

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент  
(должность, уч. степень, звание)  
С.В. Беззатеев  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Правовая защита информации"


Код специальности	10.05.05
Наименование специальности	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
Наименование направленности	Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)
Форма обучения	очная
Год приема	2024

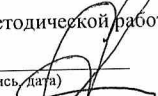
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид. наук, доцент  
(должность, уч. степень, звание) 20.06.2024  
(подпись, дата)  Н.А. Корсикова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85  
«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85  
канд. юрид. наук, доцент  
(уч. степень, звание) 20.06.2024  
(подпись, дата)  А.А. Боср  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 3 по методической работе  
старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание) 20.06.2024  
(подпись, дата)  Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Правовая защита информации» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» направленности «Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга»

ОПК-8 «Способен реализовывать комплекс мер по обеспечению безопасности информации, обеспечивать комплексную защиту информации и сведений, составляющих государственную тайну, на объекте информатизации с учетом решаемых задач и структуры объекта информатизации, внешних воздействий и вероятных угроз»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов научно-обоснованных представлений о современном состоянии, проблемах и перспективах правового регулирования общественных отношений в сфере правовой защиты информации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью учебной дисциплины «Правовая защита информации» является обучение студента правовым знаниям, необходимым для овладения будущей профессией, для получения общетеоретических знаний в области юриспруденции, а также для получения практических навыков и умений осуществления публично-правовой деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как высокий уровень правового и нравственного сознания, целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.3.1 знать основные закономерности, проблемы и перспективы развития государственно-правового воздействия на общество ОПК-1.3.2 знать структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры и развития правовой системы современной России ОПК-1.3.3 знать содержание основных положений действующего информационного законодательства в сфере защиты государственной тайны ОПК-1.У.1 уметь анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права ОПК-1.У.2 уметь использовать правовую методологию для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.У.3 уметь соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности ОПК-1.В.1 владеть навыками правового обеспечения соблюдения режима секретности

		ОПК-1.В.2 владеть навыками применения норм права в профессиональной деятельности ОПК-1.В.3 владеть навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики соответствующего законодательства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен реализовывать комплекс мер по обеспечению безопасности информации, обеспечивать комплексную защиту информации и сведений, составляющих государственную тайну, на объекте информатизации с учетом решаемых задач и структуры объекта информатизации, внешних воздействий и вероятных угроз	ОПК-8.В.1 владеть навыками работы с нормативными правовыми актами

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- «Информационное право»,
- «Основы информационной безопасности»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Теория информационной безопасности и методология защиты информации»,
- «Программно-аппаратная защита информации».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34

в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Институт правовой защиты информации Тема 1.2. Правоотношения в сфере правовой защиты информации Тема 1.3. Ответственность за нарушение в сфере правовой защиты информации и прав интеллектуальной собственности	7	7			19
Раздел 2. Особенная часть Тема 2.1. Способы правовой защиты информации Тема 2.2. Правовые формы правовой защиты информации Тема 2.3. Рассмотрение судами споров, связанных с интеллектуальной собственностью Тема 2.4. Особенности защиты отдельных видов прав на результаты интеллектуальной деятельности Тема 2.5. Проблемы функционирования и перспективы развития института правовой защиты информации	10	10			19
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p><b>Общая часть</b></p> <p><b>Тема 1.1. Институт правовой защиты информации</b>                      Правовая природа интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны и защиты.                      Понятие института правовой защиты информации и его место в системе права.                      Становление и развитие института правовой защиты информации. Возникновение и развитие института правовой защиты информации в зарубежных странах. Основные этапы развития института правовой защиты информации в Российской Федерации.</p> <p>Понятие правовой защиты информации. Защита и охрана интеллектуальной собственности: соотношение понятий. Цели правовой защиты информации.                      Правовая основа правовой защиты информации.                      Принципы правовой защиты информации: понятие, система, место в системе принципов права. Роль правосознания, правового мышления, правовой культуры в развитии института правовой защиты информации.</p> <p><b>Тема 1.2. Правоотношения в сфере правовой защиты информации</b>                      Понятие, признаки правоотношений в сфере правовой защиты информации и их юридическая природа.                      Объекты правоотношений в сфере правовой защиты информации: понятие, признаки, виды.                      Понятие и признаки субъектов защиты прав интеллектуальной собственности. Классификация субъектов правовой защиты информации. Правообладатели как субъекты защиты прав интеллектуальной собственности. Организации по управлению правами на коллективной основе как субъекты правовой защиты информации: понятие, признаки, особенности правового статуса. Основные закономерности, проблемы и перспективы развития государственно-правового воздействия на общество                      Содержание правоотношений в сфере защиты прав интеллектуальной собственности.                      Предпосылки возникновения правоотношений в сфере правовой защиты информации. Юридические факты.</p> <p><b>Тема 1.3. Ответственность за нарушение в сфере правовой защиты информации и прав интеллектуальной собственности</b>                      Нарушения прав интеллектуальной собственности: понятие, признаки, основные черты. Понятие государственной тайны. Требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Методы толкования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.                      Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности: понятие, основные черты и отличия от других видов юридической ответственности.                      Административная ответственность за правонарушения в</p>

	<p>сфере интеллектуальной собственности: понятие, особенности. Административное правонарушение в сфере интеллектуальной собственности как основание административной ответственности: понятие, признаки. Виды административных правонарушений в сфере интеллектуальной собственности. Административные наказания, применяемые за нарушения в сфере интеллектуальной собственности.</p> <p>Дисциплинарная ответственность должностных лиц в сфере интеллектуальной собственности.</p> <p>Особенности уголовной ответственности за нарушение правил обеспечения соблюдения и соблюдения режима секретности. Особенности уголовной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности. Преступления в сфере интеллектуальной собственности: понятие, признаки, виды. Уголовная наказуемость нарушений прав интеллектуальной собственности.</p>
<p>2.</p>	<p><b>Особенная часть</b></p> <p><b><i>Тема 2.1. Способы правовой защиты информации</i></b></p> <p>Понятие способов правовой защиты информации. Классификация способов правовой защиты информации. Правовые, организационные и технические способы и средства правовой защиты информации.</p> <p>Применение общих способов защиты гражданских прав при защите прав интеллектуальной собственности: признание права; восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки; признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления; самозащита права; присуждение к исполнению обязанности в натуре; возмещение убытков; взыскание неустойки; компенсация морального вреда; прекращение или изменение правоотношения; другие способы.</p> <p>Способы защиты личных неимущественных прав. Защита исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации. Особенности применения изъятия из оборота и уничтожения оборудования, прочих устройств и материалов, главным образом используемых или предназначенных для совершения нарушения исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности и на средства индивидуализации. Публикация решения суда о допущенном нарушении с указанием действительного правообладателя как способ защиты прав интеллектуальной собственности. Публикация решения суда о неправомерном использовании изобретения, полезной модели, промышленного образца или об ином нарушении прав патентообладателя. Выплата компенсации правообладателю. Признание недействительным предоставления правовой охраны товарному знаку (знаку обслуживания) либо полный или частичный запрет на использование фирменного наименования или коммерческого обозначения. Иные способы.</p> <p><b><i>Тема 2.2. Правовые формы правовой защиты информа-</i></b></p>

### **ции**

Понятие и правовая природа форм правовой защиты информации. Соотношение форм и способов гражданско-правовой правовой защиты информации.

СамоПравовая защита информации: понятие, сущность, пределы осуществления.

Правовая защита информации в административном (вне-судебном) порядке. Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные осуществлять защиту прав интеллектуальной собственности и их компетенция.

Судебная Правовая защита информации: общие положения.

### **Тема 2.3. Рассмотрение судами споров, связанных с интеллектуальной собственностью**

Основные категории споров, связанных с интеллектуальной собственностью. Способы защиты прав интеллектуальной собственности, применяемые судом.

Подсудность споров, связанных с интеллектуальной собственностью.

Особенности обеспечения иска по делам о нарушении авторских прав. Запрет ответчику совершать определенные действия (изготовление, воспроизведение, продажу, сдачу в прокат, импорт либо использование, а также транспортировку, хранение или владение) в целях введения в гражданский оборот экземпляров произведения, в отношении которых предполагается, что они являются контрафактными. Наложение ареста на все экземпляры произведения, в отношении которых предполагается, что они являются контрафактными, а также на материалы и оборудование, используемые или предназначенные для их изготовления или воспроизведения.

Особенности доказывания по делам, связанным с интеллектуальной собственностью. Сбор и оценка доказательств.

Решение суда по делам, связанным с интеллектуальной собственностью. Проблемы исполнения судебных решений.

### **Тема 2.4. Особенности защиты отдельных видов прав на результаты интеллектуальной деятельности**

Особенности защиты авторских прав. Особенности защиты прав на произведения науки, литературы и искусства. Характерные черты защиты прав на программы для электронных вычислительных машин и базы данных.

Защита смежных прав: особенности реализации механизма защиты прав исполнения; прав на фонограммы; сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания).

Особенности защиты патентных прав: прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.

Защита прав на селекционные достижения.

Защита прав на топологии интегральных микросхем.

Защита прав на секреты производства (ноу-хау)

Особенности защиты прав на средства индивидуализации: фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие



	<p>обозначения.</p> <p>Особенности защиты прав лицензиата.</p> <p>Особенности защиты прав интеллектуальной собственности иностранных граждан, лиц без гражданства, а также иностранных юридических лиц на территории Российской Федерации.</p> <p>Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности граждан Российской Федерации и российских юридических лиц за рубежом.</p> <p><b>Тема 2.5. Проблемы функционирования и перспективы развития института правовой защиты информации</b></p> <p>Проблемы функционирования института защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в современной России. Вступление Российской Федерации в ВТО и институт интеллектуальной собственности.</p> <p>Совершенствование форм, средств и методов правовой защиты информации.</p> <p>Проблемы и пробелы в правовом регулировании института интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Перспективы развития и основные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере правовой защиты информации.</p> <p>Использование позитивного зарубежного опыта правовой защиты информации в российских условиях.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Правовая основа и принципы правовой защиты информации	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	2		1
2	Правовой статус правообладателей в институте правовой защиты информации	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	2		1
3	Частно-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	2		1
4	Публично-правовая ответственность за нарушение прав	деловая игра, занятия по моделированию	1		1

	интеллектуальной собственности	реальных условий			
5	Самоправовая защита информации	решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий	2		2
6	Административная правовая защита информации	деловая игра, занятия по моделированию реальных условий	3		2
7	Судебная правовая защита информации	деловая игра, занятия по моделированию реальных условий	3		2
8	Совершенствование форм, средств и методов правовой защиты информации	групповая дискуссия	2		2
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12

Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157203">https://e.lanbook.com/book/157203</a> .	Леонтьев, А. Н. Информационное право : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. — Волгоград : ВолгГТУ, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-9948-3293-6. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157203">https://e.lanbook.com/book/157203</a> .	
<a href="https://e.lanbook.com/book/82215">https://e.lanbook.com/book/82215</a>	Информационное право: учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Ахрамеева [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 41 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/82215">https://e.lanbook.com/book/82215</a>	
<a href="https://e.lanbook.com/book/82216">https://e.lanbook.com/book/82216</a>	Информационное право: учебное пособие в 2-х частях. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Ахрамеева [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 58 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/82216">https://e.lanbook.com/book/82216</a>	
<a href="https://e.lanbook.com/book/154530">https://e.lanbook.com/book/154530</a>	Котова, К. А. Правовое регулирование права интеллектуальной собственности : учебное пособие / К. А. Котова. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 112 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154530">https://e.lanbook.com/book/154530</a>	
338 Ц 75	Цифровая экономика и реиндустриализация производства : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1. Развитие цифровой экономики и технологии реиндустриализации / Ю. А. Антохина [и др.] ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 254 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 248	5
004 О 35	Овчинников, Андрей Анатольевич (канд. техн. наук, доц.). Криптографические методы защиты информации : учебное пособие / А. А. Овчинников ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 133 с.	5
004 Р 17	Разработка виртуальной и дополненной реальности : учебное пособие / Д. А. Булгаков [и др.] ; ред. М. Б. Сергеев ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-	3

	Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 159 с.	
338 Ч 60	Чикунов, И. М. Цифровая трансформация : учебное пособие / И. М. Чикунов, А. М. Грехов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 79 с.	5
336 И 98	Ищукова, Е. А. Разработка решений с использованием блокчейн-технологий : учебное пособие / Е. А. Ищукова, В. Д. Салманов, К. С. Романенко ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 89 с.	5
004 М 38	Машинное обучение и большие данные : учебное пособие / П. А. Белоусов [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 119 с.	5
<a href="https://ilr.hse.ru/data/2020/07/14/1597449494/Информационные%20технологии%20в%20правосудии.pdf">https://ilr.hse.ru/data/2020/07/14/1597449494/Информационные%20технологии%20в%20правосудии.pdf</a>	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОСУДИИ. <a href="https://ilr.hse.ru/data/2020/07/14/1597449494/Информационные%20технологии%20в%20правосудии.pdf">https://ilr.hse.ru/data/2020/07/14/1597449494/Информационные%20технологии%20в%20правосудии.pdf</a>	
<a href="https://www.pwc.ru/ru/assets/pdf/quantim-cybersecurity-publication-rus.pdf">https://www.pwc.ru/ru/assets/pdf/quantim-cybersecurity-publication-rus.pdf</a>	Информационная безопасность в эпоху квантовых технологий. <a href="https://www.pwc.ru/ru/assets/pdf/quantim-cybersecurity-publication-rus.pdf">https://www.pwc.ru/ru/assets/pdf/quantim-cybersecurity-publication-rus.pdf</a>	
<a href="https://zakon.ru/blog/2017/10/30/chast_2_yuridicheskaya_definiciya_blokchejna_a_tochnee_-_raspredelenного_reestra_dannyh">https://zakon.ru/blog/2017/10/30/chast_2_yuridicheskaya_definiciya_blokchejna_a_tochnee_-_raspredelenного_reestra_dannyh</a>	Юридическая дефиниция блокчейна . <a href="https://zakon.ru/blog/2017/10/30/chast_2_yuridicheskaya_definiciya_blokchejna_a_tochnee_-_raspredelenного_reestra_dannyh">https://zakon.ru/blog/2017/10/30/chast_2_yuridicheskaya_definiciya_blokchejna_a_tochnee_-_raspredelenного_reestra_dannyh</a>	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань» - Электронно-библиотечная система
<a href="http://znanium.com/1">http://znanium.com/1</a>	«ZNANIUM» - Электронно-библиотечная система Znanium — информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек
<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>	«Официальный интернет-портал правовой информации»
<a href="https://learn.innopolis.university">https://learn.innopolis.university</a>	ИТ-школа Университета Иннополис
<a href="https://www.coursera.org">https://www.coursera.org</a>	Coursera
<a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>	Лекториум

<a href="https://lms.guap.ru/new/login/index.php">https://lms.guap.ru/new/login/index.php</a>	система дистанционного обучения ГУАП
<a href="https://pro.guap.ru/user">https://pro.guap.ru/user</a>	личный кабинет ГУАП

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Интернет-браузеры (Google Chrome, Yandex, Firefox, Internet Explorer, Opera и др.)
2	ИКТ для совместной и командной работы: Телемост - <a href="https://telemost.yandex.ru/">https://telemost.yandex.ru/</a> , Bizon365 - <a href="https://bizon365.ru/">https://bizon365.ru/</a> , Видеозвонки Mail.ru - <a href="https://calls.mail.ru/">https://calls.mail.ru/</a> , TrueConf - <a href="https://trueconf.ru/">https://trueconf.ru/</a> , Вебинарные встречи - <a href="https://webinar.ru/">https://webinar.ru/</a> , Pruffme - <a href="https://ru.pruffme.com/">https://ru.pruffme.com/</a> , iMind - <a href="https://imind.ru/">https://imind.ru/</a> )
3	Облачные сервисы для хранения, просмотра, поиска, фильтрации и передачи данных и цифрового контента (Яндекс диск и др.)
4	интерактивные доски ( <a href="https://padlet.com">https://padlet.com</a> ), а также упражнения для досок ( <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> )
5	Офисные приложения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и др.), Open Office.
6	он-лайн сервис с шаблонами для создания обучающих игр с гаджетами - Kahoot
7	интеллектуальные карты для совместного майндмэппинга, построения логических цепочек и взаимосвязей, такие как mindmeister ( <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> ), bubbl.us ( <a href="https://bubbl.us">https://bubbl.us</a> ), popplet ( <a href="https://www.popplet.com/">https://www.popplet.com/</a> ), mindmup ( <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a> )

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	<a href="http://lib.aanet.ru">http://lib.aanet.ru</a> Поисковая система библиотеки ГУАП
2	<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a> Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Поисковая система Консультант плюс
4	<a href="http://minsvyaz.ru">http://minsvyaz.ru</a> Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
5	<a href="http://www.wipo.int/portal/ru">http://www.wipo.int/portal/ru</a> Всемирная организация интеллектуальной собственности

6	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> Свод законов РФ
7	<a href="http://www.fso.gov.ru">http://www.fso.gov.ru</a> Официальный сайт ФСО РФ
8	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> РосИнформРесурс (Сбор и распространение специализированной информации) Информационно-правовой портал
9	<a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a> Информационно-правовая система
10	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
11	ЭБС ZNANIUM <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
12	ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
13	ЭБС издательства ЛАНЬ <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
14	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
15	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
16	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a> - Справочно-правовая система «Кодекс»
17	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier; <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
18	<a href="http://gosbar.gosuslugi.ru/ru/">http://gosbar.gosuslugi.ru/ru/</a> - перечислены все сайты государственных органов (поделены и систематизированы)
19	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - бесплатная электронная библиотека он-лайн
20	<a href="https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/">https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/</a> - сервис, с ссылками на российские и зарубежные библиотеки

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код
-------	--	-----

		индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<p>Назовите основные этапы развития института правовой защиты информации в Российской Федерации.</p> <p>Дайте определение понятию интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны и защиты.</p> <p>Дайте определение понятию института правовой защиты информации и его место в системе права.</p> <p>Назовите проблемы функционирования института защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в современной России.</p> <p>Охарактеризуйте вступление Российской Федерации в ВТО и институт интеллектуальной собственности.</p> <p>Назовите проблемы и пробелы в правовом регулировании института интеллектуальной собственности в Российской Федерации.</p> <p>Назовите основные закономерности, проблемы и перспективы развития государственно-правового воздействия на общество в сфере защиты информации</p>	ОПК-1.3.1
	<p>Определите перспективы развития и основные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере правовой защиты информации.</p> <p>Назовите проблемы функционирования и перспективы развития института правовой защиты информации.</p> <p>Дайте определение понятию право.</p> <p>Определите роль правосознания, правового мышления, правовой культуры в развитии института защиты информации</p>	ОПК-1.3.2
	<p>Охарактеризуйте организации по управлению правами на коллективной основе как субъекты правовой защиты информации: понятие, признаки, особенности правового статуса.</p> <p>Охарактеризуйте информационное законодательство в сфере защиты государственной тайны</p> <p>Охарактеризуйте содержание правоотношений в сфере защиты прав интеллектуальной собственности.</p> <p>Охарактеризуйте предпосылки возникновения правоотношений в сфере правовой защиты информации.</p> <p>Охарактеризуйте защиту смежных прав.</p> <p>Назовите особенности реализации механизма защиты прав исполнения; прав на фонограммы; сообщения в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания).</p> <p>Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, применяемую к преступлениям, совершенным при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну.</p>	ОПК-1.3.3



	<p>Охарактеризуйте защиту и охрану интеллектуальной собственности.</p> <p>Определите правообладателей как субъектов защиты прав интеллектуальной собственности.</p> <p>Определите самоправовую защиту информации: понятие, сущность, пределы осуществления.</p>	ОПК-1.У.1
	<p>Охарактеризуйте обыденное, профессиональное и научное правосознание.</p> <p>Определите объекты правоотношений в сфере правовой защиты информации: понятие, признаки, виды.</p> <p>Дайте классификацию субъектов правовой защиты информации.</p> <p>Определите роль правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере защиты информации</p>	ОПК-1.У.2
	<p>Охарактеризуйте требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p>Определите ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.</p> <p>Охарактеризуйте правовую защиту информации.</p> <p>Определите особенности защиты прав на средства индивидуализации: фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения.</p> <p>Определить особенности защиты прав лицензиата.</p>	ОПК-1.У.3
	<p>Раскройте понятие режима секретности.</p> <p>Охарактеризуйте требования правового обеспечения соблюдения режима секретности</p> <p>Сотрудники фирмы «Аргус», специализирующейся в области создания компьютерных игр, разработали новую игру «VIBL», пользующуюся большим спросом. В разработке участвовали сотрудник Иванчук, разработавший алгоритм игры, и программисты Алюторцев и Чванов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите объекты и субъекты авторского права по данной разработке?</li> <li>• Кто является автором данной разработки?</li> <li>• Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?</li> <li>• Какие права принадлежат фирме «Аргус»?</li> </ul>	ОПК-1.В.1
	<p>1. С 21 января по 19 апреля 2016 года профессиональный программист Ершов А. незаконным путем добыл логины и пароли для доступа в сеть Интернет нескольких пользователей, провайдером которых является АО «ЦентрТелеком». Информация о логинах и паролях законных пользователей Интернет</p>	ОПК-1.В.2

	<p>является коммерческой тайной АО «ЦентрТелеком». Получить пароли Ершову А. удалось с помощью системного администратора АО «ЦентрТелеком» Петрова Д., пользуясь его доверием. Ершов часто помогал профессиональными советами Петрову Д. и несколько раз оставался один за компьютером Петрова. Ершов А. с помощью добытого кода по ночам заходил в сеть Интернет, а на счета потерпевших списывались денежные суммы за пользование сетью Интернет в указанное время. За указанный период законные пользователи понесли убытки в сумме более 14 000 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чьи права в данном случае нарушены?</li> <li>• Какие права нарушены?</li> <li>• Какая ответственность и за какие нарушения возникают?</li> </ul> <p>2. Сфера деятельности ООО «Горизонт» оказание услуг связи и доступа к Интернет частным лицам. Должно ли ООО «Горизонт» быть зарегистрировано в реестре операторов, осуществляющих обработку персональных данных? Составьте проект договора на оказание указанных услуг, с учетом положений законодательства о защите персональных данных клиентов оператора.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите способы толкования нормативно-правовых актов в сфере защиты информации</li> <li>2. Программист Комаров М. по собственной инициативе разработал вирусную программу, но не использовал и не распространял данную программу.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правомерны ли действия программиста Комарова М.?</li> <li>• Какая ответственность установлена за данное деяние?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. В сети «Интернет» на канале «Zab.ru» мессенджера Telegram, расположенном по адресу <a href="https://t.me/zabru_chita">https://t.me/zabru_chita</a>: были размещены текстовые сообщения (публикации) о деятельности ПАО «ТГК-14», которые ПАО посчитало некорректными, порочащими его деловую репутацию и не соот-</li> </ol>	ОПК-1.В.3

	<p>ветствующими действительности. Составьте проект искового заявления о признании не соответствующими действительности и порочащими деловую репутацию ПАО «ТГК-14» сведений, размещенных в сети интернет на канале Zab.ru мессенджера Telegram и обязанности ответчика удалить данные сведения.</p>	
	<p>Охарактеризуйте нормативные правовые акты в сфере защиты информации</p> <p>Сформулируйте проблемы применения нормативно-правовых актов в сфере защиты информации</p> <p>При написании методических указаний для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» преподаватель кафедры информатики Кузнецов А.М. использовал два фрагмента программы, разработанной студентом Ивановым К., без его разрешения. В аннотации методических указаний содержится ссылка на Иванова К. как автора программы, используемой в качестве иллюстрации различных приемов использования определенных операторов.</p> <p>Правомерно ли использование преподавателем Кузнецовым А.М. фрагментов указанной программы?</p>	ОПК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует отношения, возникающие при...</p> <p>а) обработке персональных данных физическими лицами исключительно для личных и семейных нужд</p> <p>б) хранении, комплектовании, учете и использовании архивных документов</p> <p>в) включении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей</p> <p>г) обработке персональных данных, отнесенных к государственной</p>	ОПК-1.3.1

	тайне д) обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне	
2.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Основные объекты обеспечения информационной безопасности России а) помещения, предназначенные для ведения закрытых переговоров б) информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации в) информационные продукты г) квалифицированные кадры в области информационных технологий	ОПК-1.3.2
3.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Отметьте, с какого момента акты информационного законодательства вступают в юридическую силу. а) С даты, указанной в самом нормативном правовом акте. б) С момента их принятия в) По истечении определенного законом срока после их официального опубликования г) В срок, указанный Президентом РФ	ОПК-1.3.3
4.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Редакция обязана... а) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение б) соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности в) в любом случае сохранять в тайне источник информации с условием неразглашения его имени г) соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом	ОПК-1.У.1
5.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</b> Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, не могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений... а) о размере и составе имущества коммерческих организаций б) об оплате труда работников коммерческих организаций в) об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности коммерческой организации г) об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду	ОПК-1.У.2
6.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Ответственность за создание вредоносной программы наступает в... а) любом случае б) совокупности с ответственностью за ее использование в) случаях, установленных законодательством г) случае наступления вредных последствий	ОПК-1.У.3
7.	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Не являются объектами информационного правоотношения ... а) неправовая информация б) информационные системы, элементы информационной системы в) информационные продукты г) недокументированная информация	ОПК-1.В.1

8.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> С точки зрения защиты информации, информация – это ...</p> <p>а) сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности</p> <p>б) данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении</p> <p>в) сведения независимо от формы их представления</p> <p>г) форма выражения объективных знаний</p>	ОПК-1.В.2				
9.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Учредителями средства массовой информации могут выступать... а) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории российской Федерации</p> <p>б) только юридические лица</p> <p>в) граждане другого государства, постоянно не проживающие в Российской Федерации, юридические лица и органы государственной власти</p> <p>г) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти</p>	ОПК-1.В.3				
10.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</b> Определите в отношении каких сведений, лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, не могут устанавливать режим коммерческой тайны.</p> <p>1. О размере и составе имущества коммерческих организаций</p> <p>2. Об оплате труда работников коммерческих организаций</p> <p>3. Об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности коммерческой организации</p> <p>4. Об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду</p>	ОПК-8.В.1				
11.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Выделите, с появлением какой статьи связано включение в УК РФ кибернетического преступления.</b></p> <p>а) ст. 238.1 УК РФ</p> <p>б) ст.172.1 УК РФ</p> <p>в) ст. 201 УК РФ</p> <p>г) ст. 159.6 УК РФ</p>	ОПК-1.3.1 ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3				
12.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>Определите, в какие блоки группирует интересы в информационной сфере Доктрина информационной безопасности.</b></p> <p>а) Интересы общества в информационной сфере</p> <p>б) Интересы личности в информационной сфере</p> <p>в) Интересы субъектов РФ в информационной сфере</p> <p>г) Национальные (государственные) интересы в информационной сфере</p>	ОПК-1.У.1				
13.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <p><b>Поставьте в правом столбце атрибуты, соответствующие видам электронной подписи:</b></p> <table border="1" data-bbox="363 2000 1265 2078"> <tr> <td data-bbox="363 2000 818 2045">Простая ЭП</td> <td data-bbox="826 2000 1265 2045">А. Закрытый ключ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 2045 818 2078">Неквалифицированная ЭП</td> <td data-bbox="826 2045 1265 2078">Б. Пароль.</td> </tr> </table>	Простая ЭП	А. Закрытый ключ.	Неквалифицированная ЭП	Б. Пароль.	ОПК-1.У.2 ОПК-1.У.3
Простая ЭП	А. Закрытый ключ.					
Неквалифицированная ЭП	Б. Пароль.					

	Квалифицированная ЭП	В. Закрытый ключ и сертификат.						
	Аналог печати	Г. Закрытый ключ и сертификат.						
14.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Опишите алгоритм создания электронной подписи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А - Зашифровать контейнер с документом и информацией закрытого ключа.</li> <li>Б - Переслать открытый ключ адресату.</li> <li>В - Присоединить к документу информацию закрытого ключа.</li> <li>Г - Переслать подписанный документ адресату.</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>							ОПК-1.В.1
15.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Раскройте понятие и перечислите виды информации, защищаемой законодательством РФ</p>			ОПК-1.В.2 ОПК-1.В.3				
16.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b> <b>Отметьте, в каком законодательном акте впервые была введена правовая категория «информационная сфера».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»</li> <li>Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</li> <li>Федеральным законом от 4 июля 1996 г. № 85-ФЗ «Об участии в международном информационном обмене»</li> <li>Законом РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»</li> </ol>			ОПК-8.В.1				
17.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b> <b>Проанализируйте действующее законодательство и определите, в каких случаях не требуется согласие субъекта персональных данных на их обработку.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для доставки почтовых отправлений</li> <li>В целях профессиональной деятельности журналиста</li> <li>Для защиты жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов других лиц и получение согласия субъекта персональных данных невозможно</li> <li>Для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно</li> </ol>			ОПК-8.В.1				
18.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Субъект информационно-правовых отношений</td> <td style="width: 50%;">Создание и распространение сведений</td> </tr> <tr> <td>Объект информационно-правовых отношений</td> <td>Комплекс прав и обязанностей создателей и рас-</td> </tr> </table>			Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений	Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и рас-	ОПК-8.В.1
Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений							
Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и рас-							

		пространителей информации						
	Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.						
	Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений	Лица, реализующие информационные права и обязанности.						
19.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих информационно-правовые отношения</b></p> <p>1. А - Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»</p> <p>2. Б – Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>3. В – Конституция РФ</p> <p>4. Г – Уголовный кодекс РФ</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>							ОПК-8.В.1
20.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Охарактеризуйте нормативные правовые акты в сфере защиты информации</p>			ОПК-8.В.1				

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организацион-



ную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- введение;
- основное содержание;
- заключение.

Во введении устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции. На введение отводится 5–8 минут.

В основном содержании отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части (при этом начинать каждый логический блок отдельным введением не обязательно).

В третьей части лекции – заключении – делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идёт презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов. Список информационных источников преподаватель представляет в конце лекции.

**Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала в интерактивной форме**

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты участвуют в процессе познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения материала дисциплины означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Лекция – визуализация** преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму, что даёт возможность студентам более тщательно изучать теоретические основы, способствует более лучшему усвоению материала, показывает связь теории с практикой. В процессе подготовки к такой форме лекции преподаватель должен уметь создать такой видеоряд, который не только дополнит устную информацию, но сам выступит носителем содержательной информации. Желательно на данной форме лекционного занятия применять различные виды наглядности (презентации, фрагменты видеоматериала, модели, макеты, узлы, детали, рисунки, схемы, таблицы и т.д.). Задача преподавателя: дозировать и в едином темпе чередовать устную информацию с визуальным рядом для концентрации студентов на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала.

**Лекция – пресс – конференция** как интерактивная форма лекции может производиться двумя путями: первый – когда преподаватель заранее говорит студентам тему лекции и студенты готовят вопросы по данной теме или второй – когда преподаватель объявляет тему лекции в начале занятия и студенты формулируют вопросы, которые им по данной теме интересны. Преподаватель формирует лекцию с учётом вопросов, которые ему задали студенты. Данную форму лекции рекомендуется проводить: в начале изучения дисциплины или раздела/темы дисциплины с целью выявления потребностей и интересов студентов, их возможностей для изучения данного раздела/темы дисциплины; в середине изучения раздела/темы дисциплины с целью привлечения студентов к основным определениям и моментам и систематизации знаний; в конце изучения дисциплины, раздела/темы дисциплины для определения уровня усвоения и перспектив дальнейшего изучения материала.

**Семинар-дискуссия** – семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе

дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

В процессе освоения материала дисциплины также используются следующие образовательные технологии:

- **проблемное обучение**, нацеленное на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, и предполагающее последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач в виде микропроблем (микроситуаций), при решении которых от обучающихся требуется активная исследовательская и творческая деятельность.

- **дифференцированное обучение**, нацеленное на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, и предполагающее усвоение материала программы дисциплины на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного, определенного ФГОС;

- **активное (контекстное) и интерактивное обучение с использованием методов активного обучения (МАО)**, нацеленное на организацию активной учебной деятельности обучающихся и представляющее собой совокупность способов организации учебно-познавательной деятельности бакалавров, активизирующих их мыслительную деятельность при усвоении нового учебного материала и реализации уже имеющихся знаний:

- **неимитационные** (дискуссии, проблемные лекции);
- **имитационные неигровые** (анализ конкретной ситуации, действия по инструкции);
- **имитационные игровые** (игровое моделирование), предполагающее моделирование задач будущей профессиональной деятельности;

- **развитие технического творчества**, нацеленное на организацию внутренне мотивированной творческой учебно-профессиональной деятельности, и предполагающее решение изобретательских задач, характерных для предметной области профессиональной деятельности.

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих активных и интерактивных формах:

Проведение дискуссии или мозговой атаки.

Проведение деловой игры по теме занятия.

Проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия.

Обсуждение планов и отчетов по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся.

Обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающееся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практических занятий можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или не-

скольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутривидовых связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

-подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель знакомит студентов:

- А) с графиком своих консультаций;
- Б) со списками основной учебной и методической литературы по дисциплине;
- В) с темами очередных лекционных занятий;
- Г) со списком тем самостоятельной работы.

#### ***Темы самостоятельной работы:***

1. Правовая природа интеллектуальной собственности как объекта правовой охраны и защиты.
2. Понятие института правовой защиты информации и его место в системе права.
3. Основные этапы развития института правовой защиты информации в Российской Федерации.
4. Понятие правовой защиты информации.
5. Цели правовой защиты информации.
6. Принципы правовой защиты информации: понятие, система, место в системе принципов права.
7. Правоотношения в сфере правовой защиты информации.
8. Понятие, признаки правоотношений в сфере правовой защиты информации и их юридическая природа.

9. Объекты правоотношений в сфере правовой защиты информации: понятие, признаки, виды.
10. Понятие и признаки субъектов защиты прав интеллектуальной собственности.
11. Классификация субъектов правовой защиты информации.
12. Правообладатели как субъекты защиты прав интеллектуальной собственности.
13. Содержание правоотношений в сфере защиты прав интеллектуальной собственности.
14. Предпосылки возникновения правоотношений в сфере правовой защиты информации.
15. Юридические факты.
16. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.
17. Нарушения прав интеллектуальной собственности: понятие, признаки, основные черты.
18. Гражданско-правовая ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности: понятие, основные черты и отличия от других видов юридической ответственности.
19. Административная ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности: понятие, особенности.
20. Административное правонарушение в сфере интеллектуальной собственности как основание административной ответственности: понятие, признаки.
21. Виды административных правонарушений в сфере интеллектуальной собственности.
22. Административные наказания, применяемые за нарушения в сфере интеллектуальной собственности.
23. Дисциплинарная ответственность должностных лиц в сфере интеллектуальной собственности.
24. Особенности уголовной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности.
25. Преступления в сфере интеллектуальной собственности: понятие, признаки, виды.
26. Уголовная наказуемость нарушений прав интеллектуальной собственности.
27. Способы правовой защиты информации.
28. Понятие способов правовой защиты информации.
29. Классификация способов правовой защиты информации.
30. Правовые, организационные и технические способы и средства правовой защиты информации.



31. Применение общих способов защиты гражданских прав при защите прав интеллектуальной собственности.
32. Признание права.
33. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления.
34. Самозащита права.
35. Присуждение к исполнению обязанности в натуре.
36. Возмещение убытков.
37. Взыскание неустойки.
38. Компенсация морального вреда.
39. Прекращение или изменение правоотношения.
40. Способы защиты личных неимущественных прав.
41. Выплата компенсации правообладателю.
42. Правовые формы правовой защиты информации.
43. Понятие и правовая природа форм правовой защиты информации.
44. Соотношение форм и способов гражданско-правовой правовой защиты информации.
45. Самоправовая защита информации: понятие, сущность, пределы осуществления.
46. Правовая защита информации в административном (внесудебном) порядке.
47. Судебная правовая защита информации: общие положения.
48. Рассмотрение судами споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
49. Основные категории споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
50. Способы защиты прав интеллектуальной собственности, применяемые судом.
51. Подсудность споров, связанных с интеллектуальной собственностью.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости используется тестирование. Тест включает в себя двадцать пять вопросов с вариантами ответов. Верным ответом может быть только один ответ из предлагаемых в тесте. Тест оценивается таким образом: 23-25 верных ответов – отлично; 20-23 верных ответов – хорошо; 18-20 верных ответов – удовлетворительно; 17 и меньше верных ответов – неудовлетворительно.

Текущий контроль осуществляется в форме проведения письменного контрольного опроса на семинарах по пройденному материалу. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 4, 7, 13 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине «Правовая защита информации» проводится по вопросам, указанным в таблице 16.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18. Вопросы для подготовки к экзамену содержатся в фонде оценочных средств.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Таблица 18 – Примерный перечень ответов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
11.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>  <b>Выделите, с появлением какой статьи связано включение в УК РФ кибернетического преступления.</b>                      д) ст. 238.1 УК РФ                      е) ст.172.1 УК РФ                      ж) ст. 201 УК РФ                      з) ст. 159.6 УК РФ</p>	<p><b>ОПК-1.3.1</b>  <b>ОПК-1.3.2</b>  <b>ОПК-1.3.3</b></p>								
12.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b>  <b>Определите, в какие блоки группирует интересы в информационной сфере Доктрина информационной безопасности.</b>                      д) Интересы общества в информационной сфере                      е) Интересы личности в информационной сфере                      ж) Интересы субъектов РФ в информационной сфере                      з) Национальные (государственные) интересы в информационной сфере</p>	<p><b>ОПК-1.У.1</b></p>								
13.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b>  <b>Поставьте в правом столбце атрибуты, соответствующие видам электронной подписи:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Простая ЭП</td> <td style="width: 50%;">А. Закрытый ключ.</td> </tr> <tr> <td>Неквалифицированная ЭП</td> <td>Б. Пароль.</td> </tr> <tr> <td>Квалифицированная ЭП</td> <td>В. Закрытый ключ и сертификат.</td> </tr> <tr> <td>Аналог печати</td> <td>Г. Закрытый ключ и сертификат.</td> </tr> </tbody> </table>	Простая ЭП	А. Закрытый ключ.	Неквалифицированная ЭП	Б. Пароль.	Квалифицированная ЭП	В. Закрытый ключ и сертификат.	Аналог печати	Г. Закрытый ключ и сертификат.	<p><b>ОПК-1.У.2</b>  <b>ОПК-1.У.3</b></p>
Простая ЭП	А. Закрытый ключ.									
Неквалифицированная ЭП	Б. Пароль.									
Квалифицированная ЭП	В. Закрытый ключ и сертификат.									
Аналог печати	Г. Закрытый ключ и сертификат.									
14.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b>                      Опишите алгоритм создания электронной подписи:                      1. А - Зашифровать контейнер с документом и информацией закры-</p>	<p><b>ОПК-1.В.1</b></p>								

	<p>того ключа.</p> <p>2. Б - Переслать открытый ключ адресату.</p> <p>3. В - Присоединить к документу информацию закрытого ключа.</p> <p>4. Г - Переслать подписанный документ адресату.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>									
15.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Раскройте понятие и перечислите виды информации, защищаемой законодательством РФ</p>	<p><b>ОПК-1.В.2</b></p> <p><b>ОПК-1.В.3</b></p>								
16.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Отметьте, в каком законодательном акте впервые была введена правовая категория «информационная сфера».</b></p> <p>1. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>3. Федеральным законом от 4 июля 1996 г. № 85-ФЗ «Об участии в международном информационном обмене»</p> <p>4. Законом РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации»</p>	<p><b>ОПК-8.В.1</b></p>								
17.	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>Проанализируйте действующее законодательство и определите, в каких случаях не требуется согласие субъекта персональных данных на их обработку.</b></p> <p>1. Для доставки почтовых отправлений</p> <p>2. В целях профессиональной деятельности журналиста</p> <p>3. Для защиты жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов других лиц и получение согласия субъекта персональных данных невозможно</p> <p>4. Для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно</p>	<p><b>ОПК-8.В.1</b></p>								
18.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Субъект информационно-правовых отношений</td> <td style="width: 50%;">Создание и распространение сведений</td> </tr> <tr> <td>Объект информационно-правовых отношений</td> <td>Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации</td> </tr> <tr> <td>Основание информационно-правовых отношений</td> <td>Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.</td> </tr> <tr> <td>Юридическое содержание</td> <td>Лица, реализующие ин-</td> </tr> </table>	Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений	Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации	Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.	Юридическое содержание	Лица, реализующие ин-	<p><b>ОПК-8.В.1</b></p>
Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений									
Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации									
Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.									
Юридическое содержание	Лица, реализующие ин-									

	ние (форма) информаци- онно-правовых отноше- ний	формационные права и обязанности.						
19.	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b>  <b>В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих информационно-правовые отношения</b></p> <p>5. А - Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»</p> <p>6. Б – Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>7. В – Конституция РФ</p> <p>8. Г – Уголовный кодекс РФ</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>							<b>ОПК-8.В.1</b>
20.	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Охарактеризуйте нормативные правовые акты в сфере защиты информации</p>			<b>ОПК-8.В.1</b>				