МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную программу

к.ф.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к. филол. н., старший преподаватель — 27.05.2024 — В. А. Семушина
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63
«27» мая 2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц. — 27.05.2024 — М.А. Чиханова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц. — 27.05.2024 — Л.Ю. Гусман
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Общее языкознание» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ПК-9 «Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»

ПК-10 «Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, которые помогают осознать человеческий язык как феномен, который 1) является средством общения в обществе, поскольку представляет собой знаковую систему особого рода, код, инструмент, которым владеют представители общества (язык – семиотическая система, знаки в языке); 2) участником формирования и выражения мысли (язык и мышление); 3) системой систем, в которой единицы связаны между собой в структуры разного рода связями (строение языковой системы); 4) инструментом общения, который может быть вариативен в зависимости от того, какие популяции / сообщества – возрастные, профессиональные, территориальные и т.п. – им пользуются (язык и общество). В курсе также рассматриваются проблемы абсолютных и относительных языковых универсалий, исторического развития языков, внешних и внутренних законов его развития, обобщаются представления о типологии языков. В курсе уделяется большое внимание современным направлениям языкознания и их истокам, особенностям методов исследования и методологическим подходам каждого из них. Студентам предлагается провести лингвистический анализ на основании применения последних достижений современной лингвистики с учетом когнитивных, психологических и социальных характеристик носителей языка и особенностей его использования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины — расширить и углубить общеязыковедческую подготовку студентов, поднять их теоретический уровень, познакомить с основными лингвистическими направлениями, ввести в проблематику современной лингвистики, ее методологии и методики лингвистического анализа, обобщить представления студентов о языке как о явлении; продолжить формирование системы понятий и терминов, которые используются в лингвистике.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.З.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного	ПК-9.З.1 знать принципы, положенные в основу работы существующих программных продуктов, знать системы обработки естественного языка и машинного перевода ПК-9.У.1 уметь использовать результаты поиска для научно-исследовательской работы и в профессиональной деятельности ПК-9.В.1 владеть навыками поиска, анализа, систематизации и обобщения полученной научной информации

	перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	
Профессиональные компетенции	ПК-10 Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	ПК-10.З.1 знать существующие методы когнитивного и формального моделирования естественного языка, системы обработки естественного языка и нейронного машинного перевода ПК-10.У.1 уметь анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, различать основные типы формальных моделей описания, формальных грамматик, использовать методы когнитивного и формального моделирования естественного языка; выполнять поиск информации, выявлять и устранять смысловые и фактологические ошибки в исходных текстах и переводах ПК-10.В.1 владеть навыками и методами моделирования метаязыков

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Русский язык и культура речи,
Теория перевода,
Психолингвистика,
Основы теории первого иностранного язык
Сопоставительная типология русского и иностранного языка
Корпусная лингвистика
Мировая и художественная литература и культура.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплин в магистратуре и на следующих ступенях образования.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины,	4/ 144	4/ 144

ЗЕ/ (час)		
Из них часов практической подготовки	11	11
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	110	110
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. *Язык как общественное явление* Тема 1.1. Современные направления исследований в языкознании. Тема 1.2. Функции языка Тема 1.3. Лингвистические антиномии (дихотомии). Язык и речь, как два компонента речевой деятельности (Ф. де Соссюр). Система языка – норма (Э.Косериу) – узус – речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Внутренняя системность языка и внешние факторы, влияющие на его развитие и функционирование. Язык, идиолект, социолект (проблема коллективного и индивидуального в речевой деятельности человека).	2	2			10

Раздел 2. *Языкознание и семиотика: язык как система знаков* Тема 2.1. Знак как центральное понятие семиотики. Разнообразие трактовок понятия знака. Билатеральный и унилатеральный подходы к трактовке термина знак и построению знаковой модели. Модели знака Пирса-Фреге (знак как материальная сущность) и де Соссюра (знак – двусторонняя психическая сущность) и их последователей. Типология знаков. Тема 2.2. Основные понятия современной знаковой теории языка. Отношения знаков в семантике, прагматике, синтактике. Тема 2.3. Специфика языковых знаков и их свойств (асимметрия языкового знака); естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода. Тема 2.4. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика. Искусственные языки международного общения (эсперанто).	4	4			25
Раздел 3. *Язык как система* Тема 3.1. Соотношение системы и структуры языка. Потенциальность и открытость системы языка. Язык как система систем. Тема 3.2. Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы. Иерархия ярусов языковой системы. Конститутивные и неконститутивные языковые единицы. Тема 3.3. Представители Казанской и Московской лингвистической школы о структуре языка. Структурализм как течение языкознания начала XX в. Пражский функционализм. Копенгагенский структурализм. Американский структурализм. Тема 3.4. Методы и приемы лингвистики, описывающие язык как систему (описательный метод, дистрибутивный метод, приемы классификации и систематики	4	4			25

Раздел 4. *Язык и общество* Тема 4.1. Происхождение языка и проблема языкового филогенеза. Язык и речевая деятельность. Языковой онтогенез и роль общества в этом процессе. Тема 4.2. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили. Тема 4.3. Социальные общности и социальные типы языков. Язык народности. Национальный язык. Язык межнационального общения. История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков (субстрат, адстрат и суперстрат). Пиджины и креольские языки. Тема 4.4. Внешние и внутренние законы развития языка. Классификации языков: генеалогическая, ареальная, типологическая.	3	3			25
Раздел 5. *Язык и мышление* Тема 5.1. Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Тема 5.2. Слово и понятие. Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи) как процессы, демонстрирующие связь языка и мышления: этапы порождения речи, прогнозирование и установки при восприятии речи. Тема 5.3. Язык и сознание. Язык и познание. Языковая картина мира (национальная и индивидуальная) и концептуальная картина мира. Влияние мышления на язык. Влияние языка на мышление. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Языковая картина мира. Концепты и категории в языке. Тема 5.4. Развитие представлений о связи языка и мышления в аспекте истории языкознания: психологическое направление в работах А.А. Потебни и его последователей. Когнитивное направление в языкознании конца XX в.	4	4			25
Итого в семестре:	17	17			110
Итого	17	17	0	0	110

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.Язык как общественное явление	*Язык как общественное явление* Тема 1.1. Современные направления исследований в языкознании. Тема 1.2. Функции языка Тема 1.3. Лингвистические антиномии (дихотомии). Язык и речь, как два компонента речевой деятельности (Ф. де Соссюр). Система языка – норма (Э.Косериу) – узус – речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Внутренняя системность языка и внешние факторы, влияющие на его развитие и функционирование. Язык, идиолект, социолект (проблема коллективного и индивидуального в речевой деятельности человека).
2. *Языкознание и семиотика: язык как система знаков*	*Языкознание и семиотика: язык как система знаков* Тема 2.1. Знак как центральное понятие семиотики. Разнообразие трактовок понятия знака. Билатеральный и унилатеральный подходы к трактовке термина знак и построению знаковой модели. Модели знака Пирса-Фреге (знак как материальная сущность) и де Соссюра (знак – двусторонняя психическая сущность) и их последователей. Типология знаков. Тема 2.2. Основные понятия современной знаковой теории языка. Отношения знаков в семантике, прагматике, синтактике. Тема 2.3. Специфика языковых знаков и их свойств (асимметрия языкового знака); естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода. Тема 2.4. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика. Искусственные языки международного общения (эсперанто).
3. *Язык как система*	Тема 3.1. Соотношение системы и структуры языка. Потенциальность и открытость системы языка. Язык как система систем. Тема 3.2. Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы. Иерархия ярусов языковой системы. Конститутивные и неконститутивные языковые единицы. Тема 3.3. Представители Казанской и Московской лингвистической школы о структуре языка. Структурализм как течение языкознания начала XX в. Пражский функционализм. Копенгагенский структурализм. Американский структурализм. Тема 3.4. Методы и приемы лингвистики, описывающие язык как систему (описательный метод, дистрибутивный метод, приемы классификации и систематики
4. *Язык и общество*	Тема 4.1. Происхождение языка и проблема языкового филогенеза. Язык и речевая деятельность. Языковой онтогенез и роль

	общества в этом процессе. Тема 4.2. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили. Тема 4.3. Социальные общности и социальные типы языков. Язык народности. Национальный язык. Язык межнационального общения. История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков (субстрат, адстрат и суперстрат). Пиджины и креольские языки. Тема 4.4. Внешние и внутренние законы развития языка. Классификации языков: генеалогическая, ареальная, типологическая.
5. *Язык и мышление*	Тема 5.1. Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Тема 5.2. Слово и понятие. Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи) как процессы, демонстрирующие связь языка и мышления: этапы порождения речи, прогнозирование и установки при восприятии речи. Тема 5.3. Язык и сознание. Язык и познание. Языковая картина мира (национальная и индивидуальная) и концептуальная картина мира. Влияние мышления на язык. Влияние языка на мышление. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Языковая картина мира. Концепты и категории в языке. Тема 5.4. Развитие представлений о связи языка и мышления в аспекте истории языкознания: психологическое направление в работах А.А. Потебни и его последователей. Когнитивное направление в языкознании конца XX в.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1.	Лингвистические антиномии (дихотомии). Язык и речь, как два компонента речевой деятельности	Мини-конференция (индивидуальные доклады, обсуждение), мозговой штурм	2	10	1
2.	Языкознание и семиотика: язык как	Мини-конференция	4	25	2

	система знаков Знак как центральное понятие семиотики. Разнообразие трактовок понятия знака. Основные понятия современной знаковой теории языка. Отношения знаков в семантике, прагматике, синтактике	(индивидуальные доклады, обсуждение)			
3.	Язык как система Соотношение системы и структуры языка. Потенциальность и открытость системы языка. Язык как система систем. Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы.	Семинар (сообщения, обсуждение), мозговой штурм, анализ языкового материала.	4	25	3
4.	Язык и общество Происхождение языка и проблема языкового филогенеза. Язык и речевая деятельность. Языковой онтогенез и роль общества в этом процессе. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили.	Мини-конференция (индивидуальные доклады, обсуждение), Анализ языкового материала.	3	25	4
5.	Язык и мышление Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Слово и понятие.	Мини-конференция (индивидуальные доклады, обсуждение), анализ языкового	4	25	5

	Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи) Язык и сознание. Язык и познание.	материала.			
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	110	110

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
SBN 978-5-7567-0377-1.	Эйсмонт, Полина Михайловна (доц.). Основы языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / П. М. Эйсмонт ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018.	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147190	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169391	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Гурицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	

	https://e.lanbook.com/book/97326	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В. А. Виноградов ; составитель К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 544 с. — ISBN 987-5-907117-46-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137216	
8 К 28	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО / В. Б. Касевич; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с.	Имеются экземпляры: 30
8 К 57	Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. - 5-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 302 с.: табл. - Имен. указ.: с. 290–298. (+ издание 2011 года)	Имеются экземпляры: 29
8 М 31	Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание: учебник / Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 304 с.	Имеются экземпляры: 18

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328775	«Языковая личность в коммуникации: теория и практика: учебно-методическое пособие / Л. В. Кушнина, Е. Ю. Мамонова, Е. В. Зубкова, И. Н. Хайдарова. — Пермь: ПНИПУ, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-398-02734-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328775	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.studmed.ru/berezin-f-m-golovin-b-n-obschee-yazykoznanie_ff15fb3af66.html	Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1979 г. – 417 с.
https://www.studmed.ru/boduen-de-kurtene-i-a-izbrannye-trudy-po-obschemu-yazykoznaniyu-tom-1_74ac88de65c.html	Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. 1, 2. – М., 1963.
https://englishtesthelper.ru/1/49.pdf	Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие/В.А. Гречко.— М.: Высш шк., 2003.— 375 с.
http://uchcom7.botik.ru/L/prog/python/python_01.pdf	Лутц М. Изучаем Python. – 3-е изд. – М.-Спб., 2009. – 848 с. (Изд. 5-е – 2019 г.)
http://helpforlinguist.narod.ru/00000003045/OYa.pdf	Общее языкознание: формы

	существования, функции, история языка. – М.: Наука, 1970. – 440 с.
https://www.philol.msu.ru/~discours/images/stories/speckurs/saussure1	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики / Редакция Ш. Балли и А. Сеше; Пер. с франц. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1999.— 432 с.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	1. Естественный язык человека и коммуникативные системы животных. Эксперименты по обучению приматов языкам-посредникам. 2. Первичные и вторичные функции языка. Первичные функции языка: коммуникативная, мыслительная, когнитивная (познавательная), номинативная и др.; вторичные функции языка: регулятивная, эмотивная, фатическая, контактоустанавливающая, эстетическая, магическая, метаязыковая и др.). 3. Знак как центральное понятие семиотики, свойства знаков (замещающая функция, конвенциональность, интенсиональность, материальный характер, системность). 4. Специфика языковых знаков; естественный язык человека как сложная, универсальная знаковая система особого рода. 5. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Невербальная семиотика и ее разделы. Искусственные языки международного общения: история создания и использования эсперанто. 6. Билатеральный и унилатеральный подходы к трактовке термина *знак* и построению знаковой модели. 7. Понимание знака, предложенное Ч.С. Пирсом (семиотический треугольник Ч. С. Пирса). Типология знаков Ч. С. Пирса: знак-икона, знак-индекс, знак-символ. 8. Соссюрианская модель знака: знак как двусторонняя психическая сущность, включающая означаемое и означающее; значение и значимость знака; свойства языкового знака: линейность и произвольность. 9. Вклад Ч. Морриса в развитие семиотики: семантика, синтактика, прагматика знака. 10. Неососсюрианская модель знака: дифференцированный подход к моделированию структуры означаемого: денотат, десигнат, коннотат. 11. Основные понятия современной знаковой теории языка: экстенсионал и интенсионал знака; валентность как прогноз на сочетаемость знака с другими знаками в тексте (речи); знакообразование (семиозис): первичный семиозис и вторичный семиозис. 12. Лингвистические антиномии. Язык и речь, как два компонента речевой деятельности (Ф. де Соссюр). Система языка – норма (Э.Косериу) – узус – речь. 13. Лингвистические антиномии. Парадигматика и синтагматика.	ОПК-1.З.1 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ПК-9.З.1 ПК-9.У.1 ПК-9.В.1 ПК-10.З.1 ПК-10.У.1 ПК-10.В.1

	14. Лингвистические аниномии. Асимметрия языкового знака (С. О. Карцевский). Примеры асимметрии языкового знака разных лингвистических уровней. 15. Лингвистические антиномии. Синхрония и диахрония. 16. Лингвистические антиномии. Внутренняя системность языка и внешние факторы, влияющие на его развитие и функционирование. 17. Язык, идиолект, социолект (проблема коллективного и индивидуального в речевой деятельности человека). 18. Соотношение системы и структуры языка. Потенциальность и открытость системы языка. Язык как система систем. 19. Основные и промежуточные ярусы языка: фонетико-фонологический, морфемико-морфологический, синтаксический, лексико-семантический ярусы; морфонологический, словообразовательный, фразеологический ярусы. 20. Иерархия ярусов языковой системы. Конститутивные и неконститутивные языковые единицы. 21. Представители Казанской и Московской лингвистической школы о структуре языка. 22. Структурализм как течение языкознания начала XX в. Пражский функционализм. Копенгагенский структурализм. Американский структурализм. 23. Методы и приемы лингвистики, описывающие язык как систему: описательный метод, дистрибутивный метод, приемы классификации и систематики. Приемы семантического поля, позиционные и оппозиционные приемы, трансформационная методика и т.д. 24. Умозрительные гипотезы происхождения языка (XVIII–XIX вв.): звукоподражательная, междометная теория, теория общественного договора, теория трудовых выкриков. 25. Время и характер возникновения языка в ходе антропогенеза. Проблема соотношения устной речи и жестов в истории естественного языка человека. Классификация научных теорий происхождения языка. 26. Язык и речевая деятельность. Социальная природа языковой деятельности. Двуязычие как психологической и социальное явление. Роль окружения в становлении языковой системы в онтогенезе. 27. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Подходы к определению нормы, разновидности нормы. Узус, территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили. 28. Социальные общности и социальные типы языков. Язык народности. Национальный язык. Язык межнационального общения. 29. История языка – история народа. Языковые контакты. Язык и культура. Социальная обусловленность истории языка. Процессы интеграции языков: понятие субстрата,	

	адстрата и суперстрата. Пиджины и креольские языки: условия их формирования, особенности языковой системы, распространение в мире. 30. Внешние и внутренние законы развития языка. Причины исторического развития языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация по разным основаниям (фонетическая, морфологическая, синтаксическая, семантико-синтаксическая). 31. Сравнительный метод в языкознании. Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сопоставительный метод. Возникновение сравнительно-исторического метода. Философия языка Гумбольдта. Становление и развитие компаративистики. 32. Социолингвистика как направление языкознания XX в. 33. Человеческое мышление и его характер. Чувственное, абстрактное мышление и язык. 34. Слово и понятие. Значение и смысл. Процессы речевой деятельности (порождение речи, восприятие речи) как процессы, демонстрирующие связь языка и мышления: этапы порождения речи, прогнозирование и установки при восприятии речи. 35. Язык и сознание. Язык и познание. Языковая картина мира (национальная и индивидуальная) и концептуальная картина мира. Концептуализация и категоризация. Влияние мышления на язык. Влияние языка на мышление. Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. 36. Развитие представлений о связи языка и мышления в аспекте истории языкознания: психологическое направление в работах А.А. Потебни и его последователей. 37. Когнитивное направление в языкознании конца XX в. Психолингвистика.	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	В чем заключается фатическая функция языка (по Р. Якобсону)?	ПК-9.В.1
2.	Назовите фамилии семиотиков-авторов моделей знаков и зарисуйте схемы, отражающие модели знаков.	ПК-9.В.1 ПК-9.У.1
3.	Приведите конкретные примеры (по одному) парадигматических и синтагматических связей.	ОПК-1.В.1
4.	Дайте определение термина фонематический слух.	ОПК-1.В.1
5.	Представителями каких течений структурализма являются	ПК-9.В.1

	В. Брёдаль, З.Харрис, Ч.Ф. Хоккет, В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, О. Есперсен.	
6.	Чем отличаются узуальная и литературная норма языка (приведите примеры)?	ОПК-1.З.1
7.	Приведите пример, иллюстрирующий внутренние законы изменения языковой системы.	ОПК-1.З.1
8.	Приведите 2 примера лексических средств воплощения языковой картины мира.	ОПК-1.В.1 ПК-10.З.1
9.	Какие уровни языковой системы можно считать промежуточными. На примере одного объясните, почему он является промежуточным.	ОПК-1.У.1
10.	Какой уровень языковой системы в первую очередь затрагивают стемминг и лемматизация. На примерах поясните, что собой представляют это процессы.	ПК-9.З.1 ПК-10.В.1
11.	При выполнении задания по поиску аналогов к фразеологизмам русского языка в английском языке многие студенты дали ответ *black ship.* Как Вы считаете, какая русская идиома была стимулом? Если Вы догадались, объясните механизм появления ошибки при приведении аналога английского языка.	ПК-10.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).*

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– общий план лекции, основные темы, которые будут рассмотрены в лекции;

– примеры, подтверждающие теоретические положения (представлены на слайдах);

– основные итоги, подробно материал лекций обсуждается на семинарских занятиях.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине могут иметь формат семинара-дискуссии, семинара-конференции, практических занятий, связанных с анализом единиц естественного языка, ознакомительная работа с компьютерными программами и моделированием языка. Формой проведения занятия определяет частные требование к нему.

Обязательным элементом практического занятия является проверка правильности выполнения домашнего задания и его обсуждение.

Приветствуется заслушивание докладов и презентации.

Анализ и конспектирование фундаментальных работ по основным разделам лингвистики является обязательным.

11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Систематическая подготовка к практическим занятиям и посещение лекций и внимание к лекционному материалу позволит успешно освоить содержание дисциплины. Внимательный анализ фундаментальной литературы и выполнение заданий практического характера может сопровождаться возникновением вопросов, которые можно задать на практических занятиях и во время консультации преподавателю. Работа в семестре, активное участие в семинарах (доклады, сообщения, самостоятельно подготовленные презентации) и выполнение практических заданий оказывает непосредственное влияние на оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к ответу следует составить план (или план-конспект) ответов на вопросы, привести иллюстрации к теоретическим положениям, примеры, фамилии авторов излагаемых взглядов, концепций, терминов.

Преподаватель может задать сопровождающие вопросы, которые касаются не только непосредственно сформулированных в билете проблем, это позволит оценить эрудицию студента, умение мыслить и формулировать ответ в условиях беседы, дискуссии.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой