

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древние языки и культуры»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст.преподаватель
(должность, уч. степень, звание)



27.05.2024

(подпись, дата)

О.В. Злобина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«27» мая 2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.
(уч. степень, звание)



27.05.2024

(подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)



27.05.2024

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с вопросами индоевропейского сравнительного языкознания и индоевропейской языковой семьи, в частности, группы германских, романских и славянских языков, древние системы письма и алфавиты, особенности отдельных языков на древних этапах их существования и их историческое развитие, особенности культур Древней Греции и Древнего Рима, готские народы, роль древнегреческой и римской культур в формировании культур, государственных и судебных систем современных народов мира, роль древнегреческого, латинского, старославянского и готского языков в формировании современных германских и славянских языков.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение студентами общих сведений об индоевропейской языковой семье, в частности, о группах германских, романских и славянских языков, об особенностях отдельных языков на древних этапах их существования и их историческом развитии, особенностях культур Древней Греции и Древнего Рима и их роли в формировании культур, государственных и судебных систем современных народов мира, о готских народах, о роли древнегреческого, латинского, старославянского и готского языков в формировании современных германских и славянских языков, создание поддерживающей образовательной среды преподавания языка и специальных дисциплин, формирование у студентов начальных навыков лингвистического анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»;
- «Культурология»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Сравнительная типология русского и английского языков»;
- «Основы теории первого иностранного языка. Лексикология английского языка»;
- «Основы теории первого иностранного языка. Теоретическая грамматика английского языка»;
- «Введение в специальную филологию».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	56	56
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1 Вводный: сравнительно-историческое языкознание. Проблема родства языков. Сравнительный метод	5	2			16
Раздел 2. Праиндоевропейский язык. Вопросы реконструкции. Фонетика, морфология и синтаксис праиндоевропейского языка	5	2			20
Раздел 3. История и описание особенностей отдельных языков: древнегреческий язык, латинский язык, старославянский язык, готский язык	7	13			20
Итого в семестре:	17	17			56
Итого	17	17	0	0	56

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	1.1 Теории происхождения языка 1.2 Сравнительно-историческое языкознание. 1.3. Проблема родства языков. Сравнительный метод. 1.4 Краткая история сравнительного языкознания
2	2.1. Праиндоевропейский язык. 2.2. Вопросы реконструкции. Фонетический закон 2.3. Фонетическая система праиндоевропейского языка 2.3. Морфология праиндоевропейского языка. Основные грамматические категории 2.3. Синтаксис праиндоевропейского языка
3	3.1 История и особенности древнегреческого языка 3.2 История и особенности латинского языка 3.3 История и особенности старославянского языка 3.4 История и особенности готского языка

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Гипотезы прародины индоевропейцев. Глоттохронологический метод	Групповое обсуждение	2		1
2	Культура Древней Греции и Рима	Групповое обсуждение	2		1
3	Германские народы в древности	Групповое обсуждение	2		1
4	История европейских алфавитов	Групповое обсуждение	2		2
3	Фонетические системы древнегреческого, латинского, старославянского языков в сравнении с современными английским и русским языками.	Чтение и анализ древних текстов	3		3
4	Грамматические системы древнегреческого,	Чтение и анализ древних текстов	4		3

	латинского, старославянского языков в сравнении с современными английским и русским языками				
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	26	26
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)	20	20
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	56	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8(075)=2/=95 К 78 8И Красухин, К. Г..	Введение в индоевропейское языкознание: курс лекций: учебное пособие/ К. Г. Красухин. - М.: Академия, 2004. - 320 с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 310 - 311. - Предм. указ.: с. 304 - 306. - Имен. указ.: с. 307 - 309. - На с. 302: Ключи к вопросам и заданиями. - На с. 304 - 306: Темы сообщений, докладов, курсовых и дипломных работ. - На с. 312: Список сокращений. - ISBN 5-7695-0900-7.	ЛСЧЗ(2), ЛС(18)
811(075) С 13 8И Савченко, А. Н.	Сравнительная грамматика индоевропейской языков: учебное пособие/ А. Н. Савченко. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2003. - 410 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Предм. указ.: с. 405 - 408. - Издание имеет гриф Минобрнауки СССР.	ГСЧЗ(2), ГС(4)
811 М 45 8И Мейе, А.	Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков = Introduction a l'etude comparative des langues indoeuropeennes/ А. Мейе; пер. с фр. Д. Н. Кудрявский ; ред.: А. М. Сухотин, Р. О. Шор; авт. предисл. М. В. Сергиевский. - 5-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 510 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 504 - 507. - ISBN 978-5-397-00046-8	ГС(5)
8 Д 73	Древние языки [Текст] : методические указания, задания и материалы / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. О. В. Злобина. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 75 (5 назв.)	ГСЧЗ(10), ГС(30)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/	Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов
http://philology.ru/linguistics3/gamkrelidze-ivanov-13.htm	Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванов Индоевропейская

	прародина и расселение индоевропейцев: полвека исследований и обсуждений
http://tapemark.narod.ru/les/	Лингвистический энциклопедический словарь
http://www.garshin.ru/linguistics/historical/index.html	Историческое языкознание
http://www.garshin.ru/linguistics/scripts/index.html	Древние языки и системы письма
http://www.donsmaps.com/indexpaintings.html	Галерея палеолитической живописи
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php	Аверинцев С. и др. Древние цивилизации
http://maat.org.ru/	Культура древнего Египта
http://krotov.info/lib_sec/06_e/eme/lyanov.htm	Шумерская культура
http://www.razym.ru/naukaobraz/istoriya/104022-kitayskaya-civilizaciya.html	Малявин В. Китайская цивилизация
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kopt/ant_civil.php	Коптев А. Античная цивилизация
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Gasparov/_01.php	Гаспаров М. Занимательная Греция
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/mir_drrim/17.php	Культура древнего Рима

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Аудитория для проведения практических занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Теории происхождения языка	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.У.2 УК-5.В.1
2	Языковая семья индоевропейских языков. Состав и характерные черты.	
3	Сравнительно-историческое языкознание как отрасль лингвистики. Предмет и задачи сравнительно-исторического языкознания.	
4	Метод сравнительно-исторического исследования. Языковая реконструкция.	
5	Фонетические законы и их действие. Примеры фонетических законов.	
6	Зарождение сравнительно-исторического языкознания (древность – 17 в.).	
7	Становление сравнительно-исторического языкознания (18-19 в.в.).	
8	Индоевропейский праязык. Фонетика. Морфонология.	
9	Индоевропейский праязык. Морфология.	
10	Индоевропейский праязык. Синтаксис.	
11	История и особенности латинского языка.	
12	История и особенности готского языка.	
13	История и особенности старославянского языка.	
14	История и особенности древнегреческого языка	
15	Теории происхождения языка	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Определите вероятную причину того, почему широкое сравнение языков началось только в эпоху Великих географических открытий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) До этого времени европейские народы не обращали внимания на изучение языков. 2) Языковые контакты европейских народов (особенно с представителями других языковых групп) были ограничены. 	УК-5.У.1
2	<p>Понятие "индоевропейцы" является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чисто лингвистическим, т.е. это народы, говорящие на индоевропейских языках и не обладающие культурной общностью; 2) культурологическим, т.е. это народы, не только говорящие на индоевропейских языках, но и обладающие культурной общностью. 	УК-5.У.2
3	<p>Глоттохронологический метод используется для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установления времени появления отдельных языков внутри языковой семьи; 2) расчета времени исчезновения языков в будущем. 	УК-5.3.1
4	<p>Одним из основных условий праязыковой реконструкции является положение о языковом развитии, понимаемом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как движение языка от простого к сложному или более совершенному; 2) как диахроническая изменчивость языка, способность его к преобразованиям на всех уровнях языковой структуры. 	УК-5.У.2
5	<p>С генеалогической точки зрения русский язык относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восточной группе славянских языков; 2) южной группе славянских языков; 3) западной группе славянских языков. 	УК-5.3.1
6	<p>С генеалогической точки зрения английский язык относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группе кельтских языков; 2) группе германских языков; 3) группе скандинавских языков. 	УК-5.3.1
7	<p>С генеалогической точки зрения валлийский язык относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группе кельтских языков; 2) группе германских языков; 3) группе скандинавских языков. 	УК-5.3.1
8	<p>Современные романские языки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) являются прямыми «потомками» латыни. 2) не являются прямыми «потомками» латыни. 	УК-5.3.1
9	<p>Почему несомненная общность русского «<i>камьш</i>» и турецкого «<i>kamiş</i>» не свидетельствует о родстве этих языков?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как правило, такую высокую степень звукового совпадения 	УК-5.В.1

	<p>демонстрируют заимствования.</p> <p>2) Общность происхождения устанавливается на основе анализа фонетических изменений, являющихся результатом действия фонетических законов.</p> <p>3) Оба утверждения верны.</p>	
10	<p>Изменения в формах «<i>богъ-боже-бози</i>» / «<i>враг- врази-вражеский</i>» являются результатом</p> <p>1) первой и второй палатализации;</p> <p>2) формирования системы славянских гласных.</p>	УК-5.У.1
11	<p>Изменения в формах «<i>богъ-боже-бози</i>» / «<i>бог-боги</i>» являются результатом</p> <p>1) первой и второй палатализации;</p> <p>2) формирования системы славянских гласных;</p> <p>3) действия фонетического закона в определенный исторический период развития языка.</p>	УК-5.У.1
12	<p>Выберите верное определение термина «праиндоевропейский ларингал»</p> <p>1) особый звук в праиндоевропейском языке;</p> <p>2) дополнительная артикуляция, повлиявшая на формирование системы согласных в праиндоевропейском языке.</p>	УК-5.3.1
13	<p>Оцените вероятность появления в языке формообразовательной флексии в результате заимствования из других языков:</p> <p>1) маловероятно;</p> <p>2) высоковероятно.</p>	УК-5.У.2
14	<p>Категория рода в праиндоевропейском языке больше сходна</p> <p>1) с категорией рода в современном русском языке;</p> <p>2) с категорией рода в современном английском языке.</p>	УК-5.В.1
15	<p>Охарактеризуйте категорию одушевленности:</p> <p>1) эта категория характерна для всех индоевропейских языков;</p> <p>2) эта категория присутствует только в славянских языках.</p>	УК-5.В.1
16	<p>Перечислите признаки, отличающие индоевропейские языки от языков других групп.</p>	УК-5.3.1
17	<p>Объясните, почему глоттохронологический метод основан на "списках Сводеша". Приведите 3-4 группы слов, входящих в стословный список и 2-3 примера для каждой группы.</p>	УК-5.У.2
18	<p>Объясните, каким образом синтаксис древнегреческого и латинского языков повлияли на лексику и синтаксис современных русского и английского языка.</p>	УК-5.В.1
19	<p>Охарактеризуйте явления конвергенции и дивергенции в развитии индоевропейских языков.</p>	УК-5.У.1
20	<p>Объясните роль германского аблаута в грамматическом формоизменении. Приведите примеры реликтов аблаута в современном английском языке.</p>	УК-5.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции;
- краткий материал лекций в ЛК;
- дополнительная литература по предмету;
- интернет-ресурсы с дополнительными материалами по предмету.

Конспект необходимо вести таким образом, чтобы оставались широкие поля для замечаний, вопросов или заметок. Целесообразно на одной странице разворота тетради писать текст, а другую оставлять свободной. На чистом поле можно по ходу лекции делать свои заметки, записывать сомнения, выводы. Все это поможет впоследствии вспомнить материал лекции.

Главную мысль лучше выделять красной строкой, цветным фломастером. Непременно стоит записывать и расшифровывать новые понятия, термины. Не нужно стараться писать подробный текст, т.к. в этом случае легко упустить главное. При таком конспектировании плохо воспринимается смысл сказанного: все внимание концентрируется на записях.

Следует учиться из услышанного выделять главное, смысл, который лектор пытается донести, а конспектировать – основные положения и выводы. Запись лекции должна вестись в сжатой, лаконичной форме. Можно прибегнуть к сокращениям, использовать символы (больше, меньше и др., известные из математического школьного курса). Проанализировав, какие слова в профессиональной тематике встречаются чаще всего, составить свой словарь сокращений и использовать их при ведении конспекта.

Методические указания по освоению лекционного материала:

(Шифр 8 Д 73) Древние языки [Текст] : методические указания, задания и материалы / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. О. В. Злобина. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 75 (5 назв.).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Методические указания по освоению материала семинаров:

(Шифр 8 Д 73) Древние языки [Текст] : методические указания, задания и материалы / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. О. В. Злобина. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 75 (5 назв.).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Не предусмотрены.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Не предусмотрены.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Не предусмотрены.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- - уяснение задания на самостоятельную работу;
- - подбор рекомендованной литературы;
- - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в форме выборочной проверки материала для самостоятельного изучения и выполнения конспектов в ходе проведения практических занятий, усвоение практического материала (умение читать и анализировать предложенный текст на одном из изучаемых языков) проверяется в ходе проведения практических занятий.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лекции предназначены для изложения теоретического материала. Семинары по курсу предполагают освоение или закрепление уже полученного в ходе изучения курса студентами теоретического материала, выработку практических навыков чтения и анализа текстов на старославянском, древнегреческом и латинском языках. Фрагменты упражнений, выполняемых в ходе семинарских занятий, выносятся на промежуточную аттестацию в качестве практической части.

Также для допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнение студентами в письменном виде конспектов по указанным в заданиях статьям

(Т. В. Гамкрелидзе и Н. С. Трубеецкого), по статье В. Н. Топорова составляется древо индоевропейской языковой семьи с основными группами и входящими в них языками. Конспекты и схема древа входят в задания 1-го модуля и являются частью теоретического материала, овладение которым является обязательным условием для аттестации.

На промежуточную аттестацию по курсу выносятся теоретический вопрос и практическое задание. Использование каких-либо материалов при ответе на теоретический вопрос не допускается. Для выполнения практического задания студентам разрешается пользоваться выполненными в процессе подготовки к семинарским занятиям и в ходе самих семинарских занятий материалами.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой