

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц. к.т.н. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Силяков \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
«24» 05 2024 г

Программу составил (а)

Зав.БК РССТ и МЧС,  
д.т.н., доцент \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

В.В. Егоров \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

«24» 05 2024г, протокол № 5/24

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

О.В. Тихоленкова \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц. к.т.н., доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Н.В. Марковская \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Радиотелеметрия»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиоэлектронные системы и комплексы
Наименование направленности	Радиоэлектронные системы передачи информации
Форма обучения	очная
Год приема	2024

## Аннотация

Дисциплина «Радиотелеметрия» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» направленности «Радиоэлектронные системы передачи информации». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с беспроводной передачей измерительной информации с удалённых объектов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области обработки измерительной информации для её передачи по радиоканалам от удалённых объектов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	ПК-6.3.1 знать методы и алгоритмы моделирования процессов в радиоэлектронике, радиотехнических системах и устройствах ПК-6.У.1 уметь пользоваться типовыми методиками моделирования объектов и процессов ПК-6.В.1 владеть средствами разработки и создания имитационных моделей с помощью стандартных пакетов прикладных программ

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «радиотехнические цепи и сигналы»,
- «статистическая радиотехника»,
- «общая теория связи»,
- «дискретная математика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «системы управления подвижными объектами»,
- «радиосистемы и комплексы управления».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	49	49
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Общие сведения о радиотелеметрических системах Тема 1.1. Назначение и решаемые задачи Тема 1.2. Структура радиотелеметрических систем и алгоритмы функционирования Тема 1.3. Основные характеристики радиотелеметрических систем	2		0		7
Раздел 2. Источники телеметрической информации Тема 2.1. Первичные преобразователи одномерных процессов и их характеристики Тема 2.2. Первичные преобразователи многомерных процессов и их характеристики Тема 2.3. Первичные преобразователи пространственно-временных процессов и их характеристики	4		4		7
Раздел 3. Передающие информационные подсистемы Тема 3.1. Организация сбора сообщений и методы уплотнения измерительных цепей Тема 3.2. Потoki сообщений, формируемые передающей информационной подсистемой Тема 3.3. Выбор частоты опроса и телеметрирование широкополосных процессов Тема 3.4. Примеры структур групповых сигналов в кадре	4		4		7

Раздел 4. Радиолинии радиотелеметрических систем Тема 4.1. Радиоканалы и основные требования к радиолиниям Тема 4.2. Диапазоны рабочих волн и виды помех Тема 4.3. Методы уплотнения радиоканалов связи и виды применяемых радиолиний Тема 4.4. Соотношения между основными показателями радиолиний	12		12		7
Раздел 5. Приёмные информационные подсистемы Тема 5.1. Структура и алгоритмы функционирования Тема 5.2. Синхронизация Тема 5.3. Демодуляция и декодирование Тема 5.4. Выдача сообщений потребителям Тема 5.5. Контроль и управление режимом работы	4		6		7
Раздел 6. Первичная обработка Тема 6.1. Назначение и общие сведения о масштабировании Тема 6.2. Масштабирование оценки текущего значения измеряемого параметра Тема 6.3. Обратные задачи первичной обработки информации Тема 6.4. Интерполяционная обработка и сжатие сообщений	4		4		7
Раздел 7. Достоверность результатов телеизмерений Тема 7.1. Общие положения Тема 7.2. Формирование данных для оценки текущей достоверности Тема 7.3. Контроль и повышение достоверности результатов телеизмерений при первичной обработке	4		4		7
Итого в семестре:	34		34		49
Итого	34	0	34	0	49

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Общие сведения о радиотелеметрических системах	Назначение и решаемые задачи Структура радиотелеметрических систем и алгоритмы функционирования Основные характеристики радиотелеметрических систем
Источники телеметрической информации	Первичные преобразователи одномерных процессов и их характеристики Первичные преобразователи многомерных процессов и их характеристики Первичные преобразователи пространственно-временных процессов и их характеристики
Передающие	Организация сбора сообщений и методы уплотнения

информационные подсистемы	измерительных цепей Потоки сообщений, формируемые передающей информационной подсистемой Выбор частоты опроса и телеметрирование широкополосных процессов Примеры структур групповых сигналов в кадре
Радиолинии радиотелеметрических систем	Радиоканалы и основные требования к радиолиниям Диапазоны рабочих волн и виды помех Методы уплотнения радиоканалов связи и виды применяемых радиолиний Соотношения между основными показателями радиолиний
Приёмные информационные подсистемы	Структура и алгоритмы функционирования Синхронизация Демодуляция и декодирование Выдача сообщений потребителям Контроль и управление режимом работы
Первичная обработка	Назначение и общие сведения о масштабировании Масштабирование оценки текущего значения измеряемого параметра Обратные задачи в первичной обработке информации Интерполяционная обработка и сжатие сообщений
Достоверность результатов телеизмерений	Общие положения Формирование данных для оценки текущей достоверности Контроль и повышение достоверности результатов телеизмерений при первичной обработке

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
	Разработка программы моделирования информационного процесса и его дискретизация	4		2
	Разработка программы моделирования широкополосного процесса и исследование его свойств в зависимости от частоты	4		3

	дискретизации			
	Разработка программы моделирования нестационарного радиоканала	4		4
	Разработка программы моделирования процесса синтеза группового сигнала	4		4
	Разработка программы моделирования процесса демодуляции группового сигнала	4		4
	Разработка программы синхронизации на основе псевдослучайных последовательностей	6		5
	Разработка программы интерполяции информационного процесса	4		6
	Разработка программы оценивания достоверности передачи телеметрической информации	4		7
	Всего	34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	24	24
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	49	49

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Радиосистемы управления: учебник для вузов / В.А. Вейцель, А.С. Волковский, С.А. Волковский. М.: Дрофа, 2005, 416 с.	
	Меркулов В.И. Авиационные системы радиоуправления. Т. 1, 2, 3. М.: Радио и связь, 2003-2004, 396 с.	
	Ю.М. Казаринов. Радиотехнические системы: учебник. М.: Академия, 2008, 589 с.	
	Я.Д. Ширман. Радиоэлектронные системы: Основы построения и теория. Справочник, 2007, 512 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.



Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Общие сведения о инфокоммуникационных системах и сетях, их компоненты.	ПК-2.У.1
2	Технологии передачи моноканальных сигналов в проводных и беспроводных сетях.	
3	Современные технологии и принципы построения СПИ в инфокоммуникационных системах и сетях, их классификация.	
4	Условия разделимости логических сигналов. Матрица ортогональности сигналов в евклидовом пространстве (матрица Грама).	
5	Математические модели мультиплексирования сигналов в различных ортогональных пространствах. Требования к характеристике сигналов.	
6	Модель формирования группового сигнала в частотном пространстве.	
7	Модель формирования группового сигнала во временном пространстве.	
8	. Модель формирования группового сигнала в кодовом пространстве.	
9	Технологии, принципы построения и технические характеристики СПИ с ЧРК и частотно модулированным сигналом (ЧМС).	
10	Технологии, принцип построения и технические характеристики СПИ с ВРК и фазоманипулированным сигналом (ФМС).	
11	Технологии, принцип построения и технические характеристики СПИ с КРК и многопозиционными модулированными сигналами (ММС).	ПК-5.3.1 ПК-5.В.1
12	Принципы преобразования аналоговых сигналов в цифровые методом дельта-модуляции (ДМ). Оценка качества цифрового сигнала.	
13	Принципы преобразования аналоговых сигналов в цифровые методом вокодерной модуляции. Оценка качества цифрового сигнала.	
14	Принципы преобразования аналоговых сигналов в цифровые методом импульсно-кодовой модуляции (ИКМ). Оценка качества цифрового сигнала.	
15	Функциональная схема систем передачи с ЧРК. Достоинства и недостатки.	
16	Функциональная схема систем передачи с ВРК. Достоинства и недостатки.	
17	Функциональная схема систем передачи с КРК. Достоинства и недостатки.	
18	Способы анализа и оценки параметров качества сигналов с ЧРК и ЧМС.	
19	Способы анализа и оценка параметров качества сигналов с ВРК и ФМС.	

20	Способы анализа и оценка параметров качества сигналов с КРК и ММС.	
21	Методика расчета, оценка и анализ помехоустойчивости многоканальных сигналов с ЧРК и ЧМС.	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	1.тип Дайте правильное определение телекоммуникационная система (ТКС): 1) – совокупность аппаратно-программного совместимого оборудования, соединенного в единую систему с целью передачи данных (ПД) из одного места в другое (ТКС.); 2) – совокупность телекоммуникационной сети и информационной системы, а также источников и потребителей информации (ИКС.) ; 3) – совокупность информационных, вычислительных ресурсов и программных средств, предназначенных для передачи информации по линиям связи, доступ к которым осуществляется с использованием средств вычислительной техники (ИКСеть); 4) – совокупность узлов коммутации и линий связи между ними, обеспечивающая доставку (распределение) информации по заданным адресам (ТС).	ПК-5
2	2.тип. Функции приёмного устройства системы передачи информации (СПИ): 1) –перенос модулированного сигнала в область рабочих частот (ОРЧ): 2) – прием (усиление) слабых сигналов; 3) - частотная селекция сигналов; 4) - переноса спектра сигнала и его излучение.	
3	3.тип Установите соответствие между модулируемыми сигналами и устройствами их преобразования: 1.Амплитудно-модулируемый сигнал;                    1.Амплитудн-фазовый модулятор;	

	2.Однополосный сигнал; 2.Частотно-модулированный сигнал; 2.Мнопозиционный сигнал ; модулятор.	2.Дробный демодулятор; 3.Балансный модулятор; 4.Амплитудно-фазовый	
4	4. тип Укажите правильную цифровую последовательность элементов СПИ: канал связи- линия связи- система связи:		
	1) 1-2-3; 2) 2-3-1; 3) 3-2-1; 4) 2-1-3.		
5	5. тип Какие требования предъявляются к пропускной способности цифровых каналов и трактов плезизохронной цифровой иерархии (PDH).		

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- постановка задачи темы лекции;
- формализованное решение задачи;
- практическое применение;
- формулирование задачи для лабораторной работы.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам выполнения и защиты лабораторных работ.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация проводится в форме экзамена с выдачей индивидуальных билетов каждому из учащихся. При оценке результатов экзамена учитывается активность обучающихся в течении семестра.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой