

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную
программу

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Шепелева

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«27» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

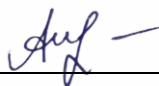
«Иностранный язык»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель



27.05.2024

А. Ю. Лунина

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«27» мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



27.05.2024

(подпись, дата)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф., д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



27.05.2024

(подпись, дата)

Л. Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим формированием языковой компетенции обучаемых, т.е. с обеспечением уровня знаний и умений, который позволит пользоваться русским и иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно: адекватных языковых навыков, знание национальной культуры, умение пользоваться словарно-справочной литературой на русском и иностранном языке, умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине – русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование и совершенствование практических навыков владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности, необходимых для развития общей, профессиональной и коммуникативной компетенции:

– ознакомление с языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/ неофициальной речи;

– обучение умению анализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;

– представление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в проведении дискуссий, интервью на различные темы.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях иностранного языка, ранее приобретенных студентами в средней школе.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Коммуникативные практики,
- Деловые коммуникации.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№1	№2	№3
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	10/ 360	2/ 72	3/ 108	5/ 180
Из них часов практической подготовки				
Аудиторные занятия, всего час.	119	34	34	51
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	119	34	34	51
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)	45			45
Самостоятельная работа, всего (час)	196	38	74	84
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Зачет, Экз.	Зачет	Зачет	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1 Коррекция произносительных навыков Тема 1.1. Вводный фонетический курс Тема 1.2. Коррекция навыков чтения транскрипции Тема 1.3. Автоматизация технических навыков чтения		3			3
Раздел 2 Тема 2.1 Профессионально-ориентированное чтение		11			11
Раздел 3 Тема 3.1 Грамматика для продуктивного усвоения Тема 3.2 Грамматика для рецептивного усвоения		10			12
Раздел 4 Тема 4.1 Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте		10			12
Итого в семестре:		34			38
Семестр 2					

Раздел 1 Тема 1.1 Профессионально-ориентированное чтение		14			34
Раздел 2 Тема 2.1 Грамматика для продуктивного усвоения Тема 2.2 Грамматика для рецептивного усвоения		10			20
Раздел 3 Тема 3.1 Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте		10			20
Итого в семестре:		34			74
Семестр 3					
Раздел 1 Тема 1.1 Профессионально-ориентированное чтение		14			27
Раздел 2 Тема 2.1 Грамматика для продуктивного усвоения Тема 2.2 Грамматика для рецептивного усвоения		23			30
Раздел 3 Тема 3.1 Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте		14			27
Итого в семестре:		51			84
Итого		0	119	0	0
					196

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Учебным планом не предусмотрено	

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					

1.	Коррекция произносительных навыков (артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма)	Тренинг Аудирование Коррекция произносительных навыков	1	1	1
2.	Коррекция навыков чтения транскрипции	Тренинг Аудирование	1	1	1
3.	Автоматизация технических навыков чтения про себя	Тренинг Аудирование	1	1	1
5.	Профессионально-ориентированные тексты по широкому профилю направления: Индустрия туризма. Работа в сфере туризма.	Аналитическое чтение Устная и письменная практика Условно-речевые упражнения Внеаудиторное чтение Письменный аудиторный перевод	11	11	2
6.	Грамматика для продуктивного усвоения: Английский язык 1.Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж. 2. Местоимения. 3. Времена групп Indefinite, Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. 4. Местоимения. Немецкий язык 1. Презенс слабых, сильных, модальных и возвратных глаголов. 2. Будущее время Французский язык 1.Понятие детерминатива: определённый артикль, неопределённый артикль, указательные	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	5	5	3

	<p>прилагательные, притяжательные прилагательные;</p> <p>2.Род существительных и прилагательных;</p> <p>3.Отрицательное предложение;</p> <p>4.Вопросительное предложение. Простая инверсия;</p> <p>5.Повелительное наклонение;</p> <p>6.Множественное число существительных и прилагательных;</p> <p>7.Спряжение глаголов I, II, III гр. в Présent de l'Indicatif;</p> <p>8.Безличный оборот il у а.</p>				
7.	<p>Грамматика для рецептивного усвоения:</p> <p>Английский язык Past and Future Perfect Tenses.</p> <p>Числительные</p> <p>Немецкий язык 1.Повелительное наклонение. 2.Отрицания “nicht” и “kein”. 3. Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv, с Dat. + Akk.</p> <p>Французский язык 1.Слитный артикль; 2. Числительные</p>	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	5	5	3
8.	<p>Английский язык: Великобритания, Лондон</p> <p>Немецкий язык: Bekanntschaft Meine Familie Unsere Universität Wir lernen Deutsch Mein Tagesablauf Mein Lebenslauf</p> <p>Французский язык: Je me présente ; Ma famille; Mon ami; J'apprends le français.</p>	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейсы	10	10	4

	Ma journée de travail. Mon appartement; Les saisons de l'année; Les parents proches et éloignés				
Семестр 2					
9.	Профессионально-ориентированные тексты по профилю: Транспорт, размещение, питание	Аналитическое чтение Устная и письменная практика Условно-речевые упражнения Внеаудиторное чтение Письменный аудиторный перевод	14	14	1
10.	Грамматика для продуктивного усвоения: Английский язык 1.Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2.Типы вопросительных предложений. 3.Модальные глаголы. Немецкий язык 1. Претеритум. 2.Перфект, Плюсquamперфект актив. 3.Степени сравнения прилагательных и наречий. 4.Личные и притяжательные местоимения. Французский язык -Образование женского рода прилагательных; -Местоимённые глаголы; -Особенности спряжения глаголов II, III гр. В Présent de l'Indicatif. - Futur immédiat; - Passé immédiat;	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	5	5	2

	-Вопрос к подлежащему одушевлённому; -Вопрос к обстоятельствам; -Безличные обороты il + глагол.				
11.	Грамматика для рецептивного усвоения: Английский язык 1.Прямая и косвенная речь. 2.Согласование времен. Немецкий язык 1. Числительные 2.Склонение имен прилагательных 3.Склонение имен существительных Французский язык 1.Passé composé глаголов, спрягающихся с <i>avoir</i> ; 2. Passé composé глаголов, спрягающихся с <i>être</i> ; 3. Passé composé местоимённых глаголов; 4. Неопределённо-личное местоимение <i>on</i> ; 5. Артикль и предлог <i>de</i> ; 6. Вопросительное предложение. Сложная инверсия; 7.Личные местоимения-дополнения; 8. Imparfait; 9.Спряжение глаголов 3 группы.	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	5	5	2
12.	Английский язык: 1. Russia 2. St Petersburg Немецкий язык Russland (geografische Lage, Staatliches, Wirtschaft, Kultur) Moskau St. Petersburg Французский язык	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	10	10	3

	<p>Le portrait de mon ami; Le repas.; Je suis malade; Les fêtes d'hiver. On va au théâtre; On va au cinéma</p>				
Семестр 3					
13.	<p>Профессионально-ориентированные тексты по профилю: Правовое регулирование в сфере туризма. Исследовательская работа в сфере туризма.</p>	<p>Аналитическое чтение Устная и письменная практика Условно-речевые упражнения Внеаудиторное чтение Письменный аудиторный перевод</p>	14	14	1
14.	<p>Грамматика для продуктивного усвоения: Английский язык 1. Страдательный залог. 2. Неличные формы глагола. 3.Сослагательное наклонение. Немецкий язык 1. Пассив. 2.Модальная конструкция „sein + zu + Infinitiv“. 3.Конструкция „haben+zu+Infinitiv“. 4.Конструкция „sich lassen + Infinitiv“ 5. Причастие I и причастие II. Французский язык 1. Futur simple; 2. Частичный артикль; 3.Условное придаточное предложение (si...); 4.Относительные местоимения qui, que; 5.Выделительные обороты с'est ...qui, с'est ... que; 6.Imparfait в придаточном предложении;</p>	<p>занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</p>	12	12	2

	<p>7. Futur dans le passé; 8. Деепричастие (Gérondif); 9. Plus-que-parfait; 10. Степени сравнения прилагательных; 11. Наречия на –ment; 12. Степени сравнения наречий 13. Conditionnel présent, Conditionnel passé</p>				
15.	<p>Грамматика для рецептивного усвоения: Английский язык 1. Конструкции с неличными формами глагола. 2. Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Немецкий язык 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 2. Konjunktif, Konditionalis I 3. Модальные глаголы со значением субъективной модальности. 4. Futur I, Futur II. 5. Местоименные наречия. Французский язык 1. Согласование времен; 2. Косвенный вопрос; 3. Participe passé; 4. Forme passive; 5. Употребление артикля и предлогов с географическими названиями; 6. Указательные местоимения; 7. Местоимения qui, que, dont; en, y;</p>	<p>занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии</p>	11	11	2
16.	<p>Английский язык: - США - Высшее образование.</p>	<p>занятия по моделированию реальных условий, деловые</p>	14	14	3

Университет, факультет, специальность Немецкий язык: - Die BRD (geografische Lage, Staatliches, Wirtschaft, Kultur) - Berlin, Wien - Das deutsche Bildungswesen Французский язык: - La presse; - On regarde la télé. -Russie, Saint- Pétersbourg - Grands hommes de la France - Paris: histoire et modernité.	игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии			
Всего		119		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	58	10	24	24
Курсовое проектирование (КП, КР)				

Расчетно-графические задания (РГЗ)				
Выполнение реферата (Р)				
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	44	8	18	18
Домашнее задание (ДЗ)	94	20	32	42
Контрольные работы заочников (КРЗ)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)				
Всего:	196	38	74	84

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/937882	Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7. - Текст: электронный.	
https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=e13e52d0-38f3-11e4-b05e-00237dd2fde2	Войтик, Н. В. Английский язык для туризма и сервиса. English for Tourism and Service: учебное пособие / Н. В. Войтик. – Москва: ФЛИНТА,	

	2019. – 218 с. – ISBN 978-5-9765-1628-1. – Текст: электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1574116	Фадеева М. Ю. Деловой английский: менеджмент и глобальное производство. Business English: management and global production: учебно-методическая литература / М. Ю. Фадеева. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3423-0. - Текст: электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1028717	Шевелёва С.А. Деловой английский: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8. - Текст: электронный.	
8А Г 16	Галковская, Юлия Михайловна (канд. филол. наук, доц.). Английский язык для специальных целей : сборник учебных материалов : учебно-методическое пособие / Ю. М. Галковская, Е. Ю. Гордеева, О. П. Карпова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург :	Имеются экземпляры в отделах: ГС (5)

	Изд-во ГУАП, 2020. - 56 р. : табл., рис. - Библиогр.: с. 54	
X Т 17	Английский язык. Грамматика : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите ; ред. О. В. Злобина ; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2018. - 87 р. - ISBN 978-5- 8088-1417-2	ФУК (Г) – 10, электронная версия (http://lib.aanet.ru/)
8А З-68	Английский язык. Грамматика : учебное пособие : в 2 ч. ч. 2 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите ; ред. О. В. Злобина ; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2018. - 76 р. - ISBN 978-5- 8088-1419-6	ФУК (Г) – 10, электронная версия (http://lib.aanet.ru/)
8А Г 12	Английский язык : практикум по письменному переводу : в 2 ч. ч. 1 / А. Ш. Габдуллина ; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 64 с.	ФУК (Г) – 5, электронная версия (http://lib.aanet.ru/)
8А Г 12	Английский язык : практикум по письменному переводу : в 2 ч. ч. 2 / А. Ш. Габдуллина ; С.- Петерб. гос. ун-т	ФУК (Г) – 5, электронная версия (http://lib.aanet.ru/)

	аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 71 с.	
8Н Я 58	Ямшанова, В. А. Алгоритмическая грамматика немецкого языка: Слово. Словосочетание. Предложение. Текст: учебное пособие / В. А. Ямшанова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2019. - 217 с.: табл., схемы. - ISBN 978-5-8088-1408-0	ФО Гастеллю (5)
https://urait.ru/bcode/470471	Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5	
https://urait.ru/bcode/471268	Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская . — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08608-9	

https://urait.ru/bcode/475000	<p>Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09238-7</p>	
<p>M31</p>	<p>Everyday Business English. At the hotel: практикум / Т.Л. Масыч, Д.Р. Пинтверите. — СПб.: ГУАП, 2022. — 73 с.</p>	<p>50 экземпляров в отделах библиотеки ГУАП</p>
https://urait.ru/bcode/475905	<p>Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12315-9.</p>	

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509052.html	Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений, комментарии, ключи / [Электронный ресурс] / Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	
---	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.alleng.ru/english/test.htm	Информационный ресурс. Актуальная информация. Материалы имеют пометку о степени сложности (простой, средней сложности и высокой). Есть тесты и викторины. Много аудио-материалов. Учебники и словари английского, немецкого и французского языков
www.englishtips.org	Информационный ресурс на английском языке
www.classes.ru	Учебники для чтения на сайте (все языки)
www.computerlanguage.com https://www.computerhope.com/	Словари компьютерных терминов на английском языке
https://perfekt.ru/dictionaries/tech.html	Англо-русский словарь технических

	терминов
https://herdingcode.com/ https://www.se-radio.net/	Подкасты для программистов на разные темы
https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=engineering	Видео-лекции известных инженеров
http://www.klett.de	Учебники немецкого языка издательства Klett для изучающих немецкий язык и для учителей. Есть онлайн-упражнения с ключами и pdf-файлы с материалами из учебника. Можно зарегистрироваться и получить статус Premium с большими возможностями для использования сайта.
www.derdiedaf.com	Приложения и инструментарий для проведения занятий по немецкому языку как иностранному и второму языку
http://www.slovari.ru/	Словари русского языка: электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка
http://www.polarfle.com	Французский язык. Традиционные упражнения.
http://www.dialang.org	Тест Европейского проекта на знание различных языков (14), содержит педагогические советы.
www.iik-duesseldorf.de	Немецкий как иностранный для учебы и работы; онлайн-курсы немецкого и английского языков
www.books.google.ru	Книги, учебники и специализированная литература, в т.ч. на немецком языке
http://www.lemonde.fr/	ежедневное

http://www.lexpress.fr/ http://www.humanite.fr/ http://www.ifspb.com/ www.alleng.ru http://www.francuzskiy.fr http://baihou.ru/ef	французское издание еженедельное французское издание ежедневное французское издание сайт Французского института в Петербурге сайты для изучающих французский язык
---	--

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
2	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Письменный перевод текста по специальности со словарем Задание: Переведите со словарем текст на иностранном языке объемом 1000-1500 печ.зн. Время выполнения - 45 мин.	УК-4.3.1 УК-4.У.1
2	Ознакомительное чтение текста по специальности и выполнение заданий к нему Задание: Прочтите текст на иностранном языке без словаря и перескажите его. Объем – 1500-2000 печ.зн. Время на подготовку 10 минут.	УК-4.3.1 УК-4.В.1
3	Сообщение и беседа по темам устной практики	УК-4.3.1 УК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра	УК-4.3.1 УК-4.У.1
2	Письменный аудиторный перевод Норма письменного аудиторного перевода – 2000 печ.зн. за 60 мин. Далее следует проверка перевода и обсуждение вариантов. Тексты соответствуют направлению обучения. Студентам может быть предложен один текст или разные. В течение семестра аудиторный перевод проводится на 8 неделе и на 32 неделе осеннего и весеннего семестр, соответственно, и в конце каждого семестра.	УК-4.3.1 УК-4.У.1
3	Текст для ознакомительного чтения и обсуждения	УК-4.У.1 УК-4.В.1
4	Внеаудиторное чтение Норма внеаудиторного чтения на семестр – 10000 печ.зн. Обязательное требование к текстам – профессиональная направленность. Литература подбирается самостоятельно на основе списка, приводимого в настоящей РПД, или по рекомендации преподавателя.	УК-4.В.1 УК-4.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п.	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Запишите имя существительное, указанное в скобках, в правильной форме	УК-4.3.1

	<p>Образец записи ответа: 1_ discoveries</p> <p>1. What do travel do? (agent)</p> <p>2. The main motivation for travelling for is to see beautiful sights. (woman)</p> <p>3. Since ancient times like travelling. (person)</p> <p>4. Tourism managers can run several tourist (business).</p> <p>5. Some resorts and luxury hotels can organize massive for their guests (party).</p> <p>Ответы: 1_agents 2_women 3_people 4_businesses 5_parties</p>	
2.	<p>Выберите правильную форму числительного (образец записи ответа: 8_A</p> <p>1. 1000 (A. the thousandth / B. the thousand) guest received free gift from the hotel.</p> <p>2. The distance between the hotel and the beach is 0.8 (A. nought point eight / B. zero eight) kilometers.</p> <p>3. We had a lunch break at 11:30 (A. half past eleven / B. half to one).</p> <p>4. The 1 (A. one / B. first) travellers were nomads, pilgrims, merchants and explorers.</p> <p>Ответы: 1_A, 2_A, 3_A, 4_B</p>	УК-4.3.1
3.	<p>Выберите правильную форму глаголов (образец записи ответа: A_2_5)</p> <p>A. I (1. like / 2. likes) travelling abroad. I often (3. travel / 4. travels) with my family.</p> <p>Б. Luxury resorts are expensive. They (1. cost / 2. costs) a lot of money.</p> <p>В. He works as a tour guide. He (1. talk / 2. talks) to a lot of people every day.</p> <p>Ответы: A_1_3, Б_1, В_2</p>	УК-4.3.1
4.	<p>Определите, какое время используется в предложении:</p> <p>Hotel specialists permanently analyse new trends, define better criteria, present modern standards in order to improve the quality of life in hotels.</p> <p>Ответ: Present Simple</p>	УК-4.3.1
5.	<p>Определите и запишите на английском языке ключевые слова / словосочетания данного абзаца</p> <p>The service business means activities where people offer their knowledge and time to improve productivity, performance, potential, and sustainability. The service business provides work performed in an expert manner by an individual or by a team for the benefit of its customers. The basic characteristic of the service sector is the production of services instead of products.</p> <p>Ответ: service business, offer knowledge and time, provide work, benefit of the customer, production of services, service sector.</p>	УК-4.3.1
6.	<p>Выберите и запишите правильную форму глагола (образец записи ответа: 8_live)</p> <p>1. The tour guide ___ the language of the tourists perfectly well. (speak, speaking, speaks)</p> <p>2. The recent terrorist attacks in different countries and their repercussions</p>	УК-4.3.1

	<p>for the travel and leisure industries ___ more attention on tourism safety and security issues than ever before. (focus, focused, have focused)</p> <p>3. The first travelers ___ nomads, pilgrims, merchants and explorers. (are, were, has been)</p> <p>4. The end of the seventies, when China ___ its doors to foreign tourists, also saw the first congresses of international hotel experts. (opened, open, have opened)</p> <p>Ответы: 1_speaks, 2_have focused, 3_were, 4_opened</p>	
7.	<p>Вспомните и назовите 3 типа артиклей, существующих в английском языке</p> <p>Ответ: определенный, неопределенный, нулевой</p>	УК-4.3.1
8.	<p>Прочитайте текст и запишите предложение, которое содержит ответ на вопрос: сколько гостиниц было открыто в Англии в XV веке.</p> <p>The Hotel Industry started in the 15th century in France, the law required that hotels keep a register of the guests. English law also introduced the rules for inns at that time. At the same time, around 1500 thermal spas were developed at Carlsbad and Marienbad. During this epoch, more than 600 inns were registered in England. The industrial revolution, which started in the 1760s, facilitated the construction of hotels everywhere, in mainland Europe, in England and in America.</p> <p>Ответ. More than 600 inns were registered in England.</p>	УК-4.3.1
9.	<p>В указанных предложениях найдите и выпишите модальные глаголы и их эквиваленты (образец записи ответа: 8_must)</p> <p>1. At the end of your stay you must check out of the hotel.</p> <p>2. Hotel managers have to handle complaints.</p> <p>3. The room clerk can assign the rooms before noon.</p> <p>4. The guest may check in now.</p> <p>Ответы: 1_must; 2_have to; 3_can; 4_may</p>	УК-4.3.1
10.	<p>Прочитайте текст и напишите на русском языке название специализированного межправительственного учреждения системы ООН, занимающегося развитием устойчивого и общедоступного туризма, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря В.К. Мюллера на сайте https://www.classes.ru</p> <p>The United Nations World Tourism Organization (the UNWTO) is concerned with tourism on a global level. Its headquarters are 27in Madrid, Spain, and it maintains regional offices around the world.</p> <p>Ответ: Всемирная туристская организация (ЮНВТО).</p>	УК-4.3.1
11.	<p>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Continuous) Образец записи ответа: 8_spent</p> <p>1. They _____ (be) happy with the travel arrangements while they _____ (travel) around the country.</p> <p>2. When I_____ (get back) from my trip she _____ (cook) me dinner.</p> <p>Ответы: 1. were, were travelling. 2. got back, was cooking</p>	УК-4.У.1

12.	<p>Найдите в предложениях слова с орфографическими ошибками и запишите их правильно (образец записи ответа: 8_computers)</p> <p>1. Hospitailety law is a branch of law that regulates activities in the food service, travel and lodging industries.</p> <p>2. A customer should be able to find all the necessary information on the menue.</p> <p>3. A self-service restaurant is a restaurant where the castomers have to serve themselves.</p> <p>Ответ: 1_hospitality; 2_menu; 3_customer</p>	УК-4.У.1
13.	<p>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Perfect). Образец записи ответа: 8_spent</p> <p>1. My aunt flew to Paris last year. She _____ (never /go) on a plane before that.</p> <p>2. We didn't need to queue because my wife _____ (already / buy) the tickets.</p> <p>Ответы: 1_had never gone, 2_had already bought</p>	УК-4.У.1
14.	<p>Переведите глагол на английский язык и запишите его в страдательном залоге</p> <p>1. Russian and English говорят in this inn.</p> <p>2. Hot tea подаётся in this lounge round the clock.</p> <p>Ответы: 1. are spoken, 2. is served</p>	УК-4.У.1
15.	<p>Выделите ключевые слова / словосочетания из текста, запишите их на английском языке</p> <p>The superdeluxe hotel is usually called the luxury hotel. Such hotels are also known under the name of the 5-star hotels. These are exceptionally luxurious hotels. Extremely comfortable and luxurious guestrooms are offered to the guests. Perfectly appointed public rooms are provided for the needs of the guests: lounges, banquet halls, conference rooms. The superdeluxe hotels offer the greatest convenience, the best comfort and the widest service to their guests.</p> <p>Ответы: superdeluxe hotel, luxury hotel, 5-star hotel, luxurious, comfortable guestrooms, for the needs of the guests, convenience, comfort, widest service</p>	УК-4.У.1
16.	<p>Установите соответствие между содержанием параграфа и вариантами названия параграфа. Напишите литературный перевод названия параграфа на русском языке (образец записи ответа: Д_Рассвет над Стамбулом)</p> <p>A) How to travel Б) Safe Tourism B) Safe and sound</p> <p>The topic of safety and security in the tourism industry is of vital importance globally. The recent terrorist attacks in different countries and their repercussions for the travel and leisure industries have focused more attention on tourism safety and security issues than ever before. The impact of terrorist attacks on tourism destinations and businesses, as well as on travellers' behaviour, is growing. Severe terror attacks require further analysis not only of how travel safety may be improved but also how security issues may be seen in terms of tourism marketing and</p>	УК-4.В.1

	management so that the industry can better respond to such challenges. Ответ: Б_Безопасный туризм	
17.	Поставьте прилагательные в форму сравнительной или превосходной степени и запишите предложения 1. This restaurant serves (good) cheesecake in the city. 2. Visiting a new place is (exciting) than going to a familiar one. Ответы: 1. This restaurant serves the best cheesecake in the city. 2. Visiting a new place is more exciting than going to a familiar one.	УК-4.В.1
18.	Запишите правильный вариант вопросительного предложения You will order something to drink, _____? don't you? didn't you? won't you? wasn't you? Ответ: You will order something to drink, won't you?	УК-4.В.1
19.	Исправьте ошибки в использовании видовременных форм глагола и запишите предложения правильно 1. We usually have bought our tickets online. 2. I never eat in a Japanese restaurant. Ответы: 1. We usually buy our tickets online. 2. I have never eaten in a Japanese restaurant.	УК-4.В.1
20.	Напишите перевод английского диалога на русский язык, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря MULTITRAN (https://www.multitran.com/). Checking out from the hotel — I'm checking out tomorrow. Could you, please, make out the bill? — Just a moment, please. Here's your bill for the apartment, telephone and room service. — Where can I pay? — You can pay here with your credit card. — Could you send my suitcases down tomorrow? — Certainly, sir. How did you like staying at our hotel? — I liked the service and the meals in your restaurant were excellent. — I'm glad you liked it here. I hope you will stay at our hotel again next time when you come to our city. Ответ: Выписка из гостиницы — Я освобождаю номер завтра. Не могли бы вы выписать счет? — Минутку, пожалуйста. Вот ваш счет за номер, телефон и обслуживание номеров из ресторана. — Где я могу заплатить? — Вы можете заплатить здесь кредитной карточкой. — Не могли бы вы завтра отправить мои чемоданы вниз? — Конечно, сэр. Вам понравилось пребывание в нашей гостинице? — Мне понравилось обслуживание, и еда в вашем ресторане была отличная. — Я рад, что вам у нас понравилось. Я надеюсь, что Вы	УК-4.В.1

	остановитесь в нашей гостинице снова в следующий раз, когда приедете в наш город.									
1.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Определите, какой тип местоимения используется в предложении: These people are the guests of the hotel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личное 2. притяжательное 3. возвратное 4. указательное 5. неопределенное 6. вопросительное <p>Ответ: 4. Указательные местоимения в английском языке (demonstrative pronouns / demonstratives) указывают на лицо, предмет, или на их признаки.</p>	УК-4.3.1								
2.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите прилагательные в превосходной степени, укажите несколько вариантов ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> а) the most popular б) more famous в) the biggest г) safer д) more modest <p>Ответы: А, В. Превосходная степень образуется в результате использования most или суффикса -est, в зависимости от сложности состава слова. Перед всеми прилагательными превосходной степени ставится определенный артикль the.</p>	УК-4.3.1								
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите модальные глаголы и варианты их перевода (образец записи ответа: 10_Я)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. She shouldn't travel.</td> <td style="width: 50%;">А. Ей не разрешают путешествовать.</td> </tr> <tr> <td>2. She'll be able to travel.</td> <td>Б. Ей можно не путешествовать.</td> </tr> <tr> <td>3. She needn't travel.</td> <td>В. Она сможет путешествовать.</td> </tr> <tr> <td>4. She isn't allowed to travel.</td> <td>Г. Ей не следует путешествовать.</td> </tr> </table> <p>Ответы: 1_Г, 2_В, 3_Б, 4_А</p>	1. She shouldn't travel.	А. Ей не разрешают путешествовать.	2. She'll be able to travel.	Б. Ей можно не путешествовать.	3. She needn't travel.	В. Она сможет путешествовать.	4. She isn't allowed to travel.	Г. Ей не следует путешествовать.	УК-4.У.1
1. She shouldn't travel.	А. Ей не разрешают путешествовать.									
2. She'll be able to travel.	Б. Ей можно не путешествовать.									
3. She needn't travel.	В. Она сможет путешествовать.									
4. She isn't allowed to travel.	Г. Ей не следует путешествовать.									
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность фрагментов текста. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>(А) Travel agencies are often called travel shops where customers buy different tourist products. (Б) Among tour packages there are inclusive tours, charter inclusive tours and inclusive tours with an excursion. (В) Travel agencies are retail tourist companies which work directly with the public. (Г) Travel agencies sell tour operators' tour packages and individual tourist services.</p> <p>Ответ: В, А, Г, Б</p>	УК-4.У.1								

5.	<p>Напишите перевод английского текста на русский язык, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря MULTITRAN (https://www.multitran.com/).</p> <p style="text-align: center;">TOURISM IN THE 19TH CENTURY</p> <p>In the 19th century tourism was mainly for the rich. They had enough money and spare time for travelling. Not many working people in Europe had paid holidays.</p> <p>Well-to-do people used to take tours to France, Germany, Switzerland and Austria. They spent time at famous sea resorts in France. They went to health resorts and spas of Germany for recreation and treatment. They travelled to the resorts in the mountains of Switzerland and Austria.</p> <p>In the early 19th century tourists used to travel by trains and steamships.</p> <p>Ответ: Туризм в XIX веке В XIX веке туризм был преимущественно занятием богатых людей. У них было достаточно денег и свободного времени, чтобы путешествовать. Не у многих представителей рабочего класса в Европе был оплачиваемый отпуск. Состоятельные люди обычно ездили на экскурсии по Франции, Германии, Швейцарии и Австрии. Они проводили время на известных морских курортах Франции. Они ездили в здравницы и санатории Германии на отдых и лечение. Они отдыхали в горах Швейцарии и Австрии. В начале XIX века туристы путешествовали на поездах и пароходах.</p>	УК-4.В.1
----	---	----------

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

По завершению освоения данной дисциплины обучающийся способен и готов обладать способностью свободно пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения, а также владеть навыками публичной и научной речи на иностранном языке.

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические задания могут носить:

- репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;
- частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;
- поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная: все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая: одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная: каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических и семинарских занятий рекомендуется:

- разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимой информации, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины,
- формулировка цели и задач практического занятия,
- разработка плана проведения практического занятия,
- отбор содержания практического занятия (подбор заданий, вопросов),
- обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения,
- определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов,
- моделирование практического занятия.

Структура практических занятий: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и т.д. В структуру практического занятия должны быть внесены: тема занятия, цель занятия, план занятия, материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, предъявление инструкций по выполнению заданий, выполнения методик подготовленных студентов, сообщает тему следующего занятия, задает домашнее задание).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются учебно-методические материалы по дисциплине.

Рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов

Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов имеет обобщенно-повторительный, тренировочный и контрольный характер.

Студентам предлагается выполнение следующих видов самостоятельной работы:

1) Чтение и перевод текстов различных жанров согласно тематике, составление тематического глоссария по прочитанному тексту.

Описание последовательности действий студентов.

- Неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения.
- Обратит внимание на чтение трудных слов (после текстов часто указываются трудные слова с транскрипцией).

- Перевести текст с иностранного языка на русский. В случае затруднения устного перевода студентам рекомендуется перевести текст письменно, что позволит в классе внести некоторые коррективы. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари.

2) Комментирование лексико-грамматического материала текста. Студенты должны уметь объяснять на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приводить примеры.

3) Выполнение различного рода тренировочных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий студентов:

Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. После проверки упражнений в аудитории студенты готовят чтение переводных упражнений с листа.

4) Выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

Описание последовательности действий студентов:

Студентам рекомендуется сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме. Можно рекомендовать студентам записывать свой ответ дома на магнитофон с его последующим прослушиванием.

5) При подготовке пересказа текста обратить внимание на структурирование (выделить части, главную идею и главных персонажей, высказать свою точку зрения).

6) Выполнение контрольных работ (диктантов, лексических и грамматических тестов).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме, предусмотренной тематическим планом или избранной преподавателем. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются кафедрами для оперативного управления образовательным процессом. Видами текущего контроля являются тесты и контрольные работы (занятия).

Текущий контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Текущий контроль проводится по завершению изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины.

Контрольные работы (занятия) выполняются в виде письменных ответов на вопросы, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения обучающимися упражнений. Контрольные работы (занятия) могут проводиться в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу (занятие) и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Советы по подготовке к экзамену

- Следует заранее ознакомиться со структурой экзамена.
- Ликвидировать по возможности задолженность по отдельным темам. В случае невыполнения этого пункта все долги выносятся на экзамен.
- При подготовке к экзамену следует повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии, чтение переводных упражнений с листа в быстром темпе.
- Осуществить тренировочный пересказ нескольких текстов аналогичного объема, обращая внимание на структуру и форму высказывания, выражение своей точки зрения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Приложение к РПД

Таблица 18

№ п/п.	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	<p>Запишите имя существительное, указанное в скобках, в правильной форме Образец записи ответа: 1_ discoveries 1. What do travel do? (agent) 2. The main motivation for travelling for is to see beautiful sights. (woman) 3. Since ancient times like travelling. (person) 4. Tourism managers can run several tourist (business). 5. Some resorts and luxury hotels can organize massive for their guests (party).</p> <p>Ответы: 1_ agents 2_ women 3_ people 4_ businesses 5_ parties</p>	УК-4.3.1
2.	<p>Выберите правильную форму числительного (образец записи ответа: 8_A 1. 1000 (A. the thousandth / B. the thousand) guest received free gift from the hotel. 2. The distance between the hotel and the beach is 0.8 (A. nought point eight / B. zero eight) kilometers. 3. We had a lunch break at 11:30 (A. half past eleven / B. half to one). 4. The 1 (A. one / B. first) travellers were nomads, pilgrims, merchants and explorers.</p> <p>Ответы: 1 A, 2 A, 3 A, 4 B</p>	УК-4.3.1
3.	<p>Выберите правильную форму глаголов (образец записи ответа: A_2_5)</p> <p>A. I (1. like / 2. likes) travelling abroad. I often (3. travel / 4. travels) with my family. B. Luxury resorts are expensive. They (1. cost / 2. costs) a lot of money. B. He works as a tour guide. He (1. talk / 2. talks) to a lot of people every day.</p> <p>Ответы: A 1 3, B 1, B 2</p>	УК-4.3.1
4.	<p>Определите, какое время используется в предложении: Hotel specialists permanently analyse new trends, define better criteria, present modern standards in order to improve the quality of life in hotels.</p> <p>Ответ: Present Simple</p>	УК-4.3.1
5.	<p>Определите и запишите на английском языке ключевые слова / словосочетания данного абзаца The service business means activities where people offer their knowledge and time to improve productivity, performance, potential, and sustainability. The service business provides work performed in an expert manner by an individual or by a team for the benefit of its customers. The basic characteristic of the service sector is the production of services instead of products.</p> <p>Ответ: service business, offer knowledge and time, provide work, benefit</p>	УК-4.3.1

	of the customer, production of services, service sector.	
6.	<p>Выберите и запишите правильную форму глагола (образец записи ответа: 8_live)</p> <p>1. The tour guide ___ the language of the tourists perfectly well. (speak, speaking, speaks)</p> <p>2. The recent terrorist attacks in different countries and their repercussions for the travel and leisure industries ___ more attention on tourism safety and security issues than ever before. (focus, focused, have focused)</p> <p>3. The first travelers ___ nomads, pilgrims, merchants and explorers. (are, were, has been)</p> <p>4. The end of the seventies, when China ___ its doors to foreign tourists, also saw the first congresses of international hotel experts. (opened, open, have opened)</p> <p>Ответы: 1_speaks, 2_have focused, 3_were, 4_opened</p>	УК-4.3.1
7.	<p>Вспомните и назовите 3 типа артиклей, существующих в английском языке</p> <p>Ответ: определенный, неопределенный, нулевой</p>	УК-4.3.1
8.	<p>Прочитайте текст и запишите предложение, которое содержит ответ на вопрос: сколько гостиниц было открыто в Англии в XV веке.</p> <p>The Hotel Industry started in the 15th century in France, the law required that hotels keep a register of the guests. English law also introduced the rules for inns at that time. At the same time, around 1500 thermal spas were developed at Carlsbad and Marienbad. During this epoch, more than 600 inns were registered in England. The industrial revolution, which started in the 1760s, facilitated the construction of hotels everywhere, in mainland Europe, in England and in America.</p> <p>Ответ. More than 600 inns were registered in England.</p>	УК-4.3.1
9.	<p>В указанных предложениях найдите и выпишите модальные глаголы и их эквиваленты (образец записи ответа: 8_must)</p> <p>1. At the end of your stay you must check out of the hotel.</p> <p>2. Hotel managers have to handle complaints.</p> <p>3. The room clerk can assign the rooms before noon.</p> <p>4. The guest may check in now.</p> <p>Ответы: 1_must; 2_have to; 3_can; 4_may</p>	УК-4.3.1
10.	<p>Прочитайте текст и напишите на русском языке название специализированного межправительственного учреждения системы ООН, занимающегося развитием устойчивого и общедоступного туризма, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря В.К. Мюллера на сайте https://www.classes.ru</p> <p>The United Nations World Tourism Organization (the UNWTO) is concerned with tourism on a global level. Its headquarters are 27in Madrid, Spain, and it maintains regional offices around the world.</p> <p>Ответ: Всемирная туристская организация (ЮНВТО).</p>	УК-4.3.1
11.	Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме	УК-4.У.1

	<p>(Past Simple/ Past Continuous) Образец записи ответа: 8_ spent</p> <p>1. They _____ (be) happy with the travel arrangements while they _____ (travel) around the country.</p> <p>2. When I _____ (get back) from my trip she _____ (cook) me dinner.</p> <p>Ответы: 1. were, were travelling. 2. got back, was cooking</p>	
12.	<p>Найдите в предложениях слова с орфографическими ошибками и запишите их правильно (образец записи ответа: 8_ computers)</p> <p>1. Hospitailety law is a branch of law that regulates activities in the food service, travel and lodging industries.</p> <p>2. A customer should be able to find all the necessary information on the menue.</p> <p>3. A self-service restaurant is a restaurant where the castomers have to serve themselves.</p> <p>Ответ: 1_ hospitality; 2_ menu; 3_ customer</p>	УК-4.У.1
13.	<p>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Perfect). Образец записи ответа: 8_ spent</p> <p>1. My aunt flew to Paris last year. She _____ (never /go) on a plane before that.</p> <p>2. We didn't need to queue because my wife _____ (already / buy) the tickets.</p> <p>Ответы: 1_ had never gone, 2_ had already bought</p>	УК-4.У.1
14.	<p>Переведите глагол на английский язык и запишите его в страдательном залоге</p> <p>1. Russian and English говорят in this inn.</p> <p>2. Hot tea подаётся in this lounge round the clock.</p> <p>Ответы: 1. are spoken, 2. is served</p>	УК-4.У.1
15.	<p>Выделите ключевые слова / словосочетания из текста, запишите их на английском языке</p> <p>The superdeluxe hotel is usually called the luxury hotel. Such hotels are also known under the name of the 5-star hotels. These are exceptionally luxurious hotels. Extremely comfortable and luxurious guestrooms are offered to the guests. Perfectly appointed public rooms are provided for the needs of the guests: lounges, banquet halls, conference rooms. The superdeluxe hotels offer the greatest convenience, the best comfort and the widest service to their guests.</p> <p>Ответы: superdeluxe hotel, luxury hotel, 5-star hotel, luxurious, comfortable guestrooms, for the needs of the guests, convenience, comfort, widest service</p>	УК-4.У.1
16.	<p>Установите соответствие между содержанием параграфа и вариантами названия параграфа. Напишите литературный перевод названия параграфа на русском языке (образец записи ответа: Д_ Рассвет над Стамбулом)</p> <p>A) How to travel Б) Safe Tourism B) Safe and sound</p> <p>The topic of safety and security in the tourism industry is of vital importance globally. The recent terrorist attacks in different countries and their repercussions for the travel and leisure industries have focused more</p>	УК-4.В.1

	<p>attention on tourism safety and security issues than ever before. The impact of terrorist attacks on tourism destinations and businesses, as well as on travellers' behaviour, is growing. Severe terror attacks require further analysis not only of how travel safety may be improved but also how security issues may be seen in terms of tourism marketing and management so that the industry can better respond to such challenges.</p> <p>Ответ: Б Безопасный туризм</p>	
17.	<p>Поставьте прилагательные в форму сравнительной или превосходной степени и запишите предложения</p> <p>1. This restaurant serves (good) cheesecake in the city. 2. Visiting a new place is (exciting) than going to a familiar one.</p> <p>Ответы: 1. This restaurant serves the best cheesecake in the city. 2. Visiting a new place is more exciting than going to a familiar one.</p>	УК-4.В.1
18.	<p>Запишите правильный вариант вопросительного предложения</p> <p>You will order something to drink, _____? don't you? didn't you? won't you? wasn't you?</p> <p>Ответ: You will order something to drink, won't you?</p>	УК-4.В.1
19.	<p>Исправьте ошибки в использовании видовременных форм глагола и запишите предложения правильно</p> <p>1. We usually have bought our tickets online. 2. I never eat in a Japanese restaurant.</p> <p>Ответы: 1. We usually buy our tickets online. 2. I have never eaten in a Japanese restaurant.</p>	УК-4.В.1
20.	<p>Напишите перевод английского диалога на русский язык, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря MULTITRAN (https://www.multitran.com/).</p> <p>Checking out from the hotel — I'm checking out tomorrow. Could you, please, make out the bill? — Just a moment, please. Here's your bill for the apartment, telephone and room service. — Where can I pay? — You can pay here with your credit card. — Could you send my suitcases down tomorrow? — Certainly, sir. How did you like staying at our hotel? — I liked the service and the meals in your restaurant were excellent. — I'm glad you liked it here. I hope you will stay at our hotel again next time when you come to our city.</p> <p>Ответ: Выписка из гостиницы — Я освобождаю номер завтра. Не могли бы вы выписать счет? — Минутку, пожалуйста. Вот ваш счет за номер, телефон и обслуживание номеров из ресторана. — Где я могу заплатить?</p>	УК-4.В.1

	<p>— Вы можете заплатить здесь кредитной карточкой.</p> <p>— Не могли бы вы завтра отправить мои чемоданы вниз?</p> <p>— Конечно, сэр. Вам понравилось пребывание в нашей гостинице?</p> <p>— Мне понравилось обслуживание, и еда в вашем ресторане была отличная.</p> <p>— Я рад, что вам у нас понравилось. Я надеюсь, что Вы остановитесь в нашей гостинице снова в следующий раз, когда приедете в наш город.</p>									
1.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Определите, какой тип местоимения используется в предложении: These people are the guests of the hotel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личное 2. притяжательное 3. возвратное 4. указательное 5. неопределенное 6. вопросительное <p>Ответ: 4. Указательные местоимения в английском языке (demonstrative pronouns / demonstratives) указывают на лицо, предмет, или на их признаки.</p>	УК-4.3.1								
2.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите прилагательные в превосходной степени, укажите несколько вариантов ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> a) the most popular б) more famous в) the biggest г) safer д) more modest <p>Ответы: А, В. Превосходная степень образуется в результате использования most или суффикса -est, в зависимости от сложности состава слова. Перед всеми прилагательными превосходной степени ставится определенный артикль the.</p>	УК-4.3.1								
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите модальные глаголы и варианты их перевода (образец записи ответа: 10_Я)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. She shouldn't travel.</td> <td style="width: 50%;">А. Ей не разрешают путешествовать.</td> </tr> <tr> <td>2. She'll be able to travel.</td> <td>Б. Ей можно не путешествовать.</td> </tr> <tr> <td>3. She needn't travel.</td> <td>В. Она сможет путешествовать.</td> </tr> <tr> <td>4. She isn't allowed to travel.</td> <td>Г. Ей не следует путешествовать.</td> </tr> </table> <p>Ответы: 1_Г, 2_В, 3_Б, 4_А</p>	1. She shouldn't travel.	А. Ей не разрешают путешествовать.	2. She'll be able to travel.	Б. Ей можно не путешествовать.	3. She needn't travel.	В. Она сможет путешествовать.	4. She isn't allowed to travel.	Г. Ей не следует путешествовать.	УК-4.У.1
1. She shouldn't travel.	А. Ей не разрешают путешествовать.									
2. She'll be able to travel.	Б. Ей можно не путешествовать.									
3. She needn't travel.	В. Она сможет путешествовать.									
4. She isn't allowed to travel.	Г. Ей не следует путешествовать.									
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность фрагментов текста. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>(А) Travel agencies are often called travel shops where customers buy different tourist products. (Б) Among tour packages there are inclusive</p>	УК-4.У.1								

	<p>tours, charter inclusive tours and inclusive tours with an excursion. (B) Travel agencies are retail tourist companies which work directly with the public. (Г) Travel agencies sell tour operators' tour packages and individual tourist services.</p> <p>Ответ: В, А, Г, Б</p>	
5.	<p>Напишите перевод английского текста на русский язык, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря MULTITRAN (https://www.multitran.com/).</p> <p style="text-align: center;">TOURISM IN THE 19TH CENTURY</p> <p>In the 19th century tourism was mainly for the rich. They had enough money and spare time for travelling. Not many working people in Europe had paid holidays.</p> <p>Well-to-do people used to take tours to France, Germany, Switzerland and Austria. They spent time at famous sea resorts in France. They went to health resorts and spas of Germany for recreation and treatment. They travelled to the resorts in the mountains of Switzerland and Austria.</p> <p>In the early 19th century tourists used to travel by trains and steamships.</p> <p>Ответ: Туризм в XIX веке В XIX веке туризм был преимущественно занятием богатых людей. У них было достаточно денег и свободного времени, чтобы путешествовать. Не у многих представителей рабочего класса в Европе был оплачиваемый отпуск. Состоятельные люди обычно ездили на экскурсии по Франции, Германии, Швейцарии и Австрии. Они проводили время на известных морских курортах Франции. Они ездили в здравницы и санатории Германии на отдых и лечение. Они отдыхали в горах Швейцарии и Австрии. В начале XIX века туристы путешествовали на поездах и пароходах.</p>	УК-4.В.1