

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за образовательную  
программу

проф., д.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев  
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«27» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н. 27.06.2024 Д.В. Кохман  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц. 27.06.2024 Е.В. Болотина  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

ст. преподаватель 27.06.2024 Н.В. Решетникова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоохранительные органы»  
(Наименование дисциплины)

Код специальности	10.05.05
Наименование специальности	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
Наименование направленности	Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)
Форма обучения	очная
Год приема	2024

## Аннотация

Дисциплина «Правоохранительные органы» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» направленности «Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способен применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач»

ПК-7 «Способен формировать и поддерживать в актуальном состоянии автоматизированные базы и банки данных, использовать информационно-поисковые, логико-аналитические системы и системы искусственного интеллекта»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системой правоохранительных органов Российской Федерацией, правовой основой деятельности конкретных правоохранительных органов, их задачами, функциями, структурой и полномочиями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Правоохранительные органы» является формирование у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах функционирования системы правоохранительных органов России, особенностях их правового статуса, формирование у студентов умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен применять технологии получения, накопления, хранения, обработки, анализа, интерпретации и использования информации в ходе профессиональной деятельности, работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	ПК-6.3.1 знать способы сбора, предобработки, хранения, модификации данных ПК-6.У.1 уметь выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей ПК-6.У.2 уметь собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих источниках ПК-6.В.1 владеть методами программного анализа данных, необходимых для решения поставленных задач в ходе профессиональной деятельности ПК-6.В.2 владеть навыками выявления тенденций в динамике значений показателей объектов и процессов при решении профессиональных задач
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен формировать и поддерживать в актуальном состоянии автоматизированные	ПК-7.3.1 знать назначение информационно-поисковых, логико-аналитических, экспертных систем и систем искусственного интеллекта, их тактико-технические характеристики и порядок применения в правоохранительных органах

	базы и банки данных, использовать информационно-поисковые, логико-аналитические системы и системы искусственного интеллекта	
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- История России;
- Основы российской государственности;
- Социология.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Уголовный процесс;
- Криминология;
- Криминалистика.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
<b>Раздел 1. Общая часть</b>					
Тема 1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов.	2	2			10
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>					
Тема 2. Судебная власть, судебная система Российской Федерации. Принципы правосудия.	4	4			14
Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	2	2			10
Тема 4. Органы прокуратуры Российской Федерации.	2	2			10
Тема 5. Органы юстиции Российской Федерации.	2	2			10
Тема 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	3	3			10
Тема 7. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.	2	2			10
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов.</b></p> <p>Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», основные этапы ее становления, соотношение с другими юридическими дисциплинами.</p> <p>Основные понятия дисциплины. Правоохранительная деятельность, понятие, признаки, функции.</p> <p>Основные направления (функции) правоохранительной деятельности: конституционный контроль, правосудие, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, охрана общественного порядка и безопасности, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе направлений (функций) правоохранительной деятельности.</p> <p>Общая характеристика правоохранительных органов. Система государственных органов и негосударственных организаций, осуществляющих правоохранительную деятельность. Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами и организациями.</p> <p>Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах, их организации и деятельности. Классификация этих актов по содержанию и юридическому значению.</p> <p>Классификация актов по содержанию. Характеристика основных групп актов: общего характера; о судебной власти, правосудии и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органах, его осуществляющих; о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; об организации выявления и расследования преступлений; об организации юридической помощи и защиты по уголовным делам.</p> <p>Классификация актов по юридическому значению. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Юридическое значение этих документов. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, конституции республик и уставы иных субъектов Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации, акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативные акты министерств и ведомств.</p> <p>Постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда Российской Федерации.</p>

2

## **2. Судебная власть, судебная система Российской Федерации. Принципы правосудия.**

Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Понятие и структура судебной системы Российской Федерации. Система федеральных судов: Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации и возглавляемые им суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Суды субъектов Российской Федерации: конституционные (уставные) суды и мировые судьи.

Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды. Судейский корпус и статус судей: понятие и общая характеристика. Формирование судейского корпуса. Кодекс чести судьи Российской Федерации. Требования, предъявляемые к судьям в условиях борьбы с коррупцией.

Судейское сообщество: понятие, органы судейского сообщества и их полномочия. Всероссийский съезд судей и Совет судей Российской Федерации, конференции и советы судей субъектов Российской Федерации: порядок их образования и полномочия.

Квалификационные коллегии судей: порядок формирования и полномочия.

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями, гарантии независимости.

Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Правосудие как одно из важных направлений (функций) судебной власти.

Отличительные признаки правосудия. Правосудие и судопроизводство, соотношение этих понятий. Конституционное, уголовное, гражданское, административное судопроизводство и судопроизводство в арбитражных судах.

Демократические основы (принципы) правосудия. Законность. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей, подчинение их только закону. Гласность разбирательства дела в суде. Охрана прав и свобод человека и гражданина. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту. Язык судопроизводства и обеспечение пользования родным языком. Участие граждан в отправлении правосудия.

Суды общей юрисдикции, их виды, основные задачи и полномочия.

Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Особенности задач военных судов, их полномочия и порядок формирования.

Арбитражные суды, их система и место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов.

## **3. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.**

Понятие конституционного контроля, его основные задачи и роль в регулировании общественных отношений. Становление и развитие органов конституционного контроля.

Конституционный Суд Российской Федерации, его место в судебной системе, основные принципы деятельности и полномочия.

Состав Конституционного Суда Российской Федерации. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда Российской Федерации, их состав, порядок формирования, полномочия.

Особенности наделения полномочиями судей. Судья Конституционного Суда Российской Федерации, его основные права и обязанности. Председатель Конституционного Суда Российской Федерации, его заместители и судья-секретарь: порядок наделения их полномочиями, основные права и обязанности. Аппарат суда.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации; их виды, порядок принятия и юридическое значение.

Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Структура Верховного Суда Российской Федерации. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики и их значение. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации.

#### **4. Органы прокуратуры Российской Федерации.**

Прокуратура Российской Федерации как единая федеральная централизованная система органов. Принципы ее организации и деятельности. Система прокуратуры Российской Федерации.

Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее компетенция и структура.

Коллегия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Научно-консультативный совет.

Генеральный прокурор Российской Федерации, его полномочия по руководству системой прокуратуры, порядок назначения на должность.

Прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, их компетенция и структура.

Коллегии прокуратур субъектов Российской Федерации, порядок их образования, состав, компетенция. Структура аппарата прокуратур субъектов Российской Федерации. Прокуроры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним прокуроры, их полномочия по руководству подчиненными органами прокуратуры, порядок назначения на должность.

Прокуратуры городов и районов, приравненные к ним прокуратуры, их компетенция и структура. Прокуроры городов и районов, приравненные к ним прокуроры. Полномочия прокуроров городов с районным делением по руководству подчиненными органами прокуратуры, порядок их назначения на должность.

Военная прокуратура, ее компетенция. Система и структура органов военной прокуратуры. Порядок назначения военных прокуроров, их полномочия.

Иные специализированные прокуратуры. Природоохранные прокуратуры.

Транспортные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях.

Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности (функций) прокуратуры.

Отрасли прокурорского надзора: надзор за исполнением законов (общий надзор); надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами.

Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, и назначаемые судом меры принудительного характера.



Полномочия прокурора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение, предостережение о недопустимости нарушения закона.

#### **5. Органы юстиции Российской Федерации.**

Органы юстиции Российской Федерации, их основные направления деятельности (функции) в сфере исполнения уголовных наказаний, регистрации некоммерческих организаций, в сфере адвокатуры, нотариата, государственной регистрации актов гражданского состояния, обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов.

Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России), его структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности. Центральный аппарат Минюста России. Территориальные органы.

Федеральная служба судебных приставов (ФССП России), ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности. Территориальные органы. Судебные приставы, их виды и полномочия.

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России), ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.

Территориальные органы ФСИН России, их функции, структура, задачи и полномочия.

Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания в виде лишения свободы.

Исполнение уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы.

#### **6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.**

Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.

Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их перечень, сфера деятельности и полномочия. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, гарантии их осуществления.

Органы дознания: понятие, виды и полномочия. Система (способ организации) органа дознания: начальник органа дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель. Общая характеристика их полномочий.

Органы предварительного следствия: виды, компетенция и система. Структура и основные функции следственных аппаратов. Следственный комитет РФ, его структура, задачи и основные полномочия.

Следователь и руководитель следственного органа. Общая характеристика их полномочий.

Взаимодействие следователя и дознавателя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

#### **7. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.**

Понятие правопорядка и его основные черты. Понятие и основные направления безопасности. Система органов, осуществляющих охрану правопорядка и

	<p>обеспечение безопасности в Российской Федерации.</p> <p>Совет Безопасности Российской Федерации, его состав, основные задачи и направления (функции) деятельности.</p> <p>Органы внутренних дел, их система и основные направления (функции) деятельности. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России): его структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.</p> <p>Полиция, ее назначение, основные направления деятельности и организация. Обязанности и права полиции.</p> <p>Военная полиция РФ: подведомственность, задачи и полномочия.</p> <p>Органы государственной безопасности, их система и основные направления (функции) деятельности. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России): структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности. Территориальные органы. Органы безопасности в войсках. Пограничные органы ФСБ России.</p> <p>Таможенные органы и их основные направления (функции) деятельности. Федеральная таможенная служба Российской Федерации (ФТС России): структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности. Территориальные органы.</p> <p>Федеральная служба войск национальной гвардии РФ: структура, задачи и полномочия.</p>
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Тема 1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов.	Развернутая беседа по теме раздела, комментированное чтение нормативных актов. Обсуждение докладов и рефератов.	2	2	1
2	Тема 2. Судебная власть, судебная система Российской Федерации. Принципы правосудия.	Развернутая беседа по теме. Обсуждение докладов и рефератов. Решение задач по теме раздела.	4	4	2
3	Тема 3. Конституционный	Развернутая беседа по теме раздела,	2	2	2

	Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	Устный опрос по теме раздела. Решение задач по теме раздела.			
4	Тема 4. Органы прокуратуры Российской Федерации.	Развернутая беседа по теме раздела, Устный опрос по теме раздела. Решение задач по теме раздела.	2	2	2
5	Тема 5. Органы юстиции Российской Федерации.	Развернутая беседа по теме раздела, Устный опрос по теме раздела. Решение задач по теме раздела.	2	2	2
6	Тема 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	Развернутая беседа по теме раздела. Проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернета). Решение задач по теме раздела.	3	3	2
7	Тема 7. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.	Развернутая беседа по теме раздела. Проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернета).	2	2	2
Всего			17	17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/555063">https://urait.ru/bcode/555063</a>	Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/536797">https://urait.ru/bcode/536797</a>	Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/536369">https://urait.ru/bcode/536369</a>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство	

	Юрайт, 2024. — 211 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/556102">https://urait.ru/bcode/556102</a>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под общей редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/536407">https://urait.ru/bcode/536407</a>	Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/536692">https://urait.ru/bcode/536692</a>	Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с.	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1917600">https://znanium.ru/catalog/product/1917600</a>	Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы : учебное пособие / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>	Официальный сайт Президента России
<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>	Официальный сайт Правительства России
<a href="http://supcourt.ru/">http://supcourt.ru/</a>	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
<a href="http://www.ksrf.ru/">http://www.ksrf.ru/</a>	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>	Официальный сайт Следственного комитета
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a>	Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации
<a href="http://www.customs.ru/">http://www.customs.ru/</a>	Официальный сайт Федеральной таможенной службы России
<a href="http://fssprus.ru/">http://fssprus.ru/</a>	Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов

http://fso.gov.ru/	Официальный сайт Федеральной службы охраны Российской Федерации
http://www.rg.ru/	интернет-портал "Российской газеты"
http://docs.pravo.ru/	Справочно-правовая система «Право.ru»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Определите систему государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.	ПК-6.3.1
2.	Изложите систему судов общей юрисдикции. Раскройте ее содержание.	ПК-6.3.1
3.	Охарактеризуйте систему арбитражных судов Российской Федерации, их место в судебной системе Российской Федерации.	ПК-6.3.1
4.	Определите место и роль мировых судей в судебной системе Российской Федерации.	ПК-6.3.1
5.	Определите состав, порядок формирования и полномочия районного суда.	ПК-6.3.1
6.	Определите место военных судов в системе судов общей юрисдикции. Раскройте особенности деятельности военных судов, их полномочия и порядок формирования.	ПК-6.3.1
7.	Охарактеризуйте систему учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.	ПК-6.3.1
8.	Определите состав, порядок формирования и полномочия Конституционного суда Российской Федерации.	ПК-6.3.1
9.	Охарактеризуйте деятельность судов общей юрисдикции, их виды, основные задачи и полномочия.	ПК-6.3.1
10.	Охарактеризуйте деятельность военной полиции Российской Федерации: подведомственность, задачи и полномочия.	ПК-6.3.1
11.	Раскройте содержание решений Конституционного Суда Российской Федерации; их виды, порядок принятия и юридическое значение.	ПК-6.3.1
12.	Определите место Верховного Суда в судебной системе Российской Федерации. Определите его состав, порядок формирования и полномочия.	ПК-6.3.1
13.	Определите структуру, основные задачи, полномочия и организацию деятельности Федеральной таможенной службы Российской Федерации.	ПК-6.3.1
14.	Назовите и раскройте принципы судопроизводства.	ПК-6.3.1
15.	Определите основные направления деятельности полиции. Место и роль полиции в системе правоохранительных органов Российской Федерации.	ПК-6.3.1
16.	Изложите понятие, структуру, основные задачи, полномочия и организацию деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации.	ПК-6.3.1
17.	Раскройте понятие «оперативно-розыскная деятельность», «дознание» и «предварительное следствие». Охарактеризуйте их основные черты.	ПК-6.3.1
18.	Сформулируйте понятие «судейский корпус». Определите статус судей.	ПК-6.3.1
19.	Определите органы дознания: понятие, виды и полномочия.	ПК-6.3.1



20.	Охарактеризуйте демократические основы (принципы) правосудия, их систему.	ПК-6.3.1
21.	Определите понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности (функций) прокуратуры. Охарактеризуйте виды прокурорского надзора.	ПК-6.3.1
22.	Сформулируйте основные положения государственной защиты судей, присяжных и арбитражных заседателей.	ПК-6.3.1
23.	Перечислите органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Охарактеризуйте их деятельность и полномочия.	ПК-6.3.1
24.	Изложите основные принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.	ПК-6.3.1
25.	Назовите судебные звенья и судебные инстанции. Раскройте их понятия и виды.	ПК-6.3.1
26.	Охарактеризуйте задачи, правовую основу деятельности, систему органов Следственного комитета Российской Федерации.	ПК-6.3.1
27.	Сформулируйте понятие и структуру судебной системы Российской Федерации.	ПК-6.3.1
28.	Определите структуру, задачи и полномочия Федеральной службы войск национальной гвардии РФ.	ПК-6.3.1
29.	Изложите систему органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.	ПК-6.3.1
30.	Охарактеризуйте сущность прокурорского надзора. Назовите и раскройте меры прокурорского реагирования.	ПК-6.3.1
31.	Раскройте основные направления деятельности прокуратуры Российской Федерации.	ПК-6.3.1
32.	Определите структуру, основные задачи, полномочия и организацию деятельности Министерства юстиции Российской Федерации.	ПК-6.3.1
33.	Сформулируйте понятие и основные направления (функции) правоохранительной деятельности.	ПК-6.3.1
34.	Сформулируйте понятие, структуру, основные задачи, полномочия и организацию деятельности Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России).	ПК-6.3.1
35.	Сформулируйте понятие, структуру, основные задачи, полномочия и организацию деятельности Федеральной службы судебных приставов (ФССП России).	ПК-6.3.1
36.	Сформулируйте понятие, структуру, основные задачи, полномочия и организацию деятельности Федеральной службы безопасности (ФСБ России).	ПК-6.3.1
37.	Задача. Руководитель кадрового органа министерства в целях проверки поступившего анонимного сообщения о нарушении государственным служащим Кормилицыным М.Я. требований к служебному поведению, выразившимся в занятии коммерческой деятельностью путем оказания коммерческих услуг, направил запрос в территориальный орган ФСБ России о проведении в отношении данного служащего оперативно-розыскных мероприятий. Оцените правомерность действия данного должностного лица.	ПК-6.У.1
38.	Задача. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Гурин. Обгон	ПК-6.У.1

	<p>происходил на повороте. С.А. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал С.А. Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного.</p> <p>Оцените действия прокурора с точки зрения норм этики и морали, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, грамотного поведения на службе и вне ее, культуры общения, правовой культуры и правового мышления. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика?</p>	
39.	<p>Задача. Сотрудник войск национальной гвардии Пресковский Р.П., находившийся в отпуске, услышав призывы о помощи, раздававшиеся из жилой квартиры сломал наружную дверь и, применив физическую силу, задержал преступника.</p> <p>Правомерны ли действия сотрудника войск национальной гвардии Пресковского? Определите какие основания и какие обязанности налагаются на сотрудника войск национальной гвардии при вхождении (проникновении) в жилые помещения граждан.</p>	ПК-6.У.1
40.	<p>Задача. В связи с окончанием срока полномочий и переходом на другую работу прокурора района встал вопрос о замещении его должности. Помощник прокурора области по кадрам предложил рекомендовать на эту должность заместителя прокурора соседнего района. Прокурор области не возражал против представленной кандидатуры, но выразил сомнения в реальности назначения, поскольку кандидат на должность прокурора не достиг еще 25 лет.</p> <p>Возможно ли такое назначение? Считает ли законодатель в приведенном случае достаточно развитыми правосознание, правовое мышление и правовую культуру, а также юридические знания указанного кандидата для анализа социально-значимых проблем и процессов, выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач на указанной должности.</p>	ПК-6.У.2
41.	<p>Задача. Гражданин Иванов подал заявление на имя начальника местного ОВД с просьбой о принятии его на должность одного из участковых инспекторов. В своем заявлении он указал, что имеет первый разряд по самбо и два месяца назад закончил юридический вуз. В ходе проверки документов, предоставленных гражданином Ивановым, было выяснено, что его двоюродный брат по решению суда был приговорен к лишению свободы сроком на пять лет. В настоящее время судимость двоюродного брата погашена.</p> <p>Будет ли принят в органы полиции гражданин Иванов? Кто вправе принимать решение о принятии граждан в органы полиции? Каковы требования к кандидатам, поступающим в органы полиции?</p>	ПК-6.У.2
42.	<p>Задача. Гражданин Петров, проживающий в пос. Солотча, окончил юридический факультет одного из вузов, имеющих государственную аккредитацию, и обратился к прокурору</p>	ПК-6.У.2

	<p>прокуратуры г. Рязани, с заявлением о приеме его на службу в органы прокуратуры. Все материалы личного дела Петрова попали к заместителю прокурора советнику юстиции Смолину, который отказал Петрову в приеме на службу в органы прокуратуры, сославшись на то, что у того имеется два гражданства, одно из которых гражданство РФ, а другое - гражданство Латвии. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» свидетельствует, что у кандидата на должность прокурора должно быть только гражданство РФ.</p> <p>Является ли наличие двойного гражданства, одно из которых гражданство РФ, основанием для отказа в приеме на службу в органы прокуратуры гражданина Петрова? Имел ли право заместитель прокурора г. Рязани советник юстиции Смолин отказать в приеме на службу в органы прокуратуры гражданину Петрову? Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым на должности прокуроров и их помощников?</p>	
43.	<p>Задача. Председатель районного суда общей юрисдикции издал приказ, которым он определил структуру суда, число судей и заместителей председателя, состав коллегий по уголовным, гражданским делам и административным правонарушениям.</p> <p>Дайте правовое обоснование законности этого приказа.</p>	ПК-6.В.1
44.	<p>Задача. Гражданин И. обратился к руководителю следственного органа с жалобой на то, что, нарушив ст. 49 Конституции РФ, газета опубликовала статью, в которой он назван преступником. Информацию в газету дал следователь. В ответе на эту жалобу руководитель следственного органа указал, что уголовное дело по обвинению И. содержит достаточно доказательств его виновности в совершении преступления, а поэтому следователь дал интервью на основе собранных доказательств.</p> <p>Оцените ситуацию с позиций конституционного принципа презумпции невиновности.</p>	ПК-6.В.1
45.	<p>Задача. На стадии предварительного расследования обвиняемый С. отказался от защитника. В суде он заявил, что защитник ему необходим. По этому поводу прокурор высказал мнение о том, что С. вину свою не отрицает, к тому же имеет высшее юридическое образование, что позволяет ему разобраться в юридических вопросах, а поэтому ходатайство удовлетворению не подлежит.</p> <p>Дайте правовую оценку заявлению прокурора.</p>	ПК-6.В.1
46.	<p>Задача. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Ф. в совершении тяжкого преступления, защитник заявил ходатайство о вызове свидетеля В., который мог бы подтвердить алиби Ф. Суд устно отклонил это ходатайство, указав, что уже всем все и так ясно. К тому же свидетель В. проживает в другом городе и вызов его затруднен.</p> <p>Соответствуют ли действия судьи ст. 49 и 123 Конституции РФ?</p>	ПК-6.В.1
47.	<p>Задача. Потерпевшая Р. в суде заявила ходатайство о рассмотрении в закрытом судебном заседании уголовного дела по обвинению в половом преступлении. Подсудимый В. возразил против этого ходатайства, пояснив, что скрывать уже нечего и не от кого, поскольку уже весь поселок знает о случившемся до мельчайших деталей. К тому же ходатайство Р. противоречит ст. 123</p>	ПК-6.В.1

	Конституции РФ. Какое решение надлежит принять суду?	
48.	Задача. Мировой судья рассмотрел гражданское дело о расторжении брака по исковому заявлению гражданки Н. Ответчик по делу выразил свое несогласие с вынесенным решением суда о разводе. В какой суд (областной, районный) и в каком порядке (кассационном, апелляционном) ответчик по делу может обжаловать решение суда? Сошлитесь на нормы права.	ПК-6.В.1
49.	Задача. Старший помощник прокурора г. Рязани по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание, запланировал провести в первом полугодии проверку соблюдения администрацией ИК-2 законности применения мер поощрения и наложения взысканий в отношении осужденных к лишению свободы. Назовите предмет прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание. Законны ли действия старшего помощника прокурора?	ПК-6.В.1
50.	Задача. Прокурор района, ознакомившись с материалами уголовного дела в отношении Сычкова А.Н., обвиняемого в совершении двух преступлений, предусмотренных ч.2 ст.158 УК РФ (кражи), поступившими к нему с обвинительным заключением, установил, что по делу не доказано совершение обвиняемым одной из краж. При этом исчерпаны все возможности для собирания дополнительных доказательств. Как должен поступить в этой ситуации прокурор?	ПК-6.В.1
51.	Задача. Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Жданов и прапорщик полиции Щукин были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выражалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Жданов потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил в сторону полицейских камень, который попал в голову прапорщику полиции Щукину, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Жданов в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом в руку гражданина Постушенко. Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.	ПК-6.В.2
52.	Задача. В органы полиции обратилась гражданка Мокина с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица. В полиции гражданке Мокиной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна	ПК-6.В.2

	сама потерпевшая. В принятии заявления Мокиной отказано. Правомерны ли действия сотрудников полиции?	
53.	Задача. Подготовьте решение задачи. Осужденный к 10 годам лишения свободы в колонии строго режима Цветков совершил убийство из хулиганских побуждений осужденного Змеева. Исправительное учреждение, в котором отбывали наказание осужденные и в котором было совершено убийство, находилось в 10 километрах от районного центра – поселка Пелым Серовского района Свердловской области. Имеет ли право возбудить уголовное дело о данном преступлении начальник исправительного учреждения? Кто из должностных лиц имеет право произвести неотложные следственные действия? По данному возбужденному уголовному делу возможно производство дознания или предварительного следствия?	ПК-6.В.2
54.	Задача. Бывший военнослужащий Киселев написал жалобу на действия командира воинской части, в которой он служил, считая, что его незаконно исключили из списков личного состава воинской части. В какой суд Киселев может направить эту жалобу для рассмотрения дела по первой инстанции? Ответ обоснуйте ссылками на статьи ФКЗ «О военных судах в РФ».	ПК-6.В.2
55.	Задание. На семинарском занятии студент У. заявил, что районные суды относятся к системе местных судов РФ. Студентка С. заявила, что районные суды относятся к системе судов субъектов РФ. Студент К. считает, что районные суды относятся к системе федеральных судов РФ. Какое из представленных мнений является верным? Обоснуйте ответ со ссылкой на нормы права.	ПК-7.3.1
56.	Задание. По мнению студента М., структура судов общей юрисдикции, полномочия председателей судов и их заместителей определяется Конституцией РФ, Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» и Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации», процессуальными кодексами. Каково Ваше мнение по данному поводу? Ответ обоснуйте со ссылкой на соответствующие правовые нормы.	ПК-7.3.1
57.	Задание. Подготовьте решение задачи. Гражданин Семенов, встретив своего знакомого Мартынова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное охранное агентство. На это Мартынов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частное охранное агентство к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет. Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.	ПК-7.3.1
58.	Задание. На основании ФКЗ «О судебной системе РФ» укажите, какие суды, образующие судебную систему РФ, являются федеральными, а какие – судами субъектов.	ПК-7.3.1
59.	Задание. Найдите в Конституции РФ и ФЗ «О судебной системе в РФ» основные принципы деятельности судов. Перечислите статьи.	ПК-7.3.1
60.	Задание. Проанализируйте ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» и выделите принципы деятельности прокуратуры, дайте им краткую характеристику.	ПК-7.3.1

61.	Задание. На основании ФКЗ «О Верховном Суде РФ» составьте схему структурного построения Верховного Суда Российской Федерации.	ПК-7.3.1
-----	---	----------

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>		
1.	<p>Правоохранительная деятельность это –</p> <p>а) деятельность специально созданных государственных органов по охране общественного порядка</p> <p>б) деятельность по оказанию квалифицированной юридической помощи, а также защите личности от необоснованного уголовного преследования</p> <p>в) деятельность уполномоченных законом государственных органов, направленная на охрану правопорядка, общественной безопасности, прав, свобод и законных интересов граждан</p> <p>г) деятельность государственных органов по контролю и надзору в различных сферах общественной жизни, а также восстановлению нарушенных прав граждан</p> <p>Ответ: В</p> <p>Правоохранительная деятельность – многогранное понятие. В широком смысле оно подразумевает защиту порядка в государстве, охрану прав и свобод граждан. Эти действия осуществляются уполномоченными органами строго в соответствии с законами РФ. Перечень полномочий и юридических мер, которые могут применяться теми или иными службами, четко определены нормами права.</p>	ПК-6.3.1
2.	<p>Какой государственный орган занимает центральное место в правоохранительной деятельности?</p> <p>а) органы внутренних дел</p> <p>б) прокуратура</p> <p>в) суд</p> <p>г) Президент РФ</p> <p>д) органы юстиции</p> <p>Ответ: В</p> <p>Функция отправления правосудия является важнейшей в деятельности правоохранительных органов, поэтому суд в системе правоохранительных органов занимает центральное положение. Именно суду принадлежит право осуществлять функцию</p>	ПК-6.3.1

	<p>правосудия и принимать окончательные решения по уголовным и гражданским делам. Многие функции являются обслуживающими по отношению к функции отправления правосудия.</p>	
3.	<p>Судебная власть это –</p> <p>а) система судебных органов, установленная Конституцией и федеральным конституционным законом</p> <p>б) процедура рассмотрения и разрешения судами уголовных, гражданских и административных дел</p> <p>в) самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, сущностью которой выступает разрешение социально-правовых конфликтов (споров о праве) посредством отправления правосудия</p> <p>г) единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции.</p> <p>Ответ: В</p> <p>Судебная власть – самостоятельная и независимая ветвь гос. власти, созданная для разрешения на основе закона социальных конфликтов между государством и гражданами, самими гражданами, юридическими лицами; контроля за конституционностью законов; защиты прав граждан в их взаимоотношениях с органами исполнительной власти и должностными лицами; контроля за соблюдением прав граждан при расследовании преступлений и проведении оперативно-розыскной деятельности; установления наиболее значимых юридических фактов.</p>	ПК-6.3.1
4.	<p>Правосудие это –</p> <p>а) синоним понятия судебной власти</p> <p>б) содержание деятельности судов</p> <p>в) судебный контроль</p> <p>г) принцип организации судебной системы</p> <p>Ответ: Б</p> <p>Правосудие — это компетентная деятельность уполномоченных государственных органов (судов), которая заключается в рассмотрении и разрешении гражданских, уголовных, административных и арбитражных дел.</p>	ПК-6.3.1
5.	<p>Задачей суда является:</p> <p>а) борьба с преступностью</p> <p>б) защита прав, свобод и законных интересов личности</p> <p>в) надзор за законностью</p> <p>г) решение политических задач по модернизации страны</p> <p>Ответ: Б</p> <p>Задачей судов является осуществление правосудия с соответствие с установленными законом правилам и подведомственности и подсудности. Судебная защита – один из способов защиты прав и законных интересов субъектов, реализуется, как правило, судом путем осуществления правосудия. В демократическом государстве</p>	ПК-6.3.1

	суд самостоятелен, независим, подчиняется только закону и предназначен для защиты прав физических, юридических лиц, государства. Право на судебную защиту рассматривается как структурный элемент института судебной защиты.	
6.	<p>К правовым актам, регулирующим деятельность правоохранительных органов, относятся:</p> <p>а) решения политических партий и движений</p> <p>б) решения собраний общественных правозащитных организаций</p> <p>в) ведомственные нормативные акты</p> <p>г) решения судебных органов</p> <p>Ответ: В</p> <p>Наравне с другими нормативными правовыми актами, источниками, регулирующими деятельность правоохранительных органов, являются ведомственные акты, как правило, приказы и инструкции, издаваемые руководителями соответствующих министерств и ведомств.</p>	ПК-6.3.1
7.	<p>К принципам деятельности правоохранительных органов относятся:</p> <p>а) целесообразность</p> <p>б) экономическая эффективность</p> <p>в) плановость</p> <p>г) гуманизм</p> <p>Ответ: Г</p> <p>Принципами деятельности правоохранительных органов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип законности;</li> <li>- принцип публичности;</li> <li>- принцип равенства граждан перед законом и правоохранительными органами;</li> <li>- принцип неприкосновенности личности, жилища и тайны переписки;</li> <li>- принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту;</li> <li>- принцип презумпции невиновности;</li> <li>- принцип национального языка в деятельности правоохранительных органов;</li> <li>- принцип гласности в деятельности правоохранительных органов;</li> <li>- принцип участия общественности в деятельности правоохранительных органов;</li> <li>- принцип гуманизма;</li> <li>- принцип демократизма.</li> </ul>	ПК-6.3.1
8.	<p>К функциям правоохранительных органов относится:</p> <p>а) ликвидация техногенных катастроф</p> <p>б) правотворчество</p> <p>в) расследование преступлений</p> <p>г) заключение межгосударственных соглашений о дружественных отношениях</p> <p>Ответ: В</p> <p>Основные функции правоохранительных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционный контроль (Конституционный Суд РФ);</li> <li>- осуществление правосудия (суды);</li> </ul>	ПК-6.3.1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прокурорский надзор (прокуратура);</li> <li>- расследование преступлений (органы предварительного расследования);</li> <li>- обеспечение безопасности (ФСБ, Совет Безопасности РФ);</li> <li>- исполнение судебных решений (судебные приставы);</li> <li>- оперативно-розыскная деятельность (МВД, ФСБ, ФСО, ФСИН и др.);</li> <li>- охрана общественного порядка (МВД, ФСВНГ);</li> <li>- оказание юридической помощи (адвокатура, нотариат и др.);</li> <li>- профилактическая деятельность (практически все вышеперечисленные органы).</li> </ul>	
9.	<p>К непосредственным целям правоохранительной деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правовое и нравственное воспитание граждан</li> <li>б) ликвидация юридической безграмотности</li> <li>в) повышение рождаемости населения</li> <li>г) обеспечение и защита нарушенных и (или) оспариваемых прав</li> </ul> <p>Ответ: Г</p> <p>Целью правоохранительной деятельности является охрана и защита прав и интересов граждан, законных интересов организаций и предприятий, общества и государства, обеспечение безопасности, правопорядка и законности. Охрана направлена на права трех основных объектов: личности, общества, государства.</p>	ПК-6.3.1
10.	<p>Отличительным признаком правоохранительной деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями</li> <li>б) осуществляется на основе приоритета интересов государства над личностью</li> <li>в) имеет целью применения мер принуждения и наказания</li> <li>г) осуществляется исключительно органами государственной власти</li> </ul> <p>Ответ: А</p> <p>Основные признаки правоохранительной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление правоохранительной деятельности только с помощью юридических мер воздействия (меры принуждения, пресечения, наказания);</li> <li>2. Строгое соответствие юридических мер воздействия предписаниям закона или иного правового акта (КоАП РФ, УПК РФ, УК РФ, ТК РФ.);</li> <li>3. Осуществление правоохранительной деятельности только в установленном законом порядке (с соблюдением определенных процедур);</li> <li>4. Реализация правоохранительной деятельности специально уполномоченными органами (органы предварительного расследования, прокуратура, органы внутренних дел и др.)</li> <li>5. Раскрытие содержания правоохранительной деятельности позволяет сформулировать понятие правоохранительных органов.</li> </ol>	ПК-6.3.1
11.	По юридической силе нормативные акты, регламентирующие	ПК-6.3.1

	<p>систему правоохранительных органов, должны быть расположены в следующем порядке:</p> <p>а) Конституция, общепризнанные принципы и нормы международного права, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, нормативные акты субъектов РФ</p> <p>б) Конституция, общепризнанные принципы и нормы международного права, федеральные законы, федеральные конституционные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты, официальные акты высших судебных органов</p> <p>в) федеральные конституционные законы, Федеральные законы, Конституция, подзаконные нормативные акты</p> <p>г) Конституция, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, законы субъектов РФ, официальные акты высших судебных органов</p> <p>Ответ: А</p> <p>Все НПА имеют свое место в системе, в которой нижестоящие не должны противоречить вышестоящему.</p> <p>Иерархия НПА:  Конституция РФ;  Международные правовые акты;  Федеральные конституционные законы;  Федеральные законы;  Федеральные подзаконные акты (президентские указы в отношении политики, обороны, безопасности, международных отношений и т. д.; постановления правительства, которые издаются с целью регулирования вопросов, установленных ФЗ; акты федеральных органов власти, таких как Министерство образования, здравоохранения, труда и т. д. Последние, если они касаются прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, устанавливают правовой статус организаций или имеют межведомственный характер, регистрируются в Минюсте);  Региональное законодательство;  Муниципальные акты.</p>	
12.	<p>Порядок производства по уголовным делам регламентируется:</p> <p>а) ГПК  б) УПК  в) УК  г) АПК</p> <p>Ответ: Б</p> <p>В соответствии с ч. 1 ст. 1 УПК РФ «порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается настоящим Кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации».</p>	ПК-6.3.1
13.	<p>Нормы Федерального конституционного закона о судах общей юрисдикции закрепляют:</p> <p>а) систему судов общей юрисдикции, а также порядок создания и упразднения судов общей юрисдикции  б) правовой статус судей общей юрисдикции</p>	ПК-6.3.1

	<p>в) систему мировых судов в Российской Федерации г) структуру и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде РФ</p> <p>Ответ: А Статья 1 «Система судов общей юрисдикции» ФКЗ от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»; Статья 3 «Порядок создания и упразднения судов общей юрисдикции» ФКЗ от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».</p>	
14.	<p>Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным:</p> <p>а) пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда б) пока его виновность не будет доказана на предварительном следствии и установлена обвинительным постановлением в) пока его виновность не будет доказана на предварительном следствии и установлена обвинительным заключением г) пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вердиктом присяжных заседателей</p> <p>Ответ: А Как гласит ч. 1 ст. 49 Конституции РФ «каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».</p>	ПК-6.3.1
15.	<p>Нарушить конституционное право гражданина на неприкосновенность жилища можно только на основании решения:</p> <p>а) прокурора б) суда в) руководителя следственного органа г) начальника управления внутренних дел</p> <p>Ответ: Б Жилище неприкосновенно. Это значит, что никто не вправе проникать в него против воли проживающих в нем лиц, кроме как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения (ст. 25 Конституции РФ; ч. 1, 2 ст. 3 ЖК РФ; ч. 1 ст. 12 УПК РФ).</p>	ПК-6.3.1
16.	<p>Суд кассационной инстанции наделен полномочиями:</p> <p>а) пересматривать судебные решения, вступившие в законную силу в случаях фундаментальных нарушений единства судебной практики б) пересматривать судебные решения, не вступившие в законную силу в) рассматривать дела по существу г) пересматривать судебные решения, вступившие в законную силу</p>	ПК-7.3.1

	<p>Ответ: Г</p> <p>Кассационная инстанция – это суды обладающие правом проверки решений и постановлений судов первой и второй инстанций на наличие нарушений норм материального и процессуального права. Для гражданских дел. В гражданском процессе кассационная инстанция является третьей инстанцией (после судов, рассматривающих дело по существу, и апелляционной инстанции). В кассационном порядке рассматриваются жалобы на вступившие в законную силу решения судов вплоть до кассационных определений Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Для уголовных дел. В силу статьи 401.1 УПК РФ суд кассационной инстанции проверяет по кассационным жалобе, представлению законность приговора, определения или постановления суда, вступивших в законную силу.</p> <p>Для арбитражных дел. Производство в арбитражных судах кассационной инстанции направлено на устранение ошибок во вступивших в законную силу решениях судов первой и апелляционной инстанций и выразившихся в нарушении или неправильном применении норм материального либо процессуального права, в том числе вследствие несоответствия выводов судов первой, апелляционной инстанций о применении нормы права фактическим обстоятельствам (гл. 35 АПК РФ).</p>	
17.	<p>К системе федеральных судов относятся:</p> <p>а) товарищеские и третейские суды  б) районные суды и мировые судьи  в) районные суды и арбитражные кассационные суды  г) чрезвычайные суды и особое совещание при министерстве юстиции</p> <p>Ответ: В</p> <p>В соответствии с ч. 3 ст. 4 ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ к «федеральным судам относятся:</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации;  Верховный Суд Российской Федерации;  кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции;  (арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов».</p>	ПК-7.3.1
18.	<p>Суд первой инстанции наделен полномочиями:</p> <p>а) пересматривать судебные решения, вступившие в законную силу  б) пересматривать судебные решения, вступившие в законную силу в случаях фундаментальных нарушений единства судебной практики  в) пересматривать судебные решения, не вступившие в законную силу</p>	ПК-7.3.1

	<p>г) рассматривать дела по существу</p> <p>Ответ: Г</p> <p>Первая инстанция – это суд, уполномоченный на непосредственное исследование и установление в судебном заседании обстоятельств дела и вынесение по нему соответственно решения или приговора. Рассмотрение дела впервые: на этом этапе судьи исследуют дело впервые и оценивают представленные доказательства и аргументы сторон. Это может включать в себя слушания, дачу показаний свидетелей, рассмотрение письменных материалов и документов.</p>	
19.	<p>Суд апелляционной инстанции наделен полномочиями:</p> <p>а) пересматривать судебные решения, вступившие в законную силу</p> <p>б) пересматривать судебные решения, не вступившие в законную силу</p> <p>в) рассматривать дела по существу</p> <p>пересматривать судебные решения, вступившие в законную силу в</p> <p>г) случаях фундаментальных нарушений единства судебной практики</p> <p>Ответ: Б</p> <p>Апелляционный суд пересматривает решения не вступившие в законную силу, изучая доказательства, аргументы и процесс, который использовался в суде первой инстанции, и может вынести новое решение, которое может отличаться от решения суда первой инстанции. Он также может подтвердить решение суда первой инстанции.</p>	ПК-7.3.1
20.	<p>Звеном судебной системы называются:</p> <p>а) исключительно суды, наделенные однородными полномочиями</p> <p>б) суды, наделенные однородными полномочиями и имеющие схожую структуру</p> <p>в) суды, имеющие единую структуру и занимающие равное положение</p> <p>г) суды, равные по своему правовому статусу</p> <p>Ответ: Б</p> <p>Судебное звено – это суд, либо совокупность судов, обладающих одинаковой компетенцией, а также схожими составом и структурой.</p>	ПК-7.3.1
21.	<p>Судебная инстанция, уполномоченная рассматривать дела в надзорном порядке:</p> <p>а) Президиум Верховного Суда РФ</p> <p>б) Верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа</p> <p>в) Арбитражный суд округа</p> <p>г) Кассационный суд общей юрисдикции</p> <p>Ответ: А</p> <p>Надзорная инстанция – это суды, обладающие правом проверять законность и обоснованность решений и приговоров суда, вступивших в законную силу.</p> <p>Для гражданских дел. Обжалуются в Президиум Верховного суда в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу (гл. 41</p>	ПК-7.3.1

	<p>ГПК РФ).</p> <p>Для административных дел. Особый орган, уполномоченный осуществлять проверку судебных актов в порядке надзорного производства, – Президиум Верховного Суда Российской Федерации (часть 1 статьи 332 КАС РФ).</p> <p>Для уголовных дел. Существует 3 (три) этапа: Судебная коллегия по уголовным делам ВС РФ, Президиум ВС РФ и Председатель ВС РФ.</p> <p>Для арбитражных дел. Правила такого пересмотра закрепили в главе 36.1 АПК РФ. Надзорную жалобу по арбитражному делу в течение 3 месяцев с даты, когда спорный судебный акт вступил в силу (ч. 4 ст. 308.1 АПК РФ) направляют в Президиум Верховного суда РФ и только в случае, если прошел этап второй кассации в Судебной коллегии по экономическим спорам (ст. 308.1 АПК РФ), или сразу в ВС РФ по отдельным спорам в рамках дел о банкротстве.</p>	
<p><b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b></p>		
<p>1.</p>	<p>Основными функциями (направлениями) правоохранительной деятельности являются:</p> <p>а) конституционный контроль  б) осуществление правосудия  в) организационное обеспечение деятельности судов  г) повышение правовой грамотности  д) прокурорский надзор  е) подготовка кадров  ж) выявление и расследование преступлений  з) охрана режимных объектов  и) контрабанда  к) исполнение судебных решений</p> <p>Ответ: А,Б,Д,Ж,К</p> <p>Основные функции правоохранительных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционный контроль (Конституционный Суд РФ);</li> <li>- осуществление правосудия (суды);</li> <li>- прокурорский надзор (прокуратура);</li> <li>- расследование преступлений (органы предварительного расследования);</li> <li>- обеспечение безопасности (ФСБ, Совет Безопасности РФ);</li> <li>- исполнение судебных решений (судебные приставы);</li> <li>- оперативно-розыскная деятельность (МВД, ФСБ, ФСО, ФСИН и др.);</li> <li>- охрана общественного порядка (МВД, ФСВНГ);</li> <li>- оказание юридической помощи (адвокатура, нотариат и др.);</li> <li>- профилактическая деятельность (практически все вышеперечисленные органы).</li> </ul>	<p>ПК-6.3.1</p>
<p>2.</p>	<p>В судебную систему Российской Федерации НЕ входят:</p> <p>а) Верховный Суд РФ  б) мировые судьи  в) арбитражные суды субъектов РФ  г) МКАС  д) Конституционный Суд РФ</p>	<p>ПК-7.3.1</p>

	<p>е) Конституционные (уставные суды) субъектов РФ</p> <p>Ответ: Г,Е</p> <p>Судебная система закреплена в ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»</p> <p>В соответствии с ч. 3 ст. 4 ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ к «федеральным судам относятся:</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации;</p> <p>Верховный Суд Российской Федерации;</p> <p>кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции, верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, составляющие систему федеральных судов общей юрисдикции;</p> <p>(арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и специализированные арбитражные суды, составляющие систему федеральных арбитражных судов».</p> <p>Часть 4 ст. 4 ФКЗ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ относит мировых судей к судьям общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.</p>	
3.	<p>К основным направлениям деятельности (функциям) судебной власти относятся:</p> <p>а) производство расследования уголовных и административных дел</p> <p>б) судебный надзор за законностью деятельности органов предварительного следствия и дознания</p> <p>в) принятие федеральных законов по вопросам своего ведения</p> <p>г) осуществление судебного контроля</p> <p>Ответ: Б,Г</p> <p>Функции судебной власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правосудие;</li> <li>- конституционный контроль;</li> <li>- судебный контроль (надзор) за законностью и обоснованностью решений и действий органов государственной власти, должностных лиц и государственных служащих в случае их обжалования в суд;</li> <li>- толкование правовых норм, разъяснение действующего законодательства, изучение и обобщение судебной практики,</li> <li>- законодательная инициатива Верховного и Конституционного Судов по вопросам своего ведения;</li> <li>- удостоверение фактов, имеющих юридическое значение: признание умершим и т.д.;</li> <li>- осуществление кадровой политики и материально-технического обеспечения судебной деятельности.</li> </ul>	ПК-7.3.1
4.	<p>Укажите суды, которые могут выступать в качестве апелляционной инстанции:</p> <p>а) Мировой суд</p> <p>б) Верховный Суд РФ</p> <p>в) Районный суд РФ</p> <p>г) Кассационный суд общей юрисдикции</p> <p>Ответ: Б,В</p>	ПК-7.3.1

	<p>На основании ч. 2 ст. 2 ФКЗ от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» «Верховный Суд Российской Федерации осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов, образованных в соответствии с Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации" и федеральными законами, рассматривая гражданские дела, дела по разрешению экономических споров, уголовные, административные и иные дела, подсудные указанным судам, в качестве суда надзорной инстанции, а также в пределах своей компетенции в качестве суда апелляционной и кассационной инстанций».</p> <p>Как обозначено в ч. 4 ст. 34 ФКЗ от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» «Районный суд рассматривает апелляционные жалобы, представления на решения мировых судей, действующих на территории соответствующего судебного района».</p>	
5.	<p>Определите категории дел, которые уполномочены рассматривать мировые судьи:</p> <p>а) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях</p> <p>б) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы</p> <p>в) дела о расторжении брака, в том числе, если между супругами существует спор о детях</p> <p>г) гражданские дела по имущественным спорам, при цене иска не выше 50 тыс. рублей</p> <p>Ответ: А,Г</p> <p>Согласно ч. 1 ст. 3 ФЗ от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» мировой судья рассматривает в первой инстанции:</p> <p>1) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы, подсудные ему в соответствии с частью первой статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;</p> <p>2) дела о выдаче судебного приказа;</p> <p>3) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;</p> <p>4) дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;</p> <p>5) дела по имущественным спорам, за исключением дел о наследовании имущества и дел, возникающих из отношений по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности, при цене иска, не превышающей пятидесяти тысяч рублей;</p> <p>6) дела по имущественным спорам, возникающим в сфере защиты прав потребителей при цене иска, не превышающей ста тысяч рублей;</p> <p>7) дела об административных правонарушениях, отнесенные к компетенции мирового судьи Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и законами субъектов Российской Федерации.</p>	ПК-7.3.1



**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:**

<p>1.</p>	<p>Уяснив сущность перечисленных функций, соотнесите их с конкретным правоохранительным органом:</p> <p>1. Органы Федеральной службы безопасности</p> <p>2. Федеральная служба исполнения наказаний</p> <p>3. Министерство юстиции РФ</p> <p>4. Полиция</p> <p>А. Обеспечение государственной безопасности, охрана конституционного строя, борьба с терроризмом</p> <p>Б. Юридическая экспертиза законопроектов и иных нормативных правовых актов</p> <p>В. Охрана общественного порядка</p> <p>Г. Конвоирование осужденных к месту отбывания наказания</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="347 813 842 925"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	А	Г	Б	В	<p>ПК-6.У.1</p>
1.	2.	3.	4.							
А	Г	Б	В							
<p>2.</p>	<p>Соотнесите представленные термины и содержание понятий</p> <p>1. Правоохранительная система</p> <p>2. Судебная система</p> <p>3. Система правоохранительных органов</p> <p>А. Совокупность взаимосвязанных государственных органов и общественных организаций, создаваемых для охраны права путем применения соответствующей санкции</p> <p>Б. Совокупность государственно-правовых средств, методов и гарантий, обеспечивающих защиту общественных отношений от противоправных посягательств</p> <p>В. Совокупность всех судов, действующих на территории РФ и осуществляющих судебную власть путем отправления правосудия, имеющих общие задачи, организованных и действующих на единых принципах</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="347 1888 711 2000"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	В	В	А	<p>ПК-6.У.1</p>		
1.	2.	3.								
В	В	А								

3.	<p>Определите соответствие порядка судопроизводства и основополагающего нормативного правового акта</p> <p>1. Уголовное судопроизводство      А. ФКЗ от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»</p> <p>2. Административное судопроизводство (оспаривание решений органов государственной власти и должностных лиц)      Б. УПК РФ</p> <p>3. Конституционное судопроизводство      В. КАС РФ</p> <p>4. Арбитражное судопроизводство      Г. КоАП РФ</p> <p>5. Гражданское судопроизводство      Д. ГПК РФ</p> <p>6. Производство по делам об административных правонарушениях      Е. АПК РФ</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="347 958 976 1064"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Е</td> <td>Д</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Б	В	А	Е	Д	Г	ПК-6.У.1
1.	2.	3.	4.	5.	6.									
Б	В	А	Е	Д	Г									

**Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:**

1.	<p>Раскройте общий порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником полиции:</p> <p>1. А – при причинении вреда здоровью, смерти в результате применения ФС, СС и ОО, в течение 24 часов уведомить прокурора; при причинении вреда здоровью, материального ущерба в результате применения ФС, а также о каждом случае применения СС и ОО в течение 24 часов сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции</p> <p>2. Б – оказать первую помощь, принять меры по предоставлению медицинской помощи в возможно короткий срок</p> <p>3. В – предупредить о намерении применить ФС, СС и ОО</p> <p>4. Г – предоставить возможность для выполнения законных требований</p> <p>5. Д – применить ФС, СС и ОО с минимизацией любого возможного ущерба</p> <p>6. Е – сообщить о том, что он является сотрудником полиции</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="347 1888 995 1933"> <tr> <td>Е</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	Е	В	Г	Д	Б	А	ПК-6.У.2
Е	В	Г	Д	Б	А			

2.	<p>Установите последовательность судебных инстанций – от низшей к высшей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А – первая инстанция</li> <li>2. Б – надзорная инстанция</li> <li>3. В – кассационная инстанция</li> <li>4. Г – апелляционная инстанция</li> </ol> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="347 443 798 506"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	А	Г	В	Б	ПК-6.У.2
А	Г	В	Б			
3.	<p>Установите последовательность органов, учреждений и подразделений – от вышестоящего к нижестоящему</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А – ГУФСИН России по Красноярскому краю</li> <li>2. Б – Отдел режима и надзора СИЗО-1 (г. Красноярск)</li> <li>3. В – Федеральная служба исполнения наказаний РФ</li> <li>4. Г – Следственный изолятор № 1 (г. Красноярск)</li> </ol> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="347 801 798 864"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	В	А	Г	Б	ПК-6.У.2
В	А	Г	Б			
<b>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>						
1.	<p>Назовите пять функций правоохранительных органов.</p> <p>Ответ:</p> <p>прокурорский надзор; расследование преступлений; конституционный контроль; осуществление правосудия; обеспечение безопасности; исполнение судебных решений; оперативно-розыскная деятельность; охрана общественного порядка; оказание юридической помощи; профилактическая деятельность по предупреждению преступности</p>	ПК-6.В.2				
2.	<p>Назовите виды судопроизводства в Российской Федерации.</p> <p>Ответ:</p> <p>конституционное, гражданское, арбитражное, административное, уголовное.</p>	ПК-6.В.2				
3.	<p>Назовите в какой сфере осуществляют судебную власть военные суды.</p> <p>Ответ:</p> <p>Военные суды осуществляют судебную власть в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, где федеральным законом предусмотрена военная служба.</p>	ПК-6.В.2				
4.	<p>Назовите компетенцию апелляционного суда общей юрисдикции.</p> <p>Ответ:</p> <p>апелляционный суд общей юрисдикции в соответствии с подсудностью рассматривает дела в качестве суда апелляционной инстанции по жалобам, представлениям на судебные акты верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, принятые ими в качестве суда первой инстанции и не вступившие в законную силу, а также дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p>	ПК-6.В.2				
5.	<p>Раскройте понятие «Следственный комитет Российской Федерации».</p> <p>Ответ:</p>	ПК-6.В.2				

	Следственный комитет Российской Федерации – является федеральным государственным органом, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации полномочия в сфере уголовного судопроизводства.	
6.	Назовите не менее четырех структурных элементов в составе Верховного Суда Российской Федерации, основываясь на положениях Федерального конституционного закона от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации». Ответ: Пленум Верховного Суда РФ; Президиум Верховного Суда РФ; Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ; Судебная коллегия по административным делам; Судебная коллегия по гражданским делам; Судебная коллегия по уголовным делам; Судебная коллегия по экономическим спорам; Судебная коллегия по делам военнослужащих; Дисциплинарная коллегия.	ПК-6.В.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Общая часть

– Тема 1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».

Правовые основы организации и деятельности правоохранительных органов.

Раздел 2. Особенная часть

– Тема 2. Судебная власть, судебная система Российской Федерации. Принципы правосудия.

– Тема 3. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

– Тема 4. Органы прокуратуры Российской Федерации.

– Тема 5. Органы юстиции Российской Федерации.

– Тема 6. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

– Тема 7. Органы, осуществляющие охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

– познавательная;

– развивающая;

– воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

– ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной;

– в не интерактивной форме.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов. При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них.

При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса

студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников – это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно отвечать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же – по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Что касается оценки письменных работ, то итоги их объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум. Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов и по заданию преподавателя на основе образцов студенты осуществляют подготовку правовых документов. Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий

студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра – представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Правоохранительные органы» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами судебной практики в сфере анализируемых правоотношений.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются по модульно рейтинговой системе.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.



В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоохранительные органы» установлен учебным планом и рабочей программой дисциплины «Правоохранительные органы».

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Самостоятельная работа по дисциплине «Правоохранительные органы» организуется в индивидуальной и групповой форме. Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоохранительные органы» являются: - аудиторная самостоятельная работа
  - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
  - внеаудиторная самостоятельная работа
    - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который

должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоохранительные органы» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правоохранительные органы» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особых трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Правоохранительные органы» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета. Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Правоохранительные органы» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения; - объективность; - валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Правоохранительные органы» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач;

- конспект по самостоятельно изучаемой теме;

- письменные ответы на вопросы контрольной работы;

- тестирование;

- рейтинговая система оценки знаний;

- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;

- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала; - соответствие критериям оценивания;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;
  - обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);
  - оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
  - творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
  - уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
  - уровень ответственности за результаты своего обучения;
  - формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.
- Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Правоохранительные органы» производится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости выбираются научно-педагогическим работником самостоятельно исходя из специфики соответствующего раздела (темы) дисциплины, перечня компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторов их достижения.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания;
- иные виды, определяемые научно-педагогическим работником.

Научно-педагогический работник в начале семестра информирует обучающихся и в ЭИОС ГУАП устанавливает методы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчетные материалы, в соответствии с установленными научно-педагогическим работником требованиями и методами проведения текущего контроля успеваемости, а научно-педагогический работник оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная научно-педагогическим работником, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов текущего контроля успеваемости.

По требованию научно-педагогического работника отчетные материалы также представляются обучающимся в печатном виде.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой