

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

проф., д.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«27» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.ю.н., проф. 27.06.2024 М.Х. Гельдибаев
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц. 27.06.2024 Е.В. Болотина
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

ст. преподаватель 27.06.2024 Н.В. Решетникова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовный процесс»
(Наименование дисциплины)

Код специальности	10.05.05
Наименование специальности	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
Наименование направленности	Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Уголовный процесс» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» направленности «Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-8 «Способен анализировать структуру и содержание информационных массивов и информационных процессов на предмет выявления угроз безопасности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с прочными знаниями уголовно-процессуального законодательства и практику его применения, четким представлением основных институтов уголовного процесса. Студент должен научиться правильно анализировать, толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, ознакомиться с практикой их применения органами и должностными лицами предварительного расследования, прокуратуры и суда, умело ориентироваться в процедурах производства по уголовным делам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Уголовный процесс относится к числу основных учебных дисциплин. Его предназначение - дать студентам необходимые знания о уголовно-процессуальной деятельности и возникающих при этом правоотношениях, о правовом статусе правоохранительных и судебных органов, о правах и обязанностях, которыми обладают должностные лица этих органов, а также иные физические и юридические лица, вовлекаемые в том или ином качестве в производство по уголовным делам. В процессе освоения теоретических положений дисциплины студенты овладевают навыками применения уголовно-процессуального закона, принятия процессуальных решений и оценке законности процессуальных документов, а также в творческом осмыслении проблем, возникающих в процессуальной деятельности, и нахождении путей их решения. Дисциплина «Уголовно-процессуального права (уголовного процесса)» состоит из Общей и Особенной частей. Следует иметь в виду, что деление дисциплины на Общую и Особенную части носит условный характер. Фактически положения, изучаемые в них, взаимосвязаны. Основанием разграничения курса служит разделение действующего уголовно-процессуального закона на Общую и Особенную части. Необходимо помнить о том, что наука уголовного процесса последние годы переживает период активного обновления. В связи с этим при изучении традиционного курса уголовного процесса наряду с учебниками рекомендуется использовать специально разработанную на кафедре программу. В ней дан перечень вопросов, на которые студенты должны уметь ответить при сдаче экзамена, список литературы, а также нормативный правовой материал, представленный в виде обязательных к изучению законов и иных нормативных актов, которыми внесены изменения и дополнения в уголовно-процессуальное законодательство. Кроме того, студентам, рекомендуется изучать публикации в таких периодических изданиях, как «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», чтобы иметь представление об актуальных проблемах теории и практики уголовного процесса. Следует держать в поле зрения и журнал «Бюллетень Верховного Суда РФ». Помещаемые в нем постановления Пленума и определения судебных коллегий Верховного Суда РФ по конкретным уголовным делам помогут в усвоении дисциплины, кроме того, их необходимо использовать при подготовке к учебным занятиям. Важнейшая задача, стоящая перед слушателями при изучении уголовного процесса, - приобретение навыков составления уголовно-процессуальных документов, принятие процессуальных решений и производства следственных и иных процессуальных действий. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен анализировать структуру и содержание	ПК-8.3.1 знать методики проведения анализа оперативной обстановки, правила оформления результатов криминального анализа ПК-8.3.2 знать классификацию источников

	информационных массивов и информационных процессов на предмет выявления угроз безопасности	угроз и нарушителей информационной безопасности ПК-8.У.1 уметь проводить анализ вероятности реализации угрозы и ущерба от ее возникновения ПК-8.В.1 владеть навыками использования информационных сервисов для автоматизации прикладных и информационных процессов анализа систем защиты информации
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы уголовного права».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Криминология»,
- «Криминалистика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Общая часть Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса.	2	2			8
Тема 1.2. Источники уголовно-процессуального права.	1	1			8
Тема 1.3. Принципы уголовного права.	1	1			8
Раздел 2. Особенная часть. Досудебное производство Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела. Понятие и виды уголовного преследования.	3	3			8
Тема 2.2. Предварительное расследование: понятие и общие условия.	2	2			8
Тема 2.3. Предварительное расследование: следственные действия.	2	2			8
Раздел 3. Особенная часть. Особое производство Тема 3.1. Подсудность и ее виды.	2	2			10
Тема 3.2. Назначение судебного заседания.	2	2			8
Тема 3.3. Судебное разбирательство: общие условия.	2	2			8
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Общая часть (лекции)</p> <p><i>Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса</i></p> <p>Понятие уголовного процесса и его основные элементы, уголовно-процессуальная деятельность, уголовно-процессуальные правоотношения, правовая регламентация и ее роль. Задачи, цели уголовного процесса, его значение в системе мер предупреждения и искоренения преступности.</p> <p>Общая характеристика стадий уголовного процесса понятие, система, цели и последовательность.</p> <p>Уголовно-процессуальное право как отрасль права, его понятие. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом и другими смежными отраслями права. Нравственные начала уголовного судопроизводства, их выражение в нормах и институтах уголовно-</p>

	<p>процессуального права и практике их применения.</p> <p><i>Тема 2. Источники уголовно-процессуального права</i></p> <p>Источники уголовно-процессуального права понятие, виды, система и общая характеристика их иерархии. Закон как основной источник уголовно-процессуального права.</p> <p>Общая характеристика конституционных норм, регламентирующих отношения в сфере производства по уголовным делам. Верховенство конституционных норм и их прямое применение в уголовном судопроизводстве Основные условия прямого применения конституционных норм при производстве по уголовным делам Соотношение компетенции Российской Федерации и её субъектов в регламентации уголовного судопроизводства.</p> <p>Уголовно-процессуальное законодательство и основные вехи в его становлении и развитии: Устав уголовного судопроизводства 1864 г., Уголовно-процессуальные кодексы 1922, 1923 и 1960 гг. Общая характеристика факторов, обусловивших принятие этих актов; их роль в истории российского уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Тема 3. Принципы уголовного процесса</i></p> <p>Понятие и значение принципов уголовного процесса, их система. Воплощение в принципах конституционных предписаний, достижений международного сотрудничества в области защиты прав и свобод человека, а равно нравственных начал.</p> <p>Принцип законности. Принцип публичности. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип самостоятельности судов, независимости судей, народных и присяжных заседателей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип открытого судебного разбирательства. Принцип обеспечения возможности пользования родным языком в уголовном судопроизводстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип всесторонности, полноты и объективности. Принцип участия граждан в уголовном судопроизводстве.</p>
Раздел 2	<p>Досудебное производство (лекции)</p> <p><i>Тема 1. Возбуждение уголовного дела. Понятие и виды уголовного преследования.</i></p> <p>Понятие, значение, задачи стадии возбуждения уголовного дела Место этой стадии в системе иных стадий процесса.</p> <p>Органы и лица, уполномоченные по закону возбуждать уголовное дело Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания возбуждения уголовного дела.</p> <p>Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлении, ее сроки.</p> <p>Виды решений органа дознания, следователя, прокурора, судьи и суда</p>

при возбуждении уголовного дела.

Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения, а также дел о преступлениях, причинивших вред исключительно коммерческой или иной организации, не являющейся государственным или муниципальным предприятием.

Отказ в возбуждении уголовного дела и его основания Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.

Форма и содержание постановлений (определений), принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.

Направление заявления или сообщения о преступлении по подследственности или подсудности.

Меры, принимаемые к предотвращению или пресечению преступления, а равно к закреплению следов преступления при возбуждении уголовного дела или при направлении заявления или сообщения по подследственности или подсудности.

Тема 2. Предварительное расследование: понятие и общие условия.

Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования, ее место в системе иных стадий уголовного процесса. Виды предварительного расследования. Начало предварительного расследования.

Дознание, его понятие, задачи и функции. Виды деятельности органов дознания. Дознание по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно: неотложные следственные действия, их круг и сроки. Дознание по уголовным делам, по которым предварительное следствие не обязательно; процессуальные особенности предварительного расследования, производимого в такой форме (сроки, обеспечение прав участников, взаимоотношения дознавателей со следователями и лицами, производящими оперативно-розыскную деятельность, и т.д.).

Предварительное следствие - основной вид расследования уголовных дел. Требование его обязательности. Понятие и содержание, функции и задачи предварительного следствия, его соотношение с дознанием и оперативно-розыскной деятельностью в сфере выявления и расследования преступлений, избличения лиц, виновных в их совершении.

Общие условия предварительного расследования, их понятие и значение.

Тема 3. Предварительное расследование: следственные действия.

Понятие, виды и система следственных действий. Применение научно-технических средств при производстве следственных действий. (Конкретные вопросы о прокурорском надзоре см. ниже - тема 17). Основания, порядок производства и оформления следственных действий. Протокол следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.

Гарантии прав личности при производстве следственных действий. Обязанность лица, производящего расследование, быть объективным и беспристрастным, оказывать содействие лицу, привлекаемому к уголовной ответственности, в реализации предоставленной ему законом возможности

	<p>защищаться от предъявленного обвинения, а равно иным участникам в использовании ими своих процессуальных прав. Разъяснения прав и обязанностей участников, даваемые лицами, ведущими расследование. Неуклонное соблюдение нравственных начал при производстве следственных действий.</p> <p>Вызов и допрос свидетеля и потерпевшего. Особенности вызова малолетних и несовершеннолетних свидетелей. Порядок допроса. Соблюдение конституционных требований при допросе свидетелей и потерпевших. Правила оформления протокола допроса.</p>
Раздел 3	<p>Особое производство (лекции) <i>Тема 1. Подсудность и ее виды.</i></p> <p>Понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции. Значение правил о подсудности.</p> <p>Подсудность уголовных дел по предметному (родовому) признаку: понятие и правила определения. Уголовные дела, подсудные основному звену судов общей юрисдикции. Уголовные дела, подсудные среднему звену судов общей юрисдикции. Определение состава суда первой инстанции по предметному (родовому) признаку дела.</p> <p>Территориальная подсудность уголовного дела: понятие и правила определения. Территориальная подсудность вопросов, разрешаемых судами при производстве по уголовным делам.</p> <p>Персональная подсудность: понятие и правила определения. Подведомственность уголовных дел военным судам. Подсудность уголовных дел военным судам различного уровня. Уголовные дела, подсудные военным судам, действующим за пределами Российской Федерации. Условие подсудности дела о преступлении, совершенном судьей, Верховному Суду РФ.</p> <p>Условия и порядок принятия к своему производству вышестоящими судами уголовных дел, которые в соответствии с законом подсудны нижестоящим судам.</p> <p><i>Тема 2. Назначение судебного заседания.</i></p> <p>Понятие, значение, задачи стадии назначения судебного заседания. Решения, принимаемые при назначении судебного заседания. Обстоятельства, подлежащие выяснению при этом. Порядок рассмотрения ходатайств. Особые правила рассмотрения ходатайств о вызове дополнительных свидетелей и истребовании других доказательств. Значение соблюдения требований уголовно-процессуального законодательства для дальнейшего движения уголовного дела.</p> <p>Постановления судьи о приостановлении дела или о направлении его по подсудности. Процессуальные основания и условия вынесения каждого из таких постановлений. Основания приостановления дела, предусмотренные Федеральным конституционным законом. Постановление судьи о назначении судебного заседания, его содержание и форма. Решение вопроса о мере пресечения. Срок назначения судебного заседания.</p> <p>«О Конституционном Суде Российской Федерации».</p>

	<p>Основания и порядок возвращения дела для дополнительного расследования; общая характеристика. Понятие неполноты произведенного расследования и существенных нарушений уголовно-процессуального закона, их значение для возвращения дел для дополнительного расследования.</p> <p>Постановление судьи о прекращении дела, основания для его вынесения и содержание.</p> <p>Меры обеспечения гражданского иска и возможной конфискации имущества, которые могут быть приняты на данной стадии уголовного процесса.</p> <p>Обеспечение сторонам, участвующим в деле, возможности ознакомления с материалами дела.</p> <p><i>Тема 3. Судебное разбирательство: общие условия.</i></p> <p>Понятие, значение и задачи судебного разбирательства. Место судебного разбирательства в системе других стадий уголовного процесса.</p> <p>Общие условия разбирательства, их понятие и значение. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Непосредственность, устность, непрерывность судебного разбирательства и неизменность состава суда. Состязательность и равноправие сторон. Руководящая роль суда (судьи) в судебном разбирательстве. Полномочия председательствующего в судебном заседании. Члены суда, народные заседатели, их права и обязанности. Запасный народный заседатель.</p> <p>Секретарь судебного заседания, его права и обязанности. Участие подсудимого в судебном разбирательстве, его права и обязанности. Случаи разбирательства дела в отсутствие подсудимого. Последствия неявки подсудимого.</p> <p>Участие защитника в судебном разбирательстве, его полномочия. Поддержание государственного обвинения. Отказ прокурора от обвинения и его процессуальное значение. (О судебном разбирательстве в суде присяжных см. тему 27 в разделе IV).</p> <p>Дача заключения по вопросам, возникающим при рассмотрении дел. Предъявление прокурором или поддержание им иска, предъявленного гражданским истцом.</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1.	Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение	2	1	1

		докладов и рефератов			
2.	Тема 1.2. Источники уголовно-процессуального права.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1	1	1
3.	Тема 1.3. Принципы уголовного права.	1. Семинар-диспут	1	1	1
4.	Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела. Понятие и виды уголовного преследования.	1. Обсуждение докладов и рефератов 2. Решение практических задач	3	3	2
5.	Тема 2.2. Предварительное расследование: понятие и общие условия.	1. Обсуждение докладов и рефератов 2. Решение практических задач	2	2	2
6.	Тема 2.3. Предварительное расследование: следственные действия.	1. Семинар-диспут	2	2	2
7.	Тема 3.1. Подсудность и ее виды.	1. Семинар-диспут	2	2	3
8.	Тема 3.2. Назначение судебного заседания.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. 2. Семинар-диспут	2	2	3
9.	Тема 3.3. Судебное разбирательство: общие условия.	1. Решение практических задач 2. Деловая игра	2	2	3
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------	----------------------

Учебным планом не предусмотрено			
	Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	34	34
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/447282	Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с.	
https://urait.ru/bcode/453288	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и	

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с.	
	Уголовно-процессуально право (уголовный процесс): учеб.-метод. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2020- 92с.	
https://urait.ru/bcode/468640	Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с.	
https://urait.ru/bcode/468656	Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.] ; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с.	
https://urait.ru/bcode/476373	Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с.	
https://urait.ru/bcode/488568	Уголовный процесс : учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 568 с.	
	Гельдибаев М.Х., Косарев С.Ю. Квалификация и расследование преступлений в сфере оборота наркотиков. 3-е издание, исправленное и дополненное. Монография. СПб.: Издательство «Юридический центр», 2022. 200 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/531402	Резник Г.М. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/531403	Резник Г.М. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 526 с.	
https://urait.ru/bcode/534958	Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для вузов / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/

4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы, Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Доступ к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science. копир-принтер Kyocera KM-2550	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

--	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1.	Понятие и значение уголовного процесса, его задачи.	ПК-8.3.1
2.	Понятие и система стадий уголовного процесса.	ПК-8.3.1
3.	Источники уголовно-процессуального права.	ПК-8.3.2
4.	Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ и приказов Генерального Прокурора для уголовно-процессуальной деятельности.	ПК-8.3.1
5.	Законность - конституционный принцип уголовного процесса.	ПК-8.3.2
6.	Осуществление правосудия только судом - конституционный принцип уголовного процесса.	ПК-8.3.1
7.	Принцип всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела.	ПК-8.3.2
8.	Принцип публичности в уголовном процессе.	ПК-8.3.1
9.	Принцип гласности в уголовном процессе.	ПК-8.3.2
10.	Принцип презумпции невиновности.	ПК-8.3.1
11.	Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.	ПК-8.3.2
12.	Принцип национального языка уголовного судопроизводства.	ПК-8.3.1
13.	Субъекты (участники) уголовного процесса. Обстоятельства, исключающие их участие в деле. Порядок отвода.	ПК-8.3.2
14.	Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе.	ПК-8.3.1
15.	Органы предварительного следствия. Их права и обязанности. Основания для отвода следователя.	ПК-8.3.2
16.	Органы дознания и их компетенция.	ПК-8.3.1
17.	Понятие потерпевшего в уголовном процессе, его права и обязанности.	ПК-8.3.2
18.	Обвиняемый, подсудимый, осужденный и оправданный: понятие, права и обязанности.	ПК-8.3.1
19.	Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.	ПК-8.3.2
20.	Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.	ПК-8.3.1

21.	Показания обвиняемого как источник доказательств.	ПК-8.3.2
22.	Показания свидетеля как источник доказательств.	ПК-8.3.1
23.	Показания потерпевшего как источник доказательств.	ПК-8.3.1
24.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.	ПК-8.3.2
25.	Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.	ПК-8.3.1
26.	Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.	ПК-8.3.2
27.	Показания обвиняемого как источник доказательств.	ПК-8.3.1
28.	Показания свидетеля как источник доказательств.	ПК-8.3.2
29.	Показания потерпевшего как источник доказательств.	ПК-8.3.1
30.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.	ПК-8.3.2
31.	Вещественные доказательства. Порядок их приобщения к делу.	ПК-8.3.1
32.	Заключение эксперта как источник доказательств, пределы полномочий эксперта. Особенности оценки его заключения.	ПК-8.3.2
33.	Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды.	ПК-8.3.1
34.	Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок их избрания, отмены и изменения.	ПК-8.3.2
35.	Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключение под стражу. Сроки задержания под стражей и порядок их продления.	ПК-8.3.1
36.	Возбуждение уголовного дела: сущность, значение.	ПК-8.3.2
37.	Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.	ПК-8.3.1
38.	Основания порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	ПК-8.3.2
39.	Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.	ПК-8.3.1
40.	Предварительное расследование. Его формы и задачи.	ПК-8.3.1
41.	Деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.	ПК-8.3.2
42.	Обвинительное заключение, его значение, форма, содержание. Приложения к обвинительному заключению.	ПК-8.3.1
43.	Обжалование действий органа дознания, следователя, прокурора.	ПК-8.3.2
44.	Полномочия судьи до судебного разбирательства и подготовительные действия к судебному заседанию.	ПК-8.3.1
45.	Задача. 10 мая в отношении Саврасова возбуждено уголовное дело по факту убийства Загорского (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 15 мая Саврасов задержан в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ. 17 мая по судебному решению к нему применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 23 мая следователь вынес постановление о привлечении Саврасова в качестве обвиняемого в совершении преступления, которое предъявил Саврасову 26 мая, после чего допросил его. 2 июля дело направлено в	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1

	суд, куда поступило и зарегистрировано 3 июля. 8 июля судья вынес постановление о назначении судебного заседания. В дальнейшем приговором суда первой инстанции Саврасов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и осужден к 7 годам лишения свободы. Какое процессуальное положение занимал Саврасов на предварительном следствии и при производстве по делу в суде? Как изменялись права Саврасова по мере изменения его процессуального положения?	
46.	Задача. В следственный отдел Следственного комитета РФ поступило заявление об исчезновении Ровенской. На основании представленных результатов ОРД следователь Бугров пришел к выводу о том, что Ровенская убита, и возбудил уголовное дело. В ходе расследования получены доказательства, изобличающие приятеля исчезнувшей женщины Савельева. Последний привлечен в качестве обвиняемого, и по окончании расследования уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. В судебном разбирательстве после исследования представленных сторонами доказательств суд пришел к выводу о том, что совокупность обвинительных доказательств недостаточна для осуждения Савельева. Суд оправдал Савельева. Оправдательный приговор вступил в законную силу. Достигнута ли истина по данному уголовному делу? Каковы философские и теоретические основы уголовно-процессуального доказывания?	ПК-8.В.1
47.	Задача. Из приведенного ниже перечня назовите стадии уголовного процесса, расположите их в правильном порядке. Перечислите основные признаки стадии. Укажите исключительные стадии. 1. Возбуждение уголовного дела. 2. Дознание. 3. Предварительное расследование. 4. Производство в кассационной инстанции. 5. Предварительное следствие. 6. Судебное следствие. 7. Назначение и подготовка к судебному разбирательству. 8. Подготовительная часть судебного разбирательства. 9. Судебные прения. 10. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. 11. Постановление приговора. 12. Исполнение приговора. 13. Апелляционное производство. 14. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. 15. Производство в надзорной инстанции. 16. Кассационная инстанция. 17. Судебное разбирательство. 18. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1

48.	Задача. Житель Москвы Хромов, работающий проводником поезда «Москва–Новосибирск», в рабочее время на станции Челябинск избил пассажира плацкартного вагона Геменко, который в состоянии алкогольного опьянения шумел, громко пел песни, нецензурно выражался, чем мешал другим пассажирам, на замечания Хромова не реагировал. Согласно заключению судебной медицинской экспертизы, здоровью Геменко причинен тяжкий вред. Следовательно, учитывая положительную характеристику, семейное положение Хромова, его большой стаж работы проводником, провокационное поведение Геменко, ходатайства пассажиров – очевидцев преступления, а также то, что Хромов ранее не судим и раскаялся в содеянном, избрал в отношении Хромова подписку о невыезде и надлежащем поведении. Оцените решение следователя. Дайте характеристику мере пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. К каким категориям лиц нецелесообразно ее применять?	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
49.	Задача. Прокурор района письменным распоряжением обязал всех следователей выносить постановления о возбуждении уголовного дела, привлечении лица в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения, а также составлять обвинительные заключения и постановления о прекращении уголовных дел с письменного согласия руководителя следственного органа территориального отдела полиции. Правомерно ли указание прокурора района? Каковы полномочия прокурора по отношению к органам предварительного следствия и дознания?	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
50.	Задача. Граждане Кыргызстана Алибасов и Бердуев на легковом автомобиле пытались пересечь таможенную границу Российской Федерации в районе одного из таможенных постов. В потайных местах транспортного средства они перевозили крупную партию наркотического средства. Криминальный груз был обнаружен во время осмотра сотрудниками УФСБ и изъят. В ходе осмотра в бардачке транспортного средства было обнаружено удостоверение помощника депутата Бишкекского городского кенеша (совета) на имя Алибасова. Как действует уголовно-процессуальный закон по кругу лиц и в пространстве в сложившейся ситуации?	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Гражданин Х был задержан по подозрению в краже. При задержании следователь не представился и не сообщил гражданину Х причины задержания. Гражданин Х был доставлен в отделение полиции и допрошен без присутствия адвоката.</p> <p>Какой из следующих вариантов является правильным в данной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия следователя законны, так как провели задержание по подозрению в преступлении. 2. Действия следователя незаконны, так как не были соблюдены процессуальные нормы. 3. Действия следователя законны, так как гражданин Х может отказаться от адвоката. 4. Действия следователя незаконны, но показания гражданина Х можно использовать в суде. <p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необоснованное задержание: Согласно статье 28 УПК РФ, при задержании подозреваемого следователь обязан сообщить ему о причинах задержания и своих данных. Невыполнение этого требования является нарушением. 2. Право на защиту: Согласно статье 46 УПК РФ и статье 51 Конституции РФ, задержанный имеет право на защиту, включая право на участие адвоката во время допроса. Допрос гражданина Х без адвоката и без его согласия является нарушением его прав. 3. Недопустимость показаний: Показания, полученные в условиях нарушения процессуальных норм, могут быть признаны недопустимыми, что негативно скажется на уголовном деле. 	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
2	<p>Гражданин У был обвинен в убийстве. В ходе следствия следователь провел допрос свидетелей без уведомления о праве на защиту и не предоставил им возможность иметь адвоката. Позже в суде один из свидетелей заявил, что его показания были получены под давлением.</p> <p>Какой из следующих вариантов является правильным в данной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия следователя законны, так как следствие имеет право допрашивать свидетелей без адвоката. 2. Действия следователя незаконны, так как не были соблюдены процессуальные нормы. 3. Действия следователя законны, поскольку показания свидетелей могут быть использованы в суде. 4. Действия следователя незаконны, но это не повлияет на ход дела. <p>Ответ: 2</p> <p>Обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение прав свидетелей: Согласно статье 56 УПК РФ, свидетели имеют право на защиту и могут иметь адвоката во время допроса. Невыполнение этой нормы нарушает их процессуальные права и может повлечь за собой недопустимость полученных показаний. 2. Давление на свидетелей: Если свидетель утверждает, что его 	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1

	<p>показания были получены под давлением, это указывает на нарушение процессуальных норм. Показания, полученные в условиях давления, могут быть признаны недопустимыми в суде.</p> <p>3. Последствия для дела: Недопустимые доказательства могут повлиять на исход дела, так как они не могут быть использованы для подтверждения обвинений. Суд может не принять во внимание такие доказательства, что ослабит позицию обвинения.</p>	
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p>		
1	<p>Гражданин Z был обвинен в убийстве. В ходе расследования следователь провел обыск в квартире гражданина Z без получения санкции суда, ссылаясь на неотложность ситуации. Также следователь допрашивал гражданина Z без адвоката, не разъясняя ему его права. Кроме того, следователь не уведомил о допросе родственников гражданина Z.</p> <p>Какие из следующих утверждений являются правильными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия следователя законны, так как он действовал в условиях неотложности. 2. Действия следователя незаконны, так как обыск должен проводиться с санкции суда. 3. Действия следователя незаконны, так как гражданин Z имеет право на защиту и на адвоката. 4. Действия следователя законны, так как допрос гражданина Z не требовал уведомления родственников. <p>Ответ: 2, 3</p> <p>Обоснование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незаконность обыска (Ответ 2): Согласно статье 26 УПК РФ, обыск должен проводиться на основании судебного решения, за исключением случаев, когда есть непосредственная угроза жизни или здоровью людей. Если следователь не предоставил достаточных оснований для проведения обыска без санкции суда, то его действия являются незаконными. 2. Нарушение прав гражданина Z (Ответ 3): Согласно статье 46 УПК РФ, каждый подозреваемый имеет право на защиту, включая право на участие адвоката во время допроса. Допрашивать гражданина Z без разъяснения его прав и без адвоката является грубым нарушением его процессуальных прав. 3. Отказ от уведомления родственников (Ответ 1 и 4): Утверждение о том, что действия следователя законны, если он действовал в условиях неотложности, не является правильным, поскольку это не может оправдать отсутствие санкции суда для обыска. Также следователь обязан уведомить родственников о допросе, если это не угрожает расследованию (что не было указано в тексте). 	<p>ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
2	<p>Гражданин А был обвинен в вымогательстве денег у гражданина В. В ходе расследования следователь провел обыск в квартире гражданина А без получения санкции суда, ссылаясь на наличие улик, которые могли быть уничтожены. Следователь также допрашивал гражданина В без адвоката и не уведомил его о праве на защиту. Кроме того, следователь использовал записи телефонных разговоров гражданина А без его согласия.</p> <p>Какие из следующих утверждений являются правильными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия следователя законны, так как он действовал в условиях 	<p>ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>

	<p>неотложности.</p> <p>2. Действия следователя незаконны, так как обыск должен проводиться с санкции суда.</p> <p>3. Действия следователя незаконны, так как гражданин В имеет право на защиту и на адвоката.</p> <p>4. Действия следователя незаконны, так как записи телефонных разговоров гражданина А использованы без его согласия.</p> <p>5. Действия следователя законны, так как улики действительно могли быть уничтожены.</p> <p>Ответ: 2,3,4</p> <p>Обоснование:</p> <p>1. Незаконность обыска (Ответ 2): Согласно статье 26 УПК РФ, обыск должен проводиться на основании судебного решения, за исключением случаев, когда есть непосредственная угроза жизни или здоровью людей. Если следователь не предоставил достаточных оснований для проведения обыска без санкции суда, то его действия являются незаконными.</p> <p>2. Нарушение прав гражданина В (Ответ 3): Согласно статье 46 УПК РФ, каждый подозреваемый имеет право на защиту. Допрашивать гражданина В без разъяснения его прав и без адвоката является грубым нарушением его процессуальных прав.</p> <p>3. Недопустимость записи разговоров (Ответ 4): Использование записей телефонных разговоров без согласия гражданина А нарушает его право на защиту и конфиденциальность. Согласно статье 23 Конституции РФ, каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, и для использования таких записей требуется судебное разрешение.</p>	
3	<p>В городе N произошло трагическое событие: 17-летняя девушка, Аня, покончила с собой. Перед этим она вела переписку с одним из своих одноклассников, Сергеем, который часто над ней подшучивал и унижал в социальных сетях. Аня сообщала своим друзьям о том, что чувствует себя одинокой и подавленной. За несколько дней до суицида она написала Сергею, что не хочет больше жить, на что он ответил, что это "не его проблемы" и что "все только начинается". После трагедии родители Ани обратились в полицию с заявлением о доведении до суицида.</p> <p>Вопросы и варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли Сергей виновным в доведении до суицида? 2. Какой фактор мог бы смягчить вину Сергея? 3. Какое поведение Ани может быть учтено при рассмотрении дела? <p>Выбор правильных ответов:</p> <p>1. Ответ: Да, Сергей может быть признан виновным в доведении до суицида. Обоснование: Доведение до суицида предполагает наличие действий, которые способствовали возникновению у человека мыслей о самоубийстве. В данном случае, постоянные унижения и насмешки со стороны Сергея могли способствовать ухудшению психоэмоционального состояния Ани.</p> <p>2. Ответ: Отсутствие намерения причинить вред. Обоснование: Если Сергей не имел намерения причинить вред Ане и не осознавал серьезность своих слов, это может смягчить его вину. Однако,</p>	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1

	<p>несмотря на это, его действия могут считаться неосторожными и безответственными.</p> <p>3. Ответ: Психоэмоциональное состояние Ани.</p> <p>Обоснование: Суд может учитывать, что Аня страдала от депрессии и чувствовала себя одинокой, что могло повлиять на ее решение. Это может быть использовано для понимания контекста ситуации и определения степени ответственности как Ани, так и Сергея.</p>									
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в верхнем столбце, подберите соответствующую позицию в нижнем столбце:</p>										
1	<p>Установите соответствие между стадиями расследования преступления и их характеристиками (обозначены буквами):</p> <p>1. Возбуждение уголовного дела 2. Окончание предварительного следствия 3. Предварительное следствие</p> <p>А. На этой стадии следователь собирает доказательства, проводит допросы, обыски и экспертизы, чтобы установить факты и обстоятельства преступления. В. Эта стадия начинается с получения заявления о преступлении и решения о том, есть ли достаточные основания для начала расследования. С. На этой стадии принимается решение о направлении дела в суд или прекращении уголовного дела, после чего составляется обвинительное заключение.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>С</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	В	А	С	ПК-8.У.1		
1.	2.	3.								
В	А	С								
2	<p>Установите соответствие между участниками уголовного процесса (обозначены цифрами) и их ролями (обозначены буквами):</p> <p>1. Обвинитель (прокурор) 2. Защитник (адвокат) 3. Подсудимый 4. Свидетель</p> <p>А. Лицо, которое защищает права и интересы обвиняемого, предоставляет доказательства и аргументы в его защиту. В. Лицо, которое выдвигает обвинение и представляет государственные интересы в суде, следит за соблюдением закона. С. Лицо, которому предъявлено обвинение в совершении преступления и которое имеет право на защиту. D. Лицо, которое обладает информацией о фактах, имеющих значение для дела, и может быть вызвано для дачи свидетельских показаний.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>С</td> <td>D</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	В	А	С	D	ПК-8.В.1
1.	2.	3.	4.							
В	А	С	D							
3	<p>Установите соответствие между видами доказательств (обозначены цифрами) и их характеристиками (обозначены буквами).</p>	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1								

	<p>1. Показания свидетелей 2. Документы 3. Экспертиза 4. Обижающие доказательства (вещи)</p> <p>А. Это доказательства, которые подтверждают факты, содержащиеся в уголовном деле, и могут быть представлены в виде записей, отчетов, справок и других письменных материалов.</p> <p>В. Это доказательства, полученные путем научного исследования, которые помогают установить обстоятельства дела, например, результаты медицинской экспертизы или судебно-технической экспертизы.</p> <p>С. Это доказательства, основанные на устных показаниях лиц, которые имеют информацию о фактах, имеющих значение для дела.</p> <p>Д. Это физические предметы, которые могут быть использованы для подтверждения фактов, например, орудия преступления или другие вещи, имеющие отношение к делу.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	С	А	В	Д	
1.	2.	3.	4.							
С	А	В	Д							

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

1	<p>Прочитайте текст и укажите последовательность действий органов следствия:</p> <p>В полицию поступило заявление от гражданина А, который утверждает, что его ограбил гражданин Б. А – в существенных размерах,</p> <p>1. Г – Сбор доказательств: Для установления всех обстоятельств дела следствие должно провести необходимые действия, такие как допросы свидетелей, осмотр места происшествия и другие следственные действия.</p> <p>2. М – Открытие уголовного дела: Если в результате проверки будет установлено наличие признаков преступления (например, наличие у гражданина А доказательств – свидетелей, видеозаписи и др.), следователь должен открыть уголовное дело по соответствующей статье (например, статья 161 УК РФ – Грабеж).</p> <p>3. О – Проверка заявления: Полиция обязана провести проверку заявления на предмет наличия оснований для возбуждения уголовного дела. Это предусмотрено статьей 144 УПК РФ, которая устанавливает, что проверка должна быть проведена незамедлительно.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>О</td> <td>М</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p>Обоснование: Согласно статье 146 УПК РФ, уголовное дело должно быть возбуждено, если имеются данные о том, что совершено преступление. В данном случае заявление гражданина А является достаточным основанием для начала проверки.</p>	1.	2.	3.	О	М	Г	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
1.	2.	3.						
О	М	Г						
2	<p>Установите правильную последовательность этапов уголовного процесса.</p> <p>1. Возбуждение уголовного дела 2. Предварительное расследование</p>	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1						

	<p>3. Судебное разбирательство 4. Вынесение приговора 5. Апелляционное производство (если необходимо)*</p> <p>Правильная последовательность:</p> <p>1. Возбуждение уголовного дела - первым шагом является решение о начале расследования на основе заявления о преступлении или обнаружения признаков преступления.</p> <p>2. Предварительное расследование - сбор доказательств, допрос свидетелей, проведение экспертиз и других мероприятий для установления фактов дела.</p> <p>3. Судебное разбирательство - рассмотрение дела в суде, где стороны представляют свои доказательства и аргументы.</p> <p>4. Вынесение приговора - суд принимает решение по делу, основываясь на представленных доказательствах.</p> <p>5. Апелляционное производство (если необходимо) - пересмотр решения суда по жалобе одной из сторон, если одна из сторон не согласна с приговором.</p>	
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	<p>Прочитайте текст и укажите соответствуют ли действия следователя требованиям уголовно-процессуального законодательства?</p> <p>Следователь проводит обыск в квартире подозреваемого, но не уведомляет его о праве присутствовать во время обыска. В процессе обыска были найдены предметы, имеющие значение для дела.</p> <p>Ответ: Нет, действия следователя не соответствуют требованиям УПК РФ.</p> <p>Обоснование:</p> <p>1. Право на присутствие: Согласно статье 182 УПК РФ, при проведении обыска подозреваемый имеет право присутствовать, если это не мешает проведению следственного действия. Уведомление о праве присутствовать является обязательным.</p> <p>2. Нарушение процедуры: Отсутствие уведомления о праве на присутствие может стать основанием для признания полученных результатов обыска недопустимыми в суде.</p>	ПК-8.У.1
2	<p>Прочитайте текст и укажите соответствует ли возбуждение уголовного дела требованиям закона:</p> <p>В полицию поступило анонимное сообщение о том, что гражданин К занимается незаконной продажей наркотиков. Следователь, не проводя проверки информации, возбуждает уголовное дело.</p> <p>Ответ: Нет, возбуждение уголовного дела в данном случае не соответствует требованиям УПК РФ.</p> <p>Обоснование:</p> <p>1. Необходимость проверки: Согласно статье 144 УПК РФ, перед возбуждением уголовного дела следователь обязан провести проверку поступившей информации. Анонимные сообщения не могут служить достаточным основанием для возбуждения дела без предварительной проверки.</p> <p>2. Обоснованность возбуждения: Для возбуждения уголовного дела необходимы достаточные основания, что предполагает наличие доказательств, подтверждающих факт преступления.</p>	ПК-8.В.1

3	<p>Прочитайте текст и укажите соответствует ли мера пресечения закону: Гражданин Л был задержан по подозрению в совершении кражи. Следователь применил к нему меру пресечения в виде заключения под стражу, ссылаясь на наличие у гражданина Л судимости и возможность укрытия от следствия.</p> <p>Ответ: Мера пресечения может быть несоизмеримой и не соответствовать требованиям закона.</p> <p>Обоснование: 1. Соразмерность меры: Согласно статье 97 УПК РФ, мера пресечения должна быть соразмерной и обоснованной. Если гражданин Л не имеет намерений скрываться и не угрожает следствию, то применение строгой меры пресечения может быть неправомерным. 2. Альтернативные меры: Следователь должен рассмотреть возможность применения менее строгих мер пресечения, например, подписки о невыезде, если нет достаточных оснований для заключения под стражу.</p>	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
4	<p>Прочитайте текст и укажите соответствуют ли действия следователя требованиям уголовно-процессуального законодательства: Гражданин М был задержан и на него не были разъяснены его права, в том числе право на защиту. Он был допрошен без участия адвоката.</p> <p>Ответ: Нет, действия следователя не соответствуют требованиям закона.</p> <p>Обоснование: 1. Права подозреваемого: Согласно статье 46 УПК РФ, подозреваемый имеет право на защиту, а также на разъяснение своих прав. Непредоставление этой информации является нарушением. 2. Процессуальные нарушения: Допрос без участия адвоката и без разъяснения прав может быть признан недопустимым, что может повлечь за собой последствия для результатов следствия.</p>	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся к освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Имеется учебно-методическое пособие по освоению курса - Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс): учеб.-метод. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2020- 92с.

11.2. Методические указания для обучающихся к прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1.Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2.Инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3.Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
- 4.Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как

развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений науки уголовного процесса.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Имеется учебно-методическое пособие по освоению курса - Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс): учеб.-метод. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2020- 92с.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам уголовно-процессуального регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Уголовный процесс», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с регулированием уголовно-процессуальных отношений в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, MicrosoftofficePowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. С тематикой докладов по дисциплине «Уголовный процесс» учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись указанным выше учебно-методическим комплексом.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала:

Темы для самостоятельного изучения
1. Принципы уголовного судопроизводства.
2. Виды уголовного преследования в России.
3. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.
4. Реабилитация в уголовном процессе.
5. Производство в суде кассационной инстанции.
6. Производство в суде надзорной инстанции.
7. Использование в уголовном судопроизводстве электронных документов и бланков процессуальных документов.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также решением ими ситуационных задач, предлагаемых преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой