

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за образовательную
программу

ДОЦ., К.Э.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Иванова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«26» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация интеллектуальной деятельности в высокотехнологичных компаниях»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	27.04.07
Наименование направления подготовки/ специальности	Наукоемкие технологии и экономика инноваций
Наименование направленности	Управление и экономика инновационных и наукоемких проектов
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Проф., д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



24.06.2024

(подпись, дата)

В.М. Власова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» июня 2024 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)



24.06.2024

(подпись, дата)

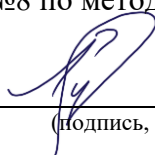
И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



24.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Организация интеллектуальной деятельности в высокотехнологичных компаниях» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 27.04.07 «Наукоемкие технологии и экономика инноваций» направленности «Управление и экономика инновационных и наукоемких проектов». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ОПК-5 «Способен проводить патентные исследования, определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результат интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии»

ПК-1 «Способен обосновывать выбор компьютерных моделей исследования экономических процессов и принципов, ИТ-продуктов и их интеграцию с остальными процессами организации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой видов высокотехнологичных компаний, рассмотрением понятий «интеллектуальная деятельность» и «интеллектуальная собственность», организацией интеллектуального труда, охраной его результатов, патентной защитой, а также ростом эффективности использования результатов исследований в области науки, техники и технологии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Данная дисциплина предназначена для обучения магистров по направленности Управление и экономика инновационных и наукоемких проектов, тому, как организовать труд экономиста-исследователя, как защитить полученные научные результаты и как наиболее эффективно в соответствующие сроки применить их на практике.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1 знать методики формирования команды; методы эффективного руководства коллективом; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для взаимодействия с другими людьми и выполнения командной работы УК-3.У.1 уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать цифровые средства, предназначенные для организации командной работы УК-3.В.1 владеть навыками организации командной работы; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.В.2 владеть навыками использования цифровых средств, обеспечивающих удаленное взаимодействие членов команды
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3.2 знать современные технологии, обеспечивающие коммуникацию и кооперацию в цифровой среде УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для

		<p>достижения поставленных целей</p> <p>УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-5 Способен проводить патентные исследования, определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результат интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии</p>	<p>ОПК-5.3.1 знать основы проведения патентных исследований и патентного права</p> <p>ОПК-5.У.1 уметь проводить патентные исследования, определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результат интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологий</p> <p>ОПК-5.В.1 владеть навыками осуществления патентных исследований, определения форм и методов правовой охраны и защиты прав на результат интеллектуальной деятельности, управления правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологий</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен обосновывать выбор компьютерных моделей исследования экономических процессов и принципов, ИТ-продуктов и их интеграцию с остальными процессами организации</p>	<p>ПК-1.3.1 знать содержание и виды компьютерных моделей исследования экономических процессов, особенности управления ИТ-продуктами и интеллектуальными технологиями, направленными на решение профессиональных задач, в регионах присутствия организации</p> <p>ПК-1.У.1 уметь выбирать компьютерные модели экономического анализа наукоемких проектов, исследовать практики управления ИТ-продуктами и интеллектуальными технологиями для реализации наукоемких и инновационных проектов</p> <p>ПК-1.В.1 владеть навыками использования компьютерных моделей для исследования аспектов</p>

		высокотехнологических инновационных проектов, применения процессов и практик управления ИТ-продуктами и интеллектуальными технологиями в организации, занимающейся наукоемкими и инновационными проектами
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Научно-исследовательская работа»,
- «Научный семинар».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Национальная инновационная система»,
- «Методы социально-экономического прогнозирования».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	3	3
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------	----------	----------	-----------

Семестр 2					
<p>Раздел 1. Интеллектуальная деятельность в высокотехнологичных компаниях.</p> <p>Тема 1. Экономическое содержание и виды ВТК в РФ.</p> <p>Тема 2. Роль интеллектуальной деятельности в работе ВТК. Управление интеллектуальной собственностью в соответствии со стандартом РФ.</p> <p>Тема 3. Развитие форм интеллектуальной деятельности</p> <p>Тема 4. Организация интеллектуального труда</p> <p>Тема 5. Формы результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 6. Отраслевые особенности интеллектуальной деятельности.</p>	6	6			
<p>Раздел 2. Интеллектуальная деятельность, инновации и использование результатов научного труда.</p> <p>Тема 7. Интеллектуальная собственность как форма защиты результата интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 8. Интеллектуальная деятельность и инновации.</p> <p>Тема 9. Значение интеллектуальной собственности в процессе коммерциализации инноваций</p> <p>Тема 10. Интел деятельность в наукоемких предприятиях.</p> <p>Тема 11. Формы организации интеллектуальной деятельности с использованием открытых инноваций.</p> <p>Тема 12. Эффективность использования результатов интеллектуальной деятельности.</p>	6	6			
<p>Раздел 3. Защита интеллектуальной собственности и формирование интеллектуального капитала высокотехнологичных компаний.</p> <p>Тема 13. Характеристика патентного права и его применения на территории РФ.</p> <p>Тема 14. Особенности интеллектуальной деятельности на примере нефтяных компаний.</p> <p>Тема 15. Инфраструктура интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 16. Интеллектуальная деятельность как основа формирования интеллектуального капитала высокотехнологичных компаний.</p> <p>Тема 17. Иинтеллектуальный капитал и конкурентоспособность высокотехнологичных компаний</p>	5	5			
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Интеллектуальная деятельность в высокотехнологичных компаниях.</p> <p>Тема 1. Экономическое содержание и виды ВТК в РФ.</p> <p>Тема 2. Роль интеллектуальной деятельности в работе ВТК. Управление интеллектуальной собственностью в соответствии со стандартом РФ.</p> <p>Тема 3. Развитие форм интеллектуальной деятельности</p> <p>Тема 4. Организация интеллектуального труда</p> <p>Тема 5. Формы результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 6. Отраслевые особенности интеллектуальной деятельности.</p>
2	<p>Раздел 2. Интеллектуальная деятельность, инновации и использование результатов научного труда.</p> <p>Тема 7. Интеллектуальная собственность как форма защиты результата интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 8. Интеллектуальная деятельность и инновации.</p> <p>Тема 9. Значение интеллектуальной собственности в процессе коммерциализации инноваций</p> <p>Тема 10. Интел деятельность в наукоемких предприятиях.</p> <p>Тема 11. Формы организации интеллектуальной деятельности с использованием открытых инноваций.</p> <p>Тема 12. Эффективность использования результатов интеллектуальной деятельности.</p>
3	<p>Раздел 3. Защита интеллектуальной собственности и формирование интеллектуального капитала высокотехнологичных компаний.</p> <p>Тема 13. Характеристика патентного права и его применения на территории РФ.</p> <p>Тема 14. Особенности интеллектуальной деятельности на примере нефтяных компаний.</p> <p>Тема 15. Инфраструктура интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 16. Интеллектуальная деятельность как основа формирования интеллектуального капитала высокотехнологичных компаний.</p> <p>Тема 17. Интеллектуальный капитал и конкурентоспособность высокотехнологичных компаний</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1.	Тема 1. Экономическое содержание и виды ВТК в РФ.	групповая дискуссия	1	1	1
2.	Тема 2. Роль интеллектуальной деятельности в работе ВТК. Управление интеллектуальной собственностью в соответствии со стандартом РФ.	групповая дискуссия	1	1	1

3.	Тема 3. Развитие форм интеллектуальной деятельности	групповая дискуссия	1	1	1
4.	Тема 4. Организация интеллектуального труда	групповая дискуссия	1	1	1
5.	Тема 5. Формы результатов интеллектуальной деятельности.	групповая дискуссия	1	1	1
6.	Тема 6. Отраслевые особенности интеллектуальной деятельности	групповая дискуссия	1	1	1
7.	7. Интеллектуальная собственность как форма защиты результата интеллектуальной деятельности.	групповая дискуссия	1	1	2
8.	8. Интеллектуальная деятельность и инновации.	групповая дискуссия	1	1	2
9.	9. Значение интеллектуальной собственности в процессе коммерциализации инноваций	групповая дискуссия	1	1	2
10.	10. Интел деятельность в наукоемких предприятиях.	групповая дискуссия	1	1	2
11.	11. Формы организации интеллектуальной деятельности с использованием открытых инноваций.	групповая дискуссия	1	1	2
12.	12. Эффективность использования результатов интеллектуальной деятельности.	групповая дискуссия	1	1	2
13.	13. Характеристика патентного права и его применения на территории РФ.	групповая дискуссия	1	1	3
14.	14. Особенности интеллектуальной деятельности на примере нефтяных компаний.	групповая дискуссия	1	1	3
15.	15. Инфраструктура интеллектуальной деятельности.	групповая дискуссия	1	1	3
16.	16. Интеллектуальная деятельность как основа формирования интеллектуального капитала высокотехнологичных компаний.	групповая дискуссия	1	1	3
17.	17. Интеллектуальный капитал и конкурентоспособность высокотехнологичных компаний	групповая дискуссия	1	1	3
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	19	19
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1317775	Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cda60c7d5a032.22522929. - ISBN 978-5-16-016895-1. - Текст : электронный.	

https://znanium.com/catalog/product/1836888	Веселитская, Н. Н. Инновационная среда крупных российских компаний: поиск механизмов взаимодействия : монография / Н.Н. Веселитская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 118 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b5ab128bd7873.89863135. - ISBN 978-5-16-014269-2. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1153121	Ворожеевич, А. С. Защита исключительных прав на патентоохраняемые объекты : монография / А. С. Ворожеевич. — Москва : Статут, 2020. - 179 с. - ISBN 978-5-8354-1624-0. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1090340	Беилин, И. Л. Моделирование инновационного производственного развития нефтегазовых регионов : монография / И. Л. Беилин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 243 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016254-6. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1154312	Мухопад, В. И. Интеллектуальная собственность в современной экономике: система и ее синергетика : учебник / В.И. Мухопад. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. - ISBN 978-5-9776-0520-5. - Текст : электронный. - URL:	
https://znanium.com/catalog/product/1081841	Щербаков, В. Н. Макроэкономические аспекты коммерциализации инноваций : монография / В. Н. Щербаков, А. В. Дубровский, И. В. Макарова. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 492 с. - ISBN 978-5-394-03307-0. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1081843	Финансирование и коммерциализация инноваций : учебник для магистров / В. Н. Щербаков, А. В. Дубровский, Ю. В. Мишин [и др.] ; под ред. В. Н. Щербакова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 492 с. - ISBN 978-5-394-03036-9. - Текст : электронный. - URL:	
https://znanium.com/catalog/product/1216871	Мильнер, Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б. З. Мильнера. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-003649-6. - Текст : электронный. - URL:	
https://znanium.com/catalog/product/1091130	Остапенко, Г. Ф. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для магистров / Г. Ф. Остапенко, В. Д. Остапенко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-394-03914-0. - Текст : электронный. - URL:	
https://znanium.com/catalog/product/1147417	Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014965-3. - Текст : электронный.	

https://znanium.com/catalog/product/1197156	Солдатенко, Д. М. Регулирование международной торговли объектами интеллектуальной собственности в условиях глобальной экономики / Солдатенко Д.М. - Таллин: EurAsian Scientific Editions, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 208 с. - ISBN 978-9949-7201-7-0. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1428073	Ларионов, И. К. Интеллектуальный труд в многомерной экономике : монография / И. К. Ларионов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 341 с. - ISBN 978-5-394-03894-5. - Текст : электронный. - URL:	
	Мухопад, В. И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности : учебник / В.И. Мухопад. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. - ISBN 978-5-9776-0486-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2020591 (дата обращения: 13.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	
	Остапенко, Г. Ф. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие / Г. Ф. Остапенко, В. Д. Остапенко. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 158 с. - ISBN 978-5-394-04967-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084830 (дата обращения: 13.06.2024). – Режим доступа: по подписке.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://asi.ru/	Агентство стратегических инициатив
http://epp.eurostat.ec.europa.eu	База данных по инновационной активности организаций в странах Европейского Союза.
http://www.consultant.ru/	Справочно-правовая система Консультант Плюс

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2.	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3.	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4.	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

	Тесты;
--	--------

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Формы высокотехнологичных компаний	УК-3.3.1
2.	Высокотехнологичные компании в добывающих отраслях промышленности РФ	УК-3.3.1
3.	Понятия и формы интеллектуальной деятельности	ОПК-5.3.1
4.	Значение интеллектуальной деятельности для эффективной работы в ВТК	ОПК-5.У.1
5.	Интеллектуальная деятельность как исследование различных процессов в биосфере земли	ОПК-5.В.1
6.	Интеллектуальная деятельность в развитии общества и экономики страны	ОПК-5.3.1
7.	Организация интеллектуального труда в рамках теоретических исследований	УК-4.3.1
8.	Организация интеллектуального труда в рамках прикладных исследований	УК-4.3.2
9.	Характеристика типичных результатов общетеоретической интеллектуальной деятельности	ОПК-5.В.1
10.	Характеристика типичных результатов общетеоретической прикладной деятельности	ОПК-5.В.1
11.	Отраслевые характеристики интеллектуальной деятельности	УК-3.3.1
12.	Анализ особенностей интеллектуальной деятельности в рамках отдельной отрасли народного хозяйства	УК-3.3.1
13.	Экономическое содержание и формы интеллектуальной собственности	ОПК-5.3.1
14.	Защита результата интеллектуальной деятельности с помощью интеллектуальной собственности	ОПК-5.В.1
15.	Взаимосвязь интеллектуальной деятельности и инноваций	УК-3.3.1
16.	Особенности интеллектуальной деятельности, связанные с конкретными отраслями, для которых создаются инновации	ПК-1.3.1
17.	Характеристика процесса коммерциализации инноваций	ОПК-5.У.1
18.	Защита с помощью интеллектуальной собственности выхода на рынок инноваций	ОПК-5.В.1
19.	Особенности интеллектуальной деятельности наукоемких предприятий	УК-3.У.1
20.	Этапы организации интеллектуальной деятельности в наукоемких предприятиях	УК-3.В.1
21.	Современные формы организации интеллектуальной деятельности	ПК-1.У.1
22.	Роль открытых инноваций в перспективном развитии интеллектуальной деятельности	УК-3.В.2
23.	Направления использования результатов интеллектуальной деятельности	ОПК-5.В.1
24.	Методы определения эффективности интеллектуальной деятельности	ПК-1.У.1

25.	Характеристика международного патентного права	ОПК-5.3.1
26.	Применение патентного права в рамках РФ	ОПК-5.У.1
27.	Виды интеллектуальной деятельности в нефтегазовом комплексе РФ	ОПК-5.У.1
28.	Особенности организации интеллектуальной деятельности в нефтегазовом комплексе РФ	УК-3.В.1
29.	Общие положения инфраструктуры интеллектуальной деятельности в РФ	ОПК-5.3.1
30.	Особенности инфраструктуры интеллектуальной деятельности в нефтегазовом комплексе РФ	ОПК-5.3.1
31.	Экономическое содержание интеллектуального капитала компании	ПК-1.3.1
32.	Влияние интеллектуальной деятельности на формирование и развитие интеллектуального капитала компании	ПК-1.У.1
33.	Значение интеллектуального капитала для роста конкурентоспособности организации	ПК-1.В.1
34.	Особенности интеллектуального капитала в высокотехнологичных компаниях РФ	УК-3.3.1
35.	Учет межкультурных проблем в развитии и организации интеллектуальной деятельности	УК-5.В.1 УК-5.У.1 УК-5.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																				
1.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Выберите поведенческие методы, соответствующие различным стилям руководства:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="347 1787 1294 2067"> <thead> <tr> <th colspan="2">Поведенческий метод</th> <th colspan="2">Стиль руководства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а.</td> <td>функциональные взаимоотношения</td> <td>1.</td> <td>Лидерский стиль</td> </tr> <tr> <td>б.</td> <td>команда подчиненных и один лидер</td> <td>2.</td> <td>Процессный стиль</td> </tr> <tr> <td>в.</td> <td>отношения по типу семьи</td> <td>3.</td> <td>Распределенный стиль</td> </tr> <tr> <td>г.</td> <td>распределенное взаимодействие с лидерами/подлидерами</td> <td>4.</td> <td>Патриархальный стиль</td> </tr> </tbody> </table>	Поведенческий метод		Стиль руководства		а.	функциональные взаимоотношения	1.	Лидерский стиль	б.	команда подчиненных и один лидер	2.	Процессный стиль	в.	отношения по типу семьи	3.	Распределенный стиль	г.	распределенное взаимодействие с лидерами/подлидерами	4.	Патриархальный стиль	УК-3
Поведенческий метод		Стиль руководства																				
а.	функциональные взаимоотношения	1.	Лидерский стиль																			
б.	команда подчиненных и один лидер	2.	Процессный стиль																			
в.	отношения по типу семьи	3.	Распределенный стиль																			
г.	распределенное взаимодействие с лидерами/подлидерами	4.	Патриархальный стиль																			

	5. Финансовый стиль																	
	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>а.</td> <td>б.</td> <td>в.</td> <td>г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ключ:</p> <table border="1"> <tr> <td>а.</td> <td>б.</td> <td>в.</td> <td>г.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Критерий оценивания: верно, если установлены все соответствия. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	а.	б.	в.	г.					а.	б.	в.	г.	2	1	4	3	
а.	б.	в.	г.															
а.	б.	в.	г.															
2	1	4	3															
2.	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности.</p> <p>Инструкция:</p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите последовательность рабочей деятельности научно-исследовательской команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение полученных результатов. 2. Знакомство с поставленными руководством научными задачами. 3. Выбор цифровых инструментов. 4. Распределение обязанностей. 5. Научно-исследовательские разработки. <p>Запишите соответствующую последовательности цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ключ:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Критерий оценивания: верно, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>					2	4	3	5	1	УК-3							
2	4	3	5	1														
3.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция:</p> <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Определите эффективность научно-исследовательской работы команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее быстрое получение научного результата. 2. Высокая конкуренция между членами команды. 3. Соккрытие научного результата от других членов команды. 4. Достижение качественного научного результата в сравнительно короткие сроки, научный рост и взаимопомощь между членами. <p>Аргументируйте ответ.</p> <p>Ключ: 4.</p> <p>Обоснование: Сбалансированное соотношение соревновательных и дружеских отношений, взаимопомощи помогает ускорить получение результата и обеспечить его более качественную проверку.</p> <p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом</p>	УК-3																

	оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	
4.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите положения, которые обязаны разрабатывать и утверждать руководители высшего звена высокотехнологичных компаний по интеллектуальной собственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативные стандарты. 2. Стратегия управления интеллектуальной собственностью. 3. Перечень научных заданий и патентов. 4. Организационная структура. 5. Набор компетенций и ресурсов. <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Ключ: 2,4,5.</p> <p>Обоснование: По Национальному стандарту РФ руководители высшего звена ВТК разрабатывают: 2. Стратегию управления интеллектуальной собственностью во взаимосвязи со стратегией инновационного менеджмента. 4. Организационную структуру и интегрированную стратегию. 5. Компетенции и ресурсы – кадровые, инфраструктурные, инструментальные, методические.</p> <p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	УК-3
5.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите навыки и компетенции для успешного управления командой объектами интеллектуальной собственности.</p> <p>Эталонный ответ: необходимо владеть специализированными навыками для выявления, создания, охраны, цифровой защиты и монетизации объектов интеллектуальной собственности, а также компетенциями по управлению объектами интеллектуальной собственности.</p> <p>Критерий оценивания: Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка (неточность), ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный /ответ отсутствует – 0 баллов.</p>	УК-3
6.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Выберите публичный научный результат, соответствующий научному процессу.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>	УК-4

Научный процесс		Публичный научный результат	
а.	Обзор литературы	1.	Кандидатская диссертация
б.	Анализ лабораторных данных	2.	Тезисы доклада
в.	Практическое исследование на предприятии	3.	Курсовая работа
г.	Научная работа с научной новизной	4.	Реферат
д.		5.	Статья

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а.	б.	в.	г.

Ключ:

а.	б.	в.	г.
4	5	3	1

Критерий оценивания: верно, если установлены все соответствия. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

7. Задание закрытого типа на установление последовательности.
Инструкция:
Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности отдельные части введения к магистерской диссертации:

1. Научная новизна.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность темы.
4. Объект анализа.
5. Цели и задачи.
6. Теоретическая и практическая значимость

Запишите соответствующую последовательности цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ключ:

3	2	4	1	5	6
---	---	---	---	---	---

Критерий оценивания: верно, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из трех предложенных и обоснованием выбора.
Инструкция: Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Выберите определение правил личной деловой письменной коммуникации:

1. Подробное описание ситуации со всеми деталями.
2. Текст на иностранном языке.
3. Текст, дающий понятие о ситуации, целях и задачах.

Ключ: 3
Обоснование: деловая информация должна быть четкой, краткой, дающей понимание проблем, постановки целей, возможности получения результатов.
Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно

	указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.									
9.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите принципы, обеспечивающие взаимопонимание ученых при устном/письменном деловом общении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное знание законов стран, представители научных сообществ которых обмениваются научной информацией. 2. Понимание основной и дополнительной терминологии. 3. Общие цифровые инструменты. 4. Понимание терминов и их стыковка на разных языках. 5. Методический подход к анализу проблемы. <p>Аргументируйте свой ответ. Ключ: 2, 3, 4. Обоснование: 2. Без понимания терминологии общение невозможно. 3. Цифровые инструменты позволяют ускорить и разнообразить общение. 4. Знание терминов на иностранных языках позволит избежать ошибок неточного перевода. Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	УК-4								
10.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите цели академического и профессионального взаимодействия. Эталонный ответ: целями такого взаимодействия выступают: формирование научных задач, выбор направлений научного взаимодействия, обоснование объектов и методов анализа, применение соответствующих цифровых инструментов и платформ. Критерий оценивания: Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка (неточность), ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный /ответ отсутствует – 0 баллов.</p>	УК-4								
11.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. Распределите перечисленные культурологические признаки по видам культур. К каждой позиции, указанной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="347 1989 1289 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">Культурологический признак</th> <th colspan="2">Вид культуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а.</td> <td>Офисная одежда и обувь</td> <td>1.</td> <td>Культура еды</td> </tr> </tbody> </table>	Культурологический признак		Вид культуры		а.	Офисная одежда и обувь	1.	Культура еды	УК-5
Культурологический признак		Вид культуры								
а.	Офисная одежда и обувь	1.	Культура еды							

б.	Приветствие	2.	Внешний вид
в.	Особый головной убор	3.	Начало взаимодействия
г.	Принятие пищи	4.	Религиозные требования к убранству головы
		5.	Работа в общем помещении

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а.	б.	в.	г.

Ключ:

а.	б.	в.	г.
2	3	4	1

Критерий оценивания: верно, если установлены все соответствия. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

12. Задание закрытого типа на установление последовательности.
Инструкция:
Выберите последовательность действий для установления эффективного профессионального взаимодействия с научным работником другой культуры:
1. Обсуждение предполагаемой к работе научной темы.
2. Выбор формы работы и использования цифровых инструментов.
3. Ознакомление с документами работника.
4. Приветствие с учетом требований другой культуры.
5. Ознакомление с научными работами работника.
6. Учет корректировки одежды на базе дресс-кода ВТК.
Запишите соответствующую последовательности цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Ключ:

3	4	1	2	6	
---	---	---	---	---	--

Критерий оценивания: верно, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

УК-5

13. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Выберите значение культурного разнообразия в научно-исследовательской работе:
1. Знакомство с различными религиями.
2. Развитие многонациональной кухни.
3. Формирование многообразия в одежде.
4. Использование при решении научных проблем.
Обоснуйте выбор ответа.

Ключ: 4.
Обоснование: Расширение научного кругозора, использование различных методических подходов, иногда связанных с культурно-национальными особенностями.

УК-5

	<p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	
14.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите позиции, отражающие влияние межкультурного общения на решение профессиональных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочего расписания. 2. Получение доступа к библиотечному обслуживанию. 3. Организация совместного отдыха. 4. Совместное участие в религиозных праздниках. 5. Общая работа с цифровыми инструментами. 6. Распределение аналитических, обобщающих, контроллинговых заданий. <p>Аргументируйте свой ответ. Ключ: 1, 5, 6. Обоснование: 1. Рабочее расписание может учитывать национальные особенности. 5. Должно быть выработано общее понимание задач и распределение функций при использовании ИТ-инструментов. 6. Различные задания могут быть распределены с учетом культурно-национальных особенностей.</p> <p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	УК-5
15.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какие нормы поведения необходимо соблюдать при общении с сотрудниками, представляющими иную культуру.</p> <p>Эталонный ответ: Необходимо соблюдать этические, межкультурные нормы, уважительное отношение к женщинам и более пожилым работникам.</p> <p>Критерий оценивания: Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка (неточность), ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный /ответ отсутствует – 0 баллов.</p>	УК-5
16.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>установите номер формы результатов интеллектуальной деятельности по п.3.4 Национального стандарта РФ.</p> <p>К каждой позиции, указанной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	ОПК-5

Форма результата		Номер	
а.	Программы для ЭВМ и базы данных	1.	6
б.	Изобретения	2.	5
в.	Селекционные достижения	3.	4
г.	Полезные модели	4.	2
		5.	1

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а.	б.	в.	г.

Ключ:

а.	б.	в.	г.
4	3	2	1

Критерий оценивания: верно, если установлены все соответствия. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

17.	<p>Задание закрытого типа на установление последовательности. Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов, по которым ведется управление результатами интеллектуальной деятельности ВТК.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка на бухгалтерский учет полученных патентов. 2. Ведение по необходимости патентных споров. 3. Выделение и обоснование приоритетных направлений НИОКР. 4. Ведение делопроизводства с патентными ведомствами. 5. Выявление и отбор существенных научных результатов. 6. Выбор способа охраны каждого результата интеллектуальной деятельности. <p>Запишите соответствующую последовательности цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ключ:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Критерий оценивания: верно, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>							3	5	6	4	1	2	ОПК-5
3	5	6	4	1	2									

18.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обоснуйте объекты, охраняемые патентным правом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства индивидуализации. 2. Авторские исполнения. 3. Селекционные достижения. 4. Изобретения, промышленные образцы, полезные модели. <p>Обоснуйте выбор ответа. Ключ: 4. Обоснование: Патентным правом охраняются изобретения, являющиеся техническими решениями применительно к продукту, устройству, веществу, штамму, способу применения, полезные модели, представляющие собой техническое решение в отношении</p>	ОПК-5
-----	---	-------

	<p>устройства, промышленные образцы внешнего вида промышленного или кустарного изделия.</p> <p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>			
19.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выделите и обоснуйте условия патентоспособного промышленного образца:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность изготовления. 2. Точность воспроизведения. 3. Новизна. 4. Величина. 5. Оригинальность. <p>Аргументируйте свой ответ. Ключ: 3, 5.</p> <p>Обоснование: 3. Новизна означает, что существенные признаки промышленного образца обусловлены творческим характером особенностей изделия. При этом из общедоступных сведений не известно решение внешнего вида изделия сходного назначения.</p> <p>5. Оригинальность означает наличие существенных признаков, обусловленных творческим характером особенностей изделия.</p> <p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	ОПК-5		
20.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Раскройте содержание пирамиды проектных ограничений.</p> <p>Эталонный ответ: В виде пирамиды показываются проектные ограничения. Основание пирамиды – это базовый треугольник проектных ограничений, к которым относятся сроки, качество, стоимость. Вершиной пирамиды является содержание проекта.</p> <p>Критерий оценивания: Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка (неточность), ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный /ответ отсутствует – 0 баллов.</p>	ОПК-5		
21.	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Классифицируйте перечисленные базы патентных данных по их назначению.</p> <p>К каждой позиции, указанной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Наименование базы данных</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Назначение базы данных</td> </tr> </table>	Наименование базы данных	Назначение базы данных	ПК-1
Наименование базы данных	Назначение базы данных			

а.	RUPAT	1.	Полезные модели
б.	RUPM	2.	Изобретения
в.	WKTM	3.	Программы для ЭВМ
г.	RUDE	4.	Товарные знаки
д.	EVM	5.	Промышленные образцы
		6.	Научные открытия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а.	б.	в.	г.	д.

Ключ:

а.	б.	в.	г.	д.
2	1	4	5	3

Критерий оценивания: верно, если установлены все соответствия. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

22. Задание закрытого типа на установление последовательности.
Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность процесса технологического развития ВТК, отражаемого в компьютерной модели.
1. Разработка концепции по идее или проекту.
 2. Выявление стратегических задач.
 3. Оценка и отбор идей.
 4. ТЭО проекта.
 5. Эксплуатация проекта.
 6. Внедрение проекта.
 7. Поиск и отбор альтернативных идей.
- Запишите соответствующую последовательности цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Ключ:

2	7	3	1	4	6	5
---	---	---	---	---	---	---

Критерий оценивания: верно, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

23. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.
Инструкция:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Выберите определение модели открытых инноваций:
1. Предоставление права пользования своими научными достижениями всем третьим лицам на безвозмездной основе.
 2. Серийное производство нового продукта.
 3. Базы знаний, приносящих прибыль компании, в которой они созданы, которую разрешается использовать другими компаниями с условиями, что они вносят что-то свое и не нарушаются условия охраны РИД.
 4. Покупка и продажа современных технологий.
- Обоснуйте выбор ответа.

Ключ: 3.

Обоснование: Модель открытых инноваций расширяет

ПК-1

ПК-1

	<p>возможности взаимодействия ВТК с сохранением системы патентной защиты и возможностью роста эффективности использования ИИП.</p> <p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	
24.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите виды патентных исследований в ВТК при ведении интеллектуальной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патентные исследования на определение географии распределения. 2. Патентные исследования на определение патентной чистоты. 3. Патентные исследования на вычисление патентоспособности. <p>Аргументируйте свой ответ. Ключ: 2, 3. Обоснование: 2. Патентная чистота дает данные о том, можно производить или ввозить в страну потенциальный объект патентного права. 3. Это исследование позволяет определить можно ли получить патент.</p> <p>Критерий оценивания: Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при обосновании ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	ПК-1
25.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Инструкция: Дайте определение патентного ландшафта.</p> <p>Эталонный ответ: Патентный ландшафт представляет собой аналитический инструмент, с помощью которого строится компьютерная модель карты территориально распределения и плотности использования объектов патентного права.</p> <p>Критерий оценивания: Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка (неточность), ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный /ответ отсутствует – 0 баллов.</p>	ПК-1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в

локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой видов высокотехнологичных компаний, рассмотрением понятий «интеллектуальная деятельность» и «интеллектуальная собственность», организацией интеллектуального труда, охраной его результатов, патентной защитой, а также ростом эффективности использования результатов исследований в области науки, техники и технологии.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- тема лекционного занятия;
- постановка проблемы;
- основная часть лекции;
- особенности, достоинства и недостатки.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить материалы практической части по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Для студентов заочной формы обучения для освоения практической части дисциплины предусматривается выполнение контрольной работы по написанию реферата, задание выдается преподавателем, примерные темы рефератов представлены в РПД.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
 - методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).
- В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:
- - изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
 - - подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
 - - подготовка к зачету (промежуточная аттестация).

Главной формой самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой, которая необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть

выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В соответствии с семестровым графиком проведения текущего контроля в семестре проводится два контрольных опроса.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация (2 семестр – зачет). Зачет проводится по расписанию сессии. Форма проведения зачета – устно-письменная. Вид контроля – фронтальный. Требование к содержанию ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос. Количество вопросов в задании – 2.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам зачета. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой