

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Иванова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«26» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономический анализ деятельности высокотехнологичных производств»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.07
Наименование направления подготовки/ специальности	Научеёмкие технологии и экономика инноваций
Наименование направленности	Управление и экономика инновационных и наукоёмких проектов
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.э.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024
(подпись, дата)



Н.А. Иванова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» июня 2024 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.
(уч. степень, звание)



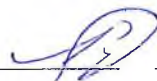
20.06.2024
(подпись, дата)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

24.06.2024



Л.В. Рудакова

Аннотация

Дисциплина «Экономический анализ деятельности высокотехнологичных компаний» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 27.04.07 «Научные технологии и экономика инноваций» направленности «Управление и экономика инновационных и наукоемких проектов». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-8 «Способен привлекать посевные и венчурные инвестиции в наукоемкий бизнес, отбирать частного партнера для реализации проекта ГЧП»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологической базой и методическими подходами исследования хозяйственных процессов и экономическим анализом деятельности ВТК для привлечения посевных и венчурных инвестиций в наукоемкий бизнес, для отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Исследование вопросов, связанных с методологической базой и методическими подходами исследования хозяйственных процессов и экономическим анализом деятельности ВТК для привлечения посевных и венчурных инвестиций в наукоемкий бизнес, для отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен привлекать посевные и венчурные инвестиции в наукоемкий бизнес, отбирать частного партнера для реализации проекта ГЧП	ПК-8.З.1 знать теоретические вопросы, связанные с использованием и развитием посевных и венчурных инвестиций, венчурные фонды, методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта, основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства Российской Федерации, регулирующего процесс отбора частного партнера для реализации проекта государственно-частного партнерства ПК-8.У.1 уметь обоснованно выбирать формы и варианты посевного и венчурного инвестирования, составлять планы работ по проекту государственно-частного партнерства ПК-8.В.1 владеть навыками сопровождения посевного и венчурного инвестирования, проведения работы по осуществлению процедуры отбора частного партнера, составления и обоснование плана закупок по проекту государственно-частного партнерства

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Управление проектами в системе ГЧП _____»»,
- «НИР _____»»,
- ...

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «производственная преддипломная практика _____»»,
- «подготовка выпускной квалификационной работы

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
	4				13
Раздел 1. Посевное и венчурное инвестирование Тема 1.1 Венчурные фонды, использование посевного и венчурного инвестирования, варианты инвестирования Тема 1.2. Методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта, Тема 1.3 Нормативное законодательство регулирующее процесс отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП Тема 1.4 Отбор частного партнера, составления и обоснование плана закупок по проекту ГЧП	4	4			18

Раздел 2. Анализ и оценка финансового состояния организации для посевного и венчурного инвестирования Тема 2.1. Система показателей, используемых при проведении анализа и оценки финансового состояния организации ВТК с целью посевного венчурного инвестирования Тема 2.2 Анализ вероятности несостоятельности (банкротства)	4	4			19
Раздел 3. Анализ хозяйственной деятельности для выбора варианта инвестирования и оценка и привлечение инвестиций Тема 3.1 Анализ выпуска и реализации продукции Тема 3.2 Анализ состояния и использования основных средств Тема 3.3 Анализ материальных ресурсов Тема 3.4. Привлечение посевных инвестиций: источники и стратегии Тема 3.5. Венчурное финансирование: инвесторы, раунды финансирования и процесс привлечения	4	4			19
Раздел 4. Анализ управления финансовыми результатами ВТК для выбора варианта инвестирования Тема 4.1 Анализ себестоимости в составе финансовых результатов для посевного венчурного инвестирования Тема 4.2 Анализ прибыли организации для посевного и венчурного инвестирования Тема 4.3 Анализ и обоснование плана закупок по проекту ГЧП	5	5			18
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Посевное и венчурное инвестирование Тема 1.1 Венчурные фонды, использование посевного и венчурного инвестирования, варианты инвестирования Тема 1.2. Методы определения и обоснования начальных максимальных цен

	контракта, Тема 1.3 Нормативное законодательство регулирующее процесс отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП Тема 1.4 Отбор частного партнера, составления и обоснование плана закупок по проекту ГЧП
2	Раздел 2. Анализ и оценка финансового состояния организации для посевного и венчурного инвестирования Тема 2.1. Система показателей, используемых при проведении анализа и оценки финансового состояния организации ВТК с целью посевного венчурного инвестирования Тема 2.2 Анализ вероятности несостоятельности (банкротства)
3	Раздел 3. Анализ хозяйственной деятельности для выбора варианта инвестирования Тема 3.1 Анализ выпуска и реализации продукции Тема 3.2 Анализ состояния и использования основных средств Тема 3.3 Анализ материальных ресурсов
4	Раздел 4. Анализ управления финансовыми результатами ВТК для выбора варианта инвестирования Тема 4.1 Анализ себестоимости в составе финансовых результатов для посевного венчурного инвестирования Тема 4.2 Анализ прибыли организации для посевного и венчурного инвестирования Тема 4.3 Анализ и обоснование плана закупок по проекту ГЧП

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Варианты инвестирования (посевное и венчурное)	Решение задач	1	1	1
2	Определения и обоснования начальных максимальных цен контракта,	Решение задач	1	1	1
3	Отбор частного партнера, составления и обоснование плана закупок по проекту ГЧП	Решение задач	2	2	1
4	Анализ показателей, используемых при проведении анализа и оценки финансового состояния организации ВТК с целью посевного	Решение задач	2	2	2

	венчурного инвестирования				
5	Анализ вероятности несостоятельности (банкротства) организации ВТК с целью посевного венчурного инвестирования	Решение задач	2	2	2
6	Анализ выпуска и реализации продукции	Решение задач	1	1	3
7	Анализ состояния и использования основных средств для выбора варианта инвестирования	Решение задач	2	2	3
8	Анализ материальных ресурсов	Решение задач	1	1	3
9	Анализ себестоимости в составе финансовых результатов для посевного венчурного инвестирования	Решение задач	1	1	4
10	Анализ прибыли организации для посевного и венчурного инвестирования	Решение задач	2	2	4
11	Анализ и обоснование плана закупок по проекту ГЧП	Решение задач	1	1	4
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	24	24
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	26	26
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1225714	Майфат, А. В. Инвестирование: способы, риски, субъекты : монография / А. В. Майфат. - Москва : Статут, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8354-1674-5. - Текст : электронный. - (дата обращения: 12.08.2023). – Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/968751	Плотников, Д. А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологических предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 289 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21919 . - ISBN 978-5-16-012429-2. -	

	Текст : электронный. - (дата обращения: 12.08.2023). – Режим доступа: по подписке.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1252712	Виноградская, Н. А. Экономический анализ : методические указания к выполнению курсовой работы / Н. А. Виноградская, О. О. Скрябин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2011. - 88 с. - Текст : электронный. - (дата обращения: 12.08.2023). – Режим доступа: по подписке.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
http://www.economy.gov.ru/	Министерство экономического развития Российской Федерации
http://www.cbr.ru/	Центральный банк Российской Федерации

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Консультатнт+

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие посевных и венчурных инвестиций, 2. Венчурные фонды 3. Методика отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП 4. План закупок по проекту государственно-частного партнерства 	ПК-8.3.1

	5. Методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта, 6. Нормативная база, регулирующая процесс отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП	
	7. Составление планов работ по проекту государственно-частного партнерства 8. Сопровождение посевного и венчурного инвестирования, 9. Анализ показателей ликвидности и рентабельности для выбора варианта инвестирования 10. Анализ показателей рентабельности и деловой активности для выбора варианта инвестирования 11. Методики анализа банкротства с целью выбора варианта инвестирования 12. Анализ выпуска и реализации продукции ВТК 13. Анализ основных средств и материальных ресурсов ВТК для выбора варианта инвестирования	ПК-8.У.1
	14. Проведения работы по осуществлению процедуры отбора частного партнера, 15. Составления и обоснование плана закупок по проекту ГЧП	ПК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																
1	<p><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Текст задания: Посевное и венчурное инвестирование критически важны для роста стартапов и инновационных проектов. Эффективное использование алгоритмов действий помогает привлекать инвестиции, разрабатывать продукты и успешно выходить на рынок. Соотнесите этапы реализации проекта в рамках посевного и венчурного инвестирования с их названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы реализации проекта</th> <th colspan="2">Название этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Участие в питч-сессиях и венчурных форумах</td> <td>1</td> <td>Определение целей проекта</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Начало разработки и тестирования продукта</td> <td>2</td> <td>Подготовка бизнес-плана</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Проведение анализа рынка и</td> <td>3</td> <td>Поиск и</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы реализации проекта		Название этапа		a	Участие в питч-сессиях и венчурных форумах	1	Определение целей проекта	b	Начало разработки и тестирования продукта	2	Подготовка бизнес-плана	c	Проведение анализа рынка и	3	Поиск и	УК-2.У.2
Этапы реализации проекта		Название этапа																
a	Участие в питч-сессиях и венчурных форумах	1	Определение целей проекта															
b	Начало разработки и тестирования продукта	2	Подготовка бизнес-плана															
c	Проведение анализа рынка и	3	Поиск и															

		определение целевой аудитории		привлечение инвесторов								
	d	Разработка детального плана с финансовыми прогнозами	4	Оценка и переговоры								
	e	Ведение переговоров об условиях инвестирования	5	Реализация проекта								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
	a	b	c	d	e							
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:												
	a	b	c	d	e							
	3	5	1	2	4							
2	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Посевное и венчурное инвестирование играет ключевую роль в развитии стартапов и инновационных проектов. Эффективная выработка и реализация алгоритмов действий по проекту позволяет стартапам привлекать инвестиции, развивать продукты и выходить на рынок.</p> <p>Этапы реализации проекта в рамках посевного и венчурного инвестирования:</p> <p>a. Поиск и привлечение потенциальных инвесторов b. Заключение инвестиционного соглашения c. Определение целей проекта и разработка стратегии d. Подготовка детального бизнес-плана e. Оценка проекта и ведение переговоров с инвесторами f. Реализация проекта и его масштабирование g. Мониторинг выполнения проекта и отчетность перед инвесторами</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>											УК-2.У.2
	<p align="center"><u>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td>c</td><td>d</td><td>a</td><td>e</td><td>b</td><td>f</td><td>g</td> </tr> </table>				c	d	a	e	b	f	g	
c	d	a	e	b	f	g						
3	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Посевное и венчурное инвестирование является важной составляющей развития инновационных проектов и стартапов. Знание основ законодательства, методов оценки и обоснования контрактных цен, а также понимание механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) помогает в успешной реализации проектов и привлечении инвестиций.</p> <p>Соотнесите ключевые аспекты посевного и венчурного инвестирования с характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td>Ключевые аспекты посевного и</td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>				Ключевые аспекты посевного и	Характеристика	ПК-8.3.1					
Ключевые аспекты посевного и	Характеристика											

	венчурного инвестирования			
a	Знание теоретических основ посевого и венчурного инвестирования.	1	Этапы подачи заявок, оценки предложений и заключения контрактов	
b	Методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта: Важны для обоснования стоимости проекта и привлечения инвесторов.	2	Понимание венчурных фондов, типов инвестиций и стадий финансирования	
c	Регулируют процесс отбора частного партнера для ГЧП. Знание этих основ необходимо для успешного выполнения проектов и соблюдения правовых норм.	3	Анализ затрат, рыночных условий и обоснование стоимости проекта	
d	Процесс отбора частного партнера для ГЧП.	4	Модели сотрудничества между государством и частным сектором	
e	Механизмы государственно-частного партнерства (ГЧП).	5	Знание гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
a	b	c	d	e
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:				
a	b	c	d	e
2	3	5	1	4
4	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Для успешного выполнения проектов в рамках государственно-частного партнерства (ГЧП) необходимо следовать определенной последовательности действий, чтобы обеспечить их правовую и экономическую эффективность:</p> <p>a. Подготовка конкурсной документации b. Анализ рынка и затрат c. Проведение конкурса и отбор частного партнера d. Разработка финансово-экономической модели проекта e. Заключение контракта и реализация проекта f. Определение начальной максимальной цены контракта</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий по проекту в рамках обоснования начальных максимальных цен контракта и соблюдения</p>			ПК-8.3.1

	<p>законодательства при реализации проектов ГЧП. <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</i></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">b</td> <td style="width: 16.6%;">d</td> <td style="width: 16.6%;">f</td> <td style="width: 16.6%;">a</td> <td style="width: 16.6%;">c</td> <td style="width: 16.6%;">e</td> </tr> </table>						b	d	f	a	c	e	
b	d	f	a	c	e								
5	<p style="text-align: center;"><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Дайте определение понятия «государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство» на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p style="text-align: center;">ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство - юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве, заключенных в соответствии с настоящим Федеральным законом в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения органами государственной власти и органами местного самоуправления доступности товаров, работ, услуг и повышения их качества.</p>	УК-2.У.2											
6	<p style="text-align: center;"><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Перечислите шесть принципов, на которых основаны государственно-частное партнерство и муниципально-частное партнерство в Российской Федерации, на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p style="text-align: center;">ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) открытость и доступность информации о государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве, за исключением сведений, составляющих государственную тайну и иную охраняемую законом тайну; 2) обеспечение конкуренции; 3) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом; 4) добросовестное исполнение сторонами соглашения обязательств по соглашению; 5) справедливое распределение рисков и обязательств между сторонами соглашения; 6) свобода заключения соглашения. 	ПК-8.3.1											
7	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым</u></p>	УК-2.У.2											

	<p><u>обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Текст задания: Вы являетесь руководителем стартапа, который ищет посевное и венчурное финансирование. Ваша задача — выбрать наиболее подходящий алгоритм действий для привлечения инвестиций и выработки стратегии развития проекта. Варианты алгоритмов: 1. Алгоритм Lean Startup – фокус на создании минимально жизнеспособного продукта (MVP), быстрых итерациях и обратной связи с клиентами. 2. Алгоритм Agile Development – гибкая методология разработки, включающая спринты, постоянные итерации и тесное взаимодействие с заказчиком. 3. Алгоритм Traditional Business Plan – разработка подробного бизнес-плана с финансовыми прогнозами, анализом рынка и стратегией маркетинга. 4. Алгоритм Customer Development – систематическое исследование и тестирование гипотез о рынке, клиентах и проблемах, которые продукт решает. Ключ: 1,2,4. Обоснование: В условиях быстроменяющегося рынка и ограниченных ресурсов стартапам необходимо использовать подходы, которые обеспечивают гибкость, быструю адаптацию и тесное взаимодействие с клиентами. Алгоритм Lean Startup позволяет быстро проверить гипотезы и адаптировать продукт под потребности рынка. Agile Development способствует гибкости и быстрой адаптации проекта. Customer Development помогает систематически исследовать рынок и проверять гипотезы, что важно для стартапов на начальных стадиях развития. Эти подходы обеспечивают оптимальные условия для достижения поставленных целей и успешного развития стартапа.</p>	
8	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i> Текст задания: Компания планирует привлечь финансирование через посевные и венчурные инвестиции, а также участвовать в проекте государственно-частного партнерства. Задача – выбрать наиболее подходящие формы посевного и венчурного инвестирования для вашего стартапа. Рассмотрите следующие варианты и выберите наиболее подходящие для вашей компании. Обоснуйте свой выбор, используя знания о методиках привлечения инвестиций и разработки стратегии развития стартапов. Варианты форм посевного и венчурного инвестирования: А. Бизнес-ангелы – частные инвесторы, предоставляющие капитал на ранних стадиях развития стартапа. В. Венчурные фонды – профессиональные фонды, специализирующиеся на инвестициях в стартапы с высоким потенциалом роста. С. Краудфандинг – коллективное финансирование проектов через</p>	ПК-8.У.1

	<p>онлайн-платформы.</p> <p>D. Инкубаторы и акселераторы – программы поддержки стартапов, предлагающие менторство, ресурсы и инвестиции.</p> <p>Ключ: А, В, D</p> <p>Обоснование: Для стартапов на начальных стадиях развития важны инвестиции, которые не только предоставляют капитал, но и поддерживают менторством и ресурсами. Бизнес-ангелы часто предоставляют начальный капитал и ценные советы. Венчурные фонды обеспечивают значительное финансирование и стратегическую поддержку. Инкубаторы и акселераторы предлагают комплексную помощь, включая менторство и доступ к ресурсам, что особенно важно для стартапов на ранних этапах. Краудфандинг может быть полезным, но он не всегда обеспечивает необходимую поддержку и стратегическое руководство</p>	
9	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Компания рассматривает четыре возможных сценария для инвестирования в стартап, находящийся на этапе посевного финансирования. Руководство компании собирается выбрать наиболее оптимальный сценарий, учитывая текущие финансовые показатели и прогнозируемый рост. Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий: Инвестировать 100 000 руб. с ожиданием получения 30% доли в стартапе и прогнозируемым ежегодным ростом на 25% в течение 5 лет. 2. Сценарий: Инвестировать 200 000 руб. с ожиданием получения 40% доли в стартапе и прогнозируемым ежегодным ростом на 20% в течение 5 лет. 3. Сценарий: Инвестировать 150 000 руб. с ожиданием получения 35% доли в стартапе и прогнозируемым ежегодным ростом на 22% в течение 5 лет. 4. Сценарий: Инвестировать 120,000 руб.с ожиданием получения 25% доли в стартапе и прогнозируемым ежегодным ростом на 30% в течение 5 лет. <p>Ключ: 2</p> <p>Обоснование:</p> <p>Для принятия решения необходимо сравнить ожидаемые доходы от каждого сценария с учетом стоимости инвестиций и прогнозируемого роста. Используя формулу расчета будущей стоимости можно определить наиболее выгодный сценарий.</p> <p>Рассчитаем будущую стоимость каждой инвестиции через 5 лет:</p> <p>Сценарий 1: $FV = 100\ 000 * (1 + 0,25)^5 = 100,000 * 3,05 = 305\ 000$ руб. Ожидаемая стоимость доли: $305\ 000 * 0.30 = 91\ 560$ руб.</p> <p>Сценарий 2: $FV = 200\ 000 * (1 + 0,20)^5 = 200,000 * 2.49 = 498\ 000$ руб. Ожидаемая стоимость доли: $498\ 000 * 0.40 = 199\ 200$ руб.</p> <p>Сценарий 3: $FV = 150\ 000 * (1 + 0,22)^5 = 150,000 * 2,70 = 405\ 000$ руб. Ожидаемая стоимость доли: $405\ 000 * 0,35 = 141\ 750$ руб.</p>	УК-2.У.2

	<p>Сценарий 4: $FV = 120\,000 * (1 + 0,30)^5 = 120\,000 * 3,71 = 445\,200$ руб. Ожидаемая стоимость доли: $445\,200 * 0,25 = 111\,300$ руб. Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод: сценарий 2 является наиболее выгодным, так как он обеспечивает наибольшую ожидаемую стоимость доли через 5 лет (199 200 руб.), несмотря на более высокие начальные инвестиции.</p>	
10	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i> Текст задания: Компания планирует реализовать проект государственно-частного партнерства (ГЧП) с привлечением венчурного капитала. Рассмотрите следующие сценарии и выберите наиболее обоснованный вариант плана закупок, учитывая риски и возможности венчурного инвестирования: 1. Сценарий: Закупить оборудование на сумму 500 000 руб. сразу после получения инвестиций. Ожидается, что оборудование обеспечит высокую производительность, но существует высокий риск технологического устаревания через 3 года. 2. Сценарий: Закупить оборудование на сумму 300 000 руб., а оставшиеся 200 000 руб. направить на маркетинг и развитие клиентской базы. Оборудование имеет среднюю производительность, но риск устаревания минимален. 3. Сценарий: Закупить оборудование на сумму 200 000 руб. и инвестировать 300 000 руб. в разработку уникального программного обеспечения, которое обеспечит конкурентное преимущество. Оборудование имеет низкую производительность, но программное обеспечение можно обновлять. 4. Сценарий: Закупить оборудование на сумму 400 000 руб. и оставить 100 000 руб. в резерве для покрытия непредвиденных расходов. Оборудование имеет высокую производительность, но есть вероятность непредвиденных эксплуатационных расходов. Ключ: 3 Обоснование: Для выбора наиболее обоснованного плана закупок необходимо учесть баланс между производительностью оборудования, рисками устаревания, возможностями венчурного инвестирования и конкурентными преимуществами: Сценарий 3 является наиболее обоснованным вариантом, так как сочетание вложений в оборудование и разработку уникального программного обеспечения предоставляет компании конкурентное преимущество и возможность для постоянных обновлений и адаптации к изменениям на рынке, что снижает риски устаревания и повышает устойчивость проекта в долгосрочной перспективе.</p>	ПК-8.В.1

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 18.1

Таблица 18.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

	соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Исследование вопросов, связанных с методологической базой и методическими подходами исследования хозяйственных процессов и экономическим анализом деятельности ВТК для привлечения посевных и венчурных инвестиций в наукоемкий бизнес, для отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Посевное и венчурное инвестирование Тема 1.1 Венчурные фонды, использование посевного и венчурного инвестирования, варианты инвестирования Тема 1.2. Методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта, Тема 1.3 Нормативное законодательство регулирующее процесс отбора частного партнера для реализации проекта ГЧП Тема 1.4 Отбор частного партнера, составления и обоснование плана закупок по проекту ГЧП
2	Раздел 2. Анализ и оценка финансового состояния организации для посевного и венчурного инвестирования Тема 2.1. Система показателей, используемых при проведении анализа и оценки финансового состояния организации ВТК с целью посевного венчурного инвестирования Тема 2.2 Анализ вероятности несостоятельности (банкротства)
3	Раздел 3. Анализ хозяйственной деятельности для выбора варианта инвестирования Тема 3.1 Анализ выпуска и реализации продукции Тема 3.2 Анализ состояния и использования основных средств Тема 3.3 Анализ материальных ресурсов
4	Раздел 4. Анализ управления финансовыми результатами ВТК для выбора варианта инвестирования Тема 4.1 Анализ себестоимости в составе финансовых результатов для посевного венчурного инвестирования Тема 4.2 Анализ прибыли организации для посевного и венчурного инвестирования Тема 4.3 Анализ и обоснование плана закупок по проекту ГЧП

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

На практических занятиях обязательно наличие лекционного материала и калькулятора (телефона с калькулятором). Практические занятия проходят в виде решения задач. Начинаются практические занятия с повторения лекционного материала по теме практики. Затем выдаются условия задач. Сначала студент пробует решить задачу самостоятельно, затем проверяется ее решение. Если задача не решена или решена неверно, то происходит полный разбор решения задачи. По окончании практического занятия преподаватель оценивает работу на занятии каждого студента и выставляет баллы или оценку, которая может повлиять на итоговую оценку по промежуточной аттестации.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов осуществляется в читальном зале по адресу: СПб, Ул.Большая Морская, дом 67 или ул. Ленсовета, дом 14 с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office и интернет – ресурсов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

В состав самостоятельной работы входит изучение теоретического материала и подготовку к текущему контролю.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проходит в виде теста на усвоение лекционного материала и материала, изучаемого на практических занятиях. Тест включает в себя 10 заданий: 6 теоретических и 4 практических. В теоретических тестовых заданиях необходимо найти правильный из представленных 4-5 вариантов ответа. В практических тестовых заданиях необходимо решить задачи, показав решение. Если в тестовом задании не решено ни одной задачи, то оно считается не пройденным. Проведенный тест является допуском к промежуточной аттестации. Студенты, не написавшие самостоятельные работы или получившие незачет, обязаны в установленные сроки переписать работы.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и задачи. Срок подготовки – на экзамене – 40 минут. После ответа по билету проверяется правильность решенной задачи. Затем задаются дополнительные вопросы по изучаемому курсу. Студенты, сдавшие экзамен, получают запись в зачетке и ведомости за подписью преподавателя. Несдавшие экзамен студент отправляются на пересдачу в указанные сроки.

1. Экзамены (зачеты) проводятся в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Не допускается проведение экзамена (зачета) на последних семинарских, либо лекционных занятиях.
2. Экзамен (зачет) должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории. Самостоятельный перенос экзаменатором времени и места проведения экзамена (зачета) не допускается.
3. Преподаватель принимает экзамен (зачет) только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.
4. Критерии оценки ответа студента на экзамене (зачете), а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена (зачета).
5. Результат экзамена (зачета) объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только

в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена (зачета) в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

6. В экзаменационной или зачетной ведомости должны быть заполнены все графы. В случае исправления экзаменатором оценки в экзаменационной ведомости и зачетной книжке им делается запись «исправленному на (оценка) верить» и ставится подпись.

Если в процессе экзамена (зачета) студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно», либо «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой