

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

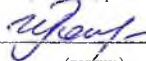
Руководитель образовательной программы

доц. к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«26» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
вид практики

научно-исследовательская работа  
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024

Санкт-Петербург –2024

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2024

(подпись, дата)

С.М.Молчанова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» июня 2024 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

24.06.2024

(подпись, дата)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Производственная практика научно-исследовательская работа входит в состав обязательной части образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленность «Экономика предприятий и организаций». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №81.

Цель проведения производственной практики:

(вид практики)

– В ходе изучения дисциплины обучающиеся научатся эффективно планировать и распределять своё время для выполнения научно-исследовательских задач, что способствует непрерывному профессиональному и личностному развитию.

– Обучающиеся ознакомятся с базовыми дефектологическими знаниями, что позволит им более эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной среде, учитывая различные аспекты человеческой деятельности и поведения.

– Студенты приобретут навыки сбора, обработки и анализа статистических данных, что является критически важным для проведения экономических исследований и принятия обоснованных управленческих решений.

– В рамках практики студенты научатся проводить исследования, расчёты и анализ экономических показателей, что позволит им оценивать финансовые результаты деятельности организации и разрабатывать стратегии её развития.

Задачи проведения производственной практики:

(вид практики)

– Формирование исследовательских навыков: Развитие у студентов способности самостоятельно разрабатывать и проводить экономические исследования. Обучение методам сбора и анализа экономических данных.

– Применение теоретических знаний на практике: Предоставление возможностей для применения теоретических знаний в реальных экономических ситуациях. Разработка навыков интерпретации результатов исследований и формирования на их основе практических рекомендаций.

– Развитие компетенций в области управления временем и саморазвития: Обучение эффективному планированию и управлению собственным временем в процессе проведения научных исследований. Формирование навыков непрерывного саморазвития и обучения на протяжении всей жизни.

– Внедрение базовых дефектологических знаний в профессиональную деятельность: Ознакомление с основами дефектологии для более эффективного взаимодействия в профессиональной и социальной сферах. Развитие способности учитывать разнообразие человеческой деятельности и поведения при проведении экономических исследований.

– Осуществление сбора, обработки и анализа данных: Обучение методам и инструментам статистического анализа данных. Формирование навыков обработки и интерпретации данных для решения экономических задач.

– Исследование экономических показателей и финансовых результатов: Развитие умений проводить расчеты и анализ экономических показателей деятельности организаций. Обучение оценке финансовых результатов и разработке стратегий для улучшения деятельности организаций.

– Подготовка к профессиональной деятельности: Подготовка студентов к выполнению профессиональных обязанностей в сфере экономики предприятий и организаций. Формирование готовности использовать полученные навыки и знания в реальной профессиональной деятельности.

Производственная практика научно-исследовательская работа обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»,

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;

обще профессиональных компетенций:

ОПК-2 «Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач»;

профессиональных компетенций:

ПК-13 «Способен проводить исследование (расчет и анализ) экономических показателей деятельности организации, финансовых результатов деятельности организации (предприятия)».

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с методологией и практикой проведения экономических исследований, включая сбор, обработку и анализ данных, а также применение результатов для решения актуальных экономических задач и принятия управленческих решений.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения русский.

## 1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики – производственная
- 1.2. Тип практики – научно-исследовательская работа
- 1.3. Форма проведения практики – проводится:  
– дискретно по виду практики - в конце 4 семестра;
- 1.4. Способы проведения практики– стационарная.
- 1.5. Место проведения практики – ГУАП.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной практики научно-исследовательской работы является развитие у обучающихся навыков эффективного планирования, сбора и анализа данных, а также проведения экономических исследований для принятия обоснованных управленческих решений, что способствует их профессиональному и личностному развитию. Студенты также ознакомятся с базовыми дефектологическими знаниями для улучшения взаимодействия в социальной и профессиональной среде.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения	ОПК-2.У.2 уметь выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы ОПК-2.В.2 владеть навыками проведения

	поставленных экономических задач	статистического исследования, а также анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Профессиональные компетенции	ПК-13 Способен проводить исследование (расчет и анализ) экономических показателей деятельности организации, финансовых результатов деятельности организации (предприятия)	ПК-13.3.1 знать нормативно-правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации, налоговое, денежно-кредитное законодательство, методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений, методические материалы по планированию, учету, анализу и контролю деятельности организации, порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью, классификация методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия) ПК-13.У.1 уметь применять методики определения экономической эффективности производства, рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации (предприятия), кредитоспособность организаций, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений и контроля их эффективности

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Учебная ознакомительная практика»,
- «Деловая коммуникация»,
- «Статистика».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Производственная преддипломная практика»,
- «Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности»,
- «Экономический и финансовый анализ деятельности организации».

#### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах <sup>1</sup> )	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
4	6	4	160
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	6	4	160

*Примечание:*

<sup>1</sup> – продолжительность указывается в часах при реализации распределенного по семестру проведения практики

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	<i>Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности</i>
2.	<i>Выполнение индивидуального задания:</i>
2.1.	<b>Выбор и формулировка темы исследования (по выбору):</b> Определение актуальности и значимости выбранной темы. Постановка цели и задач исследования.
2.2.	<b>Обзор литературы и теоретическая база:</b> Сбор и анализ существующих исследований по теме. Описание теоретических подходов и моделей.
2.3.	<b>Методология исследования:</b> Определение методов сбора данных и инструментов анализа. Описание процесса проведения исследования.
2.4.	<b>Сбор данных:</b> Проведение опросов, интервью, сбор статистических данных.
2.5.	<b>Обработка и анализ данных:</b>

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
	Использование статистических методов для обработки данных. Интерпретация результатов анализа.
2.6.	<b>Выводы и рекомендации:</b> Формулировка выводов на основе полученных данных. Разработка практических рекомендаций для предприятий и организаций.
3.	<i>Оформление отчета по практике</i> Подготовка текста отчета в соответствии с требованиями. Проверка на соответствие научным и академическим стандартам.
4.	<b>Самоанализ и рефлексия:</b> Оценка проделанной работы и её результатов. Определение направлений для дальнейшего саморазвития и обучения. <b>Проверка и защита отчета по практике</b>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с

- РДО ГУАП. СМК 3.161.
- Требованиями, указанными в методических указаниях в Личном кабинете.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4— Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	



Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся ясно и аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– не четко излагает его и делает выводы;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не может аргументировано излагать материал;</li> <li>– отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора																
1	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Установите соответствие между элементами навыков саморазвития и самообразования с характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элементы навыков саморазвития и самообразования</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">a</td> <td style="width: 40%;">Постоянное обновление знаний</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Процесс поиска и изучения новых источников информации для поддержания актуальности своих знаний.</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Управление временем для обучения</td> <td>2</td> <td>Навык эффективного планирования времени, выделяемого на обучение и саморазвитие.</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Оценка собственных достижений и</td> <td>3</td> <td>Способность критически анализировать</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы навыков саморазвития и самообразования		Характеристика		a	Постоянное обновление знаний	1	Процесс поиска и изучения новых источников информации для поддержания актуальности своих знаний.	b	Управление временем для обучения	2	Навык эффективного планирования времени, выделяемого на обучение и саморазвитие.	c	Оценка собственных достижений и	3	Способность критически анализировать	УК-6	УК-6.В.1
Элементы навыков саморазвития и самообразования		Характеристика																	
a	Постоянное обновление знаний	1	Процесс поиска и изучения новых источников информации для поддержания актуальности своих знаний.																
b	Управление временем для обучения	2	Навык эффективного планирования времени, выделяемого на обучение и саморазвитие.																
c	Оценка собственных достижений и	3	Способность критически анализировать																

	недостатков		свои успехи и пробелы в знаниях для их улучшения.		
d	Применение новых знаний на практике	4	Способность применять полученные знания в реальных ситуациях и проектах для их практической реализации.		
e	Поиск и использование образовательных ресурсов	5	Навыки поиска и эффективного использования образовательных ресурсов для самообразования.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	a	b	c	d	e
<b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b>					
	a	b	c	d	e
	5	2	3	4	1
2	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Текст задания: Владение навыками саморазвития и самообразования позволяет студентам успешно проводить исследования и развивать свои компетенции. Рассмотрим основные шаги, которые необходимо выполнить для успешного выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>1. Проведение исследования и сбор данных</p> <p>2. Формулирование гипотезы и постановка целей исследования</p> <p>3. Изучение литературы и сбор информации</p> <p>4. Определение исследовательской проблемы</p>			УК-6	УК-6.В.1

	<p>5. Анализ данных и формулирование выводов</p> <p>6. Разработка методологии исследования</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий, связанных с проведением научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" data-bbox="300 539 1062 584"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p><b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b></p> <table border="1" data-bbox="300 622 1062 667"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td> </tr> </table>							4	3	2	6	1	5		
4	3	2	6	1	5										
3	<p><b><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Дайте определение понятия «поисковые научные исследования» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Поисковые научные исследования – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.</p>	УК-6	УК-6.В.1												
4	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Саморазвитие и самообразование являются ключевыми аспектами в научно-исследовательской деятельности. Важными элементами саморазвития являются регулярное чтение научной литературы, участие в конференциях</p>	УК-6	УК-6.В.1												

	<p>и семинарах, а также умение планировать и ставить перед собой цели. Самообразование включает в себя изучение новых методик, применение полученных знаний на практике и постоянное совершенствование своих навыков. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют саморазвитию и самообразованию в научно-исследовательской деятельности? Выберите все подходящие варианты ответа.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное чтение научных статей и книг.</li> <li>2. Периодическое посещение культурных мероприятий.</li> <li>3. Участие в профессиональных конференциях и семинарах.</li> <li>4. Изучение и применение новых методик и технологий.</li> </ol> <p><b>Ключ: 1, 3, 4</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Все действия, за исключением второго, эффективно способствуют саморазвитию и самообразованию в научно-исследовательской деятельности. Периодическое посещение культурных мероприятий полезно для общего культурного развития и расширения кругозора, не имеет прямого отношения к научно-исследовательской деятельности и ее совершенствованию.</p>		
5	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Научно-исследовательская деятельность требует от студентов способности эффективно управлять своим временем и строить траекторию саморазвития. Это предполагает постоянное совершенствование навыков и знаний, а также способность адаптироваться к новым вызовам и изменениям в профессиональной сфере. Одним из ключевых принципов является образование в течение всей жизни, что</p>	УК-6	УК-6.В.1

позволяет оставаться конкурентоспособным на рынке труда и достигать высоких результатов в научно-исследовательской работе.

Какое из следующих действий наиболее эффективно способствует управлению своим временем и реализации траектории саморазвития в рамках научно-исследовательской деятельности?

Варианты ответа:

1. Постоянное откладывание задач на потом для снижения стресса.

2. Разработка и соблюдение личного плана развития, включающего временные рамки для достижения целей.

3. Игнорирование новых образовательных возможностей и трендов в области научных исследований.

4. Фокусировка исключительно на текущих проектах, без учета долгосрочных целей.

**Ключ: 2**

**Обоснование:**

Вариант ответа 2. Разработка и соблюдение личного плана развития, включающего временные рамки для достижения целей позволяет структурировать свое время и усилия, что способствует эффективному управлению временем и реализации траектории саморазвития. План развития помогает ставить конкретные цели и следить за их выполнением, что важно для долгосрочного успеха в научно-исследовательской деятельности.

Вариант ответа 1. Постоянное откладывание задач на потом для снижения стресса – неэффективен, так как ведет к накоплению задач и увеличению стресса в будущем.

Вариант ответа 3. Игнорирование новых образовательных возможностей и трендов в области научных исследований противоречит принципу образования в течение всей жизни и снижает конкурентоспособность.

Вариант ответа 4. Фокусировка исключительно на текущих проектах, без учета

	долгосрочных целей ограничивает развитие и способность адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере, что не соответствует принципам саморазвития и управления временем.																		
6	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Установите соответствие между навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с их характеристикой, при общении с лицами с ограниченными возможностями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элементы навыков взаимодействия</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Применение адаптивных технологий</td> <td>1</td> <td>Способность понимать и учитывать уникальные потребности и обстоятельства людей с ограниченными возможностями.</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Эмпатия и понимание потребностей</td> <td>2</td> <td>Использование специализированных технологий и программ, которые помогают людям с ограниченными возможностями в их ежедневной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Инклюзивная коммуникация</td> <td>3</td> <td>Организация рабочего пространства и процессов таким образом, чтобы они были доступны для людей с различными</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы навыков взаимодействия		Характеристика		a	Применение адаптивных технологий	1	Способность понимать и учитывать уникальные потребности и обстоятельства людей с ограниченными возможностями.	b	Эмпатия и понимание потребностей	2	Использование специализированных технологий и программ, которые помогают людям с ограниченными возможностями в их ежедневной деятельности.	c	Инклюзивная коммуникация	3	Организация рабочего пространства и процессов таким образом, чтобы они были доступны для людей с различными	УК-9	УК-9.В.1
Элементы навыков взаимодействия		Характеристика																	
a	Применение адаптивных технологий	1	Способность понимать и учитывать уникальные потребности и обстоятельства людей с ограниченными возможностями.																
b	Эмпатия и понимание потребностей	2	Использование специализированных технологий и программ, которые помогают людям с ограниченными возможностями в их ежедневной деятельности.																
c	Инклюзивная коммуникация	3	Организация рабочего пространства и процессов таким образом, чтобы они были доступны для людей с различными																

			типами инвалидности.		
d	Обеспечение доступности рабочей среды	4	Навык общения, учитывающий особенности и потребности людей с ограниченными возможностями, чтобы обеспечить доступность информации.		
e	Регулярное обучение и повышение квалификации	5	Периодическое обновление знаний и навыков для эффективного взаимодействия и поддержки лиц с ограниченными возможностями.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
a	b	c	d	e	
<b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b>					
a	b	c	d	e	
2	1	4	3	5	
7	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Текст задания: Научно-исследовательская деятельность, связанная с взаимодействием с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами, требует особого подхода и состоит из следующих этапов:</p> <p>1. <i>Разработка методологии исследования:</i> Исследователь выбирает методы и инструменты, которые будут использоваться для сбора и анализа данных. Важно учитывать особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами и описать план исследования.</p> <p>2. <i>Анализ данных и формулирование выводов:</i> Исследователь анализирует собранные данные, проверяет гипотезу и</p>			УК-9	УК-9.В.1



	<p>делает выводы на основе результатов исследования. Важно критически оценить результаты и определить их значение для улучшения взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>3. <i>Проведение исследования и взаимодействие с участниками:</i> На этом этапе исследователь собирает данные, проводя опросы, интервью или другие методы взаимодействия с участниками. Важно соблюдать этические нормы и учитывать потребности участников.</p> <p>4. <i>Формулирование гипотезы и постановка целей исследования:</i> На основе анализа литературы исследователь формулирует гипотезу и определяет основные цели и задачи исследования. Это помогает сфокусироваться на ключевых аспектах работы</p> <p>5. <i>Изучение литературы и нормативно-правовой базы:</i> Исследователь анализирует существующие источники информации и правовые документы, касающиеся прав и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов. Это включает чтение научных статей, книг, отчетов и законов.</p> <p>6. <i>Определение исследовательской проблемы:</i> На этом этапе важно выявить конкретную проблему или вопрос, касающийся взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами, который требует изучения. Проблема должна быть значимой и актуальной.</p> <p>Установите последовательность действий, связанных с проведением научно-исследовательской работы, направленной на взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" data-bbox="300 1865 1062 1910"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p><b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b></p> <table border="1" data-bbox="300 1951 1062 1995"> <tr> <td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table>							6	5	4	1	3	2		
6	5	4	1	3	2										
8	<p><b><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></b></p>	УК-9	УК-9.В.1												

	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Дайте определение понятия «научно-техническая деятельность» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Научно-техническая деятельность – деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.</p>		
9	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Успешное взаимодействие способствует включению лиц с ОВЗ в общественную жизнь, помогает им раскрыть свой потенциал и улучшает качество их жизни. Специалисты должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации своих методов работы. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют успешному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах? Выберите все подходящие варианты ответа.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление эмпатии и уважения.</li> <li>2. Создание доступной физической среды.</li> <li>3. Игнорирование особенностей человека.</li> <li>4. Использование адаптированных методик общения.</li> </ol> <p><b>Ключ: 1, 2, 4</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p>	УК-9	УК-9.В.1

	Все действия, за исключением третьего способствуют успешному взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.		
10	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Научно-исследовательская работа в области дефектологии требует от исследователей способности применять базовые знания для анализа и решения проблем, связанных с обучением и социальной адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности таких людей, а также разрабатывать и внедрять эффективные методы поддержки и реабилитации.</p> <p>Какое из следующих действий наиболее эффективно демонстрирует способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игнорирование индивидуальных особенностей и потребностей лиц с ОВЗ при разработке образовательных программ.</li> <li>2. Применение универсальных подходов ко всем студентам, независимо от их физических или интеллектуальных возможностей.</li> <li>3. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Оценка успехов студентов с ОВЗ исключительно по стандартным критериям без учета их особенностей.</li> </ol> <p><b>Ключ: 3</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Вариант ответа 3. Разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности лиц с ОВЗ – показывает способность</p>	УК-9	УК-9.В.1

	<p>использовать базовые дефектологические знания для создания образовательных условий, которые соответствуют потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход способствует их успешной социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>Вариант ответа 1. Игнорирование индивидуальных особенностей и потребностей лиц с ОВЗ при разработке образовательных программ не учитывает базовые дефектологические знания и не способствует эффективной поддержке лиц с ОВЗ.</p> <p>Вариант ответа 2. Применение универсальных подходов ко всем студентам, независимо от их физических или интеллектуальных возможностей не учитывает индивидуальные потребности и особенности лиц с ОВЗ, что может привести к неэффективности образовательных программ.</p> <p>Вариант ответа 4. Оценка успехов студентов с ОВЗ исключительно по стандартным критериям без учета их особенностей не соответствует принципам дефектологии, так как не учитывает индивидуальные способности и прогресс каждого студента с ОВЗ.</p>						
11	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Сопоставьте инструменты и методы анализа данных с правильным определением.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="300 1693 1062 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1693 639 1823"><b>Инструменты и методы анализа данных</b></th> <th data-bbox="639 1693 1062 1823"><b>Определение</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1823 639 2076">а Программное обеспечение для статистического анализа</td> <td data-bbox="639 1823 1062 2076">1 Системы и алгоритмы, используемые для количественного анализа экономических</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Инструменты и методы анализа данных</b>	<b>Определение</b>	а Программное обеспечение для статистического анализа	1 Системы и алгоритмы, используемые для количественного анализа экономических	ОПК-2	ОПК-2.У.2
<b>Инструменты и методы анализа данных</b>	<b>Определение</b>						
а Программное обеспечение для статистического анализа	1 Системы и алгоритмы, используемые для количественного анализа экономических						

			процессов и явлений.		
	b	Электронные таблицы	2	Объяснение значимости и смысла полученных результатов на основе анализа данных.	
	c	Экономические модели	3	Специализированные программы, используемые для обработки больших массивов данных и проведения статистических тестов.	
	d	Интерпретация данных	4	Средства, такие как Microsoft Excel, используемые для организации, хранения и анализа данных.	
	e	Обоснование выводов	5	Аргументация и подтверждение выводов, основанная на данных и их анализе.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	a	b	c	d	e
	<b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b>				
	a	b	c	d	e
	3	4	1	2	5
12	<b><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></b>			ОПК-2	ОПК-2.У.2
	<i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</i>				
	Текст задания: Выполнение научно-исследовательской работы в экономической области требует от студентов умения выбирать подходящие инструментальные средства для обработки данных, а также навыков анализа и обоснования полученных результатов. Рассмотрим основные этапы, которые				

необходимо пройти для успешного выполнения исследовательской работы в этой области.

Научно-исследовательская деятельность, связанная с взаимодействием с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами, требует особого подхода и состоит из следующих этапов:

1. *Сбор и обработка экономических данных:* На этом этапе исследователь собирает необходимые данные и проводит их обработку с использованием выбранных инструментальных средств. Это может включать статистический анализ, моделирование и другие методы.

2. *Формулирование гипотезы и постановка целей исследования:* На основе анализа литературы исследователь формулирует гипотезу и определяет основные цели и задачи исследования. Это помогает сфокусироваться на ключевых аспектах работы.

3. *Изучение литературы и сбор информации:* Исследователь анализирует существующие источники информации по выбранной теме. Это включает чтение научных статей, книг, отчетов и других материалов, связанных с экономикой.

4. *Определение исследовательской проблемы:* На этом этапе важно выявить актуальную экономическую проблему или вопрос, который требует изучения. Проблема должна быть конкретной и значимой.

5. *Анализ результатов расчетов и обоснование выводов:* Исследователь анализирует обработанные данные, проверяет гипотезу и делает выводы на основе результатов расчетов. Важно критически оценить результаты, обосновать их и определить их значение для решения исследовательской проблемы.

6. *Выбор инструментальных средств для обработки данных:* Исследователь выбирает подходящие программные и аналитические инструменты, которые будут использоваться для обработки экономических данных. Важно обосновать выбор инструментов и описать

	<p>методы обработки данных.</p> <p>Установите последовательность действий, связанных с проведением научно-исследовательской работы, направленной на обработку экономических данных и анализ результатов.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" data-bbox="300 495 1062 539"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b></p> <table border="1" data-bbox="300 584 1062 629"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>							4	3	2	6	1	5		
4	3	2	6	1	5										
13	<p><b><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Дайте определение понятия «экспериментальные разработки» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Экспериментальные разработки - деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.</p>	ОПК-2	ОПК-2.У.2												
14	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Научно-исследовательская деятельность в сфере социально-экономических процессов требует навыков проведения статистических исследований и анализа данных. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют проведению качественного статистического</p>	ОПК-2	ОПК-2.В.2												

	<p>исследования в сфере социально-экономических процессов? Выберите все подходящие варианты ответа.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных из надежных и разнообразных источников.</li> <li>2. Обобщение контекстных особенностей данных.</li> <li>3. Применение современных методов статистического анализа.</li> <li>4. Сравнение и анализ данных по отечественным источникам информации.</li> </ol> <p><b>Ключ: 1,2,3</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Все варианты ответа, помимо четвертого, эффективно способствуют проведению качественного статистического исследования в сфере социально-экономических процессов. Сравнение данных только по отечественным источникам ограничивает возможности исследования, так как использование как отечественных, так и зарубежных данных позволяет получить более объективную картину и выявить глобальные тенденции.</p>		
15	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Для выполнения научно-исследовательской работы в области экономики важно уметь собирать, обрабатывать и анализировать данные, которые необходимы для принятия обоснованных решений и решения экономических задач. Основной задачей статистического анализа является выявление закономерностей и тенденций, что позволяет прогнозировать будущие экономические показатели и принимать стратегически важные решения.</p> <p>Какое из следующих действий наиболее эффективно демонстрирует способность осуществлять сбор, обработку и</p>	ОПК-2	ОПК-2.В.2



	<p>статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие решений на основе интуиции и личного опыта без использования статистических данных.</li> <li>2. Сбор данных из нескольких источников, их структурирование и анализ с помощью статистических методов.</li> <li>3. Применение одного источника данных без учета их надежности и актуальности.</li> <li>4. Применение устаревших методик и методов анализа данных без учета современных технологий и подходов.</li> </ol> <p><b>Ключ: 2</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Вариант ответа 2. Сбор данных из нескольких источников, их структурирование и анализ с помощью статистических методов – демонстрирует комплексный подход к сбору, обработке и анализу данных. Использование статистических методов позволяет выявлять закономерности и тенденции, что важно для принятия обоснованных экономических решений и прогнозирования.</p> <p>Вариант ответа 1. Принятие решений на основе интуиции и личного опыта без использования статистических данных не учитывает необходимости объективного анализа данных, что может привести к субъективным и не всегда обоснованным решениям.</p> <p>Вариант ответа 3. Игнорирование данных и их анализа при формулировании экономических прогнозов полностью исключает важный этап работы с данными, что делает прогнозы необоснованными.</p> <p>Вариант ответа 4. Применение одного источника данных без учета их надежности и актуальности ограничивает анализ данных и не учитывает многообразие источников, что может привести к неполной или неточной информации.</p>		
16	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></b></p>	ПК-13	ПК-13.3.1

*Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания: Сопоставьте инструменты для принятия управленческих решений с характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Инструменты для принятия управленческих решений</b>		<b>Характеристика</b>	
a	Нормативно-правовые акты	1	Систематические подходы к оценке и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации.
b	Методы экономического анализа	2	Плановый документ, содержащий описание бизнес-идеи, рынок, стратегию и финансовые расчёты для её реализации.
c	Бизнес-план	3	Документы, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организаций, такие как законы и постановления.
d	Финансовые показатели	4	Руководства и инструкции, используемые для планирования, учета, анализа и контроля

			деятельности организации.		
	е	Методические материалы	5	Инструменты и подходы для оценки таких показателей, как рентабельность, ликвидность и оборотный капитал.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	a	b	c	d	e
<b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b>					
	a	b	c	d	e
	3	1	2	5	4
17	<b><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></b>			ПК-13	ПК-13.3.1
	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</i></p> <p>Текст задания: финансово-хозяйственная деятельность организаций регулируется различными нормативно-правовыми актами, налоговым и денежно-кредитным законодательством. Понимание этих актов, а также умение разрабатывать бизнес-планы и применять методы экономического анализа, являются ключевыми навыками для успешной работы в экономической сфере. Рассмотрим основные этапы, которые необходимо пройти для эффективного выполнения задач в данной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ данных по деятельности организации</li> <li>2. Постановка целей и задач исследования</li> <li>3. Изучение нормативно-правовой базы</li> <li>4. Разработка бизнес-плана</li> <li>5. Формулирование выводов и рекомендаций</li> <li>6. Классификация методов и приемов экономического анализа.</li> </ol> <p>Установите последовательность действий, связанных с исследованием финансово-</p>				

	<p>хозяйственной деятельности организации.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> <p><b>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">3</td> <td style="width: 15%;">6</td> <td style="width: 15%;">2</td> <td style="width: 15%;">1</td> <td style="width: 15%;">4</td> <td style="width: 15%;">5</td> </tr> </table>							3	6	2	1	4	5		
3	6	2	1	4	5										
18	<p><b><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Дайте определение понятия «Инновационный проект» на основании Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Инновационный проект - комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и научно-технических результатов. Инновационный проект характеризуется высоким допустимым уровнем риска, возможностью недостижения запланированного результата, в том числе экономического эффекта от реализации такого проекта.</p>	ПК-13	ПК-13.У.1												
19	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Научно-исследовательская деятельность в экономике включает в себя составление экономических разделов планов, обоснование расчетов и представление результатов в соответствии с организационными стандартами. Важным аспектом является анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации. Эти данные используются для</p>	ПК-13	ПК-13.У.1												

	<p>принятия управленческих решений и контроля их эффективности. Необходимо уметь выявлять ключевые показатели, проводить сравнительный анализ и использовать результаты для улучшения финансового состояния организации. Какие из перечисленных действий наиболее эффективно способствуют выполнению задач научно-исследовательской деятельности в экономике? Выберите все подходящие варианты ответа.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение сравнительного анализа финансовой отчетности.</li> <li>2. Обобщение организационных стандартов при представлении результатов.</li> <li>3. Использование данных отчетности для принятия управленческих решений.</li> <li>4. Составление планов без обоснования расчетов.</li> </ol> <p><b>Ключ: 1,2,3</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Все варианты ответа, помимо четвертого, способствуют выполнению задач научно-исследовательской деятельности в экономике. Составление планов без обоснования расчетов – не включен, так как обоснованные расчеты необходимы для уверенности в правильности планов и их последующей реализации.</p>		
20	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Компания занимается производством электроники. Для оценки эффективности своего производства и финансового состояния компании необходимо провести анализ различных экономических показателей. Какой из следующих шагов наиболее эффективно демонстрирует умение применять методики определения экономической эффективности производства и анализировать финансовую отчетность для принятия управленческих решений?</p>	ПК-13	ПК-13.У.1

<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитать рентабельность продаж только на основе общей выручки без учета затрат.</li> <li>2. Произвести расчет рентабельности продаж как отношение чистой прибыли к общей выручке компании, используя данные из финансовой отчетности.</li> <li>3. Оценить рентабельность продаж исключительно на основе прогнозируемых данных без учета реальных показателей.</li> <li>4. Провести расчет рентабельности продаж с использованием затрат на материалы, исключая другие расходы.</li> </ol> <p><b>Ключ: 2</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Рентабельность продаж рассчитывается как отношение чистой прибыли к общей выручке компании. Использование данных из финансовой отчетности позволяет объективно оценить текущие финансовые показатели компании.</p>		
--	--	--

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

	аргументы, используемые при выборе ответов.	
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2124892">https://znanium.ru/catalog/product/2124892</a>	Федченко, А. А. Научно-исследовательская работа : учебник и практикум для магистратуры / А. А. Федченко, М. В. Полевая, Е. В. Камнева ; под. ред. А. А. Федченко. - Москва	

	: Прометей, 2023. - 316 с. - ISBN 978-5-00172-535-0. - Текст : электронный.	
<a href="https://urait.ru/viewer/cenoobrazovanie-vo-vneshney-torgovle-455603#page/32">https://urait.ru/viewer/cenoobrazovanie-vo-vneshney-torgovle-455603#page/32</a>	Лузина, Т. В. Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07444-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт	
<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2165922">https://znanium.ru/catalog/product/2165922</a>	Ляхович, Д. Г. Научно-исследовательская работа студента бакалавриата направления подготовки «Экономика» : учебно-методическое пособие / Д. Г. Ляхович, И. Н. Омельченко, Г. А. Рыбина ; под. ред. И. Н. Омельченко. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2020. - 24 с. - ISBN 978-5-7038-5500-3. - Текст : электронный. - URL:	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1063806">https://znanium.com/catalog/product/1063806</a>	Ценообразование : учебник / В. А. Слепов, Т. Е. Николаева, Е. С. Глазова [и др.] ; под ред. В. А. Слепова. - 3-е изд. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст : электронный	
[658]	Анализ хозяйственной деятельности предприятия: в 4 кн.: учебное пособие/ С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; ред.: Э.	160



	И. Крылов, В. М. Власова. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2010	
--	---	--

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/jirbis2/">http://lib.aanet.ru/jirbis2/</a>	Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система Znanium
<a href="http://oe.lanbook.cm">oe.lanbook.cm</a>	Электронно-библиотечная система Лань
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Юрайт Образовательная платформа
<a href="http://gbu.bookchamber.ru">gbu.bookchamber.ru</a>	Российская книжная палата
<a href="http://www.gpntb.ru/win/search">http://www.gpntb.ru/win/search</a>	Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	База данных ВИНТИ РАН
<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	Национальная электронная библиотека
<a href="http://www.ras.ru/index.aspx">http://www.ras.ru/index.aspx</a>	Российская академия наук [Электронный ресурс]
<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>	Министерство экономического развития Российской Федерации
<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>	Центральный банк Российской Федерации
<a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a>	Министерство финансов Российской Федерации

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

### 9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,  
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
2	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)

## Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой