

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную  
программу

к.ф.н., доц. Н А Пузанова

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 27 » июня \_\_\_\_\_ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, кфн , доцент  
Пузанова Н А , старший  
преподаватель

Мельникова Е Б

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Н А Пузанова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«\_27\_»\_мая\_\_\_\_\_20\_24\_г, протокол №\_10\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.

(уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

проф.,д.и.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

## Аннотация

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-2 «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

ОПК-4 «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

ПК-8 «Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с углубленным системным представлением о литературно-языковой норме английского языка и его коммуникативно-детерминированных качествах. Содержательное наполнение программы обусловлено целями и задачами, поставленными в ней. Развитие и совершенствование всех аспектов языка осуществляется в рамках когнитивно-коммуникативного подхода и предполагает

- ознакомление с языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной, подготовленной/неподготовленной, официальной/ неофициальной речи;

- обучение умению анализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;

- изучение дискурсивной структуры и способов языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, общенаучного;

- обучение приемам языковой, эстетической, культурологической интерпретации и лингвистического анализа художественного, газетно-публицистического общенаучного текста.

Программа носит комплексный характер и предусматривает, во взаимодействии с другими дисциплинами, развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов.

В сферу общей компетенции входит интеллектуальное, эмоциональное и психологическое развитие личности учащегося; обучение его когнитивным приемам, необходимым для познавательной и коммуникативной деятельности; развитие способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных умений.

Коммуникативная компетентность состоит из лингвистического, социокультурного и прагматического компонентов.

Лингвистический компонент включает следующие знания и умения:

- знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической;

- знание языковых характеристик видов дискурса:

- устного и письменного,
- подготовленной и неподготовленной речи,
- официальной и неофициальной речи;

Социокультурный компонент предполагает умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности знания о страноведческих реалиях, национальных традициях, обычаях, принятых образцах общения, формулах вежливости.

Профессиональная компетенция реализуется в формировании ряда практических и методических умений, согласующихся с практическими задачами курса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Язык обучения по дисциплине английский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3.1 знать коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.У.1 уметь использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.В.1 владеть навыками использования в практической деятельности теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	ОПК-3.3.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного

	<p>функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>высказывания  ОПК-3.У.1 уметь адекватно интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. Уметь достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными контекстами и условиями  ОПК-3.В.1 владеть навыками корректной передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>ОПК-4.3.1 знать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия  ОПК-4.У.1 уметь реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме  ОПК-4.В.1 владеть навыками корректного использования моделей типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-8 Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение</p>	<p>ПК-8.3.1 знать международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)  ПК-8.У.1 уметь применять в профессиональной деятельности нормы международного этикета и правил поведения переводчиков  ПК-8.В.1 владеть навыками</p>

	переговоров официальных делегаций)	профессионально-корректного и соответствующего принятым правилам поведения переводчика
--	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Иностранный язык (первый).
- Современный русский язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Сравнительная типология русского и иностранного языков
- Основы теории первого иностранного языка английского. Теоретическая фонетика.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Лексикология.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Теоретическая грамматика.
- Основы теории первого иностранного языка английского. Стилистика.
- Производственная преддипломная практика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Стилистика английского языка»,
- «Лексикология английского языка»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№6	№7	№8
1	2	3	4	5
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	12/ 432	5/ 180	4/ 144	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	22	6	10	6
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	115	34	51	30
в том числе:				
лекции (Л), (час)				
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	115	34	51	30
лабораторные работы (ЛР), (час)				
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)				
экзамен, (час)	81	36	45	
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	236	110	48	78
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Экз., Дифф. Зач.	Экз.	Экз.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Языковые характеристики и национально-культурная специфика различных аспектов устной/ письменной речи		11			37
Раздел 2. Основные речевые формы высказывания		11			36
Раздел 3. Прагматический аспект различных видов речи		12			37
Итого в семестре:		34			110
Семестр 7					
Раздел 4. Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей иноязычного текста.		26			24
Раздел 5. Дискурсивные способы выражения информации в иноязычном тексте.		25			24
Итого в семестре:		51			48
Семестр 8					
Раздел 6. Фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация в иноязычном тексте.		15			39
Раздел 7. Языковая и внеязыковая интерпретация и лингвостилистический анализ иноязычного текста.		15			39
Итого в семестре:		30			78
Итого	0	115	0	0	236

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

*Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов,*

мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Языковые характеристики и национально-культурная специфика различных аспектов устной/ письменной речи Most Important Words and Phrases to Make a Conversation Forms of Address How to Start a Conversation, How to Ask Someone about his/her Problems How Conversation Works, Discussing	Решение ситуационных задач	11	11	1
2	Основные речевые формы высказывания <u>Survival English:</u> Apologies and Excuses Requesting, Asking for Permission	Решение ситуационных задач	11	11	2
3	Прагматический аспект различных видов речи. <u>Survival English:</u> Agreement and disagreement Opinion, Certainty and Uncertainty Conclusion	Решение ситуационных задач	12	12	3
Семестр 7					
4	Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей иноязычного текста.	Решение ситуационных задач	26	26	4

	Intention, Volition, Forecast, Promise, Probability and Improbability, Possibility and Impossibility				
5	Дискурсивные способы выражения информации в иноязычном тексте. Advice, Suggestion, Invitation, Refusal, Reluctance Hypothesis/Supposition	Решение ситуационных задач	25	25	5
Семестр 8					
6	Фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация в иноязычном тексте. Обсуждение фильмов, спектаклей, концертов, выставок. Современные системы массовой коммуникации. Роль СМИ.	Решение ситуационных задач	15	15	6
7	Языковая и внеязыковая интерпретация и лингвостилистический анализ иноязычного текста.	Решение ситуационных задач	15	15	7
Всего			115		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час	Семестр 8, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)				
Курсовое проектирование (КП, КР)				
Расчетно-графические задания (РГЗ)				
Выполнение реферата (Р)				
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)				
Домашнее задание (ДЗ)				
Контрольные работы заочников (КРЗ)				
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)				
Всего:	236	110	48	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<b>811.11 В 53 8А</b>	<b>Компьютерные файлы</b> <b>Виссон, Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур = Where russians go wrong in spoken english : words and expressions in the context of two cultures:</b> авториз. пер. с англ./ Л. Виссон. - 4-е изд., испр.. - М.: Р. Валент, 2017. - 192 с.: ил.. - Библиогр. в конце глав в примеч. - ISBN 978-5-93439-220-9.	Имеются экземпляры в отделах: ГСЧЗ(2), электронный ресурс
<b>8(075)=2 0 П40</b>	<b>Компьютерные файлы</b> <b>Плюхина, З. А. Англичане говорят так:</b> учебное пособие/ З. А. Плюхина. - М.: Высш. шк.,2014. - 175 с. - Издание имеет гриф	Имеются экземпляры в отделах: ФО(14),

8А	Министерства образования СССР. - ISBN 5-06-002021-5.	ГС(61)
8(075)=8 2 Ф79 8(083)	<b>Формановская, Н.И. Речевой этикет.</b> Русско-английские соответствия: справочник/ Н.И. Формановская, С.В. Шевцова. – М.: Высш. шк., 2020. -95 с.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(40 + электронный ресурс)
Ю662я 7 М31 8	<b>Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие/ В. А. Маслова.</b> - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2018. - 204 с.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 194 - 203. - ISBN 978-5-7695-6179-5:	Имеются экземпляры в отделах: ГСЧЗ(1), ГС(4)
Д89(0)я 2 М23 Д	<b>Манро, Д. Мир, страны, народы, достопримечательности = The oxford dictionary of the world: Словарь</b> Originally published by oxford university press : Англо-русский/ Д. Манро ; Пер. с англ. : Т. Н. Абрамова и др. ; Ред. : В. А. Лутченко, А. П. Фоменко. - М.: ИНФРА-М: Весь мир, 2017. - 695 с. - На с. 653 - 695 : Указатель русских названий и терминов. - ISBN 5-86225-832-9. - ISBN 5-7777-0033-0	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1)
	<b>kabakchi_v_v_praktika_angloyazychnoy_mezhkulturnoy_kommunikatsii.pdf</b> <b>Кабакчи В.В.</b> Практика англоязычной межкультурной коммуникации. – СПб.: Издательство «Сщюз», 2017. – 420 с. – (Серия «Изучаем иностранные языки»).	

#### 7. информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ru&amp;sellLanguage=en">http://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ru&amp;sellLanguage=en</a> <a href="http://www.native-english.ru/exercises">http://www.native-english.ru/exercises</a> <a href="http://www.homeenglish.ru/">http://www.homeenglish.ru/</a> <a href="http://englishhouse.ru/6.English_audio/audioenglish_audiovoa.html">http://englishhouse.ru/6.English_audio/audioenglish_audiovoa.html</a> <a href="http://www.englishexercises.org/">http://www.englishexercises.org/</a>	Образовательные сайты
<a href="http://quizlet.com/1470352/english-kate-flash-cards/">http://quizlet.com/1470352/english-kate-flash-cards/</a>	Флэшкардз для работы с лексическим корпусом
<a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk/">http://www.natcorp.ox.ac.uk/</a>	Британский Национальный Корпус The British National Corpus (BNC) is a 100 million word collection of samples of written and spoken language from a wide range of sources, designed to represent a wide cross-

	section of current British English, both spoken and written
<a href="http://www.telegraph.co.uk/">http://www.telegraph.co.uk/</a>	Газеты
<a href="http://www.bbc.co.uk/radio/">http://www.bbc.co.uk/radio/</a>	Новостные статьи, РАДИО
<a href="http://www.ngonb.ru/section/id/88/page528/">http://www.ngonb.ru/section/id/88/page528/</a>	Страноведение: Великобритания
<a href="http://greylib.net/?category=engmode&amp;cstart=25">http://greylib.net/?category=engmode&amp;cstart=25</a>	Книги на английском языке Free E-Books in Foreign Languages

URL адрес	Наименование

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34–09, ауд. 34–10.
2	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Describe your ideal job	ОПК-1.В.1
2	Write a short essay about your university	ОПК-2.З.1
3	Talk about the main problems in modern economy	ОПК-2.У.1
4	Describe your favourite type of food and the healthy life style	ОПК-2.В.1
5	Talk about the main tourist attractions in Saint-Petersburg	ОПК-3.З.1
6	Describe your hometown and natural risks that it faces	ОПК-3.У.1
7	What is communication? What makes a good communicator	ОПК-3.В.1
8	Define main issues of success in life. State your personal attitude	ОПК-4.З.1
9	Describe the varieties of English. What is your personal opinion about Standard English	ОПК-4.У.1
10	Standard English . RP	ОПК-4.В.1
11	How do people start their own business in Russia	ПК-8.З.1
12	Your favourite type of music . Pop music and its place in showbusiness	ПК-8.У.1
13	Personal relations in business communication	ПК-8.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Talk about main peculiarities of elections in USA	ОПК-1.В.1
2	State main trends in modern education	ОПК-2.З.1
3	Talk about phrasal verbs and its place in linguistics	ОПК-2.У.1
4	Talk about main economic issues in Russis	ОПК-2.В.1
5	Risk management. How do you understand what is included in it?	ОПК-3.З.1
6	Personal success in contemporary world	ОПК-3.У.1
7	Healthy life style, it 's main trends	ОПК-3.В.1
8	Contemporary British literature	ОПК-4.З.1
9	Fitness in your life	ОПК-4.У.1
10	Health issues in modern life. Epidemic problems	ОПК-4.В.1
11	Distance learning/ your attitude towards it	ПК-8.З.1
12	Communication in modern world	ПК-8.У.1
13	Face to face communication can't be beaten	ПК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Закрытый тип	
1	<p>Прочитайте текст и напишите план , отражающий последовательное изложение</p> <p>With hierarchies in organizations, it is often impossible to give a precise answer to the question What is the equivalent of a – in Br.E.or Am. E. because there is no one for one correspondence between the different ranks or at best only a partial correspondence. A good example is the hierarchy of university teaching , shown below</p> <p>A British professor is not exactly equivalent to the US professor, because the latter category divides into three levels: full professor, associate professor and assistant professor</p> <p>In the UK the ranks below professor are reader , then senior lecturer ( though some universities treat these grades as equivalent in salary but different in function) that lecturer</p> <p>1 differences in the hierarchies</p> <p>2 Br English American English</p> <p>3 Assosiate professor</p>	УК-4.У.1

	4 Full professor 5 Reader	
2	Открытый тип Describe a good communicator . What are the main traits of character? Please use the following phrasal verbs to look forward, to work out a plan, to go on ,	УК-4.У.1

3	Закрытый тип Translate the following words and word- combinations giving both the British and American variant Первый этаж the ground floor the first floor Жд дорога railroad railway Очередь queer line Государственная школа State school public school	УК-4.У.1
4	Закрытый тип Answer the questions to the text The estuary in question is that of the R Thames . The term was coined in the 1980w to identify the way features of London regional speech seemed to be rapidly spreading throughout the countries adjoining the river(and beyond. It is something of a misnomer, for the influence of London speech has for some time been evident well beyond the Thames estuary, notable in the Oxford- Cambridge – London triangle and in the area to the south and east of London as far as the coast/ What is estuary English? Where is it located? What are peculiarities of it?	УК-4.У.1
5	Задача закрытого типа Here are some examples of Cockney rhyming slang Match the words 1 believe a dog and bone 2 cousin b baker's dozen 3 Phone c dog and bone 4 sick d adam and eve 5 Talk e rabbit and Pork  Ответы 1 d 2 b 3 a 4 5 e	УК-4.У.1
6	Закрытый тип Put the following idioms in the gaps A On pins and needles B Bursting at the seams c Tie the knot d To be in stitches h Hanging by a thread  1. After their many arguments their friendship was.....	УК-4.У.1

	<p>2. I am waiting on ...to find out if I got the job</p> <p>3. The game was sold out and the stadium was –</p> <p>4. After dating for several years they finally decided</p> <p>5. The joke was so funny that I ....</p> <p>ОТВЕТЫ 1 H 2 A 3 B 4 C 5 D</p>	
7	<p>ЗАКРЫТЫЙ ТИП</p> <p>Define the metaphor</p> <p>Metaphor is the transference of meaning on the basis of similarity</p>	УК-4.У.1
9	<p>Закрытый тип</p> <p>Please find metaphors in the poem by G Byron</p> <p>She walks in beauty</p> <p>She walks in beauty like the night Of cloudless climes and starry skies And all that's best of dark and bright Meet in her aspect and her eyes Thus mellowed to that tender night Which Heaven to gaudy day denies</p> <p>ОТВЕТЫ: To walk in beauty Like the night Tender night Heaven to gaudy day denies</p>	
10	<p>Закрытый тип</p> <p>Please state the meaning of an idiom</p> <p>Red tape is</p> <p>1 coloured tape</p> <p>2 burocracy</p> <p>3 a decoration</p> <p>Answer 2</p>	УК-4.У.1
11	<p>Закрытый</p> <p>Please state the denotational and connotational aspects the verbs</p> <p>To deal with- evaluation ( positive)</p> <p>To grapple with intensity + evaluation( negative)</p> <p>Sophisticated having a lot of knowledge( positive)</p> <p>Hardened very hard and strong mentally( negative)</p> <p>Perfect – having no faults or weaknesses( evaluation)</p> <p>Flawless- completely perfect with no mistakes( positive) plus intensity</p>	УК-4.У.1

1 2	Find synonyms for the following words Predict meet assess manage  Calculate foresee eliminate minimize encounter prioritise estimate reduce face spread	УК- 4.У.1
1 3	Открытый тип задания Which item in each of the categories below carries the most and the least risk? Explain why  Travel- : car plane train ship Money : property stocks and shares savings account cash	УК- 4.У.1
1 4	Открытый тип задания  Make up a dialogue with a partner about the risks that modern humankind encounter	УК- 4.У.1
1 5	Открытый тип задания Talk about traditional holidays and the way they are celebrated in Russia	УК- 4.У.1
1 6	Listen to the text What is the future of work Answer the questions 1 What is the role of AI in modern world? 2 How many days people are going to work in future?	УК- 4.У.1
1 7	Split the class into two groups The first one will discuss the advantages of working four days , the other one disadvantages	УК- 4.У.1
1 8	Define the type of variant in the following set of words  Lollies- candy- sweets( Australian American British) Form grade year ( British American Australian) The cinema the movies the pictures( British American Australian)	УК- 4.У.1
1 9	Read the text about American education Answer the questions 1 How does the author view the drawbacks in the American education? 2 What are the positive things in this type of education?	УК- 4.У.1
2 0	Translate the following compounds  To keyboard, a shareholder, a breakdown, to blackball, an argy- bargy , lowbrow, a bodyguard	УК- 4.У.1
1	1. Read the text. Give several possible headings.  Some languages do not easily accept words from other languages into their lexicon, but English has always welcomed them. It is estimated that English vocabulary has its sources in at least 120 languages. Some languages have, of course, provided English with more words than others. English started out with a basic Anglo-Saxon word stock. Viking and Norman invaders from the 9 <sup>th</sup> century onwards enriched the language enormously with large numbers of words brought from their own languages. The Vikings brought new words of Germanic origin	1 <u>ОП</u> <u>К –</u> <u>1.В.</u> <u>1</u>

while the Normans spoke the form of French. Both sets of invaders had an enormous impact on English vocabulary, explaining why English may sometimes seem to have several words for the same basic concept. During the Renaissance of the 15<sup>th</sup> to the 17<sup>th</sup> centuries, scholars introduced many words of classical origin. And throughout history, English speakers contact with the world as explorers, scientists, traders, pirates and holiday-makers has had linguistic consequences in a wealth of new words from every part of the world that they reached. These words taken from other languages are sometimes referred to as loanwords or borrowings.

2. Read the text. Answer the questions

It is our understanding that the residents of Alton Court received a full apology from the council in writing prior to the meeting that was held on 7 June. In view of the limited inconvenience they suffered, this was felt to be adequate; thus no further action was taken. With regard to Mr. Wilson, however, the council acknowledges some damage was caused to his property, albeit very minor, and therefore agrees to pay the full costs incurred by Mr. Wilson, notwithstanding the burden it will inevitably place on the council's resources. In conclusion, we sincerely hope this brings an end to the matter.

- a. Who is claiming?
- b. Who is apologizing?
- c. What was the reason for dispute?

Answers

- A. Mr. Wilson
- B. the council
- C. damage to property

1 OIIK – 1.B.1

3. Read. Put the parts of the text in the correct order

- a) Vertical supports are put in place by cranes, these support the vertical load. Horizontal beams and steel girders are then placed at a 90 degree angle to the vertical columns; these hold the building together, exterior walls merely enclose the structure, and are constructed by attaching panels of material such as glass or metal to the building's framework. This is often done by bolting

them to brackets secured to the floors or support columns.

- b) Every skyscraper is designed within physical constraints such as climate and geology, and then has to comply with the most stringent safety regulations. It also has to meet the needs of its occupants, and satisfy the aesthetic objectives of both owner and architect
- c) In the construction, engineers dig a massive hole in the rock and then establish the footings, which form the base that anchors the building. Steel or reinforced concrete columns are inserted in the footings, and concrete is poured on top.
- d) Design engineers translate the architect's vision into a detailed plan that is structurally sound. As each skyscraper is unique, models of the building must undergo rigorous tests in wind tunnels to determine whether they can withstand the effects of high winds. If tests show the building will sway excessively, designers may add mechanical devices to counteract or restrict motion

Answers: b, d, c, a

4. Read the text. Fill in the missing preposition

Having embarked \_\_\_\_\_ industrial action, the air traffic controllers are now intent \_\_\_\_\_ causing maximum disruption, and most flights will be subject \_\_\_\_\_ to long delays.

Answers: on, upon, to

5. Give the definition: **conceive, denote, negate**

Answers

Think up

Be a sign of, stand for

Make useless, wipe out

6. Choose the meaning of **perceive**:

- a) think about
- b) see
- c) cause

Answer: b

7. Choose the correct word(s)

It was **relatively/strictly/somewhat** unusual, but not that strange

She studies physics **simply/equally/purely** because she enjoys it  
I am no sure she is being **strictly/precisely/equally** honest

Answers

Relatively/somewhat

Simply/purely

Strictly

8. Choose the noun that can be associated with the sentences

**outbreak    upset    outlook**

- a. There has been violence in the capital city.
- b. My stomach was bad so I couldn't go to work.
- c. The prospects for the economy are good over the coming years

Answers: outbreak, upset, outlook

9. Fill in the proper word

**concluding** or **conclusive**

Do we have \_\_\_\_\_ proof?

It is in the \_\_\_\_\_ chapter.

**negligent** or **negligible**

They have proved that the doctors were \_\_\_\_\_

The damage was \_\_\_\_\_

Answers

Conclusive/concluding

Negligent/negligible

10. Choose the adverb to replace the underlined phrase

**Realistically    officially    socially    financially**

- a. According to the rules, nobody is allowed in without a ticket.
- b. In terms of the profit we've made, the festival was a great success.
- c. In terms of what we can actually achieve, 90 per cent is probably the maximum.
- d. For the good of society this legislation will bring considerable improvements

Answers: officially, financially, realistically, socially

11. Use the correct prefix with the word

**under-    over-    de-    re-    anti-**

put more fuel on the plane – (fuel)

become less valuable over time – (precious)  
drugs used to treat depression – (depress)  
it is believed by some people to be better that it is – (rate)  
having less money and few advantages than most people –  
(privilege)  
Answers;  
Refuel  
Depreciate  
Anti-depressants  
OVERRATED  
Underprivileged

12. Choose the correct word

The unit is **defective/defaulty**.  
Is this particularly **disnormal/ abnormal**  
The ward is in the maternity **unit/system**  
Answers: defective, abnormal, unit

13. Fill in the words into the text

**objective    biased    conviction    hypotheses    empirical    facet**  
**repeatable**

Scientific research proposes \_\_\_\_\_ as explanations of phenomena, and then designs experimental studies to gather \_\_\_\_\_ evidence and tests them out. These procedures must be \_\_\_\_\_ in order to predict future results with some certainty. A \_\_\_\_\_ shared by other fields of enquiry is the \_\_\_\_\_ that the process must also be \_\_\_\_\_ in order to reduce a \_\_\_\_\_ interpretation of the results.

Answers: hypotheses, empirical, repeatable, facet, conviction, objective, biased

14. Complete the sentences with a form of the word in capitals

There was universal \_\_\_\_\_ of the attack. CONDEMN

What \_\_\_\_\_ did you draw? CONCLUDE

It may be unwise to \_\_\_\_\_ at this stage. HYPOTHESIS

Answers: condemnation, conclusion, hypothesize

15. Replace the underlined phrase with a word in the correct form:

**explore    outline    adopt    highlight    position**

She gave a general picture of her ideas.

She gave special emphasis to certain points.

She didn't take and support a clear stance.

She went on to analyze the idea in more depth.

Answers: outlined, highlighted, adopt/position, explore

16. Put the words in bold in the correct place in the text

Some public examinations in English consist of a written paper in which candidates are required to produce a piece of **narrative** writing. They may be asked to present and **summarize** an argument, **assessed** ideas, **coherent** information, etc. Candidates are **evaluate** on a number of criteria, including their ability to write in an organized and **develop** way, their command of a range of stylistic features, and their ability to write in an appropriate register. Some tasks may also involve the use of **discursive**.

Answers: discursive, develop, evaluate, summarize, assessed coherent, narrative

17. Match the phrasal verbs with more formal synonym

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1. Do away with   | a. happen unexpectedly |
| 2. Own up         | b. abolish             |
| 3. Crop up        | c. dismantle           |
| 4. Take sth apart | d. confess             |

Answers: 1 b, 2 d, 3 a, 4 c

18. Put the words in order to make sentences

- equal/things/center/in/rather/being/the/I'd/live/all
- of/in/to/world/own/she/live/seems/a/her
- as/is/exercise/what/as/bit/eat/important/every/you

Answers:

All things being equal, I'd rather live in the center.

She seems to live in a world of her own.

Exercise is every bit as important as what you eat.

19. Organize the words below in two groups

**plunge, soar, surge, turbulence, plummet, boom, volatile, slash, turmoil, buoyant, rally slump, gains**

STABLE OR RISING:

UNSTABLE OR FALLING:

Answers

STABLE OR RISING: soar, surge, boom, buoyant, rally, gains

UNSTABLE OR FALLING: plunge, turbulence, plummet, volatile, slash, turmoil, slump

20. Decide if the meaning is the same or different

- There was a bit of mix-up.

b. There was a bit of a muddle.

a. The doctor ignored me.

b. The doctor took no notice of me.

a. The treatment was second to none.

b. The treatment was inferior.

Answers: same, same, different

ОПК – 2.3.1

ОПК – 2.У.1

ОПК – 2.В.1

1. Read the text. Explain the words in bold.

Marcus Champion was nearing the end of a **distinguished** career. He was a man of **exceptional** talent, and had been one of the most **eminent** lawyers of his generation, but he felt **perplexed** and uneasy as he considered his latest case. “This Mabbutt is a **bizarre** character I’ll admit, and his story is somewhat **implausible**,” remarked Champion to his army of admiring young colleagues. “But is it really **conceivable** that he could kill his young wife and daughter?” Champion had defended **wicked** men in the past, but now the prospect of it made him feel quite **dejected**. He sat down with a heavy heart.

Answers

Successful and respected

Unusually good

Famous and respected

Confused

Very strange

Not reasonable

Able to be imagined

Bad and morally wrong

Unhappy and depressed

2. You are writing a letter to the headteacher of a college, but you don’t know their name. How do you begin your letter?

3. Explain the joke. It is based on polysemy

**I wondered why the tennis ball was getting bigger. Then it hit me!**

4. Guess the one word for three sentences:

**To join the Fitness Club, you pay a \_\_\_\_\_ fee of \$500.**

**The sonata is in B \_\_\_\_\_ minor.**

**She finish the exercise in five minutes \_\_\_\_\_.**

Answer: flat

5. Do you agree or disagree with the saying?

**“We are never deceived; we deceive ourselves” J. W. von Goethe**

6. Choose the correct option:

It was a very unfortunate **sequence/chain** of events, which ended in court

Answer: sequence

7. Choose the noun that can be associated with the sentences

**lookout    breakout    setup**

a. I wanted to learn more about how the business was organized.

b. She made sure nobody was looking , and her husband did the shoplifting

c. Four prisoners have escaped from a maximum security prison

Answers: setup, a lookout, a breakout

8. Match the phrasal verbs with more formal synonym

1. Take sb in

a. arrive

2. Drag sth out

b. deceive

3. Hit back

c. interrupt

4. Butt in

d. retaliate

5. Turn up

e. prolong

Answers: 1 b, 2 e, 3 d, 4 c, 5 a

9. You are writing a letter to the headteacher of a college, but you don't know their name. How do you begin your letter?

**a) Dear headteacher**  
**Sir**

**b) Dear Sir/Madam**

**c) Dear**

Answer: b

10. Complete the sentences with a form of the word in capitals

I felt he \_\_\_\_\_ the point very well.

EXAMPLE

He was correct in his \_\_\_\_\_ that the man was guilty.

ASSERT

What was his \_\_\_\_\_ for that argument? JUSTIFY

Answers: exemplified, assertion, justification

11. Decide if the meaning is the same or different

a. When were you discharged?

b. When were you admitted?

a. Did they put you at your ease?

b. Did they make it look easy?

a. She is meticulous about cleaning

b. She is fastidious about cleaning

Answers: different, different, same

12. Find five pairs of synonyms

- a. straightforward, b. convoluted, c. complicated, d. easy to understand, e. abrupt, f. relevant, g. unnecessary, h. superfluous, i. brusque, j. pertinent

Answers: a/d, b/c, e/i, g/h, f/j

13. Complete the sentences with the correct word(s).

Do you know what time \_\_\_\_\_?

the film ends ends the film does end the film

She has \_\_\_\_\_.

dark beautiful long beautiful long dark long beautiful dark

I watch British and American TV programmes \_\_\_\_\_ forget my English.

to not not to so as not to

Answers

the film ends

14. Complete the sentences with the correct word.

I've got a terrible \_\_\_\_\_ in my shoulder.

ache pain hurt

Watch \_\_\_\_\_! You nearly hit that car.

up to out

Their business \_\_\_\_\_ a huge profit last year.

did made had

The man tried to chat \_\_\_\_\_ a woman who was waiting for a train.

off up over

I find it really \_\_\_\_\_ when people park right outside my house.  
irritate irritated irritating

15. Complete the sentences with one word made from the word in brackets.

Isaac Newton was a very famous \_\_\_\_\_. (science)

Chicago is a large \_\_\_\_\_ city in the USA. (industry)

The hotel was great but \_\_\_\_\_ the weather was terrible. (fortunate)

I felt very \_\_\_\_\_ when I couldn't remember her name. (embarrass)

16. Circle the different sound

/car/ calm smart warm staff

/chess/ scratch machine chest chilly

/boot/ monsoon flood cool moody

17. Underline the stressed syllable

presenter, neighbourhood, old-fashioned, eyebrow,  
violinist

18. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Take a map with you in case you \_\_\_\_\_ (get) lost.

Where have you been? I \_\_\_\_\_ (wait) for you for ages!

It's very noisy here at the moment because the flat next door \_\_\_\_\_ (redecorate).

She would have been happier if she \_\_\_\_\_ (not get married) so young.

You shouldn't \_\_\_\_\_ (say) that to her yesterday. She'll never forgive you.

19. What do these abbreviations (acronyms) stand for?

PA.....

AGM.....

PR.....

HR.....

EGM.....

dept. ....

VIP .....

ASAP .....

20. Choose the words or phrases from the list to match with the following definitions.

**pto., Joint venture, profit margin, stagnation, velocity of circulation, R&D, exchange rate, devaluation, RSVP, lease, Government expenditure or spending (G), Inc., Cash refund**

**offer , gross investment , to begin to lose your touch, ETA**

1. Estimated time of arrival
2. Incorporated, used after the name of a company organized as a legal corporation (= a group of people acting as one), especially in business:
3. Please turn over
4. **repondez s'il vous plait** (please reply)
5. Research and development
6. A way of entering a foreign market by joining with a foreign company to manufacture or market a product or service.
7. Offer to pay back part of the purchase price of a product to customers who send a "proof of purchase" to the manufacturer.

OPIK – 3.3.1      OPIK – 3.Y.1      OPIK – 3.B.1

1. Read the text. Answer the questions.

There is currently an epidemic of “affluenza” throughout the world – an obsessive, envious, keeping-up-with-the-Joneses – that has resulted in huge increases in depression and anxiety among millions. Over a nine-month period, bestselling author and psychologist Oliver James travelled around the world to try and find out why. He discovered how, despite very different cultures and levels of wealth, “affluenza” is spreading. Cities he visited include Sydney, Singapore, Moscow, Copenhagen, New York and Shanghai, and in each place he interviewed several groups of people in the hope of finding out not only why this is happening, but also how one can increase the strength of one’s emotional immune system. He asks: why do so many more people want what they haven’t got and want to be someone they’re not, despite being richer and freer from traditional restraints?

- a. What is “affluenza”?
- b. How did Oliver James do his research?
- c. What did he want to find out?

2. Give the definition of **Sustainable Development**
3. What is the difference between *Hitherto* and *Henceforth*
4. Give as many examples of phrasal verbs with “take” as possible
5. Complete the sentences with one word.

It sounds as \_\_\_\_\_ the people next door are having a party.  
 Julian didn't \_\_\_\_\_ to be very sociable, but now he goes out much more often.

We're \_\_\_\_\_ the living room painted at the moment.

I don't speak German, but my husband \_\_\_\_\_.

There's \_\_\_\_\_ milk. We've finished it all.

Sam went to France for his holiday last year, \_\_\_\_\_ he?

The man with \_\_\_\_\_ I used to share an office has just set up his own company.

Neither Ben \_\_\_\_\_ Liz can come to my party.

6. Choose the word(s) which are possible:

We should try to reduce **food miles/our carbon footprint/sustainability**

7. Put the words in order to make sentences

a. he/for/him/reason/I/answer/but/rang/some/didn't

b. you/asking/me/if/charge/did/you/much/how/don't/they/mind/?

c. Let/down/great/week/to/hard/hair/after/a/it's/your

Answers:

I rang him, but for some reason he didn't answer

How much did they charge you, if you don't mind me asking?

It's great to let your hair down after a hard week.

8. Complete the sentences with one word made from the word in brackets.

He loved his birthday presents, \_\_\_\_\_ the new laptop. (special)

His first novel was very \_\_\_\_\_. I'm sure it'll be a success. (impress)

Microsoft is a \_\_\_\_\_ company. (nation)

9. Underline the stressed syllable

export (verb), kidnap, hurricane, insincere, unconscious

10. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

When it started raining we \_\_\_\_\_ (play) for about half an hour.

I'll phone you as soon as I \_\_\_\_\_ (speak) to Tim.

Ouch! I \_\_\_\_\_ (cut) my finger – have we got any plasters in the house?

The thief admitted \_\_\_\_\_ (steal) the bracelet.

I wish I \_\_\_\_\_ (not tell) the truth when my friend asked me if I liked her boyfriend.

11. Complete the words

a group of people who sing together = c \_\_\_\_\_

a person who works with you in a company = c \_\_\_\_\_

another word for luggage = b \_\_\_\_\_

A person who speaks two languages is b \_\_\_\_\_.

an illness where you usually have a cold and a temperature = f \_\_\_\_\_

you put your head on this when you sleep = p \_\_\_\_\_

12. Circle the correct word:

He asked me **to sum up/summarize** the main points

13. Choose the correct word

Arthritis can be **heredity/hereditary**

The effects are **short-living/short-lived**

It's your **immune/immunity** system

Answers: hereditary, short-lived, immune

14. Complete the sentences with the correct word(s).

\_\_\_\_\_ the fact that the exam was difficult, everybody passed.

Although In spite Despite

Her father is in \_\_\_\_\_ hospital. He's having an operation tomorrow.

the a (-)

\_\_\_\_\_ are famous for their cooking.

French The French The French people

15. Complete the sentences with the correct word.

I burnt myself when I touched the iron, and now I've got a large

\_\_\_\_\_ on my finger.

bruise blister rash

That's a very deep cut. I think you'll need to have \_\_\_\_\_.

stitches scan a needle

That jumper really \_\_\_\_\_ you. It makes you look ten years younger.

fits matches suits

I was really relieved when I passed my driving test because I had been

\_\_\_\_\_ to fail.

expecting hoping waiting

You can't believe anything you read in that newspaper. It's very

\_\_\_\_\_.

objective accurate biased

16. Choose the best option:

Once **eaten/bitten** twice shy

17. Circle the different sound

/key/ ache chemist cheerful orchestra

/fish/ business mild rhythm physics

/bird/ murder firm jury advert

/horse/ scorching drought fraud caught

18. Choose the words or phrases from the list to match with the following definitions.

**pto., Joint venture, profit margin, stagnation, velocity of circulation  
., R&D, exchange rate, devaluation, RSVP, lease, Government  
expenditure or spending (G), Inc., Cash refund offer , gross  
investment , to begin to lose your touch, ETA**

1. Profit as a percentage of turnover (or sales). It shows how profitable the firm is. The higher the margin the better.
2. This term refers to a negative level of economic growth - the economy shrinking. If this only happens in the short-term it may be called a recession.
3. to make a legal agreement by which money is paid in order to use land, a building, a vehicle or a piece of equipment for an agreed period of time
4. start to make mistakes

19. Put the sentences in the correct order

- a. The flight Captain declares the state of emergency
- b. At this point it is believed that the small amount of smoke has to do with the air conditioning system.
- c. A pilot takes the manual control of the airplane after losing

autopilot

- d. Pilots smell abnormal odor in the cockpit
- e. Swissair 111 strikes the waters after coast of Peggy's Cove, stand almost upside down
- f. An ATCO suggests landing at Halifax which is closer
- g. Seconds later there comes the clearance from ATC to dump fuel
- h. They decided to dump fuel into the ocean before the landing
- i. The flight crew put on the oxygen masks

20. Match the halves to make sentences from novels

- a. His voice was low; but I was able to hear what he said, though only later did I understand.....
- b. Never had he been so unnatural and artificial, even with an outsider or when making a formal call.....
- c. Not only was Venus Maria an adored and controversial superstar.....
- d. Not until now have I been ready to confess.....
- e. No sooner had one campaign come to an end.....

- A. as he was that day (*Anna Karenina*)
- B. what he meant (*Girl with a Pearl Earring*)
- C. that I am a writer (*Tough Guys Don't Dance*)
- D. she was also Lucky's best girlfriend (*Dangerous Kiss*)
- E. than the candidates began anticipating the next (*Imperium*)

1. Read the text. Explain the underlined phrases

Before an exam some students cram for it. Even if you are a genius, you'll have to do some revision. If the exam happens every year, you can revise by looking at past papers. Some things can be memorized or learnt by heart. But rote-learning is not sufficient for most subjects. It is also possible to use mnemonics. However, all things considered, the best idea is to bury yourself in your books and to study intensively until you know the subject inside out.

Answer:

Study in a very concentrated way for a short time

Exam papers from previous year

Learning purely by repetition

2. Correct the wrong usage of words:

His PhD assignment was 90,000 words long and was on the history of US place names

We have to hand in an essay at the end of the course. It can consist of up to five different pieces of work

At the end of the course, you have to do a 5,000-word thesis which will be assessed, and the grade will contribute to your final degree.

Answers

His PhD **thesis**.....

.....to hand in a **portfolio**.....

..... a 5,000-word **assignment**.....

3. Write down 3 rules for negotiation using the words in brackets

(essential)

(compulsory)

(optional)

4. Underline the metaphors and explain what they suggest

All the world's stage and all the men and women are merely players

We are such stuff as dreams are made on, and our little life is rounded with a sleep.

There is a tide in the affairs of men, which taken at the flood, leads on to fortune

Answers

All the world's stage and all the men and women are merely players  
We are such stuff as dreams are made on, and our little life is rounded with a sleep.

There is a tide in the affairs of men, which taken at the flood, leads on to fortune

5. Fill in the missing words:

- a. There is a close affinity \_\_\_\_\_ Singapore \_\_\_\_\_ Hong Kong; both are crowded, vibrant cities existing in a confined space.
- b. I just cannot feel any affinity \_\_\_\_\_ his poetry; it's too dark and cruel
- c. His ideas are not dissimilar \_\_\_\_\_ mine.
- d. The temperatures in Moscow are currently comparable \_\_\_\_\_ those in New York

Answers

Between/and

With

To

With

6. Choose the phrases that collocate with “**cause**” and those with “**generate**”

Sadness/unhappiness    revenue/income/money    complaints  
extra work    controversy    a disaster/an accident    an illness  
graphics/documents    trouble/problems  
interest/enthusiasm/publicity

Answers

Cause: sadness/unhappiness, a disaster/an accident, an illness, trouble/problems

Generate: revenue/income/money, complaints, extra work, controversy, graphics/documents, interest/enthusiasm/publicity

7. Match the older usage of the words with the current one

Old: 1.Spokesman, 2.Fireman, 3. Air hostess, 4.Man-made, 5.Mankind, 6.Foreman

Current: a)Artificial, b)Spokesperson, c)Flight attendant, d)Supervisor, e)The human race, f)Firefighter

Answers: 1 b, 2 f, 3 c, 4 a, 5 e, 6 d

8. Choose the correct word to complete the sentence

I hope you've got a **week/good** excuse for forgetting it's my birthday today

Kate sends **heartfelt/perfect** apologies for not coming this evening

The police have struck George off their list of suspects as he has a **cast-**

**iron/sincere alibi**

Answers

Good, heartfelt, cast-iron

9. Match the words with their equivalent:

US: 1.dumpster, 2.ground, 3.skillet, 4.stove, 5.faucet

UK: a)tap, b) frying pan, c)cooker, d)skip, e)earth

Answers: 1 d, 2 e, 3 b, 4 c, 5 a

10.Which collocation is more likely?

A strong car/ a powerful car

Strong tea/ powerful tea

Auburn hair/ an auburn carpet

A doleful party/ a doleful expression

A lengthy room/ a lengthy meeting

Answers

A powerful car

Strong tea

Auburn hair

A doleful expression

A lengthy meeting

11.Match the beginning of each sentence with its ending

I felt some pangs.....

I felt no shame....

I regret....

I feel a certain remorse.....

a) .....about what happened. It was my fault

b) .....of guilt about what happened

c) .....because I'd done nothing wrong

d) .....not contacting her earlier

Answers: b, c, d, a

12.Which sentence in each pair sounds more formal?

A: He promised to love her always

B: He pledged to love her always

A: Bill swore he would take revenge

B: Bill vowed he would take revenge

A: She wagered a lot of money on the result of the elections

B: She bet a lot of money on the result of the elections

Answers: B, B, A

13. Match the words with the definitions:

**protest object complain**

express dissatisfaction or annoyance

strongly express complaint, disapproval or disagreement

be against something or someone

Answers: complain, protest, object

14. Match the headlines with the news clips

A. GOVERNMENT TO LIFT EMBARGO ON COMPUTER  
IMPORT

B. RAILWAY FRANCHISE EXTENDED FOR FIVE YEARS

C. NEW TRADE SANCTIONS ANNOUNCED

1. The hope is that firms will benefit from less severe competition in domestic markets if imports are subject to.....
2. The company will be allowed to run services for the additional period, provided all conditions.....
3. ....at present, chips and processors must be home produced or else.....

Answers: A 3, B 2, C 3

15. Match the situations with the responses

- a. Are you going clubbing tonight?
- b. I painted my house bright green
- c. The car won't start
- d. You might win the lottery

1. I should be so lucky! Do you know what the odds are
2. What, may I ask, was the point of that

3. Shall I have a look at it?

4. You must be joking! I am much too old!

Answers: a 4, b 2, c 3, d 1

16. Choose the best word to fill the gaps

When the car suddenly swerved to avoid hitting the dog, it \_\_\_\_\_ out of control and crashed into a tree

a) popped    b) bolted    c) careered    d) dashed

I am going to \_\_\_\_\_ into town in my lunch hour. Can I get you anything?

a) bolt    b) plunge    c) totter    d) nip

If you don't \_\_\_\_\_, you'll miss the bus and be late for school.

a) accelerate    b) rocket    c) speed up    d) crawl

Anna's spirits \_\_\_\_\_ when she learnt that she had won the first prize.

a) plunged    b) soared    c) zipped    d) tore

Answers: c, d, c, b

17. Fill in "**discourteous**", "**courtesy**", "**courteous**", "**etiquette**", "**netiquette**"

a. \_\_\_\_\_ is still important nowadays.

b. The teacher said that her students were always very \_\_\_\_\_

c. What's the \_\_\_\_\_ at a traditional Chinese wedding?

d. She addressed the customer in a very \_\_\_\_\_ manner.

e. When taking part in online discussion, always follow \_\_\_\_\_.

Answers

Courtesy

Courteous

Etiquette

Discourteous

Netiquette

18.Fill in: *Manners or Manner?*

He greeted everyone in a friendly \_\_\_\_\_ .

We need to employ staff with good \_\_\_\_\_ .

Answers

Manner

Manners

19.Choose the correct word

The **theme/topic** of her latest novel is growing up as an only child in the 1970s.

The teacher **intervened/interfered** to stop the argument between the two students.

The receptionist called the **safety/security** officer once it became clear that there had been a burglary.

He was **continually/continuously** complaining about something or other.

The moon sometimes casts wonderful **shadows/shade** on the sea.

Answers

theme, intervened, security, continually, shadows

20.Match the phrases with the three functions

1. Sorting out procedural and technical problems

2. Making small talk

3. Turn-taking and turn-giving

a) How are things in Melbourne?

b) Bob?

c) Is everyone picking up all right?

d) OK Bob, do you want to start?

e) No, you go first

f) Keeping busy, I hear?

g) Is that any better?

h) Can I just remind you all to say your name when you speak?

Answers: 1 – b, c, g, h; 2 – a, f; 3 – d, e

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- \_\_\_ Лекции \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- \_\_\_ Доп \_\_\_\_\_ материалы \_\_\_\_\_;
- ...

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать

прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### 11.3.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

*Если методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

Структура и форма отчета о лабораторной работе  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

*Если методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы  
*Обязательно для заполнения преподавателем*

*Если методические указания по курсовому проектированию/ выполнению курсовой работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

*Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.*

11.9. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.*

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой