

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 33

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу

проф. д.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев
(инициалы, фамилия)
(подпись)

«27» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц. 27.06.2024 Т.Н. Елина
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 33

«27» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 33

д.т.н., доц. 27.06.2024 С.В. Беззатеев
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

27.06.2024 Н.В. Решетникова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дискретная математика»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 10.05.03 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Информационная безопасность автоматизированных систем |
| Наименование направленности | Безопасность открытых информационных систем |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2024 |

Аннотация

Дисциплина «Дискретная математика» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» направленности «Безопасность открытых информационных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№33».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов об основных принципах, формах и методах дискретной математики; решения задач комбинаторики, математической логики, теории чисел и теории графов; применения математического аппарата конечных множеств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практическая работа, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: обеспечить выполнение требований, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 10.05.03 «Дискретная математика». Изучение дисциплины направлено на формирование перечисленных ниже элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

Также целями освоения дисциплины «Дискретная математика» являются ознакомление студентов с основными задачами и методами комбинаторики, теории графов и теории автоматов, алгоритмическими процедурами решения задач оптимизации на дискретных структурах.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода УК-1.3.2 знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.3 уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Алгебра и геометрия
- Математическая логика и теория алгоритмов
- Информатика
- Математический анализ

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Информационные технологии
- Теория вероятностей и математическая статистика

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|--------------------|-------|---------------------------|
|--------------------|-------|---------------------------|

| | | №2 |
|---|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 51 | 51 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 57 | 57 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1 Основные понятия и цели изучения дисциплины. Множества и отношения. | | | | | |
| Тема 1.1. – Основные понятия теории множеств | 2 | 1 | | | 2 |
| Тема 1.2. – Языки и грамматики | 2 | 1 | | | 2 |
| Тема 1.3. – Контактные структуры и комбинационные схемы | 2 | 1 | | | 2 |
| Тема 1.4 –Конечные автоматы | 4 | 2 | | | 2 |
| Раздел 2. Теория графов | | | | | |
| Тема 2.1. – Основные понятия теории графов | 4 | 2 | | | 4 |
| Тема 2.2 – Алгоритмы на графах | 4 | 2 | | | 4 |
| Раздел 3. Комбинаторика | | | | | 4 |
| Тема 3.1. – Комбинаторные объекты и соотношения | 4 | 2 | | | 6 |
| Тема 3.2. – Комбинаторные задачи | 4 | 2 | | | 7 |
| Раздел 4. Математические модели классификации информации. | | | | | 8 |
| Тема 4.1. - Постановка задачи классификации | 4 | 2 | | | 8 |
| Тема 4.2. – Задача классификации и информационная безопасность | 4 | 2 | | | 8 |
| Итого в семестре: | 34 | 17 | | | 57 |
| Итого | 34 | 17 | 0 | 0 | 57 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p><i>Раздел 1. Основные понятия и цели изучения дисциплины. Множества и отношения.</i></p> <p>Тема 1.1. – Основные понятия теории множеств Понятие множества. Элементы и множества. Задание множеств. Парадокс Рассела. Сравнение множеств. Операции над множествами. Разбиения и покрытия. Свойства операций над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Генерация всех подмножеств универсума. Алгоритм построения бинарного кода Грея. Представление множеств упорядоченными списками. Алгоритмы проверки включения слиянием, вычисления объединения слиянием</p> <p>Тема 1.2. – Языки и грамматики Автоматные языки. Понятие формальной грамматики. Применение грамматик для построения языков высокого уровня. Эксперименты с автоматами; тестирование автоматов. Вероятностные автоматы.</p> <p>Тема 1.3. – Контактные структуры и комбинационные схемы Основные понятия. Построение контактной структуры по булевой функции. Примеры контактных структур. Комбинационные схемы и булевы функции. Логический синтез комбинационных схем.</p> <p>Тема 1.4. – Конечные автоматы Конечные автоматы. Автоматные базисы и проблема полноты. Эквивалентность в автоматах. Функционирование автоматов. Однотактные и многотактные автоматы. Триггеры. Синтез многотактовых автоматов. Автомат Мили и Мура.</p> |
| 2 | <p><i>Раздел 2. Теория графов.</i></p> <p>Тема 2.1. – Основные понятия теории графов Графы и орграфы. Изоморфизмы. Деревья. Эйлеровы графы. Планарные графы. Покрытия и независимые множества. Сильная связность в орграфах. Анализ графа цепи Маркова.</p> <p>Тема 2.2 – Алгоритмы на графах Алгоритмы поиска кратчайших путей в графах. Задача поиска гамильтонова цикла в графе. Задача о коммивояжере.</p> |
| 3 | <p><i>Раздел 3. Комбинаторика.</i></p> <p>Тема 3.1. – Комбинаторные объекты и соотношения Принцип включения-исключения. Рекуррентные соотношения и производящие функции. Трансверсали. Латинские прямоугольники и квадраты. Комбинаторные конфигурации, блок-схемы. Конечные проективные плоскости. Ортогональные латинские квадраты. Матрицы Адамара. Перечисление графов и отображений.</p> <p>Тема 3.2. – Комбинаторные задачи Экстремальные задачи. Оптимизационные задачи. Универсальные задачи. Метод ветвей и границ. Теоретико-автоматные модели протоколов взаимодействия компонент вычислительной сети. Модели шифросистем. Поточковые модели безопасности компьютерных систем.</p> |

| | |
|---|--|
| 4 | <p><i>Раздел 4. Математические модели классификации информации.</i></p> <p>Тема 4.1. - Постановка задачи классификации. Модель на принципе разделения. Тесты и их свойства. Алгоритмы построения всех тупиковых тестов. Тестовые алгоритмы классификации и их модификации.</p> <p>Тема 4.2. – Задача классификации и информационная безопасность Задача распознавания как задача классификации. Распознавание образов. Применение задачи классификации в задачах информационной безопасности</p> |
|---|--|

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1 | Операции над множествами. Разбиения и покрытия. Свойства операций над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. | практикум | 1 | | 1 |
| 2 | Алгоритм построения бинарного кода Грея. Представление множеств упорядоченными списками. | практикум | 1 | | 1 |
| 3 | Контактная структура «чет-нечет» | практикум | 1 | | 1 |
| 4 | Коды Хемминга | практикум | 1 | | 1 |
| 5 | Способы задания графа | практикум | 2 | | 2 |
| 6 | Эйлеровы графы. Планарные графы | практикум | 2 | | 2 |
| 7 | Комбинаторные конфигурации | практикум | 2 | | 3 |
| 8 | Производящие функции | практикум | 2 | | 3 |
| 9 | Метод ветвей и границ. | практикум | 2 | | 3 |
| 10 | Построение максимального потока в сети | практикум | 2 | | 3 |
| 11 | Тестовые алгоритмы классификации | практикум | 1 | | 4 |
| Всего | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30 | 30 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 7 | 7 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 10 | 10 |
| Всего: | 57 | 57 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--|---|
| 519.6/.8 Д | Дорогов, В. Г. Введение в методы и алгоритмы | СО(5) |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| 69 | принятия решений [Текст] : учебное пособие / В. Г. Дорогов, Я. О. Теплова ; ред. Л. Г. Гагарина. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. - 239 с. | |
| 519.6./8Д48 | Дискретная математика. основные понятия теории чисел [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. С. В. Федоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 16 с. | ФО(69) |
| 519.7 Е 78 | Элементы дискретной математики: учебное пособие/ И. Л. Ерош, В. В. Михайлов; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2008. | ФО(164) |
| 517(075) М 34 | Математика в примерах и задачах: учебное пособие/ Л. Н. Журбенко [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2010. | ФО (10) |
| 004.4(075)Ф 96 | Пакеты прикладных программ: учебное пособие для учреждений СПО/ Э. В. Фуфаев, Л. И. Фуфаева. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 352 с | КЛЧЗ(2), КЛ(58) |
| 519.6./8Д48 | Дискретная математика. Дополнительные главы теории чисел [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. С. В. Федоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 15 с. | ФО(69) |
| 519.6./8Д48 | Дискретная математика. Задачи и контрольные работы по теории чисел [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. С. В. Федоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2011. - 19 с. | ФО(59) |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://www.intuit.ru/studies/courses/1084/192/info | Михаил Дехтярь: Основы дискретной математики |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | |
| 2 | Аудитория для практических занятий | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты; Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| | направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1 | Основные понятия теории множеств Диаграммы Эйлера–Венна. Генерация всех подмножеств универсума Основные определения теории автоматов Конечные автоматы Автоматные базисы и проблема полноты Комбинационные схемы и булевы функции Однотактные и многотактные автоматы Сравнение множеств. Операции над множествами. Разбиения и покрытия. Свойства операций над множествами Построение контактной структуры по булевой функции Графы и орграфы. Изоморфизмы Принцип включения-исключения Матрицы Адамара Модель на принципе разделения ли | УК-1.3.1 |
| 2 | Языки и грамматики Контактные структуры и комбинационные схемы Логический синтез комбинационных схем. Основные понятия теории графов Оптимизационные задачи Метод ветвей и границ Модели шифросистем Теоретико-автоматные модели | УК-1.3.2 |
| 3 | Эйлеровы графы Планарные графы Алгоритмы построения всех тупиковых тестов Тестовые алгоритмы классификации и их модификации. Задача классификации и информационная безопасность | УК-1.У.3 |

| | | |
|--|--|--|
| | Задача распознавания как задача классификации Прямой и обратный логический вывод Нечеткий логический вывод Матрицы инцидентности. Матрицы смежности. Маршруты. Алгоритмы на графах Комбинаторные объекты и соотношения Математические модели классификации информации Тесты и их свойства | |
|--|--|--|

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | <p style="text-align: center;">Вопрос 1</p> Выберите верное утверждение: Варианты ответов <ul style="list-style-type: none"> • множество – это совокупность некоторых объектов, которые имеют некоторый общий признак • множество – это любой набор объектов с различными признаками; • множество – это большое количество чего – либо; • множество – это свойства различных объектов. <p style="text-align: center;">Вопрос 2</p> Множество задано, если... Варианты ответов <ul style="list-style-type: none"> • оно содержит элементы; • элементы можно перечислить или назвать их общее свойство; • о любом объекте можно сказать, принадлежит он этому множеству или не принадлежит; • оно не содержит элементы | УК-1.3.1 |
| | <p style="text-align: center;">Вопрос 7</p> При пересечении двух не пустых множеств получаем третье множество, которое ... Варианты ответов <ul style="list-style-type: none"> • всегда состоит из одного элемента; • всегда не содержит ни одного элемента; • всегда равно одному из исходных множеств; • может состоять из одного элемента. <p style="text-align: center;">Вопрос 8</p> Объединение множеств А и В – это... Варианты ответов <ul style="list-style-type: none"> • множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В; | УК-1.3.2 |

- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В;
- множество, состоящее из всех элементов множества А, не входящих в множество В;
- пустое множество.

Вопрос 12

Конъюнкцией (\wedge) двух высказываний Р и Q называется высказывание...

Варианты ответов

- истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания;
- ложное тогда и только тогда, когда ложны оба высказывания;
- истинное тогда и только тогда, когда высказывание Р истинно, а Q – ложно;
- истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний совпадают.

Вопрос 13

Импликацией (\Rightarrow) двух высказываний Р и Q называется высказывание...

Варианты ответов

- истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания;
- ложное тогда и только тогда, когда ложны оба высказывания;
- ложное тогда и только тогда, когда высказывание Р истинно, а Q – ложно;
- истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний совпадают.

Вопрос 14

Если каждому элементу множества можно присвоить номер, причем только один, то множество называется ...

Варианты ответов

- нумерованным;
- числовым;
- конечным;
- счетным

Вопрос 15

Пересечение множеств А и В – это...

Варианты ответов

- множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В;
- множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В;
- множество, состоящее из всех элементов множества А, не входящих в множество В;
- пустое множество.

Вопрос 16

Круги Эйлера – Венна нужны для... ...

Варианты ответов

- для вычислений мощности множеств;

| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • для оформления решений логических задач; • для иллюстрации соотношения между множествами; • решения уравнений. <p style="text-align: center;">Вопрос 17</p> <p>Дизъюнкцией (\vee) двух высказываний P и Q называется высказывание...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания; • ложное тогда и только тогда, когда ложны оба высказывания; • истинное тогда и только тогда, когда высказывание P истинно, а Q – ложно; • истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний совпадают. <p style="text-align: center;">Вопрос 18</p> <p>Эквивалентностью (\Leftrightarrow) двух высказываний P и Q называется высказывание...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • истинное тогда и только тогда, когда истинны оба высказывания; • ложное тогда и только тогда, когда ложны оба высказывания; • ложное тогда и только тогда, когда высказывание P истинно, а Q – ложно; • истинное тогда и только тогда, когда истинности высказываний совпадают • | |
| | <p style="text-align: center;">Вопрос 9</p> <p>Для множеств $A=\{2;3;5;7\}$ и $B=\{3;7;9;10\}$ объединением выступает множество ...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\{2;3;5;7;9;10\}$ • $\{3;7\}$ • $\{9;10\}$ • \emptyset <p style="text-align: center;">Вопрос 10</p> <p>Для множеств $A=\{2;4;8;16\}$ и $B=\{4;5;6;7;8\}$ пересечением выступает множество ...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\{2;4;5;6;7;8;16\}$; • $\{4;8\}$; • $\{5;6;7\}$; • \emptyset <p style="text-align: center;">Вопрос 11</p> <p>Для множеств $A=\{2;4;8;16;32;64\}$ и $B=\{5;6;7;15;17\}$ множество $A \setminus B$ равно...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\{2;4;5;6;7;8;15;16;17;32;64\}$; • $\{4;8\}$; • A | УК-1.У.3 |

• В

Вопрос 25

Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах?

Варианты ответов

- 8
- 64
- 40320
- 16000

Вопрос 26

Всякое утверждение, о котором можно определенно, объективно и однозначно сказать истинно оно или ложно называется...

Варианты ответов

- высказывание;
- логика;
- функция истинности;
- таблица истинности

Вопрос 27

Определите, какие из следующих предложений являются высказываниями

Варианты ответов

- Математика – царица наук;
- Ты знаешь теорию вероятностей?
- Выучи урок, заданный по алгебре.
- Есть школьники, которые знают математику на “5”.
- Все школьники любят информатику.
- Для каждого из нас учить второй иностранный язык легче, чем первый.
- Какой иностранный язык ты изучаешь?
- Учи русский язык.

Вопрос 28

Укажите сложные высказывания

Варианты ответов

- Треугольники с равными сторонами – равнобедренные.
- Число 3 больше числа 2.
- Завтра в нашем театре премьера
- Идет урок информатики.
- Если две прямые параллельны, то они пересекаются.
- Сегодня пятница, а завтра - выходной
- я работаю на износ

Вопрос 29

Даны высказывания:

A - "черепахи не летают"

B - "луна имеет форму квадрата"

введите значение высказывания : $A \vee B$

(1 - если это высказывание - истина и 0 - если - ложь)

Вопрос 30

Даны высказывания:

A - "г. Саратов расположен на Волге"

B - "дважды два равно пяти"

введите значение высказывания : $A \Rightarrow B$

(1 - если это высказывание - истина и 0 - если - ложь)

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Вопрос 19</p> <p>Выберите пропущенное слово в предложении: _____ из n элементов по k элементов называются комбинации, состоящие из k элементов и отличающиеся друг от друга либо составом элементов, либо порядком их расположения, либо и тем и другим одновременно.</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещениями • перестановками • сочетаниями • суммами | |
| | <p>Вопрос 20</p> <p>Выберите пропущенное слово в предложении: _____ из n элементов по k элементов называются комбинации, состоящие из k элементов и отличающиеся друг от друга только составом элементов.</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещениями • перестановками • сочетаниями • суммами | |
| | <p>Вопрос 21</p> <p>Выберите пропущенное слово в предложении: _____ из n элементов называются комбинации, состоящие из одних и тех же n элементов и отличающиеся друг от друга только составом элементов.</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещениями • перестановками • сочетаниями • суммами | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области дискретной математики. Создание поддерживающей образовательной среды преподавания служит участие студентов в конференциях, видеоконференциях, участие в научно-исследовательской работах обучающей кафедры.

Данная дисциплина предоставляет возможность студентам развивать и продемонстрировать навыки, используя методы комбинаторики, теории графов и теории

автоматов, алгоритмическими процедурами решения задач оптимизации на дискретных структурах.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение лекционного материала;
- Представление теоретического материала преподавателем в виде слайдов;
- Освоение теоретического материала по практическим вопросам;
- Список вопросов по теме для самостоятельной работы студента

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

- Студент должен получить тему и список вопросов и заданий до проведения практического занятия;
- Студент должен уметь ответить на любой вопрос из списка;
- Студент должен решить предложенную преподавателем задачу или задание;
- Ответы и решенные задачи оцениваются баллами, которые суммируются.
- По окончании всех практических занятий студент получает допуск к экзамену.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |