а также в электронном виде в личном кабинете преподавателя (студента) локальной компьютерной сети по данной дисциплине. Преподаватель в конце занятий указывает источники и страницы по теме изложенного материала для самостоятельной работы студентов.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости необходимо проводить после изучения каждой темы в форме тестов. В тесте должно быть не менее десяти вопросов, охватывающих всю тему. Тест проводить на лекционном занятии в течении 5-7 минут. Кроме того, студент оценивается по результатам выполнения практического задания по каждой теме занятия.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в день указанном в расписании занятий ГУАП на семестр. В зависимости от уровня подготовки группы преподаватель может проводить дифференцированный зачет в форме накопления по результатам оценки знаний студентов по каждой теме дисциплины или в форме общего теста в день запланированного зачета, вопросы которого охватывают все темы дисциплины. Форма проведения промежуточной аттестации объявляется преподавателем в первый месяц семестра. Оценка знаний студента в первом случае выставляется как среднеарифметическая, а во втором случае по результатам теста. При выставлении оценки преподаватель может учитывать своевременность и качество выполнения заданий по практическим занятиям. Студент не допускается к дифференцированному зачету, если ко дню зачета у него имеется хотя бы одна задолженность по практическим занятиям.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой