

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

проф., д.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«27» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил
доц., к.ю.н., доц. 27.06.2024 А.В. Баженов
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84
«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84
д.ю.н., доц. 27.06.2024 Е.В. Болотина
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе
ст. преподаватель 27.06.2024 Н.В. Решетникова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Криминология»
(Наименование дисциплины)

Код специальности	10.05.05
Наименование специальности	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
Наименование направленности	Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Криминология» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» направленности «Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способен применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с существованием преступности-сложнейшего социального феномена, факторов ее порождающих и обуславливающих, личностью тех, кто совершает преступления или становится их жертвами, а также с социальной реакцией общества и государства на преступность, включая социальный контроль над ней, превенцию преступлений и наказание за их совершение.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Криминология» является формирование у студентов специалитета «10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» основ криминологического мышления и выработка у них научно-обоснованных взглядов на преступность, а также на стратегию противодействия ей в условиях современного общества.

Освоение учебного курса «Криминология» позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений, экспертизе текущего законодательства.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	ПК-6.3.1 знать способы сбора, предобработки, хранения, модификации данных ПК-6.У.1 уметь выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей ПК-6.У.2 уметь собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих источниках ПК-6.В.1 владеть методами программного анализа данных, необходимых для решения поставленных задач в ходе профессиональной деятельности ПК-6.В.2 владеть навыками выявления тенденций в динамике значений показателей объектов и процессов при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- правоохранительные органы,
- основы уголовного права,
- уголовный процесс,
- криминалистика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- производственная преддипломная практика.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. История и современное состояние криминологической науки					
Тема 1.1. Криминология как наука и учебная дисциплина	2	2			7
Тема 1.2. Генезис криминологической мысли	1	1			7

Тема 1.3. Преступность и ее основные характеристики	2	2			7
Тема 1.4. Детерминанты преступности	1	1			8
Тема 1.5. Личность преступника как объект криминологического анализа	2	2			8
Тема 1.6. Механизм индивидуального преступления	1	1			7
Раздел 2. Реакция на преступность					
Тема 2.1. Организация и методика криминологических исследований	2	2			8
Тема 2.2. Криминологическое прогнозирование, планирование и программирование	2	2			8
Тема 2.3. Предупреждение преступности	2	2			7
Тема 2.4. Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений	2	2			7
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>История и современное состояние криминологической науки</p> <p>1.1. Криминология как наука и учебная дисциплина</p> <p>Понятие криминологии как социолого-правовой науки о преступности. Предмет криминологии: преступность, ее причины и условия, личность преступника, контроль над преступностью. Цели и задачи криминологии. Методологические основы криминологии. Соотношение, взаимосвязь предмета и метода криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности и проблем противодействия ей. Роль криминологии в реализации уголовной политики. Место криминологии в системе наук, взаимосвязь криминологии с другими науками (экономикой, социологией, психологией). Криминология и правовые науки: соотношение криминологии с уголовным, уголовно-исполнительным, уголовно-</p>

процессуальным и административным правом. Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Современные отрасли криминологии. Функции криминологической науки. Значение криминологических знаний в процессе контроля над преступностью.

1.2. Генезис криминологической мысли

Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. Периодизация криминологии. Классическая школа криминологии XVIII - первой половины XIX века. Влияние взглядов философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, Ш. Де Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер) на развитие криминологической мысли. Рационально-гуманистическое мировоззрение и зарождение основ криминологического учения Ч. Беккариа, И. Бентама, Дж. Говарда. Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII - первой половине XIX века. Позитивистский период развития криминологии. Позитивизм в криминологии. Антропологическое направление в криминологии. Туринская школа. Работа Ч. Ломброзо «Преступный человек» (1876 г.). Социологическое направление в криминологии. Концепция детерминизма Л.А. Кетле. Развитие теории множественности факторов преступности в работах И.Я. Фойницкого, Е.Н. Тарновского, Г. Тарда, Ф. Листа. Структурно-функциональный анализ в криминологии. Теория аномии Э. Дюркгейма. Современный период в истории криминологии и основные направления ее развития. Неоклассическая школа криминологии. Генетика и преступность. Многофакторный подход. Марксистская теория преступности и развитие отечественной криминологии. Уголовно-социологические теории преступности: теория обучения (Г.-Ю. Айзенк, Г. Траслер), теория дифференциальной ассоциации (Э. Сатерленд, Д. Кресси), теория контроля (А. Рейс, М. Гоулд), социальной связи (Э. Хирш), теория стигматизации (Р. Куинн и др.). История развития криминологии в России: основные этапы, хронологические рамки, важнейшие представители.

1.3. Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности и его генезис. Основные признаки преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость. Преступность как социальное и правовое явление. Преступление и преступность, их соотношение. Преступность, ее количественные и качественные показатели. Состояние, уровень преступности, общие и специальные коэффициенты преступной активности. Динамика преступности и факторы, на нее влияющие. Структура, характер и цена преступности. Территориальные различия в преступности («география» преступности). Социально-демографическая характеристика преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Латентная преступность, ее виды и методы оценки. Социальные последствия преступности. Сравнительная характеристика состояния преступности в России и зарубежных странах. Особенности преступности в отдельных наиболее развитых зарубежных странах. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью. Международные криминологические учреждения. Конвенции ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

1.4. Детерминанты преступности

Понятие криминологической детерминации. Причины преступности и ее условия. Классификация причин и условий преступности. Объективные и субъективные факторы преступности. Причины различных видов преступности. Причины и условия конкретного преступления. Основные концепции причин преступности и противодействия ей. Экономические отношения и преступность. Определяющая роль экономических отношений в развитии сфер общества. Влияние экономики на состояние преступности (теория депрессии - экспансии). Безработица и преступность. Социальные отношения макро- микроуровня и преступность. Права и обязанности человека в обществе, государстве. Социальное положение (происхождение) и преступность. Влияние социальных конфликтов на экономической, политической и иной почве на преступность. Национализм как причина преступлений против государства и безопасности личности. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений. Политические интересы (борьба за власть) и преступность. Политическая преступность ее формы. Злоупотребления властью и соблюдение законности. Преступления против общественной безопасности: геноцид, терроризм, захват заложников. Нравственные принципы развития общества и преступность. Правовая культура общества, право и мораль. Традиции и обычаи. Рост пьянства, наркомании, проституции как показатель падения нравственности. Условия, способствующие совершению преступлений. Преступность и разработанность законодательной базы контроля над ней. Формальное отношение должностных лиц к правам и законным интересам граждан, вызывающее негативные взгляды и настроения. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности.

1.5. Личность преступника как объект криминологического анализа

Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Личность преступника, личность виновного, криминогенная личность, субъект преступления: их соотношение. Социализация личности и делинквентное поведение. Психологические особенности криминальной личности. Роль психических аномалий личности при совершении конкретного преступления. Криминологическая характеристика личности преступника и ее структура. Социально-демографическая характеристика (пол, возраст, социальное положение, образование, профессия, место проживания и др.). Потребностно-мотивационная сфера личности преступника. Характеристика ценностно-нормативной ориентации. Социально-ролевая характеристика личности. Типология личности преступника и классификация преступников. Критерии типологии по содержанию мотивации преступного поведения и социальному генезису становления личности на преступный путь. Значение типологии личности преступника и классификации преступников для криминологической профилактики. Основные направления, объем, пределы и способы изучения личности преступников.

1.6. Механизм индивидуального преступления

Понятие причин индивидуального преступного поведения. Их

	<p>соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Роль потребностей, интересов, мотивов и целей асоциальных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения, их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступления. Условия и механизмы неблагоприятного нравственного формирования личности. Отрицательные влияния на нравственное формирование личности различных видов социальной среды (семьи, учебных и трудовых коллективов, бытового окружения и др.). Условия, способствующие совершению конкретного преступления. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления. Объективное содержание и субъективное значение ситуации. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней. Повод к совершению преступления и его криминогенное значение. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Виктимология как учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность и виктимизация. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия и повода совершения преступления. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в бытовых, насильственных и хулиганских преступлениях, изнасиловании, автотранспортных преступлениях. Понятие и виды виктимного поведения лица. Виктимогенные ситуации. Направления и особенности виктимологической профилактики.</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Реакция на преступность</p> <p>2.1. Организация и методика криминологических исследований</p> <p>Задачи, основные направления и виды криминологических исследований. Изучение преступности как необходимое условие эффективного и научно обоснованного ее предупреждения. Теоретические основы изучения преступности, ее причин и личности преступника. Объекты криминологического исследования. Комплексные, целевые программы исследования преступности. Методика организации исследования. Составление плана - программы. Подготовительный этап исследования. Пилотажное исследование. Сбор и обработка эмпирического материала. Источники и требования, предъявляемые к криминологической информации: полнота, достоверность, своевременность. Методы криминологических исследований: изучение материалов уголовных дел, статистики и других документов, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент и др. Анализ результатов, их использование в практической деятельности по противодействию преступности. Изучение и предупреждение преступности на отдельном объекте, в районе, области. Особенности методики конкретно-криминологических исследований. Анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений.</p> <p>2.2. Криминологическое прогнозирование, планирование и программирование</p>

Прогнозирование как одна из функций криминологии. Понятие криминологического прогнозирования и криминологического прогноза. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Условия научности и достоверности криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование преступности и его основные методы. Опыт прогнозирования преступности: проблемы и перспективы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения. Понятие планирования и программирования борьбы с преступностью. Федеральные целевые программы, имеющие криминологическое значение.

2.3. Предупреждение преступности

Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика преступности. Классификация субъектов профилактики преступлений. Меры профилактического воздействия и их виды. Формы профилактики. Предупреждение преступлений, осуществляемое субъектами индивидуальной профилактики (семья, производственные и учебные коллективы). Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений. Содержание законов и других нормативных актов Российской Федерации, регулирующих деятельность субъектов профилактической деятельности. Концептуальные положения Основ государственной политики по противодействию преступности на современном этапе.

2.4. Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений

Криминологическая характеристика и профилактика преступлений: понятие, структура и специфика. Виды преступной деятельности, определяющие характер современной преступности. Анализ имущественной и экономической преступности. Насильственная преступность: детерминация и превенция. Состояние, детерминация и превенция организованной, рецидивной и профессиональной преступности в России на современном этапе. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности. Военские преступления: анализ, детерминация, противодействие. Ювенальная преступность и ювенальная юстиция как актуальная криминологическая проблема. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: криминологический анализ и противодействие. Безработица и преступность в современном обществе. Криминологическое значение проституции.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1.	Криминология как наука и учебная дисциплина	Развернутая беседа по теме раздела	2	2	1
2.	Генезис криминологической мысли	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	1	1	1
3.	Преступность и ее основные характеристики	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Решение задач по теме раздела	2	2	1
4.	Детерминанты преступности	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	1	1	1
5.	Личность преступника как объект криминологического анализа	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Решение задач по теме раздела	2	2	1
6.	Механизм индивидуального преступления	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа в форме теста по темам раздела	1	1	1
7.	Организация и методика криминологических	Решение задач по теме раздела	2	2	2

	исследований				
8.	Криминологическое прогнозирование, планирование и программирование	Решение задач по теме раздела	2	2	2
9.	Предупреждение преступности	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	2	2	2
10.	Криминологическая характеристика и профилактика отдельных видов и групп преступлений	1.Семинар-диспут по темам раздела 2.Контрольная работа в форме теста по темам раздела	2	2	2
		Всего	17	17	

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; - обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы/задачи, предложенной преподавателем.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
		Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час

1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/510960	Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7.	
https://urait.ru/bcode/511457	Козаченко И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3.	
https://znanium.com/catalog/product/1078121	Кудрявцев В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): монография / В. Н. Кудрявцев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. - ISBN 978-5-16-107018-5.	
https://urait.ru/bcode/517394	Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5.	
http://znanium.com/catalog/product/763617	Долгова А.И. Криминология: кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с.- ISBN: 978-5-91768-729-2	

http://znanium.com/catalog/product/942743	Эминов В.Е. Криминология в схемах и определениях: учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. —М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-91768-804-6	
https://urait.ru/bcode/510551	Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.	
https://urait.ru/bcode/531634	Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 872 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16745-0.	
https://urait.ru/bcode/531728	Лунеев В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8.	
https://urait.ru/bcode/455890	Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1.	
https://urait.ru/bcode/487504	Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3.	
https://urait.ru/bcode/519484	Политическая криминология: учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков; под общей редакцией П. А. Кабанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2.	
http://bibli-online.ru/bcode/453975	Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.	
https://urait.ru/bcode/518904	Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0.	
https://e.lanbook.com/book/132806	Годунов И. В. Организованная преступность от расцвета до заката: учебное пособие / И. В. Годунов.	

	— 2-е изд., расш. — Москва: Академический Проект, 2020. — 613 с. — ISBN 978-5-8291-3162-3.	
https://urait.ru/bcode/531420	Бычков В. В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5.	
https://e.lanbook.com/book/146357	Квашиш В. Е. Избранные труды по уголовному праву и криминологии (1967–2016 гг.): сборник научных трудов / В. Е. Квашиш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Юридический центр, 2021. — 1040 с. — ISBN 978-5-94201-714-9.	
https://znanium.com/catalog/product/978591	Лунеев В. В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции: монография / В. В. Лунеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2021. — 912 с. - ISBN 978-5-16-107195-3.	
https://znanium.com/catalog/product/967850	Эминов В. Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ: монография / В. Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-176-4.	
https://znanium.com/catalog/product/1092005	Антонян Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-320-1.	
https://urait.ru/bcode/519138	Миграционная преступность: учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3.	
http://znanium.com/catalog/product/910369	Лист Франц Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-003792-9	
http://znanium.com/catalog/product/911860	Ломброзо Чезаре Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-001715-0	
https://urait.ru/bcode/520112	Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо; переводчик Г. И. Тетюшинова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14362-1.	
https://znanium.com/catalog/product/1068825	Овчинский С. С. Преступное насилие. Преступность в городах / С. С. Овчинский; сост. и вступ. ст. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — VIII, 408. — (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-003139-2.	

https://znanium.com/catalog/product/1084387	Бочкарева Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9.	
https://urait.ru/bcode/517307	Гончаров Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография / Д. Ю. Гончаров; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3.	
https://urait.ru/bcode/457210	Фоменко Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian

2.	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016
----	---

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения,

	служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачёт	Список вопросов (задач) к зачету; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	<p>Назовите способы сбора, предобработки, хранения и модификации данных, используемые в криминологии для изучения преступности. Обоснуйте ответ.</p> <p>Перечислите современные технологии сбора, предобработки, хранения и модификации данных, содержащие криминологическую информацию.</p> <p>Приведите примеры конкретных способов, применяемых для сбора и обработки информации о преступности, её причинах и лицах, совершающих преступления.</p> <p>Охарактеризуйте основные способы и методы исследования преступного поведения с использованием доступных информационных технологий.</p>	ПК-6.3.1
2.	<p>Определите эффективность методов обработки криминологической информации для изучения преступности и преступного поведения.</p> <p>Предложите наиболее эффективные инструментальные средства, предназначенные для изучения показателей и других характеристик преступности с использованием информационных технологий.</p> <p>Объясните алгоритмы сбора и обработки криминологически значимой информации.</p> <p>Расположите по степени значимости инструментальные средства, применяемые криминологами для изучения основных элементов научного предмета.</p>	ПК-6.У.1
3.	<p>Структурируйте нормативно-правовые акты, которые регламентируют деятельность российского государства в сфере предупреждения преступлений коррупционной направленности.</p> <p>Изучите правоприменительную практику последних лет,</p>	ПК-6. У.2

	<p>нацеленную на противодействие организованной преступности. Оцените эффективность и целесообразность применяемых государством мер.</p> <p>Сравните состояние женской преступности в крупных городах, небольших населённых пунктах и сельской местности, опираясь на данные правоприменительной практики.</p> <p>Используя действующее уголовное законодательство и имеющуюся криминологическую информацию, сделайте научно-обоснованные выводы о криминологическом статусе насильственных преступников и тех, кто становится их жертвами.</p>	
4.	<p>Найдите с использованием указанных преподавателем методов программного анализа данных актуальную криминологическую информацию, которая содержит сведения об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший календарный год. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению преступлений, совершаемых подростками.</p> <p>Используя актуальные методы программного анализа данных определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p> <p>Выдвините гипотезу относительно состояния рецидивной преступности, используя методы программного анализа данных. Сформулируйте рекомендации по предупреждению повторно совершаемых преступлений и меры по ресоциализации рецидивистов.</p> <p>Обоснуйте причинный комплекс корыстно-насильственной преступности, собрав, обработав и проанализировав в этих целях криминологически значимую информацию.</p> <p>Задача. Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств:</p> <p>* у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась.</p> <p>* у гражданина С. из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой.</p> <p>*следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</p> <p>Задача. Определите и обоснуйте, какие из свойств и качеств относятся к типологии, а какие – к классификации преступников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мужчина, женщина; – 25–29, 14–15, 30–40 лет, старше 50 лет; – в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения; наркотического возбуждения; в состоянии 	ПК-6. В.1

	<p>аффекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна; лицо характеризуется легкомысленным отношением к социальным нормам, регулирующим поведение в обществе; – бизнесмен, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный; – образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее; – преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами лица, его антиобщественными установками и ориентациями; ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом. 										
5.	<p>Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем и тенденций в проведении криминологической экспертизы нормативных актов, принимаемых парламентами различных стран. Попробуйте ответить на вопрос о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Опираясь на основные положения криминологии, раскройте в письменной форме и разъясните содержание таких общенаучных терминов как преступность, детерминанты преступности, латентность преступности, личность преступника и жертвы, социальный контроль над преступностью, предупреждение преступлений, социальных девиаций и девиантного поведения.</p> <p>Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения насильственных преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения при устранении виктимологических причин криминального насилия в современном обществе.</p> <p>Произведите компетентный отбор способов криминологического правового мониторинга преступного поведения и дайте собственные комментарии к их применению.</p> <p>Д., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в местах лишения свободы, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику соответствующего учреждения. За эти преступления Д. был осужден к лишению свободы.</p> <p>Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае и обоснуйте свой ответ.</p> <p>Рецидив</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">1.Общий.</td> <td style="width: 33%;">1.Однократный</td> <td style="width: 33%;">1. Фактический</td> </tr> <tr> <td>2.Специальный</td> <td>2. Многократный</td> <td>2. Легальный</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3.Пенитенциарный</td> </tr> </table> <p>Задача. Вычислите индексы преступной активности и интенсивности, если в прошедшем году в городе А проживало 425 тыс. человек, из которых 375 тыс. – лица в возрасте старше 14 лет. В этом же году в городе А зарегистрировано 1022 преступления и выявлено 1710 лиц, совершивших преступления.</p> <p>Задача. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за</p>	1.Общий.	1.Однократный	1. Фактический	2.Специальный	2. Многократный	2. Легальный			3.Пенитенциарный	ПК-6.В.2
1.Общий.	1.Однократный	1. Фактический									
2.Специальный	2. Многократный	2. Легальный									
		3.Пенитенциарный									

<p>этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.</p> <p>Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.</p>	
---	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1.	<p>Определите, какую из задач не призван выполнять информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> информирование о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, информирование о потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнение России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, предоставления исходных данных в открытых форматах. <p>Ответ: 2</p> <p>Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования граждан РФ о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах. О потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом указанный портал не информирует.</p>	ПК-6.3.1
2.	<p>Выясните, какой из источников данных не используется информационно-аналитическим порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации для сбора, обработки и представления информации о видах преступлений в крупнейших странах мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> Управление ООН по наркотикам и преступности, Всемирная организация здравоохранения, Международный центр тюремных исследований, Международная организация труда. <p>Ответ: 4</p> <p>Портал обеспечивает мониторинг и анализ данных по показателям государственной статистической отчетности и данных</p>	ПК-6. 3.1

	международных организаций. Источником данных являются: Управление ООН по наркотикам и преступности, Всемирная организация здравоохранения и Международный центр тюремных исследований. Международная организация труда в число источников не входит.	
3.	<p>Проанализируйте информацию на официальном сайте МВД Российской Федерации и определите раздел, который содержит данные о зарегистрированных ведомством преступлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. противодействие коррупции, 2. статистика и аналитика, 3. противодействие терроризму и экстремизму, 4. правовое информирование. <p>Ответ: 2</p> <p>На официальном сайте МВД Российской Федерации все данные о зарегистрированных ведомством преступлениях находятся в разделе, который называется «статистика и аналитика».</p>	ПК-6.У.1
4.	<p>Определите, какое из направлений в современной криминологии исследует проблемы преступности несовершеннолетних:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. криминология, 2. криминопедология, 3. криминальная ювенология, 4. криминальная армалогия. <p>Ответ: 3</p> <p>Криминальная ювенология представляет собой направление криминологической науки (частную теорию), предметом которой является преступность несовершеннолетних, ее специфические детерминанты, личность несовершеннолетнего делинквента, а также система противодействия подростковой преступности.</p>	ПК-6. У.2
5.	<p>Определите момент возникновения личности преступника как криминологического понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вступления обвинительного приговора в законную силу, 2) вынесения обвинительного заключения, 3) совершения преступления, 4) возникновения умысла на совершение преступления. <p>Ответ: 1</p> <p>Криминологическое понятие личности преступника возникает только после вступления обвинительного приговора в законную силу. Так как только судебное решение является юридическим основанием для признания вины лица, совершившего преступление.</p>	ПК-6.В.1
6.	<p>Проанализируйте информацию и определите правильное значение термина «виктимологический мониторинг»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение экспертных оценок путём опроса специалистов (учёных и практических работников) главным образом в области противодействия преступности, 2. сравнение официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет, 3. сопоставительный анализ динамических статистических рядов соответствующих видов преступлений с данными об активизации противодействия преступности, 4. сравнение данных уголовной статистики, статистики гражданско-правовых деликтов, административных и 	ПК-6. В.2

	дисциплинарных правонарушений. Ответ: 2 Виктимологический мониторинг (опрос), наряду с официальной полицейской статистикой, представляет собой систему учёта совершаемых преступлений и реализуется путём сравнения официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет.	
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1.	Определите, кто в соответствии со ст.5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" не является субъектом профилактики правонарушений: 1. федеральные органы исполнительной власти, 2. федеральные органы законодательной власти, 3. органы прокуратуры Российской Федерации, 4. органы судебной власти Российской Федерации. Ответ: 2,4 Субъектами профилактики правонарушений в соответствии со ст.5 являются: федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры Российской Федерации, следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Федеральные органы законодательной и судебной власти не включены в данный перечень и, следовательно, не являются субъектами профилактики правонарушений.	ПК-6.3.1
2.	Выясните, какие нормативные акты по своей направленности структурно включает в себя криминологическое (профилактическое) законодательство: 1. регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, 2. виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений, 3. привлечение виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности, 4. деятельность субъектов социального контроля над преступностью. Ответ: 1,2,4 Криминологическое (профилактическое) законодательство структурно включает в себя нормативные акты, регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений, а также деятельность субъектов социального контроля над преступностью. Вопросы привлечения виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности выходят за рамки проблем профилактики преступлений, и, следовательно, не регламентируются профилактическим законодательством.	ПК-6.3.1
3.	Определите, какие из ниже названных факторов не следует включать в структуру механизма совершаемого преступления: 1. конкретная жизненная (предкриминальная) ситуация, 2. реакция преступника на наказание,	ПК-6.У.1

	<p>3. поведение жертвы преступления, 4. превенция преступного поведения.</p> <p>Ответ: 2,4</p> <p>Структура механизма совершаемого преступления включает в себя личность самого делинквента, дефекты её социализации, конкретную жизненную (предкриминальную) ситуацию, поведение жертвы преступления и само преступление. Реакция преступника на наказание и превенция преступного поведения к данной структуре отношения не имеют.</p>	
4.	<p>Назовите проблемы, представляющие научно-практический интерес для современной криминологической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. детерминация преступности и преступного поведения, 2. квалификация уголовно наказуемых деяний, 3. социальная реакция на преступность, 4. отграничение преступлений от иных правонарушений. <p>Ответ: 1,3</p> <p>Проблемы детерминации преступности и преступного поведения, а также социальная реакция на них со стороны общества и государства образуют основные элементы предмета современной криминологической науки. Проблемы квалификации уголовно наказуемых деяний и отграничения преступлений находятся в фокусе внимания уголовно-правовой науки.</p>	ПК-6.У.2
5.	<p>Выберите из числа ниже представленных показателей преступности те, которые при сборе и анализе информации о ней не относятся к разряду количественных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структура преступности, 2. уровень преступности, 3. цена преступности, 4. динамика преступности. <p>Ответ: 1,3</p> <p>Структура, характер и цена преступности в криминологии относятся к разряду качественных показателей преступности. Объём, уровень и динамика преступности – к разряду количественных.</p>	ПК-6.В.1
6.	<p>Проанализируйте информацию и определите содержание процесса виктимизации в механизме совершения преступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объективное свойство человека (предрасположенность) стать при определенных обстоятельствах жертвой преступления, 2. процесс реализации виктимных потенций (личностных и ситуативных) в причинении вреда и результат этого процесса, 3. превращение лица из жертвы потенциальной в жертву реальную/латентную, 4. самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, в процессе и после совершения преступления. <p>Ответ: 2,3</p> <p>Процесс виктимизации в механизме совершения преступления представляет собой превращение лица из жертвы потенциальной в жертву реальную/латентную Он всегда выражается в реализации личностных и/или ситуативных виктимных предрасположений в причинении жертве вреда.</p>	ПК-6. В.2
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в</p>		

левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:										
1.	<p>Установите соответствие периодов развития криминологической науки их хронологическим рамкам:</p> <p>1. классический А – первая половина – последняя треть XX в.</p> <p>2. позитивистский G – вторая половина XVIII в.– последняя треть XIX в.</p> <p>3. современный М – последняя треть XX в.– по наст. время</p> <p>4. постмодернистский О – последняя треть XIX в. – начало XX в.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>O</td> <td>A</td> <td>M</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	G	O	A	M	ПК-6.3.1
1.	2.	3.	4.							
G	O	A	M							
2.	<p>Установите соответствие между названиями теорий причин преступности и их авторами:</p> <p>1. антропологическая А – Адольф Кетле</p> <p>2. факторная G – Эдвин Сатерленд</p> <p>3. дифференцированных связей М – Эмиль Дюркгейм</p> <p>4. социальной дезорганизации О – Чезаре Ломброзо</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>A</td> <td>G</td> <td>M</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	O	A	G	M	ПК-6.У.1
1.	2.	3.	4.							
O	A	G	M							
3.	<p>Установите соответствие между группами признаков, образующими структуру личности преступника, и самими признаками:</p> <p>1. социально-демографические и А – ценностные ориентации и взгляды</p> <p>2. социально-ролевые G – наличие судимости</p> <p>3. уголовно-правовые семейное М – материальное и положение</p> <p>4. нравственно-психологические О – возраст и образование</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>M</td> <td>G</td> <td>A</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	O	M	G	A	ПК-6. У.2
1.	2.	3.	4.							
O	M	G	A							
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:										
1.	<p>Расположите периоды развития криминологической науки в порядке их исторической последовательности:</p> <p>А – постмодернистский, G – позитивистский, M – классический, O – современный.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>M</td> <td>G</td> <td>O</td> <td>A</td> </tr> </table>	M	G	O	A	ПК-6.3.1				
M	G	O	A							
2.	<p>Расположите представленные типы личности преступника в порядке увеличения их степени общественной опасности:</p>	ПК-6.3.1								

	<p>А – случайный тип, Г – профессиональный тип, М – небрежный тип, О – привычный тип.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>М</td> <td>О</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	М	О	Г	
А	М	О	Г			
3.	<p>Расположите элементы предмета криминологической науки в порядке их изучения в курсе «Криминология»:</p> <p>А – детерминанты преступности, Г – социальная реакция на преступность, М – преступность, О – личность преступника.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>М</td> <td>А</td> <td>О</td> <td>Г</td> </tr> </table>	М	А	О	Г	ПК-6.У.1
М	А	О	Г			
4.	<p>Расположите виды индивидуальной профилактики, осуществляемой в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами, в порядке их реализации:</p> <p>А – пенитенциарная профилактика, Г – ранняя профилактика, М – непосредственная профилактика, О – постпенитенциарная профилактика.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>М</td> <td>А</td> <td>О</td> </tr> </table>	Г	М	А	О	ПК-6.У.2
Г	М	А	О			
5.	<p>Расположите элементы виктимологической ситуации в порядке их следования:</p> <p>А – криминально-виктимная ситуация, Г – предкриминальная (жизненная) виктимная ситуация, М – личностно-формирующая виктимная ситуация, О – посткриминальная виктимная ситуация.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>М</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>О</td> </tr> </table>	М	Г	А	О	ПК-6.В.1
М	Г	А	О			
6.	<p>Расположите стадии процесса мотивации преступного поведения в порядке их наступления:</p> <p>А – актуализация мотива и выбор типа поведения, Г – осознание потребности, М – выбор конкретного объекта и (или) конкретного способа преступного поведения.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>М</td> </tr> </table>	Г	А	М	ПК-6. В.2	
Г	А	М				
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:						
1.	<p>Сформулируйте цели и задачи современной криминологической науки.</p> <p>Ответ:</p> <p>Теоретическая цель криминологии заключается в словесном формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем реагирования на преступность.</p> <p>Практическая цель криминологии состоит в выработке научно-</p>	ПК-6.3.1				

	<p>обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по повышению эффективности реагирования на преступность.</p> <p>Задачами криминологической науки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на трансформацию количественно-качественных показателей преступности; -криминологическое исследование существующих видов преступной деятельности для определения способов социального реагирования на них; -изучение личности преступника, анализ механизма свершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников; -определение основных направлений и выработка эффективной стратегии реагирования на преступность. 	
2.	<p>Назовите количественные показатели преступности и дайте им понятие.</p> <p>Ответ:</p> <p>Основными количественными показателями преступности следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объём преступности, -уровень (коэффициент) преступности, -динамику преступности. <p>Объём преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на соответствующей территории за определённый временной период.</p> <p>Уровень (коэффициент) преступности – количество зарегистрированных преступлений и выявленных преступников за определённый период времени на соответствующей территории, в расчёте на 1, 10, 100 тысяч населения в возрасте старше 14 лет.</p> <p>Динамика преступности – изменение объёма, уровня и структуры преступности в течение того или иного временного периода (год, 3 года, 5 лет, 10 лет и т.д.); показатель, позволяющий обозревать преступность в её генезисе, т.е. в развитии.</p>	ПК-6.3.1
3.	<p>Сформулируйте определение криминологического прогнозирования и изложите его основные цели.</p> <p>Ответ:</p> <p>Криминологическое прогнозирование – это научно обоснованное предвидение в области проводимых криминологических исследований (прогнозирование собственно науки) и предвидение изменений преступности (прогнозирование только преступности).</p> <p>Также, под криминологическим прогнозированием следует понимать прогнозирование не только преступности, но и иных социальных девиаций, а также тенденций и закономерностей развития уголовной политики и уголовного законодательства, правоохранительных органов, правоприменительной практики.</p> <p>Основными целями криминологического прогнозирования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление наиболее общих показателей, характеризующих изменение преступности в перспективе; -выявление на этой основе нежелательных тенденций и закономерностей; -отыскание возможных способов изменения этих тенденций и 	ПК-6.У.1

	закономерностей в направлении, требуемом современному обществу и государству.	
4.	<p>Раскройте определение латентной преступности и структурируйте её негативные последствия.</p> <p>Ответ:</p> <p>Латентная преступность (переводится как скрытая, невидимая) – совокупность незарегистрированных преступлений по различным причинам объективного и субъективного характера.</p> <p>Негативные последствия латентной преступности выражаются в том, что такая преступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенно искажает представления о фактических масштабах преступности, ее количественно-качественных характеристиках; -снижает степень достоверности прогнозов преступности, затрудняя определение направлений противодействия ей; -препятствует реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления; -исключает возможность возмещения причиненного преступностью вреда; -способствует росту преступности и, прежде всего, рецидивной; порождает у населения неверие в эффективность деятельности уголовной юстиции, служит поводом для ее негативной оценки со стороны широких слоев населения. 	ПК-6.У.2
5.	<p>Определите и обоснуйте, какие из ниже представленных признаков относятся к классификации преступников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мужчина, женщина; 2. 14–15, 25–29, 30–40 лет, старше 50 лет; 3. в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения, наркотического возбуждения, аффекта; 4. социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна, лицо характеризуется легкомысленным отношением к нормам, регулирующим социальные коммуникации; 5. экономист, бухгалтер, финансист, коммерсант, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный; 6. образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее; 7. преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами, установками и ориентациями лица, ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом. <p>Ответ:</p> <p>Под классификацией преступников в криминологии понимается метод изучения лиц, совершивших преступления, представляющий собой группировку атрибутивных, т.е. неотъемлемых признаков этих лиц. Таким образом, к признакам, позволяющим классифицировать преступников, относятся социально-демографические особенности лиц: пол, возраст, образование (1,2,6); социальное положение и род занятий (5); состояние лица в момент совершения преступления (3) и другие. Позиции 4 и 7 относятся к типологизации преступников, где её критерием выступает социальная направленность личности преступника, позволяющая ранжировать преступников исходя из соотношения позитивной и негативной направленности их личности.</p>	ПК-6.В.1

6.	<p>Определите вид латентной преступности, исходя из предлагаемых обстоятельств, и прокомментируйте свой ответ: следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</p> <p>Ответ: Пограничная латентность. В предлагаемых обстоятельствах следователь О. должен был возбудить уголовное дело в отношении гражданки Р. по статьям УК РФ, предусматривающим применение уголовной ответственности за хулиганские действия и открытое похищение имущества (грабёж), но нарушил правила квалификации деяний, усмотрев в них признаки разбоя. Таким образом, преступления, ставшие известными правоохранным органам, но не получившие отражения в официальной статистике в силу причин, зависящих от степени осознания противоправности деяния сотрудниками правоохранительного органа, относятся к пограничной латентности.</p>	ПК-6.В.2
----	--	----------

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.
--	---

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Чтение лекций по курсу «Криминология» происходит на пятом курсе. Студенты этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих и специальных курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что студенты старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средства, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде - Криминология. Методические указания по освоению дисциплины / С-Петербург. гос. ун-т. аэрокосм. приборостроения; сост. А.В.Баженов, Ф.Ю.Сафин. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2022. - 87 с.

11.2. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как

развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Имеются методические указания к проведению практических занятий в изданном виде - Криминология. Методические указания по освоению дисциплины / С-Петербург. гос. ун-т. аэрокосм. приборостроения; сост. А.В.Баженов, Ф.Ю.Сафин. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2022. - 87 с.

11.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам девиантного и преступного поведения, а также противодействия преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Криминология», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с девиантностью и преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Криминология» учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись соответствующим учебно-методическим пособием.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Имеются методические указания к выполнению самостоятельной работы в изданном виде - Криминология. Методические указания по освоению дисциплины / С-Петербург. гос. ун-т. аэрокосм. приборостроения; сост. А.В.Баженов, Ф.Ю.Сафин. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2022. - 87 с.

11.4. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Криминология» она включает в себя зачёт как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Зачёт, как правило, проводится на зачётной неделе и завершается аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний, умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса, включающего в себя теоретические вопросы и практические задания (задачи). Все задания берутся преподавателем из таблицы №16 РПД «Перечень вопросов (задач) для зачета» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенции (ПК-6) и её индикаторов. Оценивание результатов проведённого опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для успешной подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) к зачёту; изучить и законспектировать основные положения общей теории криминологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу. При изучении материала особое внимание рекомендуется уделить детальному ознакомлению с информацией, содержащейся в указанном выше методическом пособии, подготовленном преподавателями кафедры №84 для освоения учебной дисциплины «Криминология».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой