

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 64

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный



«08 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»  
(Наименование дисциплины)


|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 15.03.06   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Мехатроника и робототехника                      |
| Наименование<br>направленности                        | Цифровой инжиниринг робототехнических комплексов |
| Форма обучения  | очная  |

Санкт-Петербург – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Н.Ю. Слуцкая  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 64  
«09» апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 64

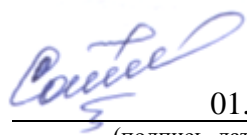
Д.П.Н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

В.М. Башкин  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 15.03.06(02)


доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
01.04.2024  
(подпись, дата)

О.Я. Солёная  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

ст.преп.  
(должность, уч. степень, звание)

  
01.04.2024  
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Физическая культура» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» направленности «Цифровой инжиниринг робототехнических комплексов». Дисциплина реализуется кафедрой «№64».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных разделов предмета физической культуры в вузе, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности студентов, комплексное развитие основных физических качеств, получение необходимых теоретических и практических умений и навыков при выполнении двигательных действий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «физическая культура» является формирование физической

культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств

физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания достигается решением взаимосвязанных задач:

- оздоровительных и развивающих (укрепление здоровья, гармоничное развитие тела,

достижение высокой работоспособности и др.);

- образовательных (приобретение необходимых знаний в области физической культуры);

- воспитательных (формирование потребности в занятиях, в физическом самосовершенствовании, развитие и совершенствование положительных качеств личности, ее морально-волевых, нравственных, патриотических и эстетических начал

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их **ДОСТИЖЕНИЯ**

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции      | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3.1 знать виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни<br>УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки |
| Универсальные компетенции      | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК-9.У.1 уметь планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

• Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися

при изучении следующих дисциплин: Курс физической культуры в средней школе

• Курс естествознания в средней школе

• Курс основы безопасности жизнедеятельности в средней школе

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

• Прикладная физическая культура (элективный модуль)

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №1                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34    | 34                        |
| в том числе:  |       |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17    | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |                           |
| экзамен, (час)  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 38    | 38                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1                |              |               |          |          |           |

|   |   |    |  |  |    |
|---|---|----|--|--|----|
| <b>Раздел 1. История развития физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта</b>  | 2 |    |  |  | 2  |
| Тема 1.1 История физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта   | 2 |    |  |  | 2  |
| <b>Раздел 2. Основы теории и методики физической культуры и адаптивной физической культуры.</b>   | 6 |    |  |  | 8  |
| Тема 2.1. адаптивная Физическая и в профессиональной физической культура культура общекультурной и подготовке студентов.  | 2 |    |  |  | 3  |
| Тема 2.2. Развитие физических качеств. Особенности развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов   | 2 |    |  |  | 3  |
| <b>Раздел 3. Медико-биологические основы физической культуры, адаптивной физической культуры.</b>   | 9 |    |  |  | 9  |
| Тема 3.1. Биологические основы физической культуры. Морфофункциональные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                       | 3 |    |  |  | 3  |
| Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере.  | 2 |    |  |  | 2  |
| Тема 3.3. Основы самоконтроля студентов на занятиях физической культурой и спортом. Особенности применения средств самоконтроля у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 2 |    |  |  | 2  |
| Тема 3.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                   | 2 |    |  |  | 2  |
| <b>Раздел 4. Определение уровня здоровья, физического развития и функционального состояния организма.</b>   |   | 7  |  |  | 8  |
| Тема 4.1. Антропометрические исследования.  |   | 2  |  |  | 2  |
| Тема 4.2. Оценка функционального состояния студентов.   |   | 3  |  |  | 3  |
| Тема 4.3. Оценка физической подготовленности студентов.   |   | 2  |  |  | 3  |
| <b>Раздел 5. Методика развития основных физических качеств в физической культуре и адаптивной физической культуре</b>   |   | 10 |  |  | 11 |
| Тема 5.1. Средства и методы развития быстроты   |   | 2  |  |  | 2  |

|  |    |    |   |   |    |
|--|----|----|---|---|----|
| Тема 5.2. Средства и методы развития силовых способностей                    |    | 2  |   |   | 2  |
| Тема 5.3. Средства и методы развития выносливости                            |    | 2  |   |   | 3  |
| Тема 5.4. Средства и методы развития гибкости                                |    | 2  |   |   | 2  |
| Тема 5.5. Средства и методы развития ловкости и координационных способностей |    | 2  |   |   | 2  |
| Итого в семестре:  | 17 | 17 |   |   | 38 |
| Итого:   | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | <b>Тема 1.1. История физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта</b><br>История развития физических упражнений. Древние Олимпийские игры. Условия зарождения и формирования спорта, адаптивного спорта. Зарождение современных Олимпийских игр, Паралимпийских игр. Современное состояние спорта и адаптивного спорта в мире. Зарождение физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации. Великие спортсмены Российской Федерации.  |
| 2             | <b>Тема 2.1. Физическая культура и адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b><br>Физическая культура и спорт, адаптивная физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Сущность и основные составляющие физической культуры, адаптивной физической культуры. Определения и понятия физической культуры, адаптивной физической культуры. Ценностная и деятельностная сферы физической культуры. Значение физической культуры в укреплении здоровья и повышения учебной работоспособности студентов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Понятие спорта, адаптивного спорта. Понятие о дефектологии. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| 2             | <b>Тема 2.2. Развитие двигательных качеств. Особенности развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b><br>Двигательные качества, их определение и характеристика. Основные задачи, которые решают двигательные качества. Методы и средства развития двигательных качеств в легкой атлетике. Особенности развития быстроты, ловкости, силы, координации и гибкости. Контроль за развитием физических качеств. Методы и средства развития двигательных качеств лиц с ограниченными возможностями  |

|   |   |
|---|---|
|   | здоровья и инвалидов.   |
| 2 | <p><b>Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая культура. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</b></p> <p>Производственная физическая культура. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.</p> <p>Место ППФП в системе физического воспитания студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Организация, формы и средства ППФП студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ВУЗе.</p> <p>Понятие о дефектологии. Контроль эффективности профессионально-прикладной физической подготовки студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности. Профессиограмма. Свойства и качества личности, имеющие существенное значение для успеха в работе. Прямой и косвенный (опосредованный) перенос развития физических качеств и двигательных навыков методом моделирования.</p> |
| 3 | <p><b>Тема 3.1. Биологические основы физической культуры. Морфофункциональные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</b></p> <p>Реабилитационная физическая культура. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Коррекционное влияние на функционирование здоровых органов с систем, имеющееся у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Воздействие компенсаторных механизмов на физиологические процессы у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>   |
| 3 | <p><b>Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере.</b></p> <p>Здоровье — это главная ценность жизни, один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития. Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе. Инклюзивная составляющая в социальной и профессиональной сфере жизни людей.</p>  |
| 3 | <p><b>Тема 3.3. Основы самоконтроля студентов на занятиях физической культурой и спортом. Особенности применения средств самоконтроля с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</b></p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>инвалидами.</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля и с учетом ограничений, имеющихся у занимающихся.</p>   |
| 3 | <p><b>Тема 3.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</b></p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин.</p> <p>Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Особенности применения различных нетрадиционных форм двигательной активности лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Объем и характер нагрузки самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| п/п              | Темы практических занятий                               | Формы практических занятий    | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр 1</b> |   |                               |                     |                                       |                      |
| 1.               | Тема 4.1. Антропометрические исследования.              | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 4                    |
| 2.               | Тема 4.2. Оценка функционального состояния студентов.   | Методико-практическое занятие | 3                   |                                       | 4                    |
| 3.               | Тема 4.3. Оценка физической подготовленности студентов. | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 4                    |
| 4.               | Тема 5.1. Средства и методы развития быстроты           | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 5                    |

|               |  |                               |           |  |   |
|---------------|--|-------------------------------|-----------|--|---|
| 5.            | Тема 5.2. Средства и методы развития силовых способностей                    | Методико-практическое занятие | 2         |  | 5 |
| 6.            | Тема 5.3. Средства и методы развития выносливости                            | Методико-практическое занятие | 2         |  | 5 |
| 7.            | Тема 5.4. Средства и методы развития гибкости                                | Методико-практическое занятие | 2         |  | 5 |
| 8.            | Тема 5.5. Средства и методы развития ловкости и координационных способностей | Методико-практическое занятие | 2         |  | 5 |
| <b>Всего:</b> |  |                               | <b>17</b> |  |   |

| п/п              | Темы практических занятий  | Формы практических занятий    | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|--|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр 1</b> |  |                               |                     |                                       |                      |
| 1.               | Тема 4.1. Антропометрические исследования.                                   | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 4                    |
| 2.               | Тема 4.2. Оценка функционального состояния студентов.                        | Методико-практическое занятие | 3                   |                                       | 4                    |
| 3.               | Тема 4.3. Оценка физической подготовленности студентов.                      | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 4                    |
| 4.               | Тема 5.1. Средства и методы развития быстроты                                | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 5                    |
| 5.               | Тема 5.2. Средства и методы развития силовых способностей                    | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 5                    |
| 6.               | Тема 5.3. Средства и методы развития выносливости                            | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 5                    |
| 7.               | Тема 5.4. Средства и методы развития гибкости                                | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 5                    |
| 8.               | Тема 5.5. Средства и методы развития ловкости и координационных способностей | Методико-практическое занятие | 2                   |                                       | 5                    |
| <b>Всего:</b>    |  |                               | <b>17</b>           |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, | Из них | № |
|---|---------------------------------|---------------|--------|---|
|---|---------------------------------|---------------|--------|---|

|                                 |  |       |                                      |                       |
|---------------------------------|--|-------|--------------------------------------|-----------------------|
| п/п                             |  | (час) | практической<br>подготовки,<br>(час) | раздела<br>дисциплины |
| Учебным планом не предусмотрено |  |       |                                      |                       |
|                                 |  |       |                                      |                       |
| Всего                           |  |       |                                      |                       |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего,<br>час | Семестр 1,<br>час |
|---|---------------|-------------------|
| 1   | 2             | 3                 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 22            | 22                |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |               |                   |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |               |                   |
| Выполнение реферата (Р)                           |               |                   |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 16            | 16                |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |               |                   |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |               |                   |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        |               |                   |
| Всего:  | 38            | 38                |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке ГУАП (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--|--|
| Ч<br>Т 38          | Технология атлетической подготовки студентов: теоретические и практические | 100  |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
|            | аспекты: учеб. пособие. /<br>Виноградов И.Г., Д.Д. Дальский,<br>И.А. Афанасьева, А.И. Пешков,<br>И.М. Евдокимов.– СПб.: ГУАП,<br>2020. – 132 с.  |     |
| 61<br>Б 33 | Методика предупреждения травм<br>опорно-двигательного аппарата у<br>спортсменов: учеб.-метод. пособие<br>/ В.М. Башкин. – СПб.: ГУАП,<br>2020. – 30 с.   | 100 |
| Ч<br>О-75  | Особенности проведения учебно-<br>тренировочных занятий по<br>физической культуре со<br>студентами, имеющими<br>отклонения в здоровье:<br>методические указания / С.-<br>Петерб. гос. ун-т аэрокосм.<br>приборостроения ; сост.: А. С.<br>Сидоренко, В. С. Сидоренко. -<br>СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 12 с. | 62  |
| Ч<br>П 32  | Фитбол для всех: учеб. Пособие /<br>И.Б. Пилина. – СПб.: ГУАП, 2020.<br>- 93 с.<br>ISBN 978-5-8088-1471-4  | 100 |
| 61<br>Т 38 | Техническая подготовка<br>спортсмена-гиревика: учеб.<br>пособие / А.А. Борисов, С.А.<br>Кирилов, И.М. Евдокимов, С.И.<br>Стрига, И.Д. Павлов. – СПб.:<br>ГУАП, 2020. – 100 с.  | 100 |
| Ч<br>С 34  | Основы спортивного туризма в<br>высших и средних-специальных<br>учебных заведениях [Текст] :<br>учебно-методическое пособие / А.<br>С. Сидоренко ; С.-Петербург. гос. ун-т<br>аэрокосм. приборостроения. - СПб.<br>: Изд-во ГУАП, 2017. - 94 с.  | 35  |
| Ч<br>С 34  | Основы общей физической и<br>специальной технической<br>подготовленности студентов,<br>занимающихся футболом [Текст] :<br>учебно-методическое пособие / А.<br>С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во<br>ГУАП, 2017. - 60 с.   | 37  |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc">http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc</a> | Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. |
| <a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>               | Министерство спорта РФ   |
| <a href="http://kfis.spb.ru/">http://kfis.spb.ru/</a>                               | Комитет по физической культуре и спорту СПб  |
| <a href="http://www.studsport.ru">http://www.studsport.ru</a>                       | Российский студенческий спортивный союз.   |
| <a href="http://www.gto.ru/">http://www.gto.ru/</a>                                 | Официальный портал комплекса ГТО.  |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | <b>Операционная система</b><br>Microsoft® Win SL 8 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine |
| 2.    | <b>Офис</b><br>Microsoft® Office Professional Plus 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level                     |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 2     | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>   |
| 3     | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4     | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| 5     | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (суззов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости)         |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | а52-32, а52-18, а21-18<br>на Б. Морской, 67 |
| 2     | <b>Спортивный зал с отдельными секциями по видам спорта</b> (с инвентарным обеспечением) - 90/21 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.                      | 14-01                                       |
| 4     | <b>Тренажерный зал</b> (с инвентарным обеспечением) 20.10/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.  | 12-25                                       |
| 5     | <b>Зал шейпинга</b> (с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.   | 10-05                                       |
| 7     | <b>Зал медицинской специальной группы.</b> (с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.                                       | 14-14                                       |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств                         |
|------------------------------|--|
| Зачет                        | Вопросы к зачету прилагаются в таблице 16<br>Тесты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета                   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | В каком году и где проводились первые Олимпийские игры | УК-7.3.1       |

|    |   |                        |
|----|---|------------------------|
|    | современности?<br><i>Первые Олимпийские игры современности проводились в Афинах в 1896 году.</i>  | Тема № 1.1             |
| 2  | Дайте определение понятию физическая культура.<br><i>Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития"</i> | УК-7.3.1<br>Тема № 2.1 |
| 3  | Дайте определение спорта (в широком понимании).<br><i>Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</i>   | УК-7.3.1<br>Тема № 2.1 |
| 4  | Перечислите двигательные способности человека<br><i>Двигательные способности- сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 2.2 |
| 5  | Какое двигательное качество является способностью выполнять движения с большой амплитудой?<br><i>Двигательное качество называется гибкость.</i>   | УК-7.3.1<br>Тема № 2.2 |
| 6  | Дайте определение понятию физическая подготовка<br><i>Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 2.3 |
| 7  | Назовите главную задачу общей физической подготовки.<br><i>Всестороннее и гармоничное физическое развитие человека</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 2.3 |
| 8  | Объясните, какими показателями характеризуется физическое развитие?<br><i>Физическое развитие характеризуется телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 2.3 |
| 9  | Дайте определение мышечному насосу.<br><i>Продвижение венозной крови к сердцу при сокращении мышц.</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 3.1 |
| 10 | Дайте определение гомеостаза.<br><i>Гомеостаз -постоянство внутренней среды организма.</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 3.1 |
| 11 | Дайте определение понятию здоровье<br><i>Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма</i>   | УК-7.3.1<br>Тема № 3.2 |
| 12 | Что является основным признаком здоровья?<br><i>Хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 3.2 |
| 13 | Какой принцип, предусматривающий оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся необходимо учитывать при проведении самоконтроля?<br><i>Принцип доступности и индивидуализации</i>  | УК-7.3.1<br>Тема № 3.3 |
| 14 | Какую форму и интенсивность самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы?   | УК-7.3.1<br>Тема № 3.4 |



|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
|    | <i>Для развития силы следует выбрать тренировочные занятия 3 раза в неделю по часу.</i>  |                        |
| 15 | Приведите не менее трех вариантов примера двигательных действий, составляющих основу жизни у древних людей и сейчас являющихся общедоступными?<br><i>Ходьба, бег, прыжки, метания, плавание</i>  | УК-7.У.1<br>Тема № 1.1 |
| 16 | Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплексов упражнений, направленных на повышение работоспособности на производстве<br><i>Подготовить организм к предстоящей умственной и физической деятельности, связанной с особенностями выполняемой трудовой деятельности</i> | УК-7.У.1<br>Тема № 2.1 |
| 17 | Перечислите основные физические способности, необходимые в многоборьях<br><i>Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (координационные качества)</i>   | УК-7.У.1<br>Тема № 2.2 |
| 18 | Назовите не менее двух упражнений на расслабление глазодвигательных мышц, которые можно применить на рабочем месте<br><i>Частые легкие моргания.<br/>Попеременно зажмуривать и расслаблять глаза.</i>  | УК-7.У.1<br>Тема № 2.3 |
| 19 | Назовите не менее двух упражнений из дыхательной гимнастики, направленных на расслабление, которые можно применить на рабочем месте<br><i>Диафрагмальное дыхание: глубокий вдох, медленный выдох.<br/>Очищающее дыхание: глубокий вдох, тройной выдох ртом.</i>  | УК-7.У.1<br>Тема № 2.3 |
| 20 | Поясните работу каких систем организма характеризуют в первую очередь пробы, связанные с задержкой дыхания?<br><i>Пробы с задержкой дыхания характеризуют работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем.</i>   | УК-7.У.1<br>Тема № 3.1 |
| 21 | Приведите не менее трех примеров двигательной активности на свежем воздухе, которые доступны большинству студентов<br><i>Бег, ходьба, плавание, передвижение на лыжах, коньках, велосипеде</i>   | УК-7.У.1<br>Тема № 3.2 |
| 22 | Назовите части занятия по физической культуре, на которых студенту необходимо применять методики самоконтроля<br><i>На всех частях занятия- подготовительной, основной, заключительной</i>   | УК-7.У.1<br>Тема № 3.3 |
| 23 | Перечислите средства физической культуры, которые студент может применять при самостоятельных занятиях<br><i>Физическое упражнения, дополнительные, вспомогательные средства</i>   | УК-7.У.1<br>Тема № 3.4 |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
| 24 | Назовите, в каком году и где проходили первые Паралимпийские игры<br><i>В Риме в 1960 году</i>   | УК-9.3.1<br>Тема № 1.1 |
| 25 | Какие категории участников соревновались на первых Паралимпийских играх в 1960 году в Риме?<br><i>Спортсмены с поражениями опорно-двигательного аппарата</i> | УК-9.3.1<br>Тема № 1.1 |
| 26 | Перечислите, на какие категории занимающихся разделяется адаптивный спорт  | УК-9.3.1<br>Тема № 1.1 |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
|    | <i>Адаптивный спорт разделяется на спорт глухих, спорт слепых, спорт людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, спорт умственно отсталых</i>   |                        |
| 27 | <p>Дайте определение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</i></p>  | УК-9.3.1<br>Тема № 2.1 |
| 28 | <p>Перечислите категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относят следующие категории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся с нарушением слуха</li> <li>- обучающиеся с нарушениями зрения</li> <li>- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>- обучающиеся с нарушениями речи</li> </ul> | УК-9.3.1<br>Тема № 2.1 |
| 29 | <p>Дайте определение понятию инвалид</p> <p><i>Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 2.1 |
| 30 | <p>Дайте определение понятию ограничение жизнедеятельности</p> <p><i>Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 2.1 |
| 31 | <p>Какие вопросы в первую очередь целесообразно выяснить методом проведения анкетирования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при организации их физической активности в вузе?</p> <p><i>Целесообразно выяснить информацию о предпочтительных формах занятий физической культурой, уточнить причину выбранных форм.</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 2.1 |
| 32 | <p>Перечислите, какие физические способности необходимо развивать людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p> <p><i>Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость</i></p>  | УК-9.3.1<br>Тема № 2.2 |
| 33 | <p>Перечислите, какие педагогические задачи необходимо решать при освоении физических упражнений у людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p><i>Педагогические задачи- развития, воспитания, образования, коррекции, профилактики, компенсации</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 2.2 |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
| 34 | <p>Назовите не менее двух видов задач, которые возможно решить, применяя на производстве комплексы физических упражнений людям с ограниченными возможностями здоровья по зрению</p> <p><i>Задачи- профилактики, коррекции, восстановления</i></p>  | УК-9.3.1<br>Тема № 2.3 |
| 35 | <p>Обоснуйте необходимость проведения диагностики морфофункциональных и психофизиологических показателей состояния студентов с инвалидностью.</p> <p><i>Необходимость проведения диагностики морфофункциональных и психофизиологических показателей состояния студентов с инвалидностью проводится для повышения эффективности занятий физической культурой.</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 3.1 |
| 36 | <p>Какие особенности протекания психофизиологических процессов в организме людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо учитывать на занятиях физической культурой?</p> <p><i>Возможными проявлениями дезадаптации, особенностях утомления и восстановления при и после выполнения физической нагрузки</i></p>  | УК-9.3.1<br>Тема № 3.1 |
| 37 | <p>Перечислите не менее трех положительных воздействий на организм людей с ограниченными возможностями здоровья по опорно-двигательному аппарату от занятий плаванием</p> <p><i>Уменьшение гипертонуса мышц, уменьшение вертикальной нагрузки на позвоночный столб, повышение уровня развития физических качеств, уравнивание деятельности нервной системы</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 3.2 |
| 38 | <p>Дайте характеристику «Дневника самоконтроля» как инструмента педагогического контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?</p> <p><i>В дневник заносится объем и характер нагрузки, оценка вегетативных реакций (изменения частоты сердечных сокращений, наличие одышки, усталость, проявление симптомов основного заболевания), психологическое состояние при и после нагрузки.</i></p> | УК-9.3.1<br>Тема № 3.3 |
| 39 | <p>Какой рекомендуемый минимальный недельный объем физической нагрузки для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?</p> <p><i>Рекомендуемый минимальный недельный объем физической нагрузки для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов- 150 минут.</i></p>  | УК-9.3.1<br>Тема № 3.3 |
| 40 | <p>Перечислите не менее трех видов самостоятельных занятий физической активностью, рекомендованной для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?</p> <p><i>К самостоятельным занятиям физической активностью следует относить утреннюю, дыхательную, производственную, профессионально-прикладную гимнастику, лечебная физическая</i></p>  | УК-9.3.1<br>Тема № 3.4 |

|    |   |                        |
|----|---|------------------------|
|    | <i>культура, адаптивный спорт.</i>  |                        |
| 41 | <p>Какие средства физической активности можно рекомендовать для самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?</p> <p><i>Использование дыхательной гимнастики, элементов стретчинга, йога-терапии, кинезио-терапии, адаптивного плавания, гидрореабилитации, скандинавской ходьбы, спортивных игр, адаптивных видов спорта, в том числе паралимпийских.</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 3.4 |
| 42 | <p>На что должна быть нацелена самостоятельная физическая активность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?</p> <p><i>На организацию активного отдыха, способствующего оптимизации физического и психологического комфортного состояния, нормальному функционированию организма в конкретных условиях жизни.</i></p>   | УК-9.3.1<br>Тема № 3.4 |
| 43 | <p>Перечислите не менее трех видов спорта, в которых принимали участие спортсмены на последних Паралимпийских играх и в которых могут участвовать студенты с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Плавание, голбол, легкая атлетика, лыжи, настольный теннис</i></p>  | УК-9.У.1<br>Тема № 1.1 |
| 44 | <p>Приведите не менее двух приемов методической помощи для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при совершенствовании двигательных умений при занятиях шейпингом.</p> <p><i>Предоставить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья место в первом ряду напротив преподавателя. Подать преподавателю сигнал, если такие обучающиеся не усваивают материал вовремя, и они нуждаются в дополнительном внимании преподавателя и помощи других студентов.</i></p> | УК-9.У.1<br>Тема № 2.1 |
| 45 | <p>Опишите порядок действий, при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при занятии в спортивном зале</p> <p><i>Предоставить сначала возможность наблюдения за порядком выполнения элементов двигательных действий, постепенным опробованием элементов, со страховкой партнерами. Один партнер страхует снаряд, другой- обеспечивает телесный контакт с выполняющим упражнение.</i></p>   | УК-9.У.1<br>Тема № 2.1 |
| 46 | <p>Назовите физические способности и их разновидности, которые в наибольшей степени необходимо развивать людям с ограниченными возможностями здоровья по зрению</p> <p><i>Ловкость, равновесие, чувство пространства</i></p>  | УК-9.У.1<br>Тема № 2.2 |
| 47 | <p>Назовите физические способности и их разновидности, которые в наибольшей степени необходимо развивать людям с ограниченными возможностями здоровья по слуху</p>  | УК-9.У.1<br>Тема № 2.2 |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
|    | <i>Ловкость, координацию, равновесие, чувство пространства</i>   |                        |
| 48 | Назовите не менее двух видов двигательной активности, которые могут применять люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению на производстве<br><i>Упражнения на расслабление глазодвигательных мышц, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения</i>  | УК-9.У.1<br>Тема № 2.3 |
| 49 | Назовите не менее двух видов двигательной активности, которые могут применять люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата на производстве<br><i>Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения</i>  | УК-9.У.1<br>Тема № 2.3 |
| 50 | Перечислите не менее двух ограничений при выполнении физических упражнений людьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению<br><i>Прыжки, резкие наклоны, длительное удержание туловища вниз, поднятие тяжестей</i>   | УК-9.У.1<br>Тема № 3.1 |
| 51 | Перечислите не менее двух видов двигательной активности, которые благотворно влияют на здоровье людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению<br><i>Плавание, стретчинг, ходьба, общеразвивающие упражнения</i>   | УК-9.У.1<br>Тема № 3.2 |
| 52 | Перечислите, какие объективные показатели необходимо контролировать при самостоятельных занятиях физической культурой людям с ограниченными возможностями здоровья<br><i>Частоту сердечных сокращений, артериальное давление, антропометрия, функциональные пробы</i>  | УК-9.У.1<br>Тема № 3.3 |
| 53 | Перечислите, какие педагогические задачи с помощью физических упражнений необходимо решить при самостоятельных занятиях физической культурой людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам<br><i>Решаются педагогические задачи развития, воспитания, образования, коррекции, компенсации, профилактики</i>   | УК-9.У.1<br>Тема № 3.4 |
| 54 | Назовите элемент страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных упражнений в движении при самостоятельных занятиях<br><i>Перемещение в парах, держась за руку в медленном темпе</i>  | УК-9.У.1<br>Тема № 3.4 |
| 55 | Назовите несколько элементов страховки при взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, которые можно применить во время совместных выполнений общеразвивающих упражнений в парах при самостоятельных занятиях<br><i>Выполнение упражнения пассивно с помощью партнера, выполнение упражнения с фиксированием крайних положений конечностей партнером.</i> | УК-9.У.1<br>Тема № 3.4 |

|    |   |                       |
|----|---|-----------------------|
| 56 | Определите экскурсию грудной клетки, оцените свой собственный уровень физического развития                  | УК-7.У.1<br>Тема №4.1 |
| 57 | Выполните пробу Штанге и определите свой собственный уровень функционального состояния                      | УК-7.У.1<br>Тема №4.2 |
| 58 | Выполните подъемы туловища из положения лежа и оцените свой собственный уровень физической подготовленности | УК-7.У.1<br>Тема №4.3 |
| 59 | Продемонстрируйте выполнение беговых упражнений,  | УК-7.У.1              |

|    |   |                       |  |
|----|---|-----------------------|--|
|    | направленных на развитие скоростных способностей  | Тема №5.1             |  |
| 60 | Продемонстрируйте выполнение не менее четырех упражнений, направленных на развитие силы мышц рук и верхнего плечевого пояса, выполняемых с набивными мячами | УК-7.У.1<br>Тема №5.2 |  |
| 61 | Продемонстрируйте выполнение комплекса беговых упражнений, направленных на развитие выносливости  | УК-7.У.1<br>Тема №5.3 |  |
| 62 | Продемонстрируйте выполнение не менее четырех упражнений, выполняемых в парах, направленных на развитие гибкости рук и верхнего плечевого пояса             | УК-7.У.1<br>Тема №5.4 |  |
| 63 | Продемонстрируйте выполнение не менее трех упражнений, направленных на развитие ловкости и координации.   | УК-7.У.1<br>Тема №5.5 |  |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для тестов   | Код индикатора         |
|-------|--|------------------------|
| 1     | Что из перечисленного не относится к идеям олимпизма?<br>1. использование спорта и спортивной деятельности в борьбе за мир и мирное сосуществование.<br>2. борьба с национализмом, космополитизмом, коммерциализацией и профессионализацией в спорте.<br>3. гармоническое развитие личности.<br>4. <b>стремление публично доказать личностное превосходство над оппонентами</b>  | УК-7.3.1<br>Тема № 1.1 |
| 2     | В чем заключается одна из заслуг П.Ф. Лесгафта?<br>1. Он разработал деление спорта по видам<br>2. <b>Он создал курсы по подготовке преподавателей по физическому воспитанию</b><br>3. Он участвовал в программе по возобновлению Олимпийских игр<br>4. Он первым в России ввел практику спортивной медицины  | УК-7.3.1<br>Тема №1.1  |
| 3     | В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?<br>1.Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;<br>2.Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;<br>3. <b>Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения;</b><br>4.Физическая культура, как самостоятельный вид занятий. | УК-7.3.1<br>Тема №2.1  |

|    |  |                               |
|----|--|-------------------------------|
| 4  | <p>В чем заключается основная цель массового спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение максимально высоких спортивных результатов;</li> <li>2. Восстановление физической работоспособности;</li> <li>3. <b>Повышение и сохранение общей физической подготовленности;</b></li> <li>4. Увеличение количества занимающихся спортом.</li> </ol>   | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №2.1</p> |
| 5  | <p>К основным физическим качествам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сила, выносливость, прыгучесть, подвижность, гибкость.</li> <li>2. выносливость, терпеливость, целеустремлённость, смелость.</li> <li>3. <b>сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.</b></li> <li>4. гибкость, артистичность, упорство в достижении своей цели, вера в свои силы.</li> </ol>  | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №2.2</p> |
| 6  | <p>Какие задачи позволяют решать средства и методы физического воспитания в учебно-тренировочном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Физического совершенствования.</b></li> <li>2. Патриотического воспитания.</li> <li>3. Воспитания культуры поведения.</li> <li>4. Воспитания коммуникативных навыков.</li> </ol>   | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №2.2</p> |
| 7  | <p>Отметьте, какие задачи позволяет решать профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ускорения профессионального обучения</b></li> <li>2. <b>Достижения высокой работоспособности и производительности труда в избранной профессии.</b></li> <li>3. <b>Использование средств физической культуры для активного отдыха.</b></li> <li>4. <b>Восстановление работоспособности (в рабочие и свободное время).</b></li> </ol> | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №2.3</p> |
| 8  | <p>Назовите основные факторы, определяющие конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формы труда специалистов данного профиля.</b></li> <li>2. <b>Условия и характер их труда.</b></li> <li>3. <b>Режим труда и отдыха.</b></li> </ol>  | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №2.3</p> |
| 9  | <p>Укажите, сколько процентов белков входит в состав скелетных мышц?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10%</li> <li>2. <b>20%</b></li> <li>3. 30%</li> <li>4. 50%</li> </ol>   | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №3.1</p> |
| 10 | <p>Укажите, каких веществ должно содержаться в пище в большем объеме, чтобы она являлась источником энергии в организме?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. белки</li> <li>2. жиры</li> <li>3. <b>углеводы</b></li> <li>4. аминокислоты</li> </ol>  | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №3.2</p> |
| 11 | <p>Дайте определение пульсу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. колебания стенки сосудов под действием нервных импульсов, идущих из левого полушария головного мозга.</li> </ol>   | <p>УК-7.3.1<br/>Тема №3.3</p> |

|    |   |                       |
|----|---|-----------------------|
|    | <p>2. колебания стенки сосудов под действием нервных импульсов, идущих из правого полушария головного мозга.</p> <p>3. периодическое толчкообразное колебание стенок артерий, вызываемое проходом воздуха лёгочные альвеолы.</p> <p>4. <b>периодическое толчкообразное колебание стенок артерий, вызываемое током крови, выбрасываемой сердцем в аорту при каждом его сокращении.</b></p>           |                       |
| 12 | <p>Определите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>1. урок, внеурочные занятия, занятия в секциях по виду спорта</p> <p>2. ходьба, бег, плавание, лыжные гонки, футбол</p> <p>3. <b>Утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировочные занятия</b></p> <p>4. турпоходы, сплавы по рекам, велопоходы, спортивное ориентирование</p> | УК-7.3.1<br>Тема №3.4 |
| 13 | <p>С какими группами нарушений не участвуют спортсмены в Паралимпийском движении?</p> <p>1. С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>2. <b>С нарушениями слуха</b></p> <p>3. С нарушениями интеллекта</p>   | УК-9.3.1<br>Тема №1.1 |
| 14 | <p>С какими нарушениями принимают участие спортсмены в специальном олимпийском спорте?</p> <p>1. <b>С нарушениями интеллекта</b></p> <p>2. С нарушениями зрения</p> <p>3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>   | УК-9.3.1<br>Тема №2.1 |
| 15 | <p>Является ли адаптивный спорт частью адаптивной физической культуры?</p> <p>1. <b>Да</b></p> <p>2. Нет</p>  | УК-9.3.1<br>Тема №2.1 |
| 16 | <p>Какие категории лиц охватывает понятие «Лица с отклонениями в состоянии здоровья» (указать все правильные варианты ответа)</p> <p>1. <b>инвалиды</b></p> <p>2. <b>дети-инвалиды, инвалиды с детства</b></p> <p>3. <b>обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,</b></p> <p>4. <b>студенты со специальной медицинской группой</b></p>  | УК-9.3.1<br>Тема №2.1 |
| 17 | <p>Какие физические качества в первую очередь необходимо развивать у людей с поражениями опорно-двигательного аппарата для повышения качества жизни и социализации? (укажите все правильные варианты ответа)</p> <p>1. <b>Силу</b></p> <p>2. <b>Гибкость</b></p> <p>3. Быстроту</p> <p>4. <b>Ловкость</b></p> <p>5. Выносливость</p>  | УК-9.3.1<br>Тема №2.2 |
| 18 | <p>Можно ли применять тренажеры для развития физических качеств у</p>   | УК-9.3.1              |



|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
|    | студентов специальной медицинской группы<br><b>1. Да</b><br>2. Нет   | Тема №2.2              |
| 19 | Какие принципы необходимо учитывать на занятиях профессионально-прикладной физической культурой лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам<br>1. Педагогические, физического воспитания и спорта<br>2. Реабилитационные, социальные<br><b>3. Педагогические, физического воспитания и спорта, реабилитационные, социальные</b> | УК-9.3.1<br>Тема №2.3  |
| 20 | Определите норму пульса в покое у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br><b>1. 60-80 уд. мин</b><br>2. ниже 60 уд. мин<br>3. зависит от вида нарушения   | УК-9.3.1<br>Тема №3.1  |
| 21 | Какие средства адаптивной физической культуры необходимо применять для улучшения качества своего здоровья лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам?<br>– <b>физическое упражнение</b><br>– <b>естественно-средовые (природные) факторы</b><br>– <b>гигиенические факторы</b>   | УК-9.3.1<br>Тема № 3.2 |
| 22 | Определите тип пробы, которую можно применять при самоконтроле студентам с заболеваниями органов дыхания без негативных последствий<br>1. Штанге<br>2. Генче<br>3. Пробу на дозированную нагрузку<br><b>4. Ортостатическую пробу</b>   | УК-9.3.1<br>Тема №3.3  |
| 23 | Определите вид физической активности, который наиболее предпочтителен для самостоятельных занятий студентов с ослабленным зрением?<br>1. Баскетбол<br><b>2. Плавание</b><br>3. Тяжелая атлетика  | УК-9.3.1<br>Тема №3.4  |
| 24 | Определите вид физической активности, который наиболее предпочтителен для самостоятельных занятий студентов с поражением опорно-двигательного аппарата?<br>1. Велоспорт<br><b>2. Плавание</b><br>3. Бег  | УК-9.3.1<br>Тема № 3.4 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| № п/п | Перечень контрольных работ |
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания физической культуры является формирование физической культуры студента и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной деятельности и в семье.

Процесс занятий физической культурой предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Занятия проводятся в виде лекционного курса и методико-практических занятий.

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

В теоретическом разделе лекционного курса по физической культуре, особое внимание уделяется таким основным проблемам, как история и развитие физической культуры и спорта, олимпийское движение, определения и понятия физической культуры, профессиональная деятельность и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; методические основы спортивной тренировки и самостоятельных занятий физическими упражнениями; развитие физических качеств, биологические основы физической культуры, основы контроля и самоконтроля, понятия здоровья и здорового образа жизни.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение точного понимания, методов, проблем физической культуры;
- формирование современного и целостного представления о физической культуре как науке, содержание которой составляют теория и практика системных исследований физкультуры; получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально–деловых качеств, самостоятельного творческого мышления, интереса к практическому материалу и самоподготовке;
- овладение культурой мышления и навыками грамотного конспектирования, способностью выделять главные идеи, определения и положения, определяющие содержание лекции, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках.

Лекционный материал по физической культуре сопровождается мультимедийными презентациями по всем темам дисциплины.

Структура предоставления лекционного материала:

- в устной форме, с демонстрацией отдельных фото и видео материалов посредством презентаций Power Point;
- в форме открытой дискуссии при обсуждении вопросов, освещаемых в лекциях;

## 11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий  
Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающееся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Учебный процесс по программе «Физическая Культура» проводится в виде методико-практических занятий. Со студентами на практических занятиях отрабатываются основы методики тренировки, согласно программы.

Завершающим этапом обучения служит контрольное занятие студентов по методической подготовленности (самостоятельное проведение занятия) по физической подготовленности.

#### 11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

#### 11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования /выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы по тематике курса Физическая культура у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний по физической культуре, обеспечивают высокий уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных

ситуациях;

- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- научно-исследовательская работа;

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Порядок и трудоемкость освоения тем курса студентами в рамках самостоятельной работы обозначены в таблице 2 данной РПД. Виды самостоятельной работы студентов (изучение теоретического материала физической культуры) и их трудоёмкость обозначены в таблице 6.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течении семестра с целью оценивая хода освоения дисциплины.

| <b>Оценочные средства<br/>(формы текущего и<br/>промежуточного контроля)</b> | <b>Показатели<br/>оценки</b>   | <b>Критерии<br/>оценки</b>  |
|--|--|---|
| Тестирование   | Процент<br>правильных ответов на<br>вопросы теста.   | 91 - 100% – «отлично».<br>75 - 90% – «хорошо»;<br>50 - 75% – «удовлетворительно»<br>Менее 50% – «неудовлетворительно»;  |
| Устный ответ   | - Полнота ответа,<br>- владение терминологией,<br>- использование современных материалов,<br>- умение отстаивать и формулировать личные выводы             | Выполнение всех требований – «отлично»<br>Не выполнение 1 требования - «хорошо»<br>Не выполнение 2 требований - «удовлетворительно»<br>Не выполнение 3 требований - «неудовлетворительно» |
| Практическое задание   | Знание методик,<br>Владение терминологией,<br>Способность самостоятельного использования методик<br>Способность самостоятельного использования средств ФК, | Выполнение требований - «отлично»<br>Не выполнение 1 требования - «хорошо»<br>Не выполнение 2 требований - «удовлетворительно»<br>Не выполнение 3 требований - «неудовлетворительно»      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Владение самоконтролем при занятиях ФУ |  |
|--|--|--|

#### 11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

#### 11.9. УК-9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В СПб ГУАП созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПбГУАП созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета. Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.). Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука,

осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости. Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно-шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданиям СПбГУАП для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |