

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)


(подпись)

« 27 » июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

проф. д.ю.н., проф. 27.06.2024 Г.П. Ермолович
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84
«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц. 27.06.2024 Е.В. Болотина
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. 27.06.2024 Л.В. Рудакова
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями»
(Наименование дисциплины)

Код специальности	38.05.01
Наименование специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Экономическая безопасность
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части»

ПК-5 «Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для службы внутреннего аудита и контроля»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с взаимодействием государств и международных межправительственных организаций по предупреждению, пресечению, расследованию и наказанию лиц, причастных к совершению международных экономических преступлений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» (МСВСБЭП) является формирование у студентов научно-обоснованных представлений в области сотрудничества компетентных органов государства, в розыске преступников, совершивших экономические преступления, возвращении материальных ценностей и оказания помощи правоохранительным органам иностранных государств в выполнении их следственных поручений.

В области воспитания личности с целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких качеств, как целеустремленность, организованность и ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части	ПК-3.3.2 знать передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма ПК-3.У.2 уметь применять на практике передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; формулировать выводы по итогам анализа; подготавливать и оформлять отчеты; организовывать работу с другими организациями, государственными органами и их представителями ПК-3.В.2 владеть навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии предупреждения отмывания доходов и финансирования терроризма
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для	ПК-5.3.3 знать ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне, в том числе при отражении фактов хозяйственной жизни при формировании национальной и

	службы внутреннего аудита и контроля	консолидированной отчетности ПК-5.У.3 уметь применять на практике ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне; определять возможности и угрозы для поведения экономических субъектов на национальном уровне, исходя из особенностей международного экономического взаимодействия государств и предприятий
--	--------------------------------------	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Расследование преступлений в сфере экономики»;
- «Экономическая безопасность»;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Противодействие преступлениям в сфере экономики».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Понятийно-системный подход к определению курса	8	8	0	0	18
Раздел 2. Субъекты и объекты международного сотрудничества	9	9	0	0	20
Итого в семестре:	17	17	0	0	38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Понятийно-системный подход к определению курса</p> <p>1.1. <i>Предмет, система и задачи курса МСВБСЭП. Основные направления и принципы сотрудничества.</i></p> <p>Цель изучения МСВБСЭП. Анализ экономических и правовых явлений в современной международной жизни. Предмет и объекты изучения в данном курсе. Понятия, используемые в процессе обучения по данному предмету и классификация международных правонарушений. Задачи, которые решаются в ходе изучения дисциплины. Трансформация преступности в современном мире.</p> <p>Основные направления международного сотрудничества в экономической сфере. Основопологающие принципы международного сотрудничества: добросовестное выполнение международных обязательств; уважение прав и свобод человека и т.д.</p> <p>Специальные принципы МСВБСЭП: неотвратимость наказания, за совершенные преступления; «выдай или суди»; должностное положение лица не освобождает его от персональной ответственности в случае совершения международного правонарушения и т. д.</p> <p>1.2 <i>Роль России и СНГ в борьбе с экономическими преступлениями.</i></p> <p>Особенности международного сотрудничества в борьбе с экономическими преступлениями в новых геополитических условиях и перспективы внешнеэкономических связей. ФЗ РФ «О противодействии</p>

	<p>коррупции» 2008 г. и его характеристика. Правила проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Значение и характеристика основных нормативно-правовых актов, закрепивших создание СНГ и обеспечивших сотрудничество в новых условиях по борьбе с экономическими преступлениями: Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (1991 г.), Соглашение о сотрудничестве государств – участников СНГ в борьбе с преступностью (1998 г.), Договор о Евразийском экономическом союзе и др.</p> <p>Новые вызовы и угрозы преступного сообщества. Двустороннее сотрудничество по борьбе с преступностью на постсоветском пространстве. Соглашение между Правительством РФ и Правительством республики Белоруссия «О сотрудничестве и взаимной помощи в области борьбы с незаконными финансовыми операциями, а также финансовыми операциями, связанными с легализацией (отмыванием) доходов, полученных незаконным путём (1999 г.), «Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, уголовным и семейным делам» 2002 г. (Кишинёв) и др.</p> <p>Значение и роль Конституции Российской Федерации, УК РФ (раздел VIII – Преступления в сфере экономики) и других нормативных актов для развития сотрудничества правоохранительных органов в рамках СНГ.</p>
<p>2</p>	<p>Субъекты и объекты международного сотрудничества.</p> <p><i>2.1. Международное сотрудничество в борьбе с преступлениями международного характера экономической направленности.</i></p> <p>Объективная необходимость сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера экономической направленности. Понятие и виды преступлений международного характера экономической направленности. Двусторонние, региональные и многосторонние соглашения по борьбе с данными видами правонарушений. Их характеристика и особенности. Историческое развитие проблемы, связанной с противодействием экономическим преступлениям.</p> <p>Развитие международного сотрудничества по борьбе с фальшивомонетничеством, подделкой денежных знаков и ценных бумаг. Международная конвенция о борьбе с подделкой денежных знаков (1929 г.). Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (2000 г.), в части касающейся вопросов борьбы с незаконным ввозом мигрантов и Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху (2000 г.), Нелегальная эмиграция и проблемы, возникающие с её пресечением. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (1959 г.). Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. Обязанности государств в связи с</p>

реализацией Конвенции 2000 г.

Контрабанда и иные таможенные преступления. Уклонение от уплаты налогов. Понятие и современные виды. Борьба с легализацией (отмыванием) преступных доходов. Виды преступной деятельности и меры государств по пресечению данного явления на всемирном и региональном уровне. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (1990 г.).

Борьба с новыми видами преступных проявлений. Киберпреступность. Конвенция Совета Европы о киберпреступности (2001 г.).

Коррупция и усилия международного сообщества по пресечению данного преступления в рамках Организации Американских Государств, Европейского Союза и Совета Европы. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г. в части, касающейся борьбы с коррупцией.

Развитие ядерных технологий и сотрудничество государств по борьбе с преступлениями в этой и иной сфере.

2.2. Международное сотрудничество в рамках международных организаций.

Понятие и принципы институционального сотрудничества. ООН как центр координации деятельности государств в борьбе с международными правонарушениями экономической направленности. Хартия экономических прав и обязанностей государств, Декларация о Новом международном экономическом порядке и программа действий по установлению Нового международного экономического порядка (1974 г.). Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями и их вклад в дело противодействия международной преступности. Специализированные учреждения ООН и их деятельность по борьбе с преступлениями международного характера экономической направленности. Резолюции ГА ООН «О мерах укрепления доверия в международных экономических отношениях» 1984 г. и «О мерах международной экономической безопасности» 1985 г.

История создания Международной организации уголовной полиции (Интерпола). Основные органы Интерпола. Направления деятельности этой организации. Механизм международного розыска по линии Интерпола.

Создание европейской полицейской организации (Европола) в условиях глобализации и попыток консолидации Европы. Цели и задачи Европола. Структура органов Европола. Основные направления сотрудничества в рамках этой организации.

Профессиональные международные неправительственные организации и их вклад в сотрудничество на международной арене по противодействию

	<p>экономическим преступлениям. Международная полицейская ассоциация, Международная ассоциация уголовного права.</p> <p><i>2.3. Правовая помощь по уголовным делам в рамках международного сотрудничества.</i></p> <p>Создание системы взаимодействия между государствами основанной на договорных отношениях в условиях транснациональной организованной преступности. Универсальные межправительственные соглашения о борьбе с преступностью и оказанию взаимной правовой помощи; региональные и двусторонние конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам; межведомственные соглашения правоохранительных органов государств. Договоры о выдаче как отдельный вид соглашений в этой области.</p> <p>Объём правовой помощи и компетенция государств в этой сфере. Полномочия Министерства внутренних дел РФ, Министерства юстиции РФ, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ в вопросах оказания правовой помощи. Роль Генеральной Прокуратуры РФ в исполнении межведомственных соглашений по оказанию взаимной правовой помощи.</p> <p>Значение деятельности Экономического Суда СНГ при реализации правовой помощи на межгосударственной основе.</p> <p><i>2.4. Международное сотрудничество по вопросам экстрадиции</i></p> <p>Понятие экстрадиции. Принципы сотрудничества в данной сфере. Обязательные условия экстрадиции. Обстоятельства, исключающие выдачу преступников и их толкование. Правила, сопровождающие процедуру выдачи. Международная конвенция о передаче лиц, осужденных к лишению свободы для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они не являются (1978 г.), Конвенция о передаче осуждённых лиц (1983 г.).</p> <p>Региональные соглашения по вопросам выдачи преступников в Европе, Азии и Америки.</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1.	Основные направления международного	Групповая дискуссия; обсуждение докладов по заранее	2	2	1

	сотрудничества в экономической сфере	обозначенным проблемам;			
2.	Особенности международного сотрудничества в борьбе с экономическими преступлениями в новых геополитических условиях	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия; работа с правовыми документами;	3	3	1
3.	Понятие и виды преступлений международного характера экономической направленности.	Разбор конкретных ситуаций; решение задач и упражнений; комментированное изучение нормативных актов;	3	3	2
4.	Понятие и принципы институционального сотрудничества.	Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия; работа с правовыми документами;	3	3	2
5.	Правовая помощь по уголовным делам в рамках международного сотрудничества.	Разбор конкретных ситуаций; решение задач и упражнений; комментированное изучение нормативных актов;	3	3	2
6.	Международное сотрудничество по вопросам экстрадиции	разбор конкретных ситуаций; решение задач и упражнений; комментированное изучение нормативных актов;	3	3	2
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

Всего			
-------	--	--	--

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	16	16
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	12
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Е 74	Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями: учебное пособие / Г.П. Ермолович. – СПб.: ГУАП, 2021. – 151 с. – ISBN 978-5-8088-1677-0	10
http://biblio-online.ru/bcode/450895	Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.	

https://znanium.com/catalog/product/1044715	Бакаева, О. Ю. Таможенное право : учебник / отв. ред. О. Ю. Бакаева. 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 592 с	
https://znanium.com/catalog/product/1007644	Практикум по международному праву / Отв. ред. Игнатенко Г.В., Марочкин С.Ю., Тиунов О.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с.: - (Практикум:Для юридических вузов и фак.). - ISBN 978-5-91768-546-5. - Текст : электронный.	
http://biblio-online.ru/bcode/451777	Бирюков, П. Н. Международное право в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с	
http://biblio-online.ru/bcode/450312	Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://kremlin.ru/	Официальный сайт Президента России.
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства России.
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система elibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Понятие предмета МСВБСЭП и объекты изучения.	ПК-3.3.2
2.	Классификация международных правонарушений.	ПК-3.У.2
3.	Задачи МСВБСЭП.	ПК-3.В.2
4.	Трансформация преступности в современном мире.	ПК-5.3.3
5.	Основные направления международного сотрудничества в экономической сфере.	ПК-5.У.3
6.	Основополагающие принципы международного сотрудничества	ПК-3.3.2
7.	Специальные принципы МСВБСЭП.	ПК-3.У.2
8.	Особенности международного сотрудничества в борьбе с экономическими преступлениями в новых геополитических условиях.	ПК-3.В.2
9.	ФЗ РФ «О противодействии коррупции» 2008 г. и его характеристика.	ПК-5.3.3
10.	Характеристика основных нормативно-правовых актов, закрепивших создание СНГ и обеспечивших сотрудничество в новых условиях по борьбе с экономическими преступлениями.	ПК-5.У.3
11.	Соглашение о сотрудничестве государств – участников СНГ в борьбе с преступностью (1998 г.).	ПК-3.3.2
12.	Двустороннее сотрудничество по борьбе с преступностью на постсоветском пространстве.	ПК-3.У.2
13.	«Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, уголовным и семейным делам» 2002 г. (Кишинёв).	ПК-3.В.2
14.	Значение и роль Конституции Российской Федерации, УК РФ для развития сотрудничества правоохранительных органов в рамках	ПК-5.3.3

	СНГ.	
15.	Объективная необходимость сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера экономической направленности.	ПК-5.У.3
16.	Понятие и виды преступлений международного характера экономической направленности	ПК-3.3.2
17.	Историческое развитие проблемы, связанной с противодействием экономическим преступлениям.	ПК-3.У.2
18.	Развитие международного сотрудничества по борьбе с фальшивомонетничеством, подделкой денежных знаков и ценных бумаг. Международная конвенция о борьбе с подделкой денежных знаков (1929 г.).	ПК-3.В.2
19.	Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (2000 г.).	ПК-5.3.3
20.	Нелегальная эмиграция и проблемы, возникающие с её пресечением. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (1959 г.).	ПК-5.У.3
21.	Контрабанда и иные таможенные преступления.	ПК-3.3.2
22.	Борьба с легализацией (отмыванием) преступных доходов.	ПК-3.У.2
23.	Конвенция Совета Европы о киберпреступности (2001 г.).	ПК-3.В.2
24.	Коррупция и усилия международного сообщества по пресечению данного преступления.	ПК-5.3.3
25.	Развитие ядерных технологий и сотрудничество государств по борьбе с преступлениями в этой и иной сфере.	ПК-5.У.3
26.	Понятие и принципы институционального сотрудничества.	ПК-3.3.2
27.	ООН как центр координации деятельности государств в борьбе с международными правонарушениями экономической направленности.	ПК-3.У.2
28.	Хартия экономических прав и обязанностей государств,	ПК-3.В.2
29.	Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.	ПК-5.3.3
30.	Специализированные учреждения ООН и их деятельность по борьбе с преступлениями международного характера экономической направленности.	ПК-5.У.3
31.	Резолюции ГА ООН «О мерах укрепления доверия в международных экономических отношениях» 1984 г	ПК-3.3.2
32.	Понятие и основные органы Интерпола.	ПК-3.У.2
33.	Направления деятельности Интерпола.	ПК-3.В.2
34.	Механизм международного розыска по линии Интерпола.	ПК-5.3.3
35.	Цели и задачи Европола. Структура органов Европола.	ПК-5.У.3
36.	Основные направления сотрудничества в рамках Европола.	ПК-3.3.2
37.	Профессиональные международные неправительственные организации и их вклад в сотрудничество на международной арене по противодействию экономическим преступлениям.	ПК-3.У.2
38.	Универсальные межправительственные соглашения о борьбе с преступностью.	ПК-3.В.2
39.	Двусторонние конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.	ПК-5.3.3
40.	Межведомственные соглашения правоохранительных органов государств.	ПК-5.У.3
41.	Договоры о выдаче как отдельный вид соглашений в этой области.	ПК-3.3.2

42.	Объём правовой помощи и компетенция государств в сфере экстрадиции.	ПК-3.У.2
43.	Роль Генеральной Прокуратуры РФ в исполнении межведомственных соглашений по оказанию взаимной правовой помощи.	ПК-3.В.2
44.	Значение деятельности Экономического Суда СНГ при реализации правовой помощи на межгосударственной основе.	ПК-5.3.3
45.	Обязательные условия экстрадиции.	ПК-5.У.3
46.	Обстоятельства, исключающие выдачу преступников и их толкование.	ПК-3.3.2
47.	Конвенция о передаче осуждённых лиц (1983 г.).	ПК-3.У.2
48.	Региональные соглашения по вопросам выдачи преступников.	ПК-3.В.2
49.	Какими навыками работники таможенной службы должны обладать, чтобы достойно организовывать взаимодействие с коллегами за рубежом?	ПК-5.3.3
50.	Проанализируйте административные правонарушения в таможенной сфере.	ПК-5.У.3
51.	Приведите пример юридически значимого действия в таможенной сфере.	ПК-3.3.2
52.	Составьте акт о совершении административного правонарушения в сфере таможенного дела.	ПК-3.У.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Определите, какие сферы деятельности не входят в предмет МСВБЭП:	

	<p>1. Действия, направленные на осуществления взаимодействия и оказания правовой помощи;</p> <p>2. Разработка источников, на которых строится такое сотрудничество;</p> <p>3. Определение мер наказания за преступления экономической направленности.</p> <p>Ответ: 3.</p> <p>Предметом МСБЭП является сотрудничество государств, международных организаций и органов по предупреждению, пресечению, профилактики и раскрытию международных правонарушений экономической направленности; привлечение к ответственности лиц, подозреваемых в их совершении; обеспечение правовой защиты человека, общества, государства и всего мирового сообщества на основе различных форм и направлений международного сотрудничества относящихся к сфере взаимодействия в борьбе с экономическими преступлениями. Определение мер наказания не входит в предмет МСВБЭП.</p>	ПК-3.3.2
2	<p>Изучите и определите какой из терминов не используется в международных нормативно-правовых актах.</p> <p>1. Предупреждение преступности;</p> <p>2. Профилактика преступности;</p> <p>3. Борьба с преступностью.</p> <p>Ответ: 2.</p> <p>Термину профилактика преступности на международной арене не уделяется должного внимания и пока не принято международно-правовых актов с данным термином.</p>	ПК-3.3.2
3.	<p>Проанализируйте названия международных акты по курсу МСВБЭП и определите самый распространённый термин:</p> <p>1. Противодействие преступности;</p> <p>2. Предупреждение преступности;</p> <p>3. Борьба с преступностью;</p> <p>4. Пресечение преступности.</p> <p>Ответ 3.</p> <p>Самый широко распространённый термин на международной арене в данной сфере – это «борьба» с преступностью. Под борьбой понимают деятельность, направленную на уничтожение или преодоление какого-то препятствия; противостояние каких-то участников, имеющих разнонаправленные интересы, чаще всего это государственные структуры и отдельные правонарушители или криминальные сообщества</p>	ПК-3.3.2
4.	<p>Определите, на какие теоретические основы опирается сотрудничество в рамках МСВБСЭП:</p> <p>1. Институты;</p>	ПК-3.3.2

	<p>2. Отрасли;</p> <p>3. Принципы.</p> <p>Ответ: 3</p> <p>Международное сотрудничество государств по противодействию экономическим преступлениям опирается на различные принципы, как главные основы, поддерживающие каркас такого взаимодействия.</p>	
5.	<p>Определите, какие термины по курсу МСВБЭП имеют общую и специальную направленность:</p> <p>1. Сотрудничество государств в рамках противостояния преступности;</p> <p>2. Розыск преступников;</p> <p>3. Предупреждение преступности.</p> <p>Ответ: 3</p> <p>Выделяется общее предупреждение преступности, и оно заключается в создании благоприятных условий для развития человека в обществе, в семье, на работе. Кроме того, есть специальное предупреждение преступности которое охватывает отдельные меры в государстве направленные на нейтрализацию или минимизацию причин и условий, способствующих возникновению преступных проявлений, предотвращение готовящихся преступлений и пресечение свершившихся преступных деяний</p>	ПК-3.3.2
6.	<p>Определите, на конкретном примере. Означает ли отсутствие термина в названии конвенции, что он не раскрывается содержанием данного договора:</p> <p>1. Безусловно, это является наглядным доказательством его отсутствия;</p> <p>2. Данная формулировка не может свидетельствовать о связи термина с содержанием договора;</p> <p>3. Отсутствие в названии конвенции термина не означает, что его суть не раскрыта в тексте договора.</p> <p>Ответ: 3.</p> <p>Если, например, термин «предупреждение» не содержится в названии международного акта, то это не означает, что он не раскрывается в его содержании. Так, в Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г. предусмотрено проведение различных мероприятий на законодательном и исполнительном уровне по предотвращению совершения данных преступлений и противодействию такой подготовке на территории тех государств, которые ратифицировали данный акт</p>	ПК-3.3.2
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
1	<p>Определите, кто в соответствии данным определением подлежит выдачи. «Экстрадиция – это процедура, согласно которой, государство под чьей</p>	ПК-3.У.2

	<p>уголовной юрисдикцией преследуется лицо, запрашивает и получает лицо у страны, в которой оно скрывалось с целью предания суду или исполнению наказания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беженец; 2. Гражданин, иностранного государства; 3. Иностранец или гражданин страны совершивший преступление на территории запрашивающего государства; 4. Гражданин собственной страны, отбывающий наказание за рубежом. <p>Ответ: 3,4.</p> <p>Подлежат экстрадиции иностранные граждане, совершившие преступление против государства или его граждан и скрывшиеся за рубежом, а также собственные граждане, отбывающие наказание за рубежом.</p>	
2	<p>Выясните, какие государства обладают юрисдикцией в рамках международных договоров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подписавшие международный договор с последующей их ратификацией; 2. Присоединившиеся к уже существующим международным договорам; 3. Парафировавшие данные договор. <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Согласно доктрине международного права, независимо от предмета международного договора и его направленности, действовать в рамках договора и обладать юрисдикцией могут лишь те государства, которые подписали и ратифицировали международный договор, а также те, кто присоединился к договору.</p>	ПК-3.У.2
3.	<p>Определите, какие компетентные органы России, осуществляют международное сотрудничество в борьбе с международной экономической преступностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МВД; 2. ФСИН; 3. ФСБ; 4. ФСКН <p>Ответ: 2, 3</p> <p>В соответствии с действующим законодательством такими полномочиями обладают МВД и ФСБ. ФСИН обеспечивает содержание осуждённых, а ФСКН упразднена.</p>	ПК-3.У.2
4.	<p>Назовите разделы являющиеся типичными для соглашений по борьбе с разными видами экономической преступности в рамках</p>	

	<p>СНГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация оперативно-следственных действий; 2. Сведения о принятых и действующих правовых актах; 3. Статистика исследований в конкретной сфере; 4. Проекты соглашений по конкретным направлениям <p>Ответ: 1, 2</p> <p>Чаще всего в конвенциях встречаются раздела касающиеся организации оперативно-следственных действий и сведений о принятых и действующих правовых актах. Примером служит Кишинёвская конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 г.</p>	ПК-3.У.2
5.	<p>Выберите из числа нижеуказанных договоров международно-правовые акты глобального характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 г.; 2. Европейскую конвенцию о выдаче 1957 г.; 3. Международную конвенцию против коррупции 2003г.; 4. Конвенции ООН о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. <p>Ответы: 3,4</p> <p>К международно-правовым актам глобального характера относятся только те из них, которые были приняты в рамках ООН. Конвенция 2002 является межрегиональной, а конвенция 1957 г. – региональной и касается только Европы.</p>	ПК-3.У.2
6.	<p>Проанализируйте способы выражения согласия государств при вступлении в силу международной конвенции и назовите правильные варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подписание; 2.Денонсация; 3.Ратификация; 4.Парафирование. <p>Ответы: 1,3</p> <p>Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. к правильным вариантам относит подписание и ратификацию.</p>	ПК-3.У.2
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>		
1	<p>Установите соответствие периодов развитие государств их хронологическим рамкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древний мир А – V – XVII в. 2. Средние века В – IV тыс. до н.э. – 476 г. н.э. 	ПК-5.3.3

	<p>3. Современность С – XVIII в.– по наст. время</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>С</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	В	А	С			
1.	2.	3.								
В	А	С								
2	<p>Установите этапы, соответствующие развитию международного права от эпохи Возрождения до современности:</p> <p>1. классическое МП А – с 1991 г. до н. в.</p> <p>2. МП переходного периода G – 1919 – 1945 гг.</p> <p>3. МП холодной войны М – 1648 – 1919 гг.</p> <p>4. современное МП О – 1945 – 19991 гг.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>М</td> <td>G</td> <td>О</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	М	G	О	А	ПК-5.3.3
1.	2.	3.	4.							
М	G	О	А							
3.	<p>Установите соответствие между организациями и территориальным охватом их деятельности:</p> <p>1. универсальные А – ШОС</p> <p>2. региональные Е – ООН</p> <p>3. межрегиональные Н – ЕС</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Н</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	Е	Н	А	ПК-5.3.3		
1.	2.	3.								
Е	Н	А								
<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>										
1	<p>Расположите этапы разработки международного договора в их последовательности:</p> <p>1. А – сдача депозитарию документов,</p> <p>2. G – установление аутентичности текста,</p> <p>3. М – выработка и принятие текста,</p> <p>4. О – выражение согласия на обязательность договора.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>М</td> <td>G</td> <td>О</td> <td>А</td> </tr> </table>	М	G	О	А	ПК-5.У.3				
М	G	О	А							
2	<p>Расположите в последовательности действия компетентных органов по поиску и задержанию преступника:</p> <p>1. М – объявление в федеральный розыск,</p> <p>2. А – возбуждение уголовного дела,</p> <p>3. G – экстрадиция,</p>	ПК-5.У.3								

	<p>4. О – объявление в международный розыск.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>M</td> <td>O</td> <td>G</td> </tr> </table>	A	M	O	G	
A	M	O	G			
3	<p>Расположите в хронологическом порядке учреждение международных организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А – Интерпол, 2. G – ЕАЭС, 3. М – Лига Наций, 4. О – ООН. <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>M</td> <td>A</td> <td>O</td> <td>G</td> </tr> </table>	M	A	O	G	ПК-5.У.3
M	A	O	G			
4.	<p>Расположите в хронологическом порядке создание международных судов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А – суд по Руанде; 2. G – Постоянная палата международного правосудия, 3. М – суд ООН, 4. О – гибридные (смешанные суды). <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>G</td> <td>M</td> <td>A</td> <td>O</td> </tr> </table>	G	M	A	O	ПК-5.У.3
G	M	A	O			
5.	<p>Расположите в хронологическом порядке принятые международные конвенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е – о борьбе с транснациональной организованной преступностью, 2. W – против коррупции, 3. А – о пресечении контрабанды алкогольных товаров, 4. В – по борьбе с подделкой денежных знаков. <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>E</td> <td>W</td> </tr> </table>	A	B	E	W	ПК-5.У.3
A	B	E	W			
6.	<p>Расположите в указанной последовательности согласно ст.3 Устава Интерпола запрещённые виды розыска:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А – военного, 2. С – политического, 3. М – расового; 4. В – религиозного. <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>M</td> </tr> </table>	C	A	B	M	ПК-5.У.3
C	A	B	M			
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:						
1	Сформулируйте понятие и формы международного сотрудничества.					

	<p>Ответ:</p> <p>Форма международного сотрудничества – это правовая и организационная кооперация между субъектами международного права, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание правовой помощи по уголовным делам; - разработка международных механизмов по защите прав и свобод человека в уголовно-правовой сфере, включая период расследования и уголовного судопроизводства; - обмен базами оперативных данных и иной справочной правовой информацией; - координация действий компетентных органов; - разработка и заключение международных соглашений и др. <p>К ним можно отнести следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен накопленным опытом в профессиональной деятельности; 2. Обмен оперативно-розыскной, криминалистической и архивной информацией; 3. Обмен сведениями о совершённых или готовящихся преступлениях и лицах, вовлечённых в преступную деятельность; 4. Обмен нормативной базой, научно-технической и учебной литературой по профессиональным вопросам; 5. Содействие в подготовке кадров и повышении квалификации сотрудников; 6. Контрактная поставка специальной техники, автотранспорта, средств связи, спецсредств, экипировки и иного табельного имущества; 7. Организация совместных конференций, круглых столов и семинаров по вопросам, представляющим взаимный интерес; 8. Оказание помощи и консультирование при транзитных перевозках этапировании и конвоировании специального контингента и т.д. 	ПК-3.3.2
2	<p>Назовите направления взаимодействия государств на международной арене:</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвенционно-правовая координация противодействия экономическим преступлениям; - формирование специальных подразделений по оказанию практической помощи в борьбе с отдельными видами преступлений; - организация международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. <p>Если рассматривать направления сотрудничества, в сфере противодействия экономическим преступлениям, в зависимости от складывающихся тенденций в этой области, то следует остановиться на следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование государств в разработке и подписании конвенций и 	ПК-3.3.2

	<p>протоколов в области борьбы с экономическими преступлениями, включающих вопросы профилактики, пресечения, раскрытия и пенитенциарной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка международных стандартов в сфере предупреждения преступности, уголовной политики и обращения с правонарушителями; - разработка рекомендаций и предложений консультативного характера национальным подразделениям полиции и иным правоохранительным структурам по противодействию международным преступлениям, преступлениям международного характера и общеуголовным преступлениям. 	
3.	<p>Сформулируйте специальные принципы МСВБЭП.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Деятельность по предупреждению, пресечению и расследованию международных преступлений и преступлений международного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание правовой помощи по уголовным делам; - игнорирование сотрудничества по делам политического, военного, расового и религиозного характера; - защита и уважение прав и свобод человека. <p>2. Процесс привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении международных преступлений и преступлений международного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностное положение лица не освобождает от его от личной ответственности; - каждый обвиняемый в совершении международных преступлений и преступлений международного характера, имеет право на справедливое судебное разбирательство; - неприменение сроков давности за международные преступления. <p>3. Учреждение и формирование органов международной юстиции, международных правоохранительных структур, участвующих в таком сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование таких органов и структур только на основании международных соглашений при непосредственном участии ООН. <p>4. Координация сотрудничества на международной арене по пресечению преступности и выработки универсальных стандартов в этой области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждение профильных международных структур в сфере научного изучения причин преступности, обмена получаемой информацией и проведением тематических форумов; - обмен опытом по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений. <p>5. Минимизация и ликвидация негативных последствий террористических актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задержание, судебное преследование или выдача лиц, совершивших теракты, в полном соответствии с национальным законодательством; 	ПК-3.3.2

	<p>- компенсация потерпевшим от терактов и от экстремистской деятельности.</p> <p>6. Оказания финансовой, информационной и технической помощи в области противостояния преступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безвозмездная и добровольная основа такого сотрудничества; - проведение совместных научных исследований по актуальным вопросам полицейского сотрудничества; - обмен научно-технической, справочной и иной информацией по вопросам, представляющим взаимный интерес; - взаимный обмен оперативными данными по розыску скрывающихся преступников; - изучение архивных документов и обмен полученными сведениями на лиц, готовящих преступление и др. 	
4.	<p>Раскройте понятие транснациональной преступности.</p> <p>Ответ:</p> <p>В Международной конвенции против транснациональной организованной преступности и в ст. 3 перечислены признаки, по которым можно определить, что деяние носит, транснациональный характер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершено более чем в одном государстве; 2. Совершено в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или контроля имеет место в другом государстве; 3. Совершено в одном государстве, но при участии организованной преступной группы, которая осуществляет преступную деятельность в более чем одном государстве; или 4. Совершено в одном государстве, но его существенные последствия имеют место в другом государстве 	ПК-3.3.2
5.	<p>Определите понятие международного преступления и как оно должно быть квалифицировано:</p> <p>Ответ:</p> <p>Международные преступления – это наиболее опасные международные правонарушения, посягающие на глобальную безопасность всех государств и угрожающие существованию человеческой цивилизации в целом, так как грубо нарушают основные принципы международного права.</p> <p>Деяние подлежит квалифицировать по нормам международного уголовного права если оно «влечёт за собой индивидуальную ответственность и является наказуемым; норма, устанавливающая такую ответственность, должна входить в систему международного права; деяние подлежит наказанию, независимо от того, включено ли оно национальное право или нет.</p>	ПК-3.3.2
6.	<p>Определите абсолютные и факультативные основания для отказа в выдаче преступников. Обоснуйте ссылкой на закон.</p>	ПК-3.3.2

	<p>Ответ:</p> <p>Законодательство России (ст.464 УПК РФ) содержит следующие абсолютные и факультативные основания для отказа в экстрадиции относительно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граждан нашей страны; 2. Беженцев и лиц, получивших временное убежище или статус беженца, из-за преследования по признаку расы, национальности, вероисповедания или политических убеждений; 3. Лиц, в отношении которых за то же самое преступление вступил в законную силу приговор или прекращено уголовное производство; 4. Лиц, в отношении которых вступило в законную силу решение суда запрещающее его выдачу на основании законов России или международных договоров; 5. Если деяние не является преступлением по законодательству Российской Федерации; 6. Если принят акт амнистии. 7. Если лицо обладает иммунитетом. 8. Если истёк срок давности уголовного преследования или срок отбывания наказания; кроме того, может быть отказано 9. Если лицу грозит смертная казнь и нет гарантий, что такая мера не будет к нему применена; 10. Если лицу угрожают пытки, унижение и оскорбление его чести и достоинству; 11. Если из-за плохого состояния здоровья, выдача повлечёт угрозу его жизни; 12. Если деяние совершено на территории России или против Российской Федерации за пределами её государственных границ; 13. Если за, то же самое деяние в России осуществляется уголовное преследование лица; 14. Если уголовное преследование возбуждается в порядке частного обвинения 	
--	---	--

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Общая часть: Понятийно-системный подход к определению курса;

Особенная часть: Субъекты и объекты международного сотрудничества.

Понятийно-системный подход к определению курса охватывает вопросы, относящиеся ко всем разделам курса и включает в себя изучение следующих тем:

1. Предмет, система и задачи курса МСБЭП. Основные направления и принципы сотрудничества.
2. Роль России и СНГ в борьбе с экономическими преступлениями.

Субъекты и объекты международного сотрудничества включают в себя изучение таких тем как:

1. Международное сотрудничество в борьбе с преступлениями международного характера экономической направленности.
2. Международное сотрудничество в рамках международных организаций.
3. Правовая помощь по уголовным делам в рамках международного сотрудничества.
4. Международное сотрудничество по вопросам экстрадиции.

Имеется учебное пособие, включающее методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде, Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями/Учебное пособие / Г.П. Ермолович. СПб.: ГУАП. 2021-151с.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной;
- в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;

- коллоквиум;
- работа с правовыми документами;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловая игра.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Следующей формой проведения практических занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед занятием остальными студентами.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид занятия, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а

затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение задач и упражнений в качестве формы практического занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов и формирования у них навыков и умений применения законодательства к конкретным жизненным ситуациям. При проведении занятия в данной форме необходимо учитывать, что, решая задачу студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение задачи,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается задача, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение (учитывая, что решений, в зависимости от толкования отдельных деталей, может быть несколько).

Изложение ответа на задачу должно отвечать следующим критериям:

- ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании);
- ясным (то есть логичным и стилистически грамотным);
- кратким, но достаточно полным;
- обязательно содержать ссылки на используемые источники.

Занятия на материалах конкретных научных исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных научных исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя. Использование материалов таких исследований на практических занятиях позволяет студентам при изучении дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» лучше почувствовать ее значение и роль в подготовке юристов, полнее связать теоретические положения дисциплины с иными отраслями и институтами права и с практикой его применения.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данное занятие теме или одному из ее вопросов. По завершении письменной работы занятие продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Что касается оценки письменных работ, то итоги их объявляются на следующем занятии.

Коллоквиум. Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних занятиях или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

Работа с правовыми документами – ознакомление с образцами документов и по заданию преподавателя на основе образцов студенты осуществляют подготовку правовых документов.

Разбор конкретных ситуаций. В процессе проведения практических занятий студенты осваивают такой интерактивный метод обучения, как разбор конкретных ситуаций. Обучающиеся совместно с преподавателем обращаются к анализу реальной ситуации, складывающейся в области юриспруденции и/или юридической практики. В рамках метода разработки конкретных ситуаций его участники развивают не только свои

способности к академическим коммуникациям, но и навыки профессионального представления, формулирования и обсуждения актуальной или дидактически оправданной юридической проблемы. Центральное место в таких обсуждениях занимают дискуссии по поводу выбираемых познавательных подходов и методов критического анализа проблемы. В рамках данного метода студенты приобретают умение креативного выдвижения идей-гипотез и их применения к объяснению проблемной ситуации, навыки представления результатов такого обсуждения и их обоснования при помощи принятых в юридическом сообществе критериев и способов.

Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Деловая игра - представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности юриста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе учебные и профессиональные элементы.

Подготовка к практическим занятиям по курсу «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» предполагает ознакомление студента с материалом, предложенным преподавателем на лекции, самостоятельное исследование источников, нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами судебной практики в сфере анализируемых правоотношений.

Результаты работы студентов на практических занятиях учитываются по модульно-рейтинговой системе.

Имеется учебное пособие, включающее методические указания по прохождению практических занятий в изданном виде, Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями/Учебное пособие / Г.П. Ермолович. СПб.: ГУАП. 2021-151с.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают

специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы, или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» предусматривает:

- соответствие содержания контроля целям обучения;

- объективность;

- валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач;

- конспект по самостоятельно изучаемой теме;

- письменные ответы на вопросы контрольной работы;

- тестирование;

- рейтинговая система оценки знаний;

- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;

- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала;

- соответствие критериям оценивания;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;

- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного);

- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;

- уровень ответственности за результаты своего обучения;

- формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы.

Оценка в баллах каждого вида самостоятельной работы проводится преподавателем ежемесячно в соответствии с модульно-рейтинговой системой.

В конце изучения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом.

Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры.

Результаты научно-исследовательской и научно-методической самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-методических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями» производится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Имеется учебное пособие, включающее методические указания по прохождению самостоятельной работы в изданном виде, Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями/Учебное пособие / Г.П. Ермолович. СПб.: ГУАП. 2021-151с.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Изучение дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который может включать:
 - итоговый тест, который содержит вопросы по отдельным разделам дисциплины;
 - собеседование по разделам и темам дисциплины при необходимости и по усмотрению преподавателя.
- Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы. Все задания берутся преподавателем из таблицы №15 РПД «Перечень вопросов (задач) для экзамена» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (ПК-3 и ПК-5) и их индикаторов. Оценивание результатов проведенного опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к экзамену; изучить и законспектировать основные теоретические положения дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями», используя учебную и научную литературу. При изучении материала особое внимание рекомендуется уделить детальному ознакомлению с информацией, содержащейся в указанном выше учебном пособии, подготовленном преподавателем кафедры №84 для освоения учебной дисциплины «Международное сотрудничество в борьбе с экономическими преступлениями».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой