

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ  
 Ответственный за образовательную  
 программу  
 д.э.н., проф. \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)  
 К.В. Лосев \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-инновационные проекты»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	42.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Реклама и связи с общественностью
Наименование направленности	Реклама и связи с общественностью в сфере социальных инноваций
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ 11.06.2024 К.В. Лосев  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«11» июня 2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ 11.06.2024 К.В. Лосев  
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф. д.в.н., доц. \_\_\_\_\_ 11.06.2024 Л.Ю. Гусман  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Социально-инновационные проекты» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью» направленности «Реклама и связи с общественностью в сфере социальных инноваций». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-1 «Способен организовать работу и руководить подразделением (предприятием) в сфере социальных инноваций рекламы и связей с общественностью»

ПК-3 «Способен осуществлять проектно-аналитическую деятельность с учетом специфики профессиональной сферы»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с сущностью инноваций в общественной жизни, раскрытием источников возникновения социальных инноваций, описанием характеристик инновационного процесса в социальной сфере, выявлением причин, препятствующих введению в практику социальных учреждений инноваций, и механизмов стимулирования инновационной деятельности в социальной работе, описанием методов творческого решения социальных проблем, ознакомлением с практикой работы инновационных организаций в социальной сфере.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины является получение студентами целостного представления о теоретических основах инновационной деятельности в социальной сфере, формирование у студентов умений и навыков разработки социальных инноваций.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.В.1 владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.В.2 владеть навыками решения профессиональных задач в условиях цифровизации общества
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен организовать работу и руководить подразделением (предприятием) в сфере социальных инноваций рекламы и связей с общественностью	ПК-1.В.1 владеть навыками контроля и регулировки хода выполнения проектной работы в сфере социальных инноваций рекламы и связей с общественностью
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять проектно-аналитическую деятельность с учетом специфики профессиональной сферы	ПК-3.3.1 знать аналитические методы и инструменты для целеполагания, планирования и оценки эффективности коммуникационной стратегии, коммуникационного проекта и применять их на практике ПК-3.У.1 уметь проводить анализ ситуации и разрабатывать проекты и кампании в сфере социальных инноваций рекламы и связей с общественностью ПК-3.В.1 владеть на основании знания специфики функционирования предприятий современной коммуникационной индустрии, навыком выстраивания работы подразделения/предприятия и применять технологии организации коммуникационной работы

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Инновационный менеджмент»
- «Управление коммуникационными проектами».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Социокультурное проектирование»;
- «Разработка и реализация коммуникационной стратегии»;
- «Производственная преддипломная практика».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	5/ 180
<b>Из них часов практической подготовки</b>	22	22
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	93	93
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 3</b>					
Тема 1. Сущность инноваций и их типология	2	4	-	-	11
Тема 2. Нормативная правовая база инновационной деятельности	2	4	-	-	12
Тема 3. Государственная поддержка инновационной деятельности	2	4	-	-	12
Тема 4. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере	2	4	-	-	12
Тема 5. Социальный эксперимент в инновационном процессе	2	4	-	-	12

Тема 6. Поиск инновационных подходов при решении социальных проблем	2	4	-	-	12
Тема 7. Механизмы стимулирования инновационной деятельности в социальной работе	2	4	-	-	11
Тема 8. Инновации в организационно-административной работе в учреждениях социальной сферы	3	6	-	-	11
Итого в семестре:	17	34	-	-	93
Итого	17	34	0	0	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Сущность инноваций и их типология</b>  Характеристика инновационной деятельности. Определение инновационного потенциала. Понятие инновационного цикла. Понятие «социальная проблема». Источники социальных инноваций: возникновение новых социальных проблем, не разрешаемых традиционными методами; изменение потребностей тех или иных категорий населения, необходимость их удовлетворения; здоровое честолюбие руководителей социальных служб и др.  Нововведения, осуществляемые в каждом элементе (сегменте) социальной сферы как виды социальной инновации. Основания для типологии инноваций: по сферам общественной жизни, по предмету новшества, по степени новизны, по масштабу применения, по виду деятельности.</p>
<b>1</b>	<p><b>Тема 2. Нормативная правовая база инновационной деятельности</b>  Отражение положений, связанных с инновационной деятельностью, в законодательстве Российской Федерации. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» как основной законодательный акт по вопросам инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура как совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов.</p>
<b>1</b>	<p><b>Тема 3. Государственная поддержка инновационной деятельности</b>  Цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности. Субъекты и формы предоставления поддержки инновационной деятельности. Финансирование государственной поддержки инновационной деятельности. Оценка эффективности</p>

	расходования бюджетных средств, направленных на государственную поддержку инновационной деятельности.
1	<p><b>Тема 4. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере</b></p> <p>Инновационный процесс как процесс активного приспособления организаций, социальных служб к изменяющимся условиям, как условие обновления деятельности социальных работников. Стадии инновационного процесса: осознание социальной проблемы, поиск, генерирование идей по ее разрешению, оценка идей, выбор одной идеи, экспериментальная апробация ее на практике, расширенное использование новшества, моральное старение и рутинизация.</p>
1	<p><b>Тема 5. Социальный эксперимент в инновационном процессе</b></p> <p>Понятие «социальный эксперимент». Цель социального эксперимента. Разработка программы социального эксперимента. Обучение исполнителей. Осуществление эксперимента - первого использования идеи. Контроль за ходом эксперимента. Анализ и оценка полученных результатов. Внесение коррекции или отказ от реализации идеи. Опыт организации социальных экспериментов.</p>
1	<p><b>Тема 6. Поиск инновационных подходов при решении социальных проблем</b></p> <p>Система поиска новых идей по решению социальных проблем. Инновационные игры как важный элемент этой системы. Методика подготовки и проведения игры. Формирование состава участников игры. Самостоятельное выдвижение ими идей, письменное изложение идей. Групповое обсуждение и оценка идей. Выявление лучших идей, их защита на пленарном заседании. Анализ итогов инновационной игры. Формирование «банка идей» по итогам игры. Определение лучших участников игры и их поощрение.</p>
1	<p><b>Тема 7. Механизмы стимулирования инновационной деятельности в социальной работе</b></p> <p>Новаторство в деятельности социальных работников как фактор эффективного решения социальных проблем. Формы стимулирования инновационной деятельности: учреждение почетных званий на федеральном и региональном уровнях, организация всероссийских и региональных конкурсов социальных проектов, материальное и моральное стимулирование социальных инноваторов, возможность получения ими дополнительного образования.</p>
1	<p><b>Тема 8. Инновации в организационно-административной работе в учреждениях социальной сферы</b></p> <p>Психологические, социальные, экономические и организационно-управленческие причины аспекты инновационных процессов. Особенности социальных инноваций: отсутствие быстрой отдачи от их введения,</p>

	неопределенность измерителей полученного социального эффекта, групповое авторство инноваторов, открытость инноваций в социальной сфере. Типы инновационного поведения социальных работников.
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Социальные инновации как отрасль знания.	Групповая дискуссия	6	3	1
2	Качества социальных работников, способствующие восприятию нового, активному распространению новых идей в области социальной работы.	Групповая дискуссия	6	3	1
3	Инновационная деятельность как деятельность, направленная на реализацию инновационных процессов.	Групповая дискуссия	6	4	1
4	Факторы торможения инноваций и механизмы стимулирования инновационной деятельности.	Групповая дискуссия	6	4	1
5	Формирование научного интереса к вопросам социальной инноватики.	Групповая дискуссия	6	4	1
6	Качества, способствующие распространению новых идей в области социальной.	Групповая дискуссия	4	4	1
Всего			34	22	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	68	68
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	15	15
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1191351">https://znanium.com/catalog/product/1191351</a>	Ершова, Н. А. Государственное управление и инновационная политика : конспект лекций / Н. А. Ершова. - Москва : РГУП,	



	2019. - 32 с. - ISBN 978-5-93916-714-7.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043177">https://znanium.com/catalog/product/1043177</a>	Верганти, Р. Инновации, направляемые дизайном: как изменить правила конкуренции посредством радикальных смысловых инноваций / Р. Верганти ; пер. с англ. Н. Эдельмана ; под науч. ред. А. Крыловой. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-7749-1391-6.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1041238">https://znanium.com/catalog/product/1041238</a>	Юдина, А.И. Инновационный менеджмент и маркетинг организаций сферы культуры: оценка качества и прогнозирование социально-культурной деятельности / А.И. Юдина. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 127 с..	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1861197">https://znanium.com/catalog/product/1861197</a>	Ефанов, А. А. Социальные последствия медиавоздействия : монография / А. А. Ефанов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 272 с.	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Электронные ресурсы ГУАП
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM»

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Организация инновационной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
2.	Методы и формы стимулирования инновационной деятельности.	ПК-3.3.1 УК-2.В.1

		УК-2.В.2
3.	Причины торможения инновационных процессов в социальной сфере.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
4.	Инновационное поведение работников социальных служб.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1
5.	Сущность и классификация социальных инноваций.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
6.	Роль руководителя социального учреждения в поддержке инновационной деятельности.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1
7.	Источники и особенности социальных инноваций.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
8.	Социальные инноваторы и их типология.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1
9.	Государственно-правовое обеспечение инновационной деятельности.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
10.	Инновационный процесс: содержание и стадии.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
11.	Управленческие инновации как фактор повышения эффективности работы социальных служб.	ПК-3.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2
12.	Опыт осуществления инноваций в работе с инвалидами.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1
13.	Опыт инновационной деятельности в работе с беспризорными детьми.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1
14.	Инновации в социальной работе с пожилыми людьми.	ПК-3.3.1 ПК-1.В.1 ПК-3.У.1
15.	Инновации в решении молодежных проблем.	ПК-3.3.1 ПК-1.В.1 ПК-3.У.1
16.	Инновации в социальной работе с проблемными семьями.	ПК-3.3.1 ПК-1.В.1 ПК-3.У.1
17.	Новые методы профилактики алкоголизма в России.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1
18.	Организация конкурсов социальных проектов: опыт регионов России.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
19.	Законодательство Российской Федерации в области инновационной деятельности.	ПК-3.3.1 ПК-3.В.1 ПК-1.В.1
20.	Система государственной поддержки инновационной деятельности в Российской Федерации.	ПК-3.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
1.	<p><i>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i>  Что такое социально-инновационный проект?  а) Проект, направленный на коммерческую прибыль  б) Проект, создающий социальные изменения через инновации  с) Проект, связанный только с технологиями</p> <p><i>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i>  Какие из следующих характеристик могут быть определяющими для социально-инновационных проектов?  а) Устойчивость  б) Прибыльность  с) Социальная значимость  д) Технологическая новизна</p> <p><i>3. Прочитайте текст и сопоставьте методы привлечения ресурсов с их описанием. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам АВС.</i></p> <table border="1" data-bbox="347 1556 1292 1818"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Гранты</td> <td>1. Финансовая поддержка от физических лиц или групп.</td> </tr> <tr> <td>В. Краудфандинг</td> <td>2. Средства, полученные от государственных или частных фондов.</td> </tr> <tr> <td>С. Инвестиции</td> <td>3. Финансирование, предоставляемое частными инвесторами.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки социально-инновационного проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр.</i>  1. Сбор и анализ данных о существующей социальной проблеме  2. Разработка концепции и стратегии проекта  3. Реализация проекта</p>	Метод	Описание	А. Гранты	1. Финансовая поддержка от физических лиц или групп.	В. Краудфандинг	2. Средства, полученные от государственных или частных фондов.	С. Инвестиции	3. Финансирование, предоставляемое частными инвесторами.	УК-2.В.1 УК-2.В.2
Метод	Описание									
А. Гранты	1. Финансовая поддержка от физических лиц или групп.									
В. Краудфандинг	2. Средства, полученные от государственных или частных фондов.									
С. Инвестиции	3. Финансирование, предоставляемое частными инвесторами.									

	<p>4. Оценка результатов и воздействий проекта</p> <p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие ключевые аспекты помогают определить успешность социально-инновационного проекта?</p>									
2.	<p>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая из следующих целей характерна для социально-инновационных проектов? а) Увеличение рыночной доли компании б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни с) Снижение налоговых расходов</p> <p>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что может служить источниками финансирования для социально-инновационных проектов? а) Гранты б) Инвестиции венчурных капиталистов с) Краудфандинг д) Личные сбережения создателей проекта</p> <p>3. Прочитайте текст и сопоставьте термины с их определениями. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам АВС.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Социальное предпринимательство</td> <td>1. Проект, направленный на решение социальных проблем через внедрение инновационных решений.</td> </tr> <tr> <td>В. Инновационная модель</td> <td>2. Создание бизнеса с учетом социальной миссии.</td> </tr> <tr> <td>С. Социальная инициатива</td> <td>3. Специфический подход к инновациям, ориентированный на общественные нужды.</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Прочитайте текст и установите последовательность процесса привлечения финансирования. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Определение потребностей проекта и бюджета 2. Поиск потенциальных источников финансирования 3. Подготовка и подача заявок на финансирование 4. Получение финансирования и начало реализации</p> <p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова роль сообщества в разработке и реализации социально-инновационных проектов?</p>	Термин	Определение	А. Социальное предпринимательство	1. Проект, направленный на решение социальных проблем через внедрение инновационных решений.	В. Инновационная модель	2. Создание бизнеса с учетом социальной миссии.	С. Социальная инициатива	3. Специфический подход к инновациям, ориентированный на общественные нужды.	ПК-1.В.1
Термин	Определение									
А. Социальное предпринимательство	1. Проект, направленный на решение социальных проблем через внедрение инновационных решений.									
В. Инновационная модель	2. Создание бизнеса с учетом социальной миссии.									
С. Социальная инициатива	3. Специфический подход к инновациям, ориентированный на общественные нужды.									
3.	<p>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных методов часто используется в социально-инновационных проектах?</p>	<p>ПК-3.3.1 ПК-3.У.1 ПК-3.В.1</p>								

	<p>a) Чисто коммерческий анализ b) Краудфандинг c) Мониторинг конкурентов</p> <p>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие методы могут использоваться для оценки эффективности социально-инновационных проектов? a) Социологические исследования b) Экономическая аналитика c) Оценка воздействия на окружающую среду d) Психологические тесты</p> <p>3. Прочитайте текст и сопоставьте этапы проекта с их описанием. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам ABC.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Этап</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Идея</td> <td>1. Анализ и оценка воздействия проекта.</td> </tr> <tr> <td>B. Реализация</td> <td>2. Запуск проекта и начало его работы.</td> </tr> <tr> <td>C. Оценка</td> <td>3. Формирование концепции и плана проекта.</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Прочитайте текст и установите последовательность проверки и оценки эффективности проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Установление критериев оценки успеха 2. Сбор данных для оценки 3. Анализ полученных данных 4. Подготовка отчета о результатах</p> <p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы оценки воздействия социально-инновационных проектов вы считаете наиболее эффективными и почему?</p>	Этап	Описание	A. Идея	1. Анализ и оценка воздействия проекта.	B. Реализация	2. Запуск проекта и начало его работы.	C. Оценка	3. Формирование концепции и плана проекта.	
Этап	Описание									
A. Идея	1. Анализ и оценка воздействия проекта.									
B. Реализация	2. Запуск проекта и начало его работы.									
C. Оценка	3. Формирование концепции и плана проекта.									

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;



- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практическая работа студента должна быть полностью самостоятельна, лишена некорректных заимствований. В учебных дискуссиях все должны демонстрировать уважительное отношение друг к другу, критиковать только содержание высказываний без перехода на личности. В деловых играх каждый участник стремится не отклоняться от заданной роли и достигать поставленного результата в честной борьбе.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль текущей успеваемости осуществляется преподавателем посредством оценивания основных компонентов учебного процесса: мотивации студента, его активности при решении практических задач, своевременное прохождение контрольных мероприятий, степень усвоения им теоретических знаний самостоятельно, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебной деятельности, его способность к самостоятельной исследовательской работе, а также работа в личном кабинете ГУАП.

#### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основная форма проведения экзамена – устный ответ на вопросы, которые представлены в таблице 15 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

## Система оценивания тестовых заданий

Тестирование определяется пятью типами вопросов – 4 закрытых вопроса, предусматривающие выбор вариантов ответов и их обоснование и 1 открытый вопрос, предусматривающий развернутый ответ с аргументированием и примерами). Система оценивания заключается в следующем:

1 тип. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Ключи к тестированию, представленному в таблице 18 данной РПД, содержатся в таблице 1П данного приложения.

Таблица 1П – Ключи к тестированию, представленному в таблице 18 данной РПД

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><i>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i>            Что такое социально-инновационный проект?            а) Проект, направленный на коммерческую прибыль            б) Проект, создающий социальные изменения через инновации            в) Проект, связанный только с технологиями</p> <p><i>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i>            Какие из следующих характеристик могут быть определяющими для социально-инновационных проектов?</p>	УК-2.В.1 УК-2.В.2

- a) Устойчивость
- b) Прибыльность
- c) Социальная значимость
- d) Технологическая новизна

3. Прочитайте текст и сопоставьте методы привлечения ресурсов с их описанием. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам ABC.

Метод	Описание
А. Гранты	1. Финансовая поддержка от физических лиц или групп.
В. Краудфандинг	2. Средства, полученные от государственных или частных фондов.
С. Инвестиции	3. Финансирование, предоставляемое частными инвесторами.

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки социально-инновационного проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1. Сбор и анализ данных о существующей социальной проблеме
- 2. Разработка концепции и стратегии проекта
- 3. Реализация проекта
- 4. Оценка результатов и воздействий проекта

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие ключевые аспекты помогают определить успешность социально-инновационного проекта?

2. 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из следующих целей характерна для социально-инновационных проектов?

- a) Увеличение рыночной доли компании
- b) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни
- c) Снижение налоговых расходов

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Что может служить источниками финансирования для социально-инновационных проектов?

- a) Гранты
- b) Инвестиции венчурных капиталистов
- c) Краудфандинг
- d) Личные сбережения создателей проекта

3. Прочитайте текст и сопоставьте термины с их определениями. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам ABC.

Термин	Определение
А. Социальное предпринимательство	1. Проект, направленный на решение социальных проблем через внедрение инновационных решений.

ПК-1.В.1

	В. Инновационная модель	2. Создание бизнеса с учетом социальной миссии.									
	С. Социальная инициатива	3. Специфический подход к инновациям, ориентированный на общественные нужды.									
3.	<p>4. Прочитайте текст и установите последовательность процесса привлечения финансирования. Запишите соответствующую последовательность цифр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребностей проекта и бюджета</li> <li>2. Поиск потенциальных источников финансирования</li> <li>3. Подготовка и подача заявок на финансирование</li> <li>4. Получение финансирования и начало реализации</li> </ol> <p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова роль сообщества в разработке и реализации социально-инновационных проектов?</p> <p>1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных методов часто используется в социально-инновационных проектах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Чисто коммерческий анализ</li> <li>б) Краудфандинг</li> <li>с) Мониторинг конкурентов</li> </ol> <p>2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие методы могут использоваться для оценки эффективности социально-инновационных проектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Социологические исследования</li> <li>б) Экономическая аналитика</li> <li>с) Оценка воздействия на окружающую среду</li> <li>д) Психологические тесты</li> </ol> <p>3. Прочитайте текст и сопоставьте этапы проекта с их описанием. Запишите ответ как последовательность цифр, соответствующих буквам АВС.</p> <table border="1" data-bbox="347 1552 1292 1704"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Идея</td> <td>1. Анализ и оценка воздействия проекта.</td> </tr> <tr> <td>В. Реализация</td> <td>2. Запуск проекта и начало его работы.</td> </tr> <tr> <td>С. Оценка</td> <td>3. Формирование концепции и плана проекта.</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Прочитайте текст и установите последовательность проверки и оценки эффективности проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление критериев оценки успеха</li> <li>2. Сбор данных для оценки</li> <li>3. Анализ полученных данных</li> <li>4. Подготовка отчета о результатах</li> </ol> <p>5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный</p>		Этап	Описание	А. Идея	1. Анализ и оценка воздействия проекта.	В. Реализация	2. Запуск проекта и начало его работы.	С. Оценка	3. Формирование концепции и плана проекта.	<p>ПК-3.3.1 ПК-3.У.1 ПК-3.В.1</p>
Этап	Описание										
А. Идея	1. Анализ и оценка воздействия проекта.										
В. Реализация	2. Запуск проекта и начало его работы.										
С. Оценка	3. Формирование концепции и плана проекта.										

*ответ.*

Какие методы оценки воздействия социально-инновационных проектов вы считаете наиболее эффективными и почему?