


Программу составил (а)

Старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Н.А. Горелова  
(инициалы, фамилия)

Кафедра № 24

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

О.В. Тихоненкова

  
(подпись, фамилия)

(подпись)

«24» 05 2024 г

Программа одобрена на заседании кафедры № 24

«24» 05 2024г, протокол № 5/24

Заведующий кафедрой № 24

к.т.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

О.В. Тихоненкова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Н.В. Марковская  
(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление качеством медицинской помощи»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	12.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Биотехнические системы и технологии
Наименование направленности	Биотехнические и медицинские аппараты и системы
Форма обучения	очная
Год приема	2024

## Аннотация

Дисциплина «Управление качеством медицинской помощи» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» направленности «Биотехнические и медицинские аппараты и системы». Дисциплина реализуется кафедрой «№24».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий»

ПК-5 «Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией медицинской помощи.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины получение обучающимися необходимых знаний и умений в области методики повышения качества медицинской помощи

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность к формированию технических требований и заданий на проектирование и конструирование биотехнических систем и медицинских изделий	ПК-1.В.1 владеть навыками оценки состояния научно-технических задач путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников в области биотехнических систем и технологий
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен организовывать процессы интеграции биотехнических систем и технологий	ПК-5.3.1 знать особенности организации, организационные формы научно-исследовательских, проектно-конструкторских работ ПК-5.В.1 владеть навыками организации работы малых групп исполнителей, подготовкой технической документации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Организация здравоохранения»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Узлы и элементы биотехнических систем»
- «Теория биотехнических систем»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	20	20
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Управление системой здравоохранения (СЗ)	2	4			15
Раздел 2. Понятие оценки качества медицинской помощи	2	4			15
Раздел 3. Уровень организации работы медицинского персонала	2	4			15
Раздел 4. Задачи модернизации российского здравоохранения	2	4			15
Раздел 5. Трудовая мотивация персонала	2	4			18
Итого в семестре:	10	20			78
Итого	10	20	0	0	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<p>Раздел 1. Управление системой здравоохранения (СЗ)</p>	<p>Эффективность деятельности СЗ. Проблемы управления. Анализ качества СЗ. Контроль качества СЗ. Стандарты оказания медицинской помощи. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Методы решения задач управления. Принципы построения системы управления здравоохранением. Четыре элемента решения проблемы обеспечения качества медицинской помощи (МП) по мнению ВОЗ: квалификация специалиста; оптимальность использования ресурсов; риск для пациента (сопутствующие заболевания); качество медицинской аппаратуры. Расширение организационно-правовых форм медицинских организаций для создания конкурентной среды с целью повышения качества МП.</p>
<p>Раздел 2. Понятие оценки качества медицинской помощи</p>	<p>2.1 Составляющие качества МП Структура: кадры; ресурсное обеспечение (лекарственное и др.); медицинская техника; здания, сооружения; вспомогательная и организационная структура. Технология: медицинская, управленческая. Результат: показатели объема деятельности (медицинские, экономические), показатели результативности (социальные, медицинские, экономические). Бюджетно-страховая модель финансирования.</p> <p>2.2 Контроль качества МП Внутриведомственный контроль. Вневедомственный контроль Контроль со стороны пациента. Общества защиты прав потребителей. Страховые медицинские организации, ТФ ОМС. Лицензионно-аккредитационные палаты. Профессиональные медицинские ассоциации.</p> <p>2.3 Разработка стандарта качества МП Стандарты на ресурсы здравоохранения. Стандарты организации медицинской службы и учреждений. Технологические стандарты. Стандарты программ МП. Медико-экономические стандарты. Комплексные стандарты.</p> <p>2.4 Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение, его соответствие стандарту. Уровень лекарственного обеспечения. Медико-биологическое оборудование. Обоснование выбора медицинской техники для лечебного учреждения.</p>

<p>Раздел 3. Уровень организации работы медицинского персонала</p>	<p>3.1 Подготовка медицинских кадров Подготовка медицинских кадров в системе высшего, среднего, дополнительного профессионального образования. Проблемы реформирования образования. Внедрение современных подходов к закреплению кадров в здравоохранении. Диспропорция кадрового обеспечения.</p> <p>3.2 Характеристики качества МП при оценке мотивация труда медицинских работников</p> <p>Характеристики качества медицинской помощи: своевременность, результативность, профессиональная компетентность медицинских работников, эффективность, непрерывность, безопасность, удобство удовлетворения медицинских потребностей пациента.</p> <p>Низкая мотивация руководителей и работников здравоохранения к улучшению качества медицинской помощи и профессиональному росту, а сотрудников страховых медицинских организаций и фондов обязательного медицинского страхования – к обеспечению законных интересов граждан в получении медицинской помощи надлежащего качества и объема; слабое нормативное определение роли страховых медицинских организаций и неэффективность института защиты прав застрахованных. Уровень оплаты труда медицинских работников.</p>
<p>Раздел 4. Задачи модернизации российского здравоохранения</p>	<p>Изменение принципов финансирования здравоохранения. Обеспечение приоритетного развития первичной медико-санитарной помощи. Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения. Расширение хозяйственной самостоятельности организаций здравоохранения. Реформирование системы оплаты труда медицинских работников с учетом качества их деятельности.</p> <p>Поддержка медицинской науки и ее ориентация на решение проблем доступности и качества медицинской помощи. Создание на базе развития фармацевтики и биотехнологий принципиально новых эффективных методов профилактики, диагностики и лечения, лекарственных средств и диагностических препаратов нового поколения.</p>
<p>Раздел 5. Трудовая мотивация персонала</p>	<p>Пирамида потребностей Маслоу. Социальная психология в теории мотивации. Способы коллективного управления ( мозговой штурм, экспертный анализ)</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Материально-техническая база медицинских организаций.	Игровое проектирование	5		
2	SWOT анализ	Решение ситуационных задач	5		
3	Потребности населения в высокотехнологичной медицинской помощи (виды и характеристики)	Деловая учебная игра	5		
4	Диаграмма Парето, диаграмма Исихавы	Решение ситуационных задач	5		
Всего			20		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	78	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[614.2 –M27] 16 [614.25 – Ю38]	Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. Ч. I,II,III. - М.: Медицина, 2003.- 254 с. Количество экз. в библи.-	16
[338.46(075)- В 76]	Восколович, Н. А. Экономика платных услуг: учебное пособие/ Н. А. Восколович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с	10
[338.5-Ш63] Шипова, В.	М. Ценообразование в учреждениях здравоохранения/ В. М. Шипова, В. Л. Ковальский, И. В. Бикучич. - М.: Грантъ, 2004. - 392 с	6
[338.2(075)- Э40]	] Экономика и управление здравоохранением: Учебное пособие/ Л. Ю. Трушкина, Р. А. Тлепцеришев, А. Г. Трушкин, Л. М. Демьянова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.	7

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.



Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

1	Лекционная аудитория	
---	----------------------	--

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Эффективность деятельности СЗ. Проблемы управления.	ПК-1.В.1
2	Анализ качества СЗ.	ПК-1.В.1
3	Контроль качества СЗ.	ПК-1.В.1
4	Стандарты оказания медицинской помощи.	ПК-1.В.1
5	Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений	ПК-1.В.1
6	Методы решения задач управления.	ПК-1.В.1
7	Принципы построения системы управления	ПК-1.В.1

	здравоохранением.	
8	Стандарты на ресурсы здравоохранения. Стандарты организации медицинской службы и учреждений.	ПК-1.В.1
9	Технологические стандарты. Стандарты программ МП.	ПК-1.В.1
10	Медико-экономические стандарты. Комплексные стандарты.	ПК-1.В.1
11	Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение, его соответствие стандарту.	ПК-1.В.1
12	Обоснование выбора медицинской техники для лечебного учреждения	ПК-1.В.1
13	Уровень лекарственного обеспечения учреждения	ПК-1.В.1
14	Расширение организационно-правовых форм медицинских организаций для создания конкурентной среды с целью повышения качества МП.	ПК-1.В.1
15	Изменение принципов финансирования здравоохранения. Обеспечение приоритетного развития первичной медико-санитарной помощи.	ПК-5.В.1
16	Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения	ПК-5.В.1
17	Поддержка медицинской науки и ее ориентация на решение проблем доступности и качества медицинской помощи.	ПК-5.В.1
18	Обеспечение необходимой нормативно-правовой базы развития здравоохранения. Нормативная база	ПК-5.В.1
19	Теория мотивации персонала	ПК-5.3.1
20	Триада Донабедиана	ПК-5.3.1
21	SWOT анализ в здравоохранении	ПК-5.3.1
22	Диаграмма Парето	ПК-5.3.1
23	Диаграмма Исихавы	ПК-5.3.1
24	Квалиметрический анализ в здравоохранении	ПК-5.3.1

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа);

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора (инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов);

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия (инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце)

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности (инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо);

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом (Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ).

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>1 тип . Качество медицинской помощи является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) медицинским понятием;</li> <li>2) правовым понятием;+</li> <li>3) социально-культурным понятием.</li> </ol>	ПК-1
2	<p>1 тип При осуществлении экспертизы качества медицинской помощи осуществлять беспрепятственно получать доступ на территорию проверяемых организаций или индивидуальных предпринимателей либо в используемые при осуществлении медицинской (фармацевтической) деятельности здания, строения, сооружения и помещения, имеют право лица, осуществляющие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ведомственный контроль;</li> <li>2) внутренний контроль;</li> <li>3) государственный контроль.+</li> </ol>	ПК-5
3	<p>2 тип Безопасность медицинской деятельности включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) безопасность медицинских изделий;+</li> <li>2) безопасность пациента;+</li> <li>3) обзор нормативных правовых актов.</li> </ol>	ПК-1
4	<p>2 тип Какие методы квалитетического анализа продукции могут быть использованы для оценки качества медицинского прибора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Сравнительный анализ</li> <li>Б. Метод ранжирования</li> <li>В. Метод балльной оценки</li> <li>Г. Метод индексов</li> <li>Д. Анализ сравнительных характеристик</li> </ol>	ПК 5
5	<p>3 тип Установите соответствие между методами управления качеством и их основными целями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SPC (Статистическое управление процессами)</li> <li>2. FMEA (Анализ возможных неисправностей и их последствий)</li> <li>3. Диаграмма Исикавы ("Рыбья кость")</li> <li>4. Метод "5 Почему"</li> <li>5. Бережливое производство</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Систематический анализ причин возникновения дефектов.</li> <li>Б. Управление вариацией производственных процессов.</li> <li>С. Предупреждение возникновения дефектов путем выявления потенциальных рисков.</li> <li>Д. Комплексный подход к оптимизации производства, направленный на минимизацию потерь.</li> <li>Е. Визуализация возможных причин проблемы и факторов, влияющих на ее возникновение.</li> </ol>	ПК-1
6	Установите соответствие между методами квалитетического	ПК 5

	<p>анализа и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ</li> <li>2. Метод ранжирования</li> <li>3. Метод балльной оценки</li> <li>4. Метод индексов</li> <li>5. Анализ сравнительных характеристик</li> </ol> <p>А. Оценка качества по шкале баллов.  В. Установление ранга по важности качественных характеристик.  С. Создание единого индекса качества, учитывающего несколько характеристик.  D. Сравнение качества с аналогами по различным параметрам.  E. Сравнение качества с продукцией конкурентов.</p>	
7	4 тип Опишите, как метод "шесть сигм" может быть использован для управления качеством на производстве медицинской техники. В вашем ответе укажите этапы процесса, основные инструменты метода и его преимущества.	ПК-1
8	4 тип Прочитайте текст и установите последовательность Экспертиза качества медицинской помощи исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи с целью выявления дефектов и нарушений, установление фактических и возможных причин и последствий выявленных дефектов и нарушений подготовка рекомендаций по устранению причин выявленных дефектов и нарушений исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи, подготовка рекомендаций.	ПК 5
9	5тип Дайте определение понятия Триада Донабедиана и приведите подробное описание основных компонент	ПК-1
10	5тип Дайте определения понятиям лицензирование и аккредитация медицинских учреждений	ПК 5

#### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- презентации по темам
- учебно-методические пособия
- 

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом и подразумевают самостоятельную подготовку по заранее выданным темам. Могут быть ситуационные задачи на усмотрение преподавателя. Выполнение практических заданий является допуском к прохождению аттестации в форме зачета.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется при наличии посещаемости и выполненных к сроку практических работ

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет - форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Аттестация осуществляется при наличии выполненных практических заданий и посещения лекций, а также развернутого ответа на вопросы к зачеу.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой