

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 32

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Т.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Преобразовательная техника»

(Наименование дисциплины)

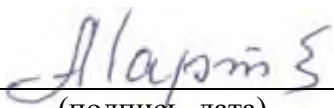
Код специальности	13.05.02
Наименование специальности	Специальные электромеханические системы
Наименование направленности	Электромеханические системы специальных устройств и изделий
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент каф.32, к.т.н.,
доцент

(должность, уч. степень,
звание)



(подпись, дата)

А.А. Мартынов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 32

«26» июня 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 32

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

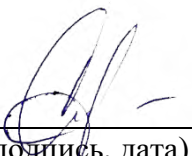
С.В. Солёный

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

ст. преподаватель

(должность, уч. степень,
звание)



(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Преобразовательная техника» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 13.05.02 «Специальные электромеханические системы» направленности «Электромеханические системы специальных устройств и изделий». Дисциплина реализуется кафедрой «№32».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность принимать участие в проектировании электротехнических и электроэнергетических устройств, специальных электромеханических систем в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования»

ПК-4 «Способность участвовать в эксплуатации электротехнических и электроэнергетических устройств, специальных электромеханических систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с -изучением устройства, принципа работы и характеристик полупроводниковых преобразовательных устройств, а именно: выпрямителей, инверторов, преобразователей частоты, регуляторов напряжения переменного тока, преобразователей постоянного тока в постоянный ток.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование основ общекультурных и профессиональных компетенций для приобретения качеств, необходимых специалисту по силовой электронике, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность и способность к саморазвитию и самообразованию и др.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов необходимых знаний и умений по современным устройствам преобразовательной техники, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им ориентироваться в схемных решениях, свойствах и характеристиках устройств преобразовательной техники. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных параметров и характеристик устройств преобразовательной техники, проводить элементарные лабораторные испытания устройств преобразовательной техники.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность принимать участие в проектировании электротехнических и электроэнергетических устройств, специальных электромеханических систем в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования	ПК-1.3.1 знает методику проведения расчетов схем и параметров элементов оборудования; расчетов режимов работы объектов профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность участвовать в эксплуатации электротехнических и электроэнергетических устройств, специальных электромеханических систем	ПК-4.3.1 знает правила и нормативные документы по эксплуатации электротехнического оборудования ПК-4.В.1 владеет навыками эксплуатации технических средств автоматизированных систем управления технологическим процессом

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Силовая электроника.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

-Проектирование и конструирование электромеханических систем специального назначения;

-Научно-исследовательская работа.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Тиристорные преобразователи для электропривода постоянного тока (ТП ЭПТ) Тема 1.1. Классификация схем ТП ЭПТ	5	5	6		17

Тема 1.2. Способы управления ТП ЭПТ Тема 1.3. Энергетические показатели ТП ЭПТ.					
Раздел 2. Регуляторы переменного напряжения (ТРН) Тема 2.1. Однофазные ТРН Тема 2.2. Трехфазные ТРН	2	2	2		10
Раздел 3. Транзисторные широтно-импульсные преобразователи для электропривода постоянного тока (ШИП ЭПТ) Тема 3.1. Способы управления ШИП ЭПТ Тема 3.2. Энергетические показатели ШИП ЭПТ	5	6	5		15
Раздел 4. Преобразователи частоты для электроприводов переменного тока. (ПЧ) Тема 4.1. ПЧ со звеном постоянного тока. Тема 4.2. ПЧ без звена постоянного тока	5	4	4		15
Итого в семестре:	17	17	17		57
Итого:	17	17	17	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Тиристорные преобразователи для электропривода постоянного тока (ТП ЭПТ) Тема 1.1. Классификация схем ТП ЭПТ Тема 1.2. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики ТП ЭПТ Тема 1.3. Энергетические показатели ТП ЭПТ.
Раздел 2.	Регуляторы переменного напряжения (ТРН) Тема 2.1. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики однофазных ТРН Тема 2.2. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики трехфазных ТРН

Раздел 3	. Транзисторные широтно-импульсные преобразователи для электропривода постоянного тока (ШИП ЭПТ) Тема 3.1. Устройство, принцип работы, способы управления, способы управления ШИП ЭПТ, характеристики Тема 3.2. Энергетические показатели ШИП ЭПТ
Раздел 4.	Преобразователи частоты для электроприводов переменного тока. (ПЧ) Тема 4.1. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики ПЧ со звеном постоянного тока. Тема 4.2. Устройство, принцип работы, способы управления, и характеристики ПЧ ПЧ без звена постоянного тока

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Расчет реверсивного тиристорного преобразователя для ЭП постоянного тока	Решение задач	3	3	1
2	Расчет регулятора переменного напряжения	Решение задач	2	2	2
3	Расчет реверсивного ШИП для ЭП постоянного тока	Решение задач	3	3	3
4	Расчет преобразователя частоты с активным выпрямителем	Решение задач	3	3	4
5	Расчет преобразователя частоты без звена постоянного тока	Решение задач	3	3	4
	Расчет полупроводникового коммутатора для шагового электропривода	Решение задач	3	3	5
Всего:			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
1	Исследование выходных характеристик реверсивного тиристорного преобразователя	4	4	1
2	Исследование реверсивного преобразователя постоянного напряжения при симметричном способе управления	3	3	3
3	Исследование однофазного регулятора переменного напряжения	2	2	2
4	Исследование преобразователя частоты со звеном постоянного тока	2	2	4
5	Исследование совместной работы неуправляемого выпрямителя с корректором коэффициента мощности	2	2	1
6	Исследование автономного инвертора напряжения при широтном способе регулирования выходного напряжения	2	2	3
7	Исследование автономного инвертора напряжения при широтно-импульсном способе регулирования выходного напряжения	2	2	3
Всего:		17	17	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю	9	9

успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.311 М29	1.Мартынов А.А. Силовая электроника. Часть I. Учебное пособие. Выпрямители и регуляторы переменного напряжения. ГУАП. СПб. 2011. 186с.	70
621.31 М29	2.Мартынов А.А. Силовая электроника. Часть II. Учебное пособие. Инверторы напряжения и преобразователи частоты. ГУАП. СПб.2012. 146с.	70
621.311 М29	3. Мартынов А.А.. Проектирование импульсных полупроводниковых преобразователей постоянного напряжения в постоянное напряжение: учеб. пособие/А.А. Мартынов. СПб.: СПбГУАП, 2011. 216 с.:	70
621.382 М29	4.Мартынов А.А. Силовая электроника: учеб. –метод. Пособие/А.А. Мартынов.- СПб.: ГУАП, 2015.-214с.	70
621.314 М29	5.Мартынов А.А. Основы преобразовательной техники.: Учебно-методическое пособие. Часть I / А.А. Мартынов. СПб.: ГУАП, 2016. 187 с.:	35
621.314 М29	6.Мартынов А.А. Основы преобразовательной техники.: Учебно-методическое пособие. Часть II / А.А. Мартынов. СПб.: ГУАП, 2017. 157 с	35

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
URL:http://194.226.30/32/book.htm	Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс]
URL:http://imin.urc.ac.ru	Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс].
URL:http://www.rsl.ru	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].
URL:http://web.ido.ru	Электронная библиотека [Электронный ресурс].
URL:http://gpntb.ru	Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс].
http://window.edu.ru/	Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	21-21
2	Специализированная лаборатория «Преобразовательная техника»	51-06-01

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1	Классификация схем ТП ЭПТ.	ПК-1.3.1
2	Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики реверсивного ТП выполненного по встречно-параллельной схеме	ПК-4.3.1
3	Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики реверсивного ТП выполненного по перекрестной схеме	ПК-4.В.1
4	Совместный способ управления реверсивным ТП: схема, временные диаграммы, достоинства и недостатки	ПК-1.3.1
5	Раздельный способ управления реверсивным ТП по знаку сигнала управления: схема, временные диаграммы, достоинства и недостатки	ПК-4.3.1
6	Реверсивный способ управления реверсивным ТП по знаку тока якоря: схема, временные диаграммы, достоинства и недостатки	ПК-4.В.1
7	Раздельный способ управления реверсивным ТП по знаку сигнала управления и знаку тока якоря: схема, временные диаграммы, достоинства и недостатки	ПК-1.3.1
8	Энергетические характеристики реверсивного ТП с учетом способа управления	ПК-4.3.1
9	Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики однофазных ТРН	ПК-4.В.1
10	Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики трехфазных ТРН	ПК-1.3.1

11	Устройство, принцип работы, характеристики реверсивного ШИП при симметричном способе управления,	ПК-4.3.1
12	Устройство, принцип работы, характеристики реверсивного ШИП при несимметричном способе управления,	ПК-4.В.1
13	Устройство, принцип работы, характеристики реверсивного ШИП при комбинированном (поочередном) способе управления,	ПК-1.3.1
14	Устройство, принцип работы и характеристики ПЧ с активным выпрямителем.	ПК-4.3.1
15	Устройство, принцип работы и характеристики ПЧ с неуправляемым выпрямителем и инвертором с ШИМ	ПК-4.В.1
16	Устройство, принцип работы и характеристики ПЧ с управляемым выпрямителем и инвертором с постоянной длительностью импульсов управления инвертора	ПК-1.3.1
17	Устройство, принцип работы ПЧ без звена постоянного тока: вывод соотношения для частоты выходного и входного напряжений. Вывод выражения регулировочной характеристики этого ПЧ.	ПК-4.3.1
18	Устройство, принцип работы полупроводникового коммутатора шагового двигателя. Способы и схемы, реализующие повышение частоты приемистости	ПК-4.В.1
19	Устройство, принцип работы трехфазного инвертора напряжения при ШИМ	ПК-1.3.1
20	Устройство, принцип работы трехфазного инвертора напряжения при неизменной длительности импульсов управления	ПК-4.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора										
	Тест №1. Выберите один правильный вариант ответа и напишите обоснование выбора											
1	. Тема 1-1. Определите чему будет равно среднее значение выпрямленного напряжения однофазного мостового неуправляемого выпрямителя, если на его вход подано напряжение переменного тока, равное 100 В? <table border="1" data-bbox="577 1868 1283 2056"> <thead> <tr> <th>Номер ответа</th> <th>Значение напряжения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>50 В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>127В</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>90 В</td> </tr> </tbody> </table>	Номер ответа	Значение напряжения	1	100 В	2	50 В	3	127В	4	90 В	ПК-4.В.1
Номер ответа	Значение напряжения											
1	100 В											
2	50 В											
3	127В											
4	90 В											

2	<p>Тема 1-2: Определите чему равно среднее значение тока диода однофазного мостового неуправляемого выпрямителя, если ток нагрузки равен 100 А.</p> <table border="1" data-bbox="579 309 1283 501"> <thead> <tr> <th>Номер ответа</th> <th>Значение напряжения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 А</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>50 А</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>66,6 А</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>33,3 А</td> </tr> </tbody> </table>	Номер ответа	Значение напряжения	1	100 А	2	50 А	3	66,6 А	4	33,3 А	ПК-1.3.1
Номер ответа	Значение напряжения											
1	100 А											
2	50 А											
3	66,6 А											
4	33,3 А											
	<p>Тест 2. Выберите два правильных варианта ответа из четырех и напишите обоснование выбора</p>											
3	<p>Тест 2-1. Укажите какие полупроводниковые усилители мощности (1), (2), (3) или (4) находят применение в электроприводах постоянного тока:</p> <p>1 – управляемые выпрямители;</p> <p>2 – преобразователи частоты;</p> <p>3 – широтно – импульсные преобразователи постоянного тока;</p> <p>4 – тиристорные регуляторы напряжения.</p> <p>Правильный ответ: 1; 3</p>	ПК-3.Д.6										
4	<p>Тест 2-2. Укажите какие полупроводниковые усилители мощности (1), (2), (3) или (4) находят применение в асинхронных электроприводах:</p> <p>1 – управляемые выпрямители;</p> <p>2 – преобразователи частоты;</p> <p>3 – широтно – импульсные преобразователи постоянного тока;</p> <p>4- тиристорные регуляторы напряжения.</p> <p>Правильный ответ: 2; 4.</p>	ПК-4.3.1										
	<p>Тест 3. Установите соответствие формул для расчета параметров выпрямителя</p>											

5	<p>Тест 3-1. Укажите схему выпрямления, частота пульсаций выпрямленного напряжения которого, соответствует значению, указанному в таблице, и обоснуйте выбор ответа. Частоту сети принять равной 50 Гц</p> <p>-однофазный мостовой выпрямитель; $k_T=2; m_2=1$;</p> <p>-трехфазный однотактный выпрямитель; $k_T=1; m_2=3$;</p> <p>-трехфазный мостовой выпрямитель; $k_T=2; m_2=3$;</p> <p>-шестифазный однотактный выпрямитель $k_T=1; m_2=6$;</p> <table border="1" data-bbox="379 629 1283 857"> <thead> <tr> <th>Схема выпрямления</th> <th>Значение частоты пульсаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>100 Гц</td> </tr> <tr> <td></td> <td>150 Гц</td> </tr> <tr> <td></td> <td>300 Гц</td> </tr> <tr> <td></td> <td>300 Гц</td> </tr> </tbody> </table>	Схема выпрямления	Значение частоты пульсаций		100 Гц		150 Гц		300 Гц		300 Гц	ПК-1.3.1		
Схема выпрямления	Значение частоты пульсаций													
	100 Гц													
	150 Гц													
	300 Гц													
	300 Гц													
6	<p>Тест 3-2. Укажите какие два способа управления из четырех (несимметричный, совместный, симметричный, отдельный) относятся к реверсивному тиристорному преобразователю электропривода постоянного тока и какие способы управления относятся к реверсивному широтно- импульсному преобразователю электропривода постоянного тока.</p> <table border="1" data-bbox="373 1211 1278 1323"> <thead> <tr> <th>Схема преобразователя</th> <th>Способы управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Реверсивный тиристорный преобразователь</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="373 1395 1278 1507"> <thead> <tr> <th>Схема преобразователя</th> <th>Способы управления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Реверсивный широтно-импульсный преобразователь</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Схема преобразователя	Способы управления	Реверсивный тиристорный преобразователь				Схема преобразователя	Способы управления	Реверсивный широтно-импульсный преобразователь				ПК-3.Д.6
Схема преобразователя	Способы управления													
Реверсивный тиристорный преобразователь														
Схема преобразователя	Способы управления													
Реверсивный широтно-импульсный преобразователь														
	<p>Тест 4. Установите правильную последовательность выполнения действий. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p>													
	<p>Тест 4.1. Установите правильную последовательность действий регулирования скорости вращения асинхронного двигателя при управлении от тиристорного регулятора напряжения (ТРН):</p> <p>а- регулируем напряжение, подаваемое на обмотку статора асинхронного двигателя;</p> <p>б- регулируем угол управления ТРН α;</p> <p>в- регулируем напряжение управления;</p>	ПК-1.3.1												

	<p>z- изменяем величину момента асинхронного двигателя;</p> <p>д- скорость вращения асинхронного двигателя изменяется.</p> <p>Правильная последовательность: в-б-а-г-д.</p>	
	<p>Тест 4.2. Укажите правильную последовательность регулирования скорости вращения двигателя постоянного тока при питании его от широтно-импульсного преобразователя:</p> <p>а- регулируем величину коэффициента заполнения импульса;</p> <p>б- регулируем напряжение управления преобразователя;</p> <p>в-регулируем величину напряжения цепи постоянного тока преобразователя, подаваемого на обмотку якоря;</p> <p>г- скорость вращения двигателя постоянного тока изменяется.</p> <p>Правильная последовательность: б-а-в-г.</p>	
	Тест 5. Задание открытого типа с развернутым ответом	
	Тест 5.1. Перечислите достоинства и недостатки совместного способа управления тиристорного электропривода постоянного тока	ПК-4.3.1
	Тест 5.2. Перечислите достоинства и недостатки отдельного способа управления тиристорного электропривода постоянного тока.	ПК-1.3.1

Примечание:

Система оценивания тестовых заданий

Задание типа тест 1 с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора:

Полное совпадение с верным ответом – 1 балл.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание типа тест 2 с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора:

Полное совпадение с верным ответом 1 балл.

Отсутствие минимум одного правильно ответа или полное отсутствует ответа – 0 баллов.

Задание типа тест 3 на установление соответствия:

Полное совпадение с верным ответом - 1 балл.

Неверное сопоставление ответов или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание типа тест 4 на установление последовательности:

Полное правильное совпадение очередности ответов - 1 баллом

Нарушение правильного порядка ответов или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание типа тест 5 с развернутым ответом:

Правильный ответ за задание оценивается - 3 балла.

Если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл.

Если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области современных устройств преобразовательной техники, что позволит им успешно решать теоретические и практические задачи в их профессиональной деятельности. Обучающиеся должны освоить дисциплину на уровне, позволяющем им ориентироваться в схемных решениях, математических моделях, свойствах и характеристиках устройств преобразовательной техники. Уровень освоения дисциплины должен позволять студентам проводить типовые расчеты основных параметров и характеристик устройств преобразовательной техники, проводить элементарные лабораторные испытания устройств преобразовательной техники.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. Тиристорные преобразователи для электропривода постоянного тока (ТП ЭПТ)

Тема 1.1. Классификация схем ТП ЭПТ

Тема 1.2. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики ТП ЭПТ

Тема 1.3. Энергетические показатели ТП ЭПТ.

2. Регуляторы переменного напряжения (ТРН)

Тема 2.1. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики однофазных ТРН

Тема 2.2. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики трехфазных ТРН

3. Транзисторные широтно-импульсные преобразователи для электропривода постоянного тока (ШИП ЭПТ)

Тема 3.1. Устройство, принцип работы, способы управления, способы управления ШИП ЭПТ, характеристики

Тема 3.2. Энергетические показатели ШИП ЭПТ

4. Преобразователи частоты для электроприводов переменного тока. (ПЧ)

Тема 4.1. Устройство, принцип работы, способы управления и характеристики ПЧ со звеном постоянного тока.

Тема 4.2. Устройство, принцип работы, способы управления, и характеристики ПЧ ПЧ без звена постоянного тока

5. Полупроводниковые коммутаторы для шагового электропривода

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий:

1. Все студенты должны быть ознакомлены с темами практических занятий, приведенными в таблице 4.

2. Практические занятия целесообразно проводить по темам, предварительно изученными студентами на лекциях или самостоятельно.

3. В начале каждого практического занятия необходимо провести тестовый контроль подготовки студентов к этому занятию, воспользовавшись вопросами тестового контроля, приведенными в таблице 19.

4. С целью повышения эффективности практических занятий необходимо изучение каждой темы сопровождать решением задач. Темы практических занятий и номера заданий приведены в таблице 20.

5. При проведении практических занятий необходимо обращать внимание студентов на методики расчета полупроводниковых преобразователей, а при решении студентами практических задач необходимо акцентировать внимание на ошибки, допускаемые студентами, предлагать им найти более оптимальный путь решения задачи и т.п.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению лабораторных работ.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач у обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ приведены учебно-методических пособиях [4], [5], [6].

Структура и форма отчета о лабораторной работе приведены учебно-методических пособиях [4], [5], [6].

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе приведены учебно-методических пособиях [4], [5], [6].

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с использованием тестовых вопросов (табл.18). В конце семестра по результатам текущего контроля выставляется оценка, которая учитывается при выставлении оценки по результатам промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, приведенным в таблице 16.

При оценке окончательных результатов обучения по дисциплине учитывается оценка по текущему контролю, а также отсутствие или наличие задолженности по лабораторным работам и практическим занятиям. При наличии задолженностей по лабораторным работам и практическим занятиям итоговая оценка снижается на 0,5 балла

за каждую не выполненную и не защищенную лабораторную работу или не решенную задачу.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой