

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«08» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

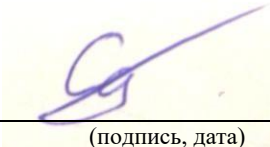
«Программирование микроконтроллеров»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	15.03.06
Наименование направления подготовки	Мехатроника и робототехника
Наименование направленности	Цифровой инжиниринг робототехнических комплексов
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., К.Т.Н.  
(должность, уч. степень, звание)


  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
А.И. Савельев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32  
«08» апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 32

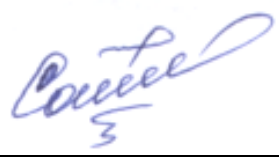
\_\_\_\_\_  
К.Т.Н., ДОЦ.  
(уч. степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
С.В. Солёный  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 15.03.06(02)

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.  
(должность, уч. степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
О.Я. Солёная  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

\_\_\_\_\_  
ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Программирование микроконтроллеров» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» направленности «Цифровой инжиниринг робототехнических комплексов». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен участвовать в научных исследованиях объектов профессиональной деятельности»

ПК-2 «Способен проводить расчетные и конструкторские работы по проектированию и созданию робототехнических систем и комплексов с использованием средств цифрового инжиниринга»

ПК-4 «Способен к выполнению работ по отладке, регулированию, настройке и тестированию мехатронных и робототехнических систем и комплексов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с жизненным циклом разработки информационной системы, архитектурой микропроцессорных систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Данная дисциплина предоставляет возможность студентам получить знания о существующих микроконтроллерах, их архитектурные особенности и областях применения, о жизненном цикле разработки информационной системы, о версиях микрокомпьютера Raspberry Pi, микроконтроллерах ESP32; развить и продемонстрировать навыки программирования микроконтроллеров, изучить базовые составляющие управления роботами.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен участвовать в научных исследованиях объектов профессиональной деятельности	ПК-1.В.1 владеть навыком использования программного обеспечения для оформления результатов научно-исследовательских работ
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен проводить расчетные и конструкторские работы по проектированию и созданию робототехнических систем и комплексов с использованием средств цифрового инжиниринга	ПК-2.3.2 знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий.
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен к выполнению работ по отладке, регулированию, настройке и тестированию мехатронных и робототехнических систем и комплексов	ПК-4.3.2 знает методы и способы настройки и регулирования мехатронных и робототехнических систем ПК-4.У.2 умеет программировать и настраивать промышленных роботов согласно техническому заданию

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- программирование,
- информационные устройства и системы в робототехнике.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- теория автоматического управления,
- управление роботами и робототехническими системами.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Введение в дисциплину	1				6
Раздел 2. Жизненный цикл разработки информационной системы	2				6
Раздел 3. Архитектура микропроцессорных систем	2				6
Раздел 4. Основы программирования на языке Python	2		2		10
Раздел 5. Вычислительные устройства НРП	2		2		20

Раздел 6. Микрокомпьютер Raspberry Pi			2		
Раздел 7. Изучение микроконтроллера и ESP32	2		3		6
Раздел 8. Периферийные устройства НПП	3		4		10
Итого в семестре:	17		17		74
Итого	17	0	17	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия в области микропроцессоров.</li> <li>2. Архитектурные особенности и области применения однокристалльных микроконтроллеров.</li> <li>3. Распределение основных ресурсов, память программ и данных, ввод и вывод дискретных и аналоговых сигналов.</li> <li>4. Программные и аппаратные средства поддержки.</li> <li>5. Классификация микропроцессорных систем, краткая характеристика возможностей и применений микропроцессорных средств и микропроцессорных систем на их основе.</li> </ol>
<b>2</b>	<p><b>Раздел 2. Жизненный цикл разработки информационной системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каскадная модель.</li> <li>2. Спиралевидная модель.</li> <li>3. Жизненный цикл разработки системы принятия решения на базе программирования микроконтроллера.</li> <li>4. Введение в автоматизированные информационные системы. Изучение основ разработки информационных систем.</li> </ol> <p>Рассмотрение некоторых методов принятия решения.</p>
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3. Архитектура микропроцессорных систем</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав базовой микропроцессорной системы.</li> <li>2. Системная шина.</li> <li>3. Характеристика интерфейсов в системе.</li> <li>4. Обмен данными с внешней средой.</li> <li>5. Буферизация и демультимплексирование шин адреса и данных. Отличие Гарвардской архитектуры от архитектуры фон Неймана.</li> <li>6. Расширенная Гарвардская архитектура микроконтроллера. Алгоритм принципа работы контроллера.</li> </ol>

	7. Современные микроконтроллеры. Организация подсистемы памяти.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Основы программирования на языке Python.</b> 1. Переменные 2. Числа 3. Строки 4. Списки 5. Словари 6. Кортежи 7. Операторы 8. Оператор if 9. Циклы while 10. Циклы for Функции
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Вычислительные устройства НРП</b> 1. Функции вычислительных устройств. 2. Структура и назначение элементов однопроцессорных управляющих устройств. Структура мульти микропроцессорных вычислительных устройств.
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Микрокомпьютер Raspberry Pi</b> 1. Описание Raspberry Pi. 2. Применение Raspberry Pi на конкретных примерах. 3. Рассмотрение изученного материала, архитектуры, функциональных возможностей, аппаратных средств и особенностей применения микроконтроллеров на конкретных примерах. Рассмотрение некоторых методов принятия решения.
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Изучение микроконтроллера ESP32</b> 1. Общее описание микроконтроллера. 2. Достоинства и недостатки. 3. Использование и отличительные черты микроконтроллера. Рассмотрение некоторых методов принятия решения
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Периферийные устройства НРП</b> 1. Работа с ультразвуковыми датчиками 2. Работа с инфракрасными датчиками Работа со светодиодами
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Программирование наземной робототехнической платформы</b> 1. Программирование движения НРП 2. Программирование работы светодиодов видимого и ультрафиолетового спектра 3. Программирование работы инфракрасного датчика 4. Программирование работы ультразвукового датчика Программирование считывателя RFID-меток

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Управление электродвигателями робототехнического средства, расчет пройденного расстояния.	3		Раздел 8
2	Движение робототехнического средства по линии посредством инфракрасных датчиков. Управление светодиодами видимого и инфракрасного спектра.	3		Раздел 8
3	Движение робототехнического средства и на основе данных, получаемых с ультразвуковых датчиков. Прохождение лабиринта.	3		Раздел 9
4	Локализация на основе энкодеров и RFID-меток.	4		Раздел 9
5	Конечный автомат робототехнического средства.	4		Раздел 9
Всего		17		

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3



Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	нет	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.raspberrypi.org">https://www.raspberrypi.org</a>	Информационный ресурс Raspberry

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	110
2	Лаборатория «Инженерный гараж»	110
3	Компьютерный класс	110

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Классификация типов и архитектур современных микроконтроллеров.	ПК-4.3.2
2.	Области применения микроконтроллеров.	ПК-4.3.2 ПК-2.3.2
3.	Принципы построения параллельного порта. Подключение внешних устройств к микропроцессору.	ПК-4.3.2
4.	Принципы построения последовательных портов. Виды последовательных портов.	ПК-4.3.2
5.	Языки программирования для микроконтроллеров.	ПК-4.3.2 ПК-2.3.2 ПК-4.У.2
6.	Написание программ для микропроцессоров. Понятие программы-монитора и операционной системы реального времени.	ПК-4.У.2 ПК-1.В.1
7.	Особенности архитектуры микроконтроллеров. Популярное семейства микроконтроллеров.	ПК-4.3.2
8.	Как можно конвертировать входные значения одного	ПК-4.3.2

	диапазона, в выходные значения другого диапазона?	
9.	Что производит команда delay?	ПК-4.У.2
10.	Что такое ШИМ?	ПК-4.3.2
11.	Что такое фоторезистор?	ПК-4.3.2
12.	Что является переменной в Python?	ПК-4.У.2
13.	О каких встроенных типах объектов языка программирования вы узнали?	ПК-4.У.2 ПК-4.3.2
14.	Какими типами могут быть представлены числа?	ПК-4.У.2
15.	Можно ли записать математическую операцию с переменной так, чтобы затем полученное значение было присвоено ей?	ПК-4.У.2 ПК-4.3.2
16.	Чем строки отличаются от списков, словарей?	ПК-4.У.2
17.	Что общего у списков и кортежей?	ПК-4.У.2
18.	Для чего используются операторы? Какие операторы вам встретились в изученном разделе?	ПК-4.У.2
19.	Как выполняются циклы while и for?	ПК-4.У.2
20.	Для чего нужны функции и как их вызвать?	ПК-4.У.2
21.	Апробацию каких базовых принципов функционирования наземных РС позволяет осуществлять робот?	ПК-4.3.2
22.	Что входит в состав базовых элементов конструкции?	ПК-4.3.2
23.	Какая колесная база использована при реализации рассматриваемой робототехнической платформы?	ПК-4.3.2
24.	Перечислите вычислительные устройства в составе системы.	ПК-4.3.2
25.	Какие порты GPIO предназначены для поверхностного монтажа – НАТ-устройств? Назовите их номера.	ПК-4.3.2
26.	Назовите процессор, использованный в основе микроконтроллера ESP32. Какое количество выводов реализовано в последнем?	ПК-4.3.2
27.	Чем является Raspberry Pi? Опишите назначение основных портов. Какие функции ими реализовываются?	ПК-4.3.2
28.	Где расположены УЗ-датчики робота и почему? В каком количестве?	ПК-4.3.2
29.	Раскройте аббревиатуру ИИС и дайте определение.	ПК-4.3.2
30.	Опишите принцип работы ИК-датчика.	ПК-4.3.2

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	В какой строчке нет ошибки? 1. if (push==1) digitalWrite(13,HIGH);	ПК-4.У.2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. <code>if (push&gt;1); digitalWrite(13,HIGH);</code></li> <li>3. <code>if (push&gt;=1) digitalWrite(13,1);</code></li> </ul> <code>if (push&gt;=1) analogRead(13,500);</code>	
2.	<p>Для считывания значения с аналогового входа используется команда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <code>digitalRead()</code></li> <li>2. <code>digitalWrite()</code></li> <li>3. <code>analogRead()</code></li> </ul> <code>analogWrite()</code>	ПК-4.У.2
3.	<p>Какая функция записывает псевдо-аналоговое значение, используя схему с широтно-импульсной модуляцией (PWM), на выходной вывод, помеченный как PWM?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <code>pinMode(pin, INPUT)</code></li> <li>2. <code>analogWrite (pin, value)</code></li> <li>3. <code>analogRead (pin)</code></li> </ul> <code>digitalRead (pin)</code>	ПК-4.У.2
4.	<p>Какой функцией в программе можно назначить выводу порт ввода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <code>pinMode(pin, INPUT);</code></li> <li>2. <code>Serial.begin(9600);</code></li> <li>3. <code>void loop (){} val = Serial.read ();</code></li> </ul>	ПК-4.У.2
5.	<p>На какие характеристики процессора влияет разделение памяти МК на память программ и память данных?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. объем памяти</li> <li>2. энергопотребление;</li> <li>3. производительность;</li> </ul> стоимость;	ПК-4.3.2
6.	<p>Подсистема памяти микроконтроллера не содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. памяти данных</li> <li>2. памяти программ;</li> <li>3. оперативной памяти;</li> </ul> ассоциативной памяти;	ПК-4.3.2
7.	<p>Что означает появившаяся после компиляции программы ошибка " "PIN 1" was not declared in this scope"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Не закрыта скоба или нет точки запятой после "PIN1"</li> <li>2. В скетче не объявлена переменная "PIN1"</li> </ul> <p>В функции <code>pinMode()</code> не использовано имя порта "PIN1"</p>	ПК-4.У.2
8.	<p>Процессоры, в которых набор выполняемых команд сокращен до минимума, относятся к типу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. RISC-процессоры;</li> <li>2. Процессоры с Гарвардской архитектурой;</li> <li>3. CISC-процессоры;</li> </ul> Процессоры с Принстонской архитектурой.	ПК-4.3.2
9.	<p>Микропроцессорная система какого типа разрабатывается чаще всего?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. микрокомпьютер</li> <li>2. компьютер</li> <li>3. разработка не требуется, используются готовые системы</li> </ul> микроконтроллер	ПК-4.3.2
10.	<p>Какая архитектура микропроцессора характеризуется разделением памяти данных и памяти программ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фон-Неймана</li> </ul>	ПК-4.3.2

	2. Гарвардская 3. Принстонская Кембриджская	
11.	Какая схема показывает логические связи между элементами системы и вместе с временными диаграммами полностью определяет функции аппаратной части и даёт полное представление о её работе. 1. структурная 2. принципиальная 3. функциональная потоковая	ПК-4.3.2
12.	Микропроцессорная система какого типа не обеспечивает управление внешними устройствами? 1. микроконтроллер 2. контроллер 3. все типы обеспечивают управление внешними устройствами компьютер	ПК-4.3.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, даёт цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Устное изложение информации, иллюстрируемой слайдами презентации;

- Демонстрация графических материалов (в том числе фото-, видео-, графиков, таблиц и т.д.) в целях визуализации представленной в устной форме информации;

- Обсуждение полученной информации в форме дискуссии, разбор практических примеров.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Учебным планом не предусмотрены.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Учебным планом не предусмотрены.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

1. Приступать к работе можно только после ознакомления с рабочим местом.
2. Перед включением ЭВМ убедиться в том, что вся включенная в схему коммутационная аппаратура (кнопки и др.) находится в надлежащем состоянии.
3. При включении и в процессе регулирования следить за показаниями основных программных модулей.
4. В процессе работы не оставлять без присмотра рабочее место, которое находится под напряжением.
5. Не касаться изолированных частей приборов и аппаратов, которые находятся под напряжением.
6. К лабораторным занятиям допускаются только те студенты, которые усвоили правила безопасности.
9. Лабораторные работы выполняются бригадой студентов в составе не менее двух человек.
10. Каждый студент должен подготовиться к лабораторной работе. При недостаточной подготовке студент не допускается к ее выполнению.
11. Написанная программа должна быть проверена преподавателем, который после проверки дает разрешение на проведение опытов.
12. Перед включением программы студент, производящий данную операцию, должен предупредить членов своей бригады об этом фразой «Начинаем эксперимент».
13. Результаты измерений по каждой характеристике должны быть проверены преподавателем.
14. После доработки программа должна быть проверена преподавателем.
15. В случае возникновения аварийной ситуации (появление дыма, запаха гари, несвойственных звуков, искры и др.) на рабочем месте необходимо немедленно отключить ЭВМ от напряжения и сообщить об этом событии преподавателю.
16. Студент должен бережно обращаться с предоставляемым ему оборудованием и компьютерной техникой, запрещается делать надписи мелом, карандашом или чернилами.



Нельзя загромождать рабочее место приборами и аппаратами, которые не используются в лабораторной работе, оставлять на них книги, тетради и др. предметы.

ради и др. предметы.

17. К следующему занятию каждый студент должен составить отчет по предыдущей лабораторной работе в соответствии с установленной формой.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

В отчете обязательно должны быть отражены следующие разделы: «Название» «Цель работы», «Содержание работы», «Схемы испытаний», «Результаты измерений и вычислений», «Анализ полученных характеристик и краткие выводы». В состав отчета могут быть включены другие разделы, которые учитывают специфику выполняемой лабораторной работы (фото экспериментов, программный код и др.). Необходимые схемы, рисунки и графики можно чертить карандашом либо с использованием специальных программных продуктов на персональном компьютере.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Результаты выполненных лабораторных работ, оформляются в виде отчета по одному образцу. Отчет пишут с одной стороны листа формата А4 (размером 210×297 мм). Основные надписи выполняют в соответствии с Госстандартом.

Все выполненные и подписанные руководителем отчеты по лабораторным работам складывают в логической последовательности и брошюруют. При большом количестве страниц (более десяти) составляют содержание отчета, который размещают в альбоме после титульного листа. Титульный лист должен иметь надпись «Журнал лабораторных работ (отчеты)» с фамилией руководителя (преподаватель) и исполнителя (студент).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

#### Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Тест представляет собой набор стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить некоторые личностные характеристики, а также уровень усвоения знаний, умений и навыков испытуемого.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой