

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 41

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

С.А. Чернышев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационное общество и проблемы прикладной информатики»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Информационная сфера
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, канд. техн. наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.В. Яковлев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 41

«18» июня 2024 г, протокол №11-2023/24

Зам Заведующий кафедрой № 41

д.т.н., проф. \_\_\_\_\_

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Г.А. Коржавин

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.А. Фоменкова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 09.04.03 «Прикладная информатика » направленности «Информационная сфера». Дисциплина реализуется кафедрой «№41».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели».

ОПК-1 «Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально- экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте».

ОПК-3 «Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями».

ОПК-6 «Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с решением прикладных задач информатики в различных сферах деятельности с учетом закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Получение обучающимися теоретических представлений и эффективных решений прикладных задач информатики в различных сферах деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов, а также выработка практических навыков использования современных инструментальных средств для решения различных задач.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для взаимодействия с другими людьми и выполнения командной работы УК-3.В.2 владеть навыками использования цифровых средств, обеспечивающих удаленное взаимодействие членов команды
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.3.1 знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ОПК-1.У.1 уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать,	ОПК-3.3.1 знать принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ОПК-3.У.1 уметь анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и

	оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	представлять в виде аналитических обзоров ОПК-3.В.1 владеть навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ОПК-6.3.1 знать содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах ОПК-6.В.1 владеть навыками исследования проблем и методов прикладной информатики

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Методология и технология проектирования ИС»,
- «Научно-технический семинар»,
- «Методология инновационной деятельности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Автоматизированное проектирование интернет-приложений»,
- «Распределенные информационные системы».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ),	17	17

(час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	110	110
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества.	8	8	0	0	50
Раздел 2. Проблемы прикладной информатики. Современные направления развития прикладной информатики.	9	9	0	0	60
Итого в семестре:	17	17	0	0	110
Итого	17	17	0	0	110

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Раздел 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества. Процессы развития информационного общества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие "информационное общество". Термины и определения информационного общества. Ожидаемые перспективы развития информационного общества. Проблемы информационного общества.</li> <li>– Направления развития современной прикладной информатики.</li> <li>– Информационное право.</li> </ul>
2	<p><b>Раздел 2. Актуальные направления развития прикладной информатики.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика отдельных областей прикладной информатики.</li> <li>– Основные тенденции создания и развития информационных систем. Применение достижений прикладной информатики в современных информационных системах предприятия.</li> <li>– Интернет вещей и возможности современных микроконтроллеров и одноплатных компьютеров.</li> <li>– Глубокие нейронные сети и их применение в анализе изображений и сигналов.</li> </ul>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Изучение и структурирование научно-технической информации об информационном обществе и проблемах прикладной информатики на основе использования современных информационных сервисов	Решение практической задачи на ЭВМ	8	1
2	Изучение проблем прикладной информатики путем создания проекта реализации информационных сервисов предприятия	Решение практической задачи на ЭВМ	9	2
Всего			17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	80
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		

Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	110	110

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
658 Я 47	Информационно-техническое обеспечение деятельности предприятий : учебно-методическое пособие / А. В. Яковлев - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 28 с.	5
004.9 Я 47	Информационное общество и проблемы прикладной информатики : учебно-методическое пособие / А. В. Яковлев - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 68 с.	5
004 Я 47	Современные направления развития прикладной информатики : учебное пособие / А. В. Яковлев - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 87 с.	5
004 Я 47	Проблемы прикладной информатики : учебно-методическое пособие / А. В. Яковлев - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 69 с.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2151384">https://znanium.ru/catalog/product/2151384</a>	Федотова, Е. Л. Информатика : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1200564. - ISBN 978-5-16-020011-8. - Текст : электронный.
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2136696">https://znanium.ru/catalog/product/2136696</a>	Чаннов, С. Е. Информационное право : учебник / под ред. С. Е. Чаннова. — Москва : Норма :

	ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-00156-366-2. - Текст : электронный.
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2061196">https://znanium.ru/catalog/product/2061196</a>	Вдовенко, Л. А. Информационная система предприятия : учебное пособие / Л. А. Вдовенко. — 2-е изд., пераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. - ISBN 978-5-9558-0329-6. - Текст : электронный.
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2084342">https://znanium.ru/catalog/product/2084342</a>	Дербин, Е. А. Информационное противоборство: концептуальные основы обеспечения информационной безопасности : учебное пособие / Е.А. Дербин, А.В. Царегородцев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2084342. - ISBN 978-5-16-019050-1. - Текст : электронный.
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2082642">https://znanium.ru/catalog/product/2082642</a>	Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/1761-6">https://doi.org/10.29039/1761-6</a> . - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный.
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1846437">https://znanium.com/catalog/product/1846437</a>	Гришина, Н. В. Информационная безопасность предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-545-5. - Текст : электронный.

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Интернет-браузер с установленным плагином zotero.
2	Десктопная версия менеджера библиографий Zotero
3	MS Word с установленным дополнением Zotero
4	Доступ в Интернет.
5	Anaconda, версии 3.0 и выше

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено



## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, доской, доступом к сети Интернет и с установленным на компьютере преподавателя менеджером библиографий Zotero	52-19
2	Специализированная аудитория для проведения практических занятий с установленными персональными ЭВМ, объединенными в компьютерную сеть, имеющими доступ к Интернет и с установленным менеджером библиографий Zotero	52-19, 52-17

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Теория информационного общества. Основные этапы развития.	ОПК-6.3.1
2.	Объекты и субъекты информационного общества.	ОПК-6.3.1
3.	Основные черты информационного общества.	ОПК-6.3.1
4.	Противоречия информационного общества.	ОПК-6.3.1
5.	Подходы к разрешению противоречий информационного общества.	ОПК-6.В.1
6.	Проблематика информационной экологии.	ОПК-6.В.1
7.	Примеры противостояния в информационной сфере и манипулировании информацией	ОПК-6.В.1
8.	Критерии эффективности функционирования информационного общества.	ОПК-6.3.1
9.	Структура интеллектуального капитала.	ОПК-6.3.1
10.	Экономика информационного общества.	ОПК-6.3.1
11.	Проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки их эффективности.	ОПК-6.3.1
12.	Теоретические проблемы прикладной информатики.	ОПК-6.3.1
13.	Семантическая обработка информации.	ОПК-6.3.1
14.	Использование технологий искусственного интеллекта в	ОПК-6.3.1

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	информационных системах.	
15.	Развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах.	ОПК-6.3.1
16.	Подходы к структурированию научно-технической информации на основе современных информационных сервисов	ОПК-6.В.1, ОПК-3.У.1, ОПК-3.В.1
17.	Проблема использования накопленных научных знаний. Научно-техническая информация и средства ее автоматизированной обработки и систематизации.	ОПК-3.3.1
18.	Классификация и ранжирование проблем прикладной информатики	ОПК-6.3.1
19.	Цифровые средства, предназначенные для взаимодействия с другими людьми и выполнения командной работы	УК-3.3.2, УК-3.В.2
20.	Международные стандарты информатизации предприятий и организаций.	ОПК-3.3.1
21.	Проблемы разработки и повышения эффективности информационных систем.	ОПК-1.3.1
22.	Компоненты и сервисы информационных систем.	ОПК-1.3.1
23.	Основные тенденции создания и развития информационных систем.	ОПК-1.3.1
24.	Методики проектирования архитектуры и сервисов информационных систем.	ОПК-1.У.1
25.	Этапы создания проекта структуры информационных сервисов предприятия	ОПК-1.У.1
26.	Интеграция компонентов и сервисов информационных систем предприятия.	ОПК-1.У.1
27.	Проблемы безопасности информационных систем.	ОПК-1.У.1
28.	Примеры информационных преступлений.	ОПК-3.У.1
29.	Подходы к решению проблем информационной безопасности.	ОПК-1.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
-------	--	----------------

1	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Укажите определение термина «информационная технология» в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.</li> <li>2. Совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации.</li> <li>3. Комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.</li> <li>4. Совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации (информационных ресурсов) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) на основе применения средств вычислительной техники.</li> <li>5. Использование компьютерных систем или устройств для передачи информации.</li> </ol>	УК-3.3.2
2	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Укажите определение термина «информационная система» в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.</li> <li>2. Система, осуществляющая: получение входных данных; обработку этих данных и/или изменение собственного внутреннего состояния (внутренних связей/отношений); выдачу результата либо изменение своего внешнего состояния (внешних связей / отношений).</li> <li>3. Специализированная система, которая необходима для того, чтобы хранить, искать и обрабатывать информацию.</li> <li>4. Комплексный механизм, который объединяет не только технологические аспекты, но и организационные, а также учитывает потребности и цели пользователей.</li> <li>5. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.</li> </ol>	УК-3.3.2

3	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Укажите определение термина «инфраструктура электронного правительства» в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность размещенных на территории Российской Федерации государственных информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц.</li> <li>2. Инфраструктура, обеспечивающая информационно-технологическое взаимодействие информационных систем при предоставлении государственных и муниципальных услуг.</li> <li>3. Региональный центр обработки данных и сеть передачи данных регионального масштаба, к которой подключены все государственные органы и учреждения, а также центры общественного доступа, многофункциональные центры, центры телефонного обслуживания, портал государственных услуг.</li> </ol>	УК-3.3.2
4	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Укажите определение термина «информационное пространство» в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры.</li> <li>2. Пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация.</li> <li>3. Совокупность результатов человеческой семантической деятельности.</li> <li>4. Совокупность объектов, вступающих друг с другом в информационное взаимодействие, а также сами технологии, обеспечивающие это взаимодействие.</li> </ol>	УК-3.3.2

5	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами.</b></p> <p>Организации используют значительное число цифровых средств, предназначенных для взаимодействия с другими людьми и выполнения командной работы. Ряд программных средств реализуют известные методологии управления организациями.</p> <p>Соотнесите аббревиатуру такого программного средства и его расшифровку.</p> <table border="1" data-bbox="336 629 1291 898"> <thead> <tr> <th colspan="2">Аббревиатура</th> <th colspan="2">Расшифровка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>CRM</td> <td>А</td> <td>управления проектами</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>PM</td> <td>Б</td> <td>планирования ресурсов предприятия</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>SCM</td> <td>В</td> <td>управления взаимоотношениями с заказчиками</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ERP</td> <td>Г</td> <td>управления цепями поставок</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Аббревиатура		Расшифровка		1	CRM	А	управления проектами	2	PM	Б	планирования ресурсов предприятия	3	SCM	В	управления взаимоотношениями с заказчиками	4	ERP	Г	управления цепями поставок					УК-3.В.2
Аббревиатура		Расшифровка																								
1	CRM	А	управления проектами																							
2	PM	Б	планирования ресурсов предприятия																							
3	SCM	В	управления взаимоотношениями с заказчиками																							
4	ERP	Г	управления цепями поставок																							
6	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Укажите определение термина «обработка больших объемов данных» в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных или слабосвязанных, источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время.</li> <li>2. Анализ больших объемов данных с помощью специальных технологий, которые позволяют обрабатывать и анализировать данные быстро и эффективно.</li> <li>3. Процесс извлечения полезных знаний из огромных массивов информации при помощи специальных технологий.</li> <li>4. Процесс анализа больших и сложных источников данных для выявления тенденций, моделей поведения клиентов и рыночных предпочтений, что помогает принимать более эффективные бизнес-решения.</li> </ol>	ОПК-1.3.1																								

7	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p>			ОПК-1.У.1														
	<p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами.</b></p>																	
	<p>При трансформации индустриального общества в информационное для государств возникают перспективы, вызовы и угрозы. Соотнесите эти «перспективы», «вызовы» и «угрозы» с их описаниями.</p>																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 20%;">Название</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 70%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Перспективы</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усложнение управления (в силу нарастающего неравенства и раздробленности общества).</li> <li>– Снижение роли государства, облегчение его дестабилизации.</li> <li>– Уязвимость к кибератакам.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Вызовы</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Улучшение государственного управления (повышение качества, скорости реагирования, прозрачности и т. п.).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Угрозы</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Трансформация роли государства (повышение роли негосударственных сетевых структур, усиление влияния общества на государство и т. п.)</td> </tr> </tbody> </table>					Название		Описание	1	Перспективы	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усложнение управления (в силу нарастающего неравенства и раздробленности общества).</li> <li>– Снижение роли государства, облегчение его дестабилизации.</li> <li>– Уязвимость к кибератакам.</li> </ul>	2	Вызовы	Б	Улучшение государственного управления (повышение качества, скорости реагирования, прозрачности и т. п.).	3	Угрозы
	Название		Описание															
1	Перспективы	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усложнение управления (в силу нарастающего неравенства и раздробленности общества).</li> <li>– Снижение роли государства, облегчение его дестабилизации.</li> <li>– Уязвимость к кибератакам.</li> </ul>															
2	Вызовы	Б	Улучшение государственного управления (повышение качества, скорости реагирования, прозрачности и т. п.).															
3	Угрозы	В	Трансформация роли государства (повышение роли негосударственных сетевых структур, усиление влияния общества на государство и т. п.)															

8	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p>		ОПК-1.У.1														
	<p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами.</b></p>																
	<p>При трансформации индустриального общества в информационное для общества возникают перспективы, вызовы и угрозы. Соотнесите эти «перспективы», «вызовы» и «угрозы» с их описаниями.</p>																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 25%;">Название</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 65%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Перспективы</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение управляемости.</li> <li>– Повышение уязвимости к социальной дестабилизации (в том числе в результате целенаправленных действий)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Вызовы</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интенсификация социальной самоорганизации.</li> <li>– Повышение роли гражданского общества</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Угрозы</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная кластеризация, дробление, расслоение, поляризация мнений.</li> <li>– Повышение роли неформальных лидеров (в противовес партиям, общественным организациям).</li> <li>– Усиление онтологического неравенства (по отношению к пользованию IT-технологиями), переход к обществу разных скоростей развития</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>				Название		Описание	1	Перспективы	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение управляемости.</li> <li>– Повышение уязвимости к социальной дестабилизации (в том числе в результате целенаправленных действий)</li> </ul>	2	Вызовы	Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интенсификация социальной самоорганизации.</li> <li>– Повышение роли гражданского общества</li> </ul>	3	Угрозы
	Название		Описание														
1	Перспективы	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение управляемости.</li> <li>– Повышение уязвимости к социальной дестабилизации (в том числе в результате целенаправленных действий)</li> </ul>														
2	Вызовы	Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интенсификация социальной самоорганизации.</li> <li>– Повышение роли гражданского общества</li> </ul>														
3	Угрозы	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная кластеризация, дробление, расслоение, поляризация мнений.</li> <li>– Повышение роли неформальных лидеров (в противовес партиям, общественным организациям).</li> <li>– Усиление онтологического неравенства (по отношению к пользованию IT-технологиями), переход к обществу разных скоростей развития</li> </ul>														



9	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами.</b></p> <p>При трансформации индустриального общества в информационное для личности возникают перспективы, вызовы и угрозы. Соотнесите эти «перспективы», «вызовы» и «угрозы» с их описаниями.</p> <table border="1" data-bbox="336 517 1291 1588"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="336 517 632 555">Название</th> <th colspan="2" data-bbox="632 517 1291 555">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 555 421 1182" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="421 555 632 1182" style="text-align: center;">Перспективы</td> <td data-bbox="632 555 692 1182" style="text-align: center;">А</td> <td data-bbox="692 555 1291 1182"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение социализации (замена реального общения виртуальным).</li> <li>– Снижение способности к эмпатии.</li> <li>– Снижение зависимости от близких (от необходимости учета их мнения), ориентация на лидеров социальных сетей.</li> <li>– Повышение управляемости через сети, зомбирование сознания.</li> <li>– «Дебилизация» (снижение способностей к принятию самостоятельных решений).</li> <li>– Снижение способности сосредоточиться (информационная перегрузка).</li> <li>– Распространение радикализма, терроризма через социальные сети</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1182 421 1328" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="421 1182 632 1328" style="text-align: center;">Вызовы</td> <td data-bbox="632 1182 692 1328" style="text-align: center;">Б</td> <td data-bbox="692 1182 1291 1328"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность учета индивидуального спроса и потребностей при выборе и приобретении товаров и услуг.</li> <li>– Улучшение качества жизни</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1328 421 1588" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="421 1328 632 1588" style="text-align: center;">Угрозы</td> <td data-bbox="632 1328 692 1588" style="text-align: center;">В</td> <td data-bbox="692 1328 1291 1588"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная атомизация.</li> <li>– Усиление онтологического неравенства.</li> <li>– Множественность идентичности (по разным сетевым сообществам).</li> <li>– Повышенная психологическая нагрузка, стрессовые состояния</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Название		Описание		1	Перспективы	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение социализации (замена реального общения виртуальным).</li> <li>– Снижение способности к эмпатии.</li> <li>– Снижение зависимости от близких (от необходимости учета их мнения), ориентация на лидеров социальных сетей.</li> <li>– Повышение управляемости через сети, зомбирование сознания.</li> <li>– «Дебилизация» (снижение способностей к принятию самостоятельных решений).</li> <li>– Снижение способности сосредоточиться (информационная перегрузка).</li> <li>– Распространение радикализма, терроризма через социальные сети</li> </ul>	2	Вызовы	Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность учета индивидуального спроса и потребностей при выборе и приобретении товаров и услуг.</li> <li>– Улучшение качества жизни</li> </ul>	3	Угрозы	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная атомизация.</li> <li>– Усиление онтологического неравенства.</li> <li>– Множественность идентичности (по разным сетевым сообществам).</li> <li>– Повышенная психологическая нагрузка, стрессовые состояния</li> </ul>	ОПК-1.У.1
	Название		Описание															
	1	Перспективы	А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение социализации (замена реального общения виртуальным).</li> <li>– Снижение способности к эмпатии.</li> <li>– Снижение зависимости от близких (от необходимости учета их мнения), ориентация на лидеров социальных сетей.</li> <li>– Повышение управляемости через сети, зомбирование сознания.</li> <li>– «Дебилизация» (снижение способностей к принятию самостоятельных решений).</li> <li>– Снижение способности сосредоточиться (информационная перегрузка).</li> <li>– Распространение радикализма, терроризма через социальные сети</li> </ul>														
	2	Вызовы	Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность учета индивидуального спроса и потребностей при выборе и приобретении товаров и услуг.</li> <li>– Улучшение качества жизни</li> </ul>														
3	Угрозы	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная атомизация.</li> <li>– Усиление онтологического неравенства.</li> <li>– Множественность идентичности (по разным сетевым сообществам).</li> <li>– Повышенная психологическая нагрузка, стрессовые состояния</li> </ul>															
10	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p>Дайте описание проблемы цифрового неравенства.          Ответ:</p>	ОПК-1.У.1																

11	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Укажите виды научно-технической информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичные документы</li> <li>2. Вторичные документы</li> <li>3. Научные данные</li> <li>4. Аудиозаписи</li> <li>5. Видеозаписи</li> </ol>	ОПК-3.3.1																
12	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами.</b></p> <p>Соотнесите каждый из источников научно-технической информации с его видом.</p> <table border="1" data-bbox="336 779 1294 1039"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид НТИ</th> <th colspan="2">Источник НТИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Первичные документы</td> <td>А</td> <td>Обзор</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Вторичные документы</td> <td>Б</td> <td>Аудиозаписи</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Научные данные</td> <td>В</td> <td>Депонированная рукопись</td> </tr> </tbody> </table>	Вид НТИ		Источник НТИ		1	Первичные документы	А	Обзор	2	Вторичные документы	Б	Аудиозаписи	3	Научные данные	В	Депонированная рукопись	ОПК-3.У.1
Вид НТИ		Источник НТИ																
1	Первичные документы	А	Обзор															
2	Вторичные документы	Б	Аудиозаписи															
3	Научные данные	В	Депонированная рукопись															
13	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>Научная статья начинается с заглавия и включает в себя следующие основные разделы:</p> <p>А – Аннотация  Б – Ключевые слова  В – Введение  Г – Материалы и методы исследования  Д – Результаты и их обсуждение;  Е – Заключение (выводы)  Ж – Список цитируемых источников (библиографический список).</p>	ОПК-3.В.1																

14	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>Процесс проведения патентных исследований включает следующие основные этапы:</p> <p>А – Разработка задания на проведение патентных исследований  Б – Разработка регламента поиска информации  В – Поиск и отбор патентной и другой научно-технической и конъюнктурно-коммерческой информации  Г – Составление отчета о поиске  Д – Обработка, систематизация и анализ отобранной информации  Е – обобщение результатов и составление отчета о патентных исследованиях</p>	ОПК-3.В.1
15	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Библиографический менеджер - это программа, разработанная для хранения библиографических данных, полных текстов и оформления ссылок и списков литературы. Укажите универсальные менеджеры библиографических описаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zotero</li> <li>2. EndNote</li> <li>3. Mendeley</li> <li>4. Библионика</li> <li>5. LibManage</li> </ol>	ОПК-3.В.1
16	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Укажите определение термина «информационное общество» в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.</li> <li>2. Общество, в котором большинство работающих полностью занято (или хотя бы частично участвует) в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.</li> <li>3. Понятие политологии и социальной философии, которое характеризует постиндустриальное общество в контексте «информационной революции».</li> <li>4. Это такая стадия развития общества, когда использование информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на основные социальные институты и сферы жизни.</li> <li>5. Общество, в котором производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности и наиболее значимым ресурсом общественного развития.</li> </ol>	ОПК-6.3.1

17	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Укажите последствия информационного перенасыщения для человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение успешности познавательной деятельности индивида.</li> <li>2. Трансформация памяти индивида, ее «овнешвление».</li> <li>3. Превращение информационных источников в источник постоянного стресса для индивидов.</li> <li>4. Превращение ИКТ в инструмент информационной агрессии, нравственная неготовность отдельных членов общества и отдельных сообществ к использованию современных коммуникационных возможностей, порождение социальных конфликтов.</li> <li>5. Повышение покупательной активности человека.</li> <li>6. Повышение кровяного давления организма человека.</li> </ol>	ОПК-6.3.1
18	<p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b></p> <p>Укажите определение термина «информационная безопасность» в соответствии с ГОСТ Р 50922-2006 «Национальный стандарт Российской Федерации. Защита информации. Основные термины и определения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представляет собой состояние защищенности информационного пространства, которое обеспечивает его формирование и развитие в интересах граждан, организаций и государства в целом; состояние информационной инфраструктуры государства, при котором информация используется строго по назначению и не оказывает негативного воздействия на информационную или иные системы, как самого государства, так и других стран при ее использовании.</li> <li>2. Комплекс мер, которые нужны, чтобы защитить от утечки или взлома программы, компьютерные системы и данные.</li> <li>3. Практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.</li> <li>4. Свойство сетей связи общего пользования противостоять возможности реализации нарушителем угрозы информационной безопасности.</li> </ol>	ОПК-6.3.1

19	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>В соответствии с ГОСТ Р 50922-2006 «Национальный стандарт Российской Федерации. Защита информации. Основные термины и определения», информационная безопасность человека, общества, государства, предприятия реализуется деятельностью, называемой защита информации (далее – ЗИ), под которой, понимается деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.</p> <p>Укажите виды защиты информации в соответствии с ГОСТ Р 50922-2006 «Национальный стандарт Российской Федерации. Защита информации. Основные термины и определения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая защита информации.</li> <li>2. Техническая защита информации.</li> <li>3. Криптографическая защита информации.</li> <li>4. Физическая защита информации.</li> <li>5. Защита информации социальных сетей.</li> <li>6. Виртуальная защита информации.</li> </ol>	ОПК-6.3.1
20	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <p>Часто понятие «информация» смешивается и рассматривается как взаимозаменяемое с такими понятиями, как «знание» и «данные». Однако, эти понятия различаются.</p> <p>Перечислите перечисленные ниже понятия слева направо по возрастанию степени их участия в познавательной деятельности человека:</p> <p>А – Данные Б – Информация В – Знания</p>	ОПК-6.В.1

Ключи правильных ответов на тесты размещены в Приложении 1 к РПД и находятся у специалистов по УМР кафедры 41, заместителя заведующего кафедрой и руководителя образовательной программы.

Система оценивания тестовых заданий показана в таблице 18.1

Таблица 18.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение \ характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)

2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)

Инструкция по выполнению тестового задания находится в таблице 18.2.

Таблица 18.2 - Инструкция по выполнению тестового задания

№	Тип задания	Инструкция
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы,

	вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	обосновывающие выбор ответов
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала изложена в учебно-методических материалах по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Перед каждым занятием необходимо изучить соответствующие разделы конспекта, основной и дополнительной литературы.

Результаты решения практических задач работ по каждому практическому занятию должны быть оформлены на листах формата А4 согласно общим требованиям, предъявляемым к отчетам по практическим занятиям.

Они должны содержать:

1. титульный лист установленной формы;
2. постановку задачи;
3. последовательное описание этапов ее решения;
4. анализ полученных результатов;
5. список используемой литературы.

Содержание оформленной записки должно соответствовать теме практического задания.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

Учебным планом не предусмотрено

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий



уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой