

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	42.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Реклама и связи с общественностью
Наименование направленности	Реклама и связи с общественностью в сфере социальных инноваций
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., канд. филол. н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



27.05.24

(подпись, дата)

А.О. Костылев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«27» мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



27.05.24

(подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



27.05.24

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Современный русский язык» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью» направленности «Реклама и связи с общественностью в сфере социальных инноваций». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-1 «Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с владением государственным языком.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормативным владением современным русским литературным языком и формированием навыков ответственного отношения к речи, с осознанием того, что речевая культура – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах, ибо речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе». Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов,	ОПК-1.У.1 уметь управлять процессом подготовки востребованных индустрией рекламы и связей с общественностью текстов и (или) иных коммуникационных продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем

	отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык в рамках школьной программы

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Деловая коммуникация на русском языке;
- Социоллингвистика

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Морфемика и словообразование. Тема 1.1. Основные понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем. Членимость и производность основ. Тема 1.2. Словообразовательная система. Единицы словообразовательной системы. СО значение. СО мотивация. СО тип. СО модель. Способы словообразования.		6			6
Раздел 2. Введение в морфологию. Система частей речи русского языка. Тема 2.1. Имена в русском языке Тема 2.2. Дейктические слова. Наречие. Вопрос о категории состояния Служебные слова.		8			8
Раздел 3. Глагол как часть речи. Тема 3.1. Классы глаголов Вид глагола. Система глагольного видообразования Отношение действия к субъекту и объекту. Переходность. Возвратные глаголы. Категория залога. Тема 3.2. Причастие и деепричастие как глагольные формы.		6			6
Раздел 4. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц. Тема 4.1. Словосочетание как непредикативная единица языка. Смысловые отношения в словосочетании. Типы подчинительной связи Тема 4.2. Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и присносюжные члены. Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных членов предложений. Общие и частные условия обособления.		6			6

Раздел 5. Сложное предложение и текст. Тема 5.1. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП СПП нерасчлененной структуры. СПП расчлененной структуры. Многокомпонентные СПП. Тема 5.2. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП. Вопрос о БСП. Проблема текста.		8			10
Итого в семестре:		34			38
Итого:	0	34			38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.2. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Введение в морфемику. Виды и статус морфем. Трудные случаи членения слова. Морфемный анализ слова. Синонимия и омонимия морфем. Продуктивность и регулярность аффиксальных морфем. Членимость и производность. Способы словообразования. Единицы словообразовательной системы и структуры.	Практические занятия	6		1

2	<p>Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имен существительных. Категория падежа имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное (значение, морфологические и синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические, семантические и словообразовательные особенности качественных прилагательных. Характеристика относительных и притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Прилагательные в полной и краткой форме, их значение, морфологические особенности и синтаксические функции, стилистическое употребление. Степени сравнения прилагательных (синтетические и аналитические формы). Стилистические особенности употребления. Типы склонения прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.</p>	Практические занятия	4		2
3	<p>Местоимение как особый семантический класс слов. Основные функции местоимений. Прономинализация. Разряды местоимений (семантические и грамматические особенности). Стилистическое</p>	Практические занятия	4		2

	<p>употребление местоимений. Имя числительное: семантика, грамматика, структура. Особенности склонения числительных разных разрядов. Тип связи числительных и существительных. Современные тенденции в употреблении числительных. Наречие как часть речи (значение, морфологические и синтаксические признаки). Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Служебные части речи в русском языке. Система служебных слов в статье Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке». Служебные слова и самостоятельные части речи. Модальные слова и частицы. Разряды. Междометия. Состав и функции.</p>				
4	<p>Класс и тип спряжения глагола. Образование форм глагола. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Категория залога. Морфологический разбор спрягаемых форм глагола.</p>	<p>Практические занятия</p>	4		3
5	<p>Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление, примыкание; вопрос об</p>	<p>Практические занятия</p>	4		4

	<p>именном примыкании. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные. Словосочетание как синтаксическая единица Краткая история вопроса. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Спорные вопросы теории словосочетания. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания.</p>				
6	<p>Учение акад. В.В. Виноградова об основных признаках предложения. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Три блока двухкомпонентных</p>	Практические занятия	4		4

<p>минимальных структурных схем: номинативный, инфинитивный, генитивный. Однокомпонентный блок структурных схем. Понятие парадигмы предложения Н.Ю. Шведовой. Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н.Ю. Шведовой и деривационная парадигма предложения В.А. Белошапковой и Т.В. Шмелевой. Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная,</p>				
--	--	--	--	--

	<p>константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста.</p>				
7	<p>Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная). Нерасчленённые и расчленённые сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных</p>	<p>Практические занятия</p>	6		5

<p>предложений. Бессоюзные сложные предложения. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.</p>				
Всего:	34			

4.3. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.4. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)	8	8
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8Р Р 64 8Р	Розенталь, Д. Э. Современный русский язык: учебное пособие/ Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 10-е изд.. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 444 с..	ФО(2), ГС(56), ЛСЧЗ(2), ГСЧЗ(1)
8(03)=82 В 15 8Р(03)	Валгина, Н. С. Современный русский язык: учебник/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2008. - 527 с..	ФО(2), ГСЧЗ(9), ГС(19)
81'34(075) 3-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. -	ГС(8), ГСЧЗ(2)

	576 с.:	
	Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Н.С. Володина, А.Ю. Иванова. – М., 2005.	
	Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2018. – 480 с.	
	Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М., 2020. –384 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.deport.ru/ http://www.filologia.su/kultura-rechi http://rusgram.narod.ru/ http://www.gumer.info/ http://starling.rinet.ru/cgi-bin/main.cgi http://www.lingvids.ru/ http://www.grammar.ru/ http://www.portal-slovo.ru/philology/ http://imp.rudn.ru/ffec/rlang-index.html http://www.cspu.ru/rus-site/	Образовательные сайты: русский язык

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Морфология. Понятие о частях речи. Части речи самостоятельные, служебные, междометия, модальные слова.	УК-4.3.1
2.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; конкретные и отвлеченные; вещественные, собирательные; одушевленные и неодушевленные.	
3.	Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных.	

	Образование форм множественного числа. Имена существительные, употребляемые в форме только единственного или только множественного числа.	
4.	Склонение имен существительных. Категория падежа. Значение падежей имен существительных. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Типы склонения имен существительных. Словообразование имен существительных.	
5.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Краткая форма и степени сравнения качественных прилагательных.	
6.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Образование имен числительных. Склонение и употребление имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение и употребление местоимений.	УК-4.В.1
7.	Глагол. Две основы глагола. Спряжение глаголов. Словоизменительные группы (классы) глаголов 1 и 2 спряжения. Виды глаголов. Образование видовых пар. Видовые формы глаголов движения.	
8.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение: изменение глаголов по лицам и числам. Повелительное наклонение глаголов. Сослагательное наклонение глаголов. Переходность глаголов. Действительный и страдательный залог.	
9.	Причастие как особая форма глаголов: образование и употребление причастий. Деепричастие как особая форма глаголов: образование и употребление деепричастий.	
10.	Наречие как часть речи. Знаменательные и местоименные наречия. Предикативные наречия. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлог. Производные и производные предлоги. Основные типы значений предложно-падежных сочетаний. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы. Модальные и формообразующие частицы.	
11.	Синтаксис как наука и раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	ОПК-2.У.1
12.	Словосочетание. Общее и отличное у слова и словосочетания. Классификация словосочетаний по главному слову: субстантивные, глагольные, местоименные, наречные. 26. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 27. Классификация словосочетаний с точки зрения грамматической семантики: атрибутивные (определятельные), объектные, обстоятельственные, количественные (комплетивные); и структуры: простые и сложные.	
13.	Предложение. Структурные и коммуникативные признаки предложения. Понятие предикативности: объективная и субъективная модальность, синтаксическое лицо. 29. Классификация предложений по структуре, по характеру предикативных отношений. Функциональная классификация предложений. Классификация предложений по эмоциональной окраске.	ОПК-3.3.1
14.	Простое предложение. Понятие членов предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Способы выражения сказуемого.	ОПК-3.У.1
15.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы их выражения. Односоставные предложения:	ОПК-4.3.1

	определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, номинативные. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	
16.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения, их разновидности. Бессоюзные сложные предложения.	ПК-1.3.1
17.	Сложноподчиненные предложения, их типы. Принципы классификации.	ПК-1.У.1
18.	Многочленные (многокомпонентные) сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции.	ПК-1.В.1
19.	Текст как синтаксическая единица.	ПК-9.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Передайте графический образ слова, представленного звуками: 1) согласный, заднеязычный, звонкий, твердый 2) гласный заднего ряда, верхнего подъема 3) гласный, нижнего подъема 4) согласный, губно-губной, глухой, твердый	УК-4.3.1
2.	Определите согласный звук по описанию артикуляции: Голосовые связки дрожат. Кончик языка напряжен, выпрямлен и направлен к основанию верхних зубов, он вибрирует в проходящей воздушной струе, средняя часть спинки языка приподнята к твердому небу.	УК-4.3.1
3.	Выполните фонематическую транскрипцию слова <i>вперед</i> в соответствии с подходами а) МФШ и б) СПбФШ	ОПК-2.У.1
4.	Установите тип слогов по начальному и конечному звуку в слове <i>яблоки</i>: неприкрытые/прикрытые, закрытые/открытые (образец записи ответа: 1 неприкрытый, открытый)	УК-4.3.1
5.	Найдите слово с абсолютно сильной позицией фонемы /a/: 1) пять 2) ряд	УК-4.3.1

	3) мать 4) флаг	
6.	<p>Соотнесите языковые явления (образец записи ответа: а_123):</p> <p>а) многозначные слова</p> <p>б) омонимы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лететь на самолете – лететь со стула 2) Мутная вода – мутное сознание 3) Кирпичный завод – завод у часов 4) Нагнать беглеца – нагнать тоску 5) Халат из байки – слушать байки 6) Напряженная работа – напряженные отношения 7) Механический блок – военный блок 8) Номер автомобиля – номер в отеле 9) Оборвать лепестки – оборвать спорщика 10) Внешний вид – глагольный вид 	ОПК-3.У.1
7.	<p>Соотнесите языковые явления (образец записи ответа: а_123):</p> <p>а) омонимы</p> <p>б) омофоны</p> <p>в) омографы</p> <p>г) омоформы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Военный блок – подъемный блок 2) Железный прут – илистый пруд 3) Породистая такса – умеренная такса 4) Рублю дрова – дали по рублю. 5) Ключ от квартиры – студень ключ 6) Металлургический завод – неисправный завод 7) Съедобный гриб – вирусный грипп 8) Попадали в цель – попадали от ветра 9) Порядочный человек – порядочный нахал. 10) Три морковь – три рубля. 11) Книжные полки – вражеские полки. 12) Лечу самолетом – лечу зубы. 	ОПК-3.У.1
8.	<p>Определите нормативную сочетаемость с первым или вторым словом (образец записи ответа – 1-2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Собрание (провести; произвести) 2) Производство (эффектное; эффективное) 3) Внешность (эффектная; эффективная) 4) Замечание (дельное; деловое) 5) Оттенок (земляной; землистый) 6) Грубый (невежда; невежа) 7) Несведущий (невежда; невежа) 8) Подход (дельный; деловой). 	ПК-1.У.1

9.	Выберите несколько ответов: Перечислите нормы письменной речи: 1) лексическая; 2) интонационная; 3) орфоэпическая; 4) грамматическая; 5) пунктуационная; 6) орфографическая.	ПК-1.3.1
10.	Перечислите именные части речи. Расположите их в нормативном порядке.	ПК-1.3.1
11.	Укажите примеры существительных, имеющих в именительном падеже множественного числа окончание <i>-ы(-и)</i>: 1) слесар... 2) шофер... 3) стог... 4) сторож... 5) конструктор...	ОПК-4.3.1
12.	Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются прилагательными: 1) Нечего брать у тех, кто <i>беднее</i> нас. 2) <i>Ближе</i> к озеру начинаются густые заросли камыша. 3) Молнии сверкали все <i>реже</i> . 4) Чем <i>прозрачнее</i> воздух, тем <i>ярче</i> солнечный свет. 5) Лес становился <i>глуше</i> и <i>сумрачнее</i> .	ОПК-4.3.1
13.	Укажите примеры с количественными числительными: 1) к девятнадцатому ноября 2) обе девочки 3) двух пар сапог 4) семеро козлят 5) полутораста рублей	ОПК-4.3.1
14.	Найдите случаи нарушения нормы согласования определений в примерах. Запишите правильные варианты. 1) два розовых поросенка 2) три серебряных кувшина 3) три желтых хризантемы 4) четыре любимых стихотворения 5) три новых книги	ПК-1.3.1
15.	Установите соответствие между местоимениями, употребленными в предложениях, с их характеристикой: А. Это их коллеги из университета. 1. Притяжательное. Б. Этому поступку нет оправдания. 2. Личное. В. Их уже давно ждут. 3. Определительное. Г. Поговорим в другой раз. 4. Указательное. Д. Винить было некого. 5. Отрицательное.	ПК-1.3.1
16.	Перечислите типы местоименных слов по соотношению с другими частями речи.	ПК-1.3.1

17.	Укажите ряды, в которых определения согласуются с существительными в мужском роде: 1) вкусн... бри, опасн... пенальти; 2) велик... маэстро, нов... ампула; 3) маленьк... шимпанзе, очаровательн... адажио; 4) полн... фиаско, блестящ... конфетти; 5) трудн... для изучения суахили; черн... кофе.	ПК-1.У.1
18.	Укажите существительные, имеющие в форме родительного падежа множественного числа окончание -ов: 1) пара сапог... 2) жизнь туркмен... 3) несколько банан... 4) нет макарон... 5) пять килограмм...	ПК-1.У.1
19.	Объясните различие между знаменательными и служебными частями речи.	ПК-9.У.1
20.	Сформулируйте понятие одушевленного существительного	ПК-9.У.1
21.	Сформулируйте понятие абстрактного существительного	ПК-9.У.1
22.	Сформулируйте понятие относительного прилагательного	ОПК-3.У.1
23.	Сформулируйте понятие собирательного числительного. Назовите их количество в русском языке	ОПК-3.У.1
24.	Сформулируйте понятие словоизменительной категории	ОПК-3.У.1
25.	Сформулируйте понятие спряжения	ОПК-4.3.1
26.	Перечислите лексико-грамматические разряды имен существительных	ОПК-4.3.1
27.	Перечислите лексико-грамматические разряды имен прилагательных	ОПК-4.3.1
28.	Перечислите лексико-грамматические разряды имен числительных	ОПК-4.3.1
29.	Перечислите лексико-грамматические разряды местоимений	ОПК-4.3.1

30.	Перечислите разноспрягаемые глаголы	ОПК-4.3.1
31.	Прочитайте текст, определите тип ошибок и исправьте их. Запишите текст в исправленном виде. Те же, кто находится за пределами Российской Федерации в краткосрочной поездке и по месту жительства состоят на воинском учете, могут быть призваны на военную службу в рамках частичной мобилизации.	ПК-1.В.1
32.	Прочитайте текст, определите тип ошибки и исправьте ее. Цены не упадут, потому что центральные регионы получают рыбу не с Дальнего Востока, а с севера — с Мурманска.	ПК-1.В.1
33.	Установите сказуемое в приведенном предложении, определите его тип. В этом случае я пришел бы к вам посоветоваться.	ПК-1.В.1
34.	Установите морфологические признаки, соответствующие форме глагола, являющейся в предложении сказуемым. В этом случае я пришел бы к вам посоветоваться. 1) В форме 1-го лица 2) в форме мужского рода 3) в форме инфинитива 4) в форме прошедшего времени 5) в форме условного наклонения	ПК-1.В.1
35.	Укажите конструкции, являющиеся словосочетаниями: 1) солнечный день 2) медведь неуклюж 3) с сильным треском 4) настроение ужасно 5) девушка мила́	ПК-1.В.1
36.	Прочитайте текст и установите смысловые отношения между частями сложного предложения (образец записи ответа: 1- 2 - одновременности) Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить.	ПК-9.У.1
37.	Прочитайте текст, определите количество предикативных единиц. Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить.	ПК-9.У.1
38.	Прочитайте текст, определите типы сказуемых в образующих текст предикативных единицах (образец записи ответа: 1- составное именное) Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать —	ПК-9.У.1

	В Россию можно только верить.	
39.	Прочитайте текст, определите типы простых предложений, образующих текст (образец записи ответа: 1 – односоставное неопределенно-личное) Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить.	ОПК-3.3.1
40.	Установите соответствие между словами, выделенными в предложениях, и их характеристикой: А. <i>Пока</i> я завтракаю, сын делает зарядку. Б. Маленький подарок иногда <i>лучше</i> большого. В. Сестренка читает книжку, <i>которую</i> подарила ей мама. Г. <i>Молча</i> посидели в парке.	ПК-1.3.1
41.	Установите соответствие между словами, выделенными в предложениях, и их характеристикой: А. Попутчик был <i>очень</i> веселый. Б. <i>Именно</i> эта встреча определила мою дальнейшую жизнь. В. Я хотел того, <i>что</i> невозможно. Г. Он всегда шел трудной судьбе <i>навстречу</i> .	ПК-1.3.1
42.	Установите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова? 1) Никто не помнил, <i>когда</i> они поселились здесь. 2) <i>Пусть</i> всегда будет солнце! 3) <i>Согласно</i> приказу все должны пройти инструктаж по технике безопасности. 4) <i>Почему</i> ты не позвонил мне? 5) Я сердился, он <i>же</i> отмалчивался.	ПК-1.3.1
43.	Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения морфологических норм: А. Для двоих своих сестер я связала варежки. Б. Это самый добрейший человек из всех, кого я знаю. В. С Иваном Трунич я познакомился на конкурсе, состоявшемся в Москве. Г. Они до сих пор колеблются, согласиться ли им с нашими предложениями.	ПК-1.3.1
44.	Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения морфологических норм:	ПК-1.У.1

	<p>А. Хозяйка разбила обе чашки и несколько блюдец.</p> <p>Б. Обоз, состоящий из полторы тысячи подвод, двигался медленно.</p> <p>В. С Игорем Соколовым мы договорились о более удобном месте встречи.</p> <p>Г. Я наблюдал за исчезающей в небе прекрасной птицей не более сорока секунд.</p>	<p>1. Ошибка в образовании формы существительного</p> <p>2. Ошибка в образовании формы причастия</p> <p>3. Ошибка в образовании формы числительного</p> <p>4. Морфологические нормы не нарушены</p>	
45.	<p>Укажите, в каких предложениях средство связи — союзное слово:</p> <p>1) Всю ночь поют в пшенице перепелки о том, <i>что</i> будет урожайный год.</p> <p>2) Ночной бой, <i>в котором</i> погибло много людей, сразу заслонил собой это происшествие.</p> <p>3) Я был там, <i>где</i> никто из вас не был.</p> <p>4) Часто я угадать хотел, <i>о чем</i> он пишет.</p> <p>5) <i>Когда</i> она замолчала, стало слышно жужжание шмелей.</p>		ПК-1.У.1

Система оценивания тестовых заданий:

- 1) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- 2) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
- 3) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
- 4) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
- 5) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Программой не предусмотрены.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Программой не предусмотрены.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания. Для практических занятий основными задачами являются следующие:

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических и научно-технических методов в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией соответствующей дисциплины, навыками оперирования формулировками,

понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

- повторение и закрепление знаний;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.; организации оперативной обратной связи руководителя занятия и студентов.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий. В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих мероприятий: деловых игр; ролевых игр; мировоззренческих марафонов, ток-шоу; дидактических игр; конкретных ситуаций. Практические занятия должны осуществить обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни, увязать теоретический материал с практической деятельностью. Для выполнения поставленных целей решаются следующие задачи: подготовка преподавателем методического сопровождения занятия; подготовка кафедрой материального обеспечения занятий; планирование и организация самостоятельной работы студентов; стимулирование развития творческих способностей и инициативы студентов за счет индивидуализации обучения. Содержание практических занятий должно соответствовать требованиям рабочей программы по дисциплине. Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента. На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания определяется кафедрой. Практическое занятие состоит из трех основных частей. Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию, распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них. В основной части занятия студенты выполняют задание, а контроль его исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет руководитель занятия.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций.

Опрос по основным понятиям учебной дисциплины проводится преподавателем на экзамене. Работа студентов на занятиях будет тем успешнее, чем более добросовестно они подготовятся к ней. Студент должен перед занятием:

- Прочитать соответствующие разделы учебника.
- Студент должен иметь общее представление о предмете изучения, ввести в свой словарь новые термины.

Предварительная работа облегчит прослушивание и конспектирование лекции. Рекомендуется посещение всех лекций и консультаций без пропусков. При подготовке промежуточной аттестации необходимо просмотреть весь лекционный материал, конспекты, составленные при самоподготовке. Контрольная работа призвана расширить знания по отдельным вопросам общего курса и сориентировать студентов при непосредственном изучении источников и литературы, решении предложенных задач. Кроме того, учебные цели контрольной работы сформулированы таким образом, чтобы студент при ее решении приобрел начальный профессиональный опыт исследователя.

Критериями оценки контрольной работы являются:

- понимание общих процессов и определение в них места тех явлений и событий, о которых идет речь;
- владение письменной речью, литературным стилем, навыками правильного оформления научного текста.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

Не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает написание работы, написанной по одной из актуальных проблем. Выполненная работа дает возможность получить необходимые баллы (до 30), приплюсовываемые к баллам, полученным за прочие формы контроля.

Работа предполагает следующие вопросы:

1. Характеристика важнейших академических грамматик русского языка II пол. XX века.
2. Сложное предложение русского языка как синтаксическая единица (в сопоставлении с

- простым предложением). Характер предикативности, модальности, интонации, актуального членения, пропозиции в сложном предложении.
3. Кодифицированный литературный язык и жаргон в русской речи конца XX – начала XXI веков. Проблема мутации литературной нормы.
 4. Словосочетание, структурные типы. Типология подчинительных словосочетаний. Словосочетание в его отношении к языку и речи. Проблема синтагмы (Л.В. Щерба). Анализ словосочетания.
 5. Развитие стилистики русской речи в XVIII – XX вв. Современная концепция стиля. Проблема классификации функционально-речевых стилей русского языка рубежа XX – XXI веков.
 6. Проблема неполноты простого предложения. Соотношение семантического и структурного планов в неполных предложениях. Эллиптические конструкции. Понятие «нулевой» формы сказуемого.
 7. Характеристика одного из современных лингвистических направлений (лингвистика текста, теория речевых актов, психолингвистика, теория номинации, лингвистическая прагматика, герменевтика и др.).
 8. Значение слова. Структура лексического значения моносеманта и полисеманта. Принцип асимметрического дуализма С.О. Карцевского.
 9. Причастие и деепричастие как гибридные классы слов, их структурные, семантические, прагматические особенности и историческая связь. Специфика слов КС (Л.В. Щерба).
 10. Связный текст. Сложное синтаксическое целое в иерархии синтаксических единиц. Текстовые категории дискурса. Понятие текстемы как высшей единицы русского языка.
 11. Проблема реформирования современной русской орфографии (начало XXI века). Опыт предыдущих реформ русского правописания.
 12. Семантика фразеологической единицы. Особенности «внутренней формы» фразеологизма в сравнении со словом и словосочетанием. Идиоматичность, мотивированность, модально-оценочные и стилистические коннотации.
 13. Простое предложение как базовая синтаксическая единица. Основные признаки простого предложения (логическая база, семантическая основа, структурная схема, предикативность, модальность, актуальное, синтаксическое и номинационно-синтаксическое членение, интонация и др.).
 14. Фразовая номинация. Вопрос о синтаксической номинации в русском языке.
 15. Общая характеристика неполнозначительных слов как частеречевых классов. Модальные слова. Специфика звукоподражаний. Проблема функциональной омонимии в свете теории конверсии.
 16. Тартуско-Московская семантическая школа, ее вклад в современную филологию (Ю.М. Лотман, М. Л. Гаспаров, Б.А. Успенский, А.М. Пятигорский и др.).
 17. Историческое формирование русской лексики и фразеологии. Заимствования из иностранных языков. Проблема «исконности» русского слова и принцип словарной относительности.
 18. Типология односоставных предложений. «Ось» односоставности, ее «узлы». Специфика номинативных односоставных предложений. Генитивные и вокативные конструкции.
 19. Структурно-семантическое направление в русском языкознании XX века: И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Д.Н. Шмелев, Л.Ю. Максимов и др.
 20. Слово и его измерение (парадигматика, синтагматика, эпидигматика). «Четвертое» измерение слова и других единиц номинации в свете теории «внутренней формы» А.А. Потебни.
 21. Сущность полемики между учеными Московской и Ленинградской фонологических школ. Фонетическая теория Р.И. Аванесова, В.Н. Сидорова, А.А. Реформатского.
 22. Основные направления и школы структурализма XX в. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона.

- 23.Русский язык как один из славянских языков: генеалогические и типологические признаки.
- 24.Вклад отдельных художников слова в развитие русского литературного языка (от А.С. Пушкина до С.Соколова).
- 25.Когнитивное направление в современной русистике (работы В.Н. Телия, Е.С. Кубряковой, В.В. Лазарева и др.).
- 26.Местоимение, его «внутренняя форма». Соотношение номинации и дейксиса в русском языке. Типология русского местоимения в диахроническом и синхроническом аспектах. Местоимение и текст.
- 27.Общая характеристика сложносочиненных предложений, их типов и функций в русском языке. Пунктуация в сложносочиненном предложении
- 28.Основные этапы развития русского литературного языка (XI – XXI века). Роль Московского государства в формировании нормативного кода. Причина кризиса литературного языка в конце XX - начале XXI веков.
- 29.Описание слова в словарях различных типов. Структура словарной статьи толкового словаря современного и исторического типов. Проблемы ответственности лексикографа.
- 30.Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений современного русского языка. Проблемы переходных зон в типологии придаточных.
- 31.Учение о частях речи русского языка, морфологических категориях, формах и значениях слов. Морфологический анализ, его цели и задачи. Трудные случаи орфографии частей речи русского языка.
- 32.Общая характеристика осложненных конструкций в русском языке. Основной и второстепенный коммуникативные планы. Понятие полупредикативности. Парентеза.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проходит в форме письменной работы, подводящей итоги изучению материала. Окончательный итог подводится с учетом работы в течение семестра, выполнения работы промежуточной аттестации, а также итоговой работы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой