

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 31

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Решетникова

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

«27» июня\_ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Контроль надежности проектируемых систем»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	15.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Автоматизация технологических процессов и производств
Наименование направленности	Автоматизация технологических процессов и производств
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

27.06.24  
(подпись, дата)

В.А. Голубков  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 31

«27» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 31

д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

27.06.24  
(подпись, дата)

В.Ф. Шишлаков  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

Ст. преп.  
(должность, уч. степень, звание)

27.06.24  
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Контроль надежности проектируемых систем» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» направленности «Автоматизация технологических процессов и производств». Дисциплина реализуется кафедрой «№31».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-4 «Способность выполнять работы по автоматизации технологических процессов и производств, их обеспечению средствами автоматизации и управления, готовностью использовать современные методы и средства автоматизации, контроля, диагностики и испытаний»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением надежности автоматизированных систем с использованием разделения диагнозов технического состояния в пространстве признаков

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний о методах получения и оценки диагностической информации, диагностических моделях и алгоритмах принятия решений, приобретение навыков расчета и анализа параметров диагностических моделей для повышения контроля надежности автоматизированных систем. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им использовать на практике методы расчета параметров диагностических моделей автоматизированных систем и показателей надежности. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных моделей диагностики надежности.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность выполнять работы по автоматизации технологических процессов и производств, их обеспечению средствами автоматизации и управления, готовностью использовать современные методы и средства автоматизации, контроля, диагностики и испытаний	ПК-4.3.1 знать основные методы и средства автоматизации технологических процессов и производств ПК-4.У.2 уметь выполнять предварительный анализ надежности проектируемой системы с учетом режимов ее эксплуатации ПК-4.В.2 владеть навыками диагностики состояния и повышения надежности компонентов проектируемых систем

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»,
- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «планирование и технико-экономическое обоснование бизнес-проектов»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	10	10
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	52	52
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Линейные методы разделения Тема 1.1.Пространство признаков Тема 1.2.Дискриминантные и разделяющие функции Тема 1.3.Линейные разделяющие функции	4	4			18
Тема 1.1.Пространство признаков Тема 1.1.Пространство признаков					
Раздел 2. Разделение в диагностическом пространстве Тема 2.1.Разделяющая функция общего вида и диагностическое пространство Тема 2.2.Выбор функций Тема 2.3 Метод трубок	3	3			17

Раздел 3. Метод потенциальных функций и потенциалов					
Тема 3.1. Основы метода потенциальных функций и потенциалов	3	3			17
Тема 3.2. Метод потенциальных функций					
Тема 3.3. Метод потенциалов					
Итого в семестре:	10	10			52
Итого	10	10	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Пространство признаков. Дискриминантные и разделяющие функции. Линейные разделяющие функции. Нахождение разделяющей гиперплоскости. Теорема о сходимости алгоритма обучения за конечное число шагов. Обобщенный алгоритм нахождения разделяющей гиперплоскости. Разделение при наличии нескольких диагнозов. Теорема о линейном разделении.
Раздел 2.	Разделяющая функция общего вида и диагностическое пространство. Выбор разделяющих функций. Метод трубок
Раздел 3.	Основы метода потенциальных функций и потенциалов. Метод потенциальных функций. Применение метода потенциальных функций для распознавания нескольких диагнозов. Метод потенциалов.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Линейные разделяющие функции	Решение задач	1	1	1
	Обобщенный алгоритм нахождения разделяющей гиперплоскости	Решение задач	2	2	1
	Разделение при	Решение задач	2	2	1

	наличии нескольких диагнозов				
	Приближенный метод построения разделяющей гиперплоскости	Решение задач	2	2	1
	Разделение в диагностическом пространстве	Решение задач	1	1	2
	Метод потенциальных функций	Решение задач	1	1	3
	Метод потенциалов		1	1	3
Всего			10	10	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		2
Домашнее задание (ДЗ)		15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		5
Всего:	52	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Биргер И.А. Техническая диагностика.-М.: Машиностроение, 1978.-240 с., ил.- (Надежность и качество) – [электронный ресурс]	
	Автоматизированные системы управления с технической диагностикой. Учебное пособие:/ Байкенов Б.С.,Сагындинова А.Ж. – Алматы «КазАТК», 2019.-210 с. -- [электронный ресурс]	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база



Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Пространство признаков. Дискриминантные и разделяющие_функции.	ПК-4.3.1 ПК-4.У.2 ПК-4.В.2
2	Линейные разделяющие функции._ Нахождение разделяющей гиперплоскости	
3	Теорема о сходимости алгоритма обучения при нахождении линейной разделяющей гиперплоскости.	
4	Обобщенный алгоритм нахождения разделяющей гиперплоскости. Доказательство сходимости процесса обучения.	
5	Обобщенный алгоритм нахождения разделяющей гиперплоскости. Доказательство сходимости процесса обучения.	
6	Разделение при наличии нескольких диагнозов	
7	Приближенный метод построения разделяющей гиперплоскости	
8	Разделяющая функция общего вида в диагностическом пространстве. Алгоритм построения разделяющей функции.	
9	Основы метода потенциальных функций.	
10	Метод потенциальных функций. Алгоритм	

	распознавания и обучения.	
11	Метод потенциальных функций для распознавания нескольких диагнозов	
12	Основы метода потенциалов.	
13	Метод потенциалов. Алгоритм распознавания	
14	Метрика пространства признаков. Евклидово расстояние между точками	
15	Обобщенное расстояние. Диагностическая мера расстояния. Метрика в_ неизотропном пространстве признаков.	
16	Диагностика по расстоянию до эталона в пространстве признаков. Выбор эталона. Алгоритм распознавания	
17	Диагностика по угловому расстоянию	
18	Диагностика по расстоянию до множества	
19	Сравнения методов диагностики по расстоянию до эталона и до множества.	
20	Метод минимального расстояния до множества	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>1. Дайте определение функции надежности</p> <p>1) функция надежности – это вероятность того, что объект проработает безотказно на заданном интервале времени (0,t)</p> <p>2) функция надежности – это вероятность того, что объект проработает безотказно на заданном интервале времени (t1,t2)</p> <p>3) функция надежности – это вероятность того, что объект проработает безотказно на заданном интервале времени (t1,t2) при условии, что на интервале (0,t1) отказов не было</p> <p>2. Формула Байеса ( D<sub>i</sub>-диагноз, K<sub>j</sub>-признак)</p> <p>1) <math>P(D_i/K_j) = P(D_i) P(K_j/D_i) / P(K_j)</math></p> <p>2) <math>P(D_i/K_j) = P(D_i) P(D_j/K_i) / P(K_j)</math></p>	

$$3) P(D_i/K_j) = P(D_i) P(K_j/D_i) / P(K_j)$$

3. Когда используется метод Байеса при диагностике технического состояния?

1) когда имеются: априорные вероятности появления признаков при разных диагнозах

2) когда имеются: вероятности появления диагнозов, априорные вероятности появления признаков при разных диагнозах

3) когда имеются: вероятности появления диагнозов

4. Когда используется метод минимакса?

1) Когда неизвестны априорные вероятности появления признаков при разных диагнозах

2) Когда неизвестен средний риск

3) Когда неизвестны вероятности появления диагнозов

5. Из чего складывается средний риск?

1) из вероятности ложной тревоги и пропуска цели с учетом функции штрафов

2) из вероятности ложной тревоги и пропуска цели

3) из вероятности ложной тревоги

6. Когда применяется метод Неймана-Пирсона?

1) когда при определенной вероятности ложной тревоги необходимо минимизировать вероятность пропуска цели

2) Когда неизвестен средний риск

3) Когда неизвестны априорные вероятности появления признаков при разных диагнозах

7. Когда используется метод наибольшего правдоподобия?

1) Когда неизвестны законы распределения диагностического параметра при исправном и неисправном состояниях

2) Когда известны только вероятности появления диагностического параметра при исправном и неисправном состояниях

3) Когда известны только законы распределения диагностического параметра при исправном и неисправном состояниях

8. Выберите правильное определение отказа объекта

1) это событие, состоящее в достижении объектом предельного состояния

2) это событие, состоящее в нарушении исправности объекта

3) это событие, состоящее в нарушении работоспособности объекта

9. Дайте определение сбоя. Сбой это

1) отказ возникающий в результате кратковременного скачкообразного изменения значения основного параметра объекта без выхода за область

работоспособных состояний

2) отказ возникающий в результате кратковременного скачкообразного изменения значения основного параметра объекта с выходом за область работоспособных состояний

3)самоустраняющийся отказ, приводящий к кратковременной утрате работоспособности( работоспособность объекта восстанавливается без вмешательства извне)

10. Дайте определение понятия объект

1) объект – это техническое изделие определенного целевого назначения, рассматриваемый в период эксплуатации

2)объект – это техническое изделие определенного целевого назначения, рассматриваемый в периоды испытаний и эксплуатации

3) объект – это техническое изделие определенного целевого назначения, рассматриваемый в периоды проектирования, производства, испытаний и эксплуатации

11. Какой метод диагностики является наиболее эффективным?

1)метод Неймана-Пирсона

2)метод минимакса

3)метод наибольшего правдоподобия

4)метод Байеса

12. Выберите правильный вариант формулы для определения интенсивности отказов объекта

1) $\lambda(t) = -P'(t)/P(t)$

2)  $\lambda(t) = -P'(t)$

3)  $\lambda(t) = P'(t)/P(t)$

13. Частота отказов объекта-это

1)интегральная оценка

2)интервальная оценка

3)точечная характеристика объекта

14. Чему равно среднее время работы до отказа(наработка на отказ) при экспоненциальном законе надежности

1) $T = 1/\lambda^2$

2)  $T = 1/\lambda$

3)  $T = \lambda$

15. Невосстанавливаемый объект-это

1)объект не пригодный к производству ремонта

2)объект, работоспособность которого не подлежит восстановлению после

наступления отказа

3) объект, работоспособность которого подлежит восстановлению после наступления отказа, но все характеристики надежности определяются только для первого этапа функционирования

16. При определении характеристик надежности восстанавливаемого объекта (модель мгновенного восстановления работоспособности) исследуются характеристики потока

1) отказов

2) восстановлений

3) без разницы, т.к. это одинаковые потоки

17. Выберите правильное определение. Резервирование – это

1) введение в систему дополнительных элементов для повышения ее надежности

2) введение в систему дополнительных функций для повышения ее надежности

3) введение в систему дополнительных средств и/или возможностей для повышения ее надежности

18. Мажоритарный элемент при неадаптивном резервировании выполняет

1) функцию контроля числа работоспособных входных элементов

2) функцию голосования по большинству голосов

3) функцию голосования по меньшинству голосов

19. Дайте определение постепенного отказа.

Постепенный отказ – это отказ, возникающий в результате постепенного изменения значений одного или нескольких параметров объекта с последующим выходом за область работоспособных состояний

20. Дайте определение понятия система

Система – это объект, представляющий собой совокупность элементов, взаимодействующих в процессе выполнения определенного круга задач и взаимосвязанных функционально

21. Дайте определение понятия частоты отказов

Частота отказов – это вероятность того, что объект откажет на единичном интервале времени

22. Напишите формулу для характеристики свойств невосстанавливаемого объекта

**$\lim_{t \rightarrow \infty} P(t) = 0$  – элемент всегда должен отказывать**

23. Для каких систем применяется мажоритарное резервирование

Для цифровых систем

	<p>24. Дайте определение полного отказа</p> <p>Полный отказ – это, после возникновения которого работоспособность объекта не подлежит восстановлению</p> <p>25. Дайте определение элемента системы</p> <p>Элемент системы – это объект, представляющий собой простейшую часть системы, отдельные части которого не представляют самостоятельного интереса в рамках конкретного рассмотрения</p> <p>26. Дайте определение понятия интенсивности отказов</p> <p>Интенсивность отказов – это вероятность того, что объект откажет на бесконечно малом интервале времени, при условии, что до этого отказов не было</p> <p>27. Дайте определение функции надежности</p> <p>функции надежности – это показатель безотказности объекта</p> <p>28. Какая взаимосвязь между частотой отказов и функцией надежности</p> $\lambda(t) = -P'(t)$ <p>29. Дайте определение невосстанавливаемого объекта</p> <p>Невосстанавливаемый объект – это объект, работоспособность которого не подлежит восстановлению после наступления отказа</p> <p>30. Выберите правильный вариант формулы для определения функции надежности системы с последовательной структурной схемой надежности</p> <p>1) <math>P(t) = \prod_{i=1}^N P_i(t)</math></p> <p>2) <math>P(t) = 1 - \prod_{i=1}^N P_i(t)</math></p> <p>3) <math>P(t) = \sum_{i=1}^N P_i(t)</math></p>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Линейные методы разделения
- Разделение в диагностическом пространстве
- Метод потенциальных функций и потенциалов

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Отчет должен содержать титульный лист, а его содержание должно быть оформлено согласно ГОСТ 7.32 – 2017.

Нормативная документация, необходимая для оформления, приведена на



электронном ресурсе ГУАП: <https://guap.ru/standart/doc>

- Методические указания к выполнению лабораторных работ № 7-13 по курсу «Методы технической диагностики» [электронный ресурс] СПбГУАП, 2006 – [Электронный ресурс]

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

*Каждая работа оценивается в пятибалльной систем контроля с учетом регулярности сдачи работ. Результаты текущего контроля учитываются при проведении дифференциального зачета*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по зачету выставляется по результату устного опроса и рейтинга текущей аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой