

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
И.В. Романова  
(инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

« 27 » июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

\_\_\_\_\_  
доц., к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание) \_\_\_\_\_ 27.06.2024 А.В. Баженов  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84  
«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

\_\_\_\_\_  
д.ю.н., доц.  
(уч. степень, звание) \_\_\_\_\_ 27.06.2024 Е.В. Болотина  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

\_\_\_\_\_  
доц., к.э.н., доц.  
(уч. степень, звание) \_\_\_\_\_ 27.06.2024 Л.В. Рудакова  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы противодействия терроризму»  
(Наименование дисциплины)

Код специальности	38.05.01
Наименование специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Экономическая безопасность
Форма обучения	очная
Год приема	2024

## Аннотация

Дисциплина «Проблемы противодействия терроризму» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части»

ПК-5 «Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для службы внутреннего аудита и контроля»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением терроризма как опасного социального феномена, преступлений террористической направленности, а также реализации антитеррористической политики и практики противодействия терроризму в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы противодействия терроризму» является формирование у студентов научно обоснованных взглядов на терроризм как на негативный социальный феномен, а также подготовка их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с противодействием нарастающей террористической угрозы в современном мире.

Освоение учебного курса позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования террористической преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений террористической направленности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части	ПК-3. 3.2 знать передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма ПК-3.У.2 уметь применять на практике передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; формулировать выводы по итогам анализа; подготавливать и оформлять отчеты; организовывать работу с другими организациями, государственными органами и их представителями ПК-3.В.2 владеть навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии предупреждения отмывания доходов и финансирования терроризма
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для	ПК-5.3.3 знать ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне, в том числе при отражении фактов хозяйственной жизни при формировании национальной и

	службы внутреннего аудита и контроля	консолидированной отчетности ПК-5.У.3 уметь применять на практике ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне; определять возможности и угрозы для поведения экономических субъектов на национальном уровне, исходя из особенностей международного экономического взаимодействия государств и предприятий
--	--------------------------------------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая безопасность
- Информационные системы в экономике

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Финансовая безопасность предприятия
- Производственная практика информационно-аналитическая работа
- Производственная преддипломная практика

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 9					
<b>Раздел 1. Уголовно-правовой и криминологический аспекты терроризма</b>					
Тема 1.1 Терроризм как социальный феномен	2	2			6
Тема 1.2 Современные тенденции и виды терроризма	3	3			6
Тема 1.3 Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ					
Тема 1.4 Криминологический анализ преступлений террористической направленности	2	2			6
<b>Раздел 2. Антитеррористическая политика и практика противодействия терроризму в современном мире</b>					
Тема 2.1 Основы антитеррористической политики государства	2	2			8
Тема 2.2 Социально-правовой механизм противодействия терроризму	2	2			6
Тема 2.3 Современные направления противодействия терроризму с использованием сети «Интернет»	4	4			
Тема 2.4 Восстановительная функция государства и её роль в противодействии терроризму	2	2			6
Итого в семестре:	17	17	0	0	38
Итого	17	17			38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
-------	---

раздела	
<b>Раздел 1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Уголовно-правовой и криминологический аспекты терроризма</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1.1. Терроризм как социальный феномен</b></p> <p>Понятие терроризма: основные концептуальные подходы. Типологические признаки терроризма. Критерии отграничения терроризма от смежных с ним явлений: радикализма, экстремизма, террора. Структура терроризма как социального феномена. Идеология терроризма и террористическая деятельность. Формы террористической деятельности (формы проявления терроризма). Основные уровни проявления терроризма (международный, межгосударственный, внутригосударственный, региональный, местный). Особенности международного терроризма. Типология терроризма (националистический, религиозный, левых и правых экстремистов, анархистов, исламский терроризм) и практическое значение его изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. Особенности «идеалистического» - революционного терроризма конца XIX – начала XX века в России. Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.2. Современные тенденции и виды терроризма</b></p> <p>Использование глобальной информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для распространения террористической идеологии. Применение всемирной паутины для дезинформации, распространения угроз, создания в обществе ощущений страха и беспомощности (психологическая война). Вербовка и мобилизация посредством сети новых сторонников из числа молодёжи. Электронные конференции как средство поиска и обращения к потенциальным членам террористических организаций. Использование террористическими группами сети «Интернет» для пополнения финансовых ресурсов и координации действий при подготовке терактов. «Интернет» как цифровая библиотека для сбора и хранения информации, представляющей интерес для террористических структур. Современные виды терроризма и проблемы их изучения. Кибертерроризм (кибервойна) и террористические атаки на компьютерные сети. Ядерный терроризм в современном мире. Биологический терроризм и использование против населения биологических средств ведения войны. Применение химического оружия в террористических целях (химический терроризм).</p> <p style="text-align: center;"><b>1.3. Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ</b></p> <p>Общая характеристика преступлений террористической направленности и их виды. Террористический акт: состав и виды этого преступления. Квалифицированные виды террористического акта. Отличие террористического акта от диверсии. Проблема освобождения от уголовной ответственности за совершение акта терроризма. Содействие террористической деятельности: состав и виды этого преступления. Публичные призывы к террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или содействие их совершению. Состав и виды этого преступления. Захват заложников как преступление террористической направленности. Особенности квалификации разных</p>

	<p>форм террористической деятельности как преступлений. Проблемы назначения наказания лицам, совершившим преступления террористической направленности. Освобождение от уголовной ответственности и наказания лиц, виновных в преступлениях террористической направленности.</p> <p style="text-align: center;"><b>1.4. Криминологический анализ преступлений террористической направленности</b></p> <p>Состояние, структура и динамика террористических преступлений на современном этапе развития мирового сообщества. Количественные и качественные показатели террористической преступности в России. Личность террориста и её специфика. Классификация личности террористов. Виктимологическая специфика лиц, являющимися потерпевшими от преступлений террористической направленности. Отечественные и зарубежные теории причин террористической деятельности. Причины и условия возникновения терроризма, их классификация и диалектическая взаимосвязь. Отличие причин от условий возникновения терроризма. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности – противоречиями в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества.</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Антитеррористическая политика и практика противодействия терроризму в современном мире</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2.1. Основы антитеррористической политики государства</b></p> <p>Основные уровни проведения антитеррористической политики: международный, межгосударственный, внутригосударственный, региональный и местный. Роль и участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом. Международное сотрудничество государств при проведении совместной антитеррористической политики и его правовое обеспечение. Международное сотрудничество МВД РФ в сфере контроля над терроризмом. Региональное сотрудничество государств по борьбе с терроризмом. ШОС: борьба с терроризмом (основные тенденции). Особенности сотрудничества стран СНГ в сфере противодействия террористической деятельности. Понятие антитеррористической политики как составной части внутренней политики государства. Основные принципы противодействия терроризму. Структура антитеррористической политики государства: объекты, субъекты, содержание. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму и их компетенция. Взаимодействие различных государственных органов в сфере борьбы с терроризмом и координация их деятельности. Противодействие терроризму на региональном и местном уровнях. Участие общества, политических партий, общественных организаций и отдельных граждан в борьбе с терроризмом.</p> <p style="text-align: center;"><b>2.2. Социально-правовой механизм противодействия терроризму</b></p> <p>Правовая основа противодействия терроризму. Система и виды мер, направленных на борьбу с терроризмом. Правовые меры противодействия терроризму и их значение. Организационно-тактические меры борьбы с терроризмом. Применение Вооружённых Сил РФ в борьбе с терроризмом. Выполнение Вооружёнными Силами РФ задач по пресечению</p>

международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации. Участие подразделений МВД РФ в борьбе с терроризмом. Организационные мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение терроризма. Пресечение террористических актов в обычных и специфических условиях (в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства). Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции. Условия её осуществления и руководство проведением. Силы и средства, применяемые для проведения контртеррористических операций. Идеологические меры противодействия терроризму. Гражданско-патриотическое воспитание как специфическая мера противодействия терроризму. Геополитические и социально-экономические меры профилактики терроризма. Финансовая основа борьбы с терроризмом. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств и имущества, полученных преступным путём и направленным на финансирование террористической деятельности.

### **2.3. Современные направления противодействия терроризму с использованием сети «Интернет»**

Мониторинг социально-политической обстановки с использованием сети «Интернет» для противодействия распространению террористической идеологии. Применение онлайн технологий, включая технологии веб-сайтов, для борьбы с вербовщиками новых сторонников и контроля за сбором информации о пользователях, просматривающих интернет сайты. Анализ контента о сборах денежных средств на сайтах, форумах и в чатах социальных сетей. Наблюдение за проводимыми в глобальной сети интернет-конференциями в скрытом режиме (с применением программных средства обеспечения анонимности). Контроль за доступностью для скачивания из сети программного обеспечения, позволяющего шифровать и анонимизировать трафик. Осуществление мониторинга игрового интернет пространства с акцентом на участников сетевых компьютерных игр. Блокировка интернет сайтов, содержащих информацию о способах создания различных видов оружия и взрывчатых веществ. Ограничение доступа к веб-сайтам, формирующим идеалистический образ террориста и опасно манипулирующим сознанием посетителей сайтов. Принятие мер к защите информации, представляющей интерес для международных террористических структур.

### **2.4. Восстановительная функция государства и её роль в противодействии терроризму**

Участие и функции государства в устранении негативных последствий терроризма. Возмещение вреда лицам, потерпевшим от преступлений террористической направленности. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта. Правовая и социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом. Проблемы обеспечения безопасности личности от преступной террористической направленности.



4.3. Практические (семинарские) занятия  
 Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Современные тенденции и виды терроризма	1.Развернутая беседа по теме раздела	2	2	1
2	Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	2	2	1
3	Криминологический анализ преступлений террористической направленности	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам раздела	4	4	1
4	Основы антитеррористической политики государства	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	2	2	2
5	2 Социально-правовой механизм противодействия терроризму	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	3	3	2
6	Современные направления противодействия терроризму с использованием сети «Интернет»	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам раздела	4	4	2
	Всего		17	17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	38	38

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/455890">https://urait.ru/bcode/455890</a>	Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина.	

	— М: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1.	
<a href="https://urait.ru/bcode/449412">https://urait.ru/bcode/449412</a>	Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3.	
<a href="https://urait.ru/bcode/425832">https://urait.ru/bcode/425832</a>	Лунеев В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8.	
<a href="https://urait.ru/bcode/449755">https://urait.ru/bcode/449755</a>	Антонян, Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357191">https://znanium.com/catalog/document?id=357191</a>	Алешин В.В. Теоретические и правовые аспекты противодействия терроризму. Современные подходы: монография. — М.: РГГУ, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-7281-2494-8.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=361095">https://znanium.com/catalog/document?id=361095</a>	Ткаченко В. В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/669. - ISBN 978-5-16-009118-1.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341955">https://znanium.com/catalog/document?id=341955</a>	Терроризм: борьба и проблемы противодействия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Казанцев [и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2021. — 239 с. - ISBN 978-5-238-02729-6.	
<a href="http://znanium.com/catalog/product/537492">http://znanium.com/catalog/product/537492</a>	Соснин В. А. Психология современного терроризма: Учебное пособие / Соснин В. А. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-171-6	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335597">https://znanium.com/catalog/document?id=335597</a>	Попова Е.Э. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Попова Е.Э. – М.: РГУП, 2021. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=361138">https://znanium.com/catalog/document?id=361138</a>	Желтов В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353363">https://znanium.com/catalog/document?id=353363</a>	Лабуш Н. С. Медиатизация экстремальных форм политического процесса: война, революция, терроризм: учебное пособие / Н. С. Лабуш, А. С. Пую. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. - 340 с. - ISBN 978-5-288-05944-5.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355192">https://znanium.com/catalog/document?id=355192</a>	Кобозева Н. В. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма в аудиторской деятельности: Практ. пос. /	

	Н.В.Кобозева - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2021. - 128 с.: - ISBN 978-5-9776-0215-0.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=328296">https://znanium.com/catalog/document?id=328296</a>	Психология терроризма: Учебно-методическое пособие / сост. Боднар Э.Л., - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. - 76 с.: ISBN 978-5-9765-3622-7.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a>	Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"
<a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов (задач) к экзамену Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	<p>Дайте определение экономическим преступлениям, терроризму и коррупции.</p> <p>Перечислите преступления коррупционного характера и укажите их связь с терроризмом.</p> <p>Охарактеризуйте передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия экономическим преступлениям и связанными с ней коррупцией.</p> <p>Раскройте содержание коммерческого подкупа, как преступления экономической направленности.</p> <p>Назовите виды преступлений, связанных с легализацией доходов, полученных преступным путем, укажите их связь с терроризмом.</p> <p>Перечислите признаки преступлений, нацеленных на финансирование терроризма.</p> <p>Охарактеризуйте передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.</p>	ПК-3.3.2
2.	<p>Выделите наиболее эффективные способы противодействия коррупции и коммерческому подкупу, активно применяемые в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу.</p> <p>Выделите и классифицируйте меры противодействия, применяемые в борьбе с легализацией доходов, полученных преступным путем и финансированием терроризма.</p> <p>Сформулируйте научно-практические выводы по итогам анализа передового российского и зарубежного опыта в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу.</p> <p>Раскройте проблемы применения общеправовых знаний в целях обеспечения экономической безопасности Российской Федерации и защиты от террористической деятельности.</p> <p>Определите функции государства в устранении негативных последствий экономических преступлений, коррупции и преступлений террористического характера.</p> <p>Расположите по степени значимости существующие террористические угрозы. Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем их нейтрализации в отечественной и зарубежной практике.</p> <p>Подготовьте отчет по результатам исследования проблемы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма.</p> <p>Подготовьте предложения и рекомендации по организации работы с другими организациями, государственными органами и их представителями в сфере противодействия экономическим преступлениям, коррупции и терроризму.</p>	ПК-3. У.2
3.	<p>Определите эффективность протоколов и технологий осуществления мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска.</p> <p>Прокомментируйте специфику антитеррористического</p>	ПК-3.В.2

	<p>законодательства РФ и зарубежных государств, нацеленного на предупреждение отмывания доходов и финансирование терроризма.</p> <p>Сформулируйте проблемы противодействия легализации (отмыванию) денежных средств и имущества, полученных преступным путём и направленным на финансирование террористической деятельности.</p> <p>Предложите наиболее эффективные меры противодействия актам терроризма, а также отмыванию доходов и финансированию терроризма.</p> <p>Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (факторы) преступлений террористической направленности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование террористической преступности и её разрушительных последствий, в целях обеспечения экономической безопасности РФ.</p> <p>Изучите официальный текст Федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму», научную литературу по проблемам предупреждения преступного поведения, а также статданные о преступлениях террористической направленности. Постарайтесь выявить и обосновать существенные недостатки норм Федерального закона в сфере борьбы с терроризмом, а также актуальные проблемы их применения. Самостоятельно сделайте квалифицированные выводы об эффективности / неэффективности действующей системы превенции террористических преступлений, а также правовых норм, которые содержатся в Федеральном законе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации по совершенствованию норм Федерального закона, опираясь на позитивный опыт противодействия террористической преступности в различных странах.</p> <p>Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения террористических преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения при устранении виктимологических причин террористического насилия в современном обществе.</p>	
4.	<p>Дайте определение понятию международных экономических отношений.</p> <p>Сформулируйте понятие поведения экономических субъектов.</p> <p>Назовите ключевые теории международных экономических отношений. Ответ обоснуйте.</p> <p>Охарактеризуйте теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне.</p> <p>Приведите примеры влияния теорий международных экономических отношений на поведении экономических субъектов.</p> <p>Раскройте содержание теорий международных экономических отношений и определите их роль в отражении фактов хозяйственной жизни при формировании национальной и консолидированной отчетности.</p>	ПК-5. 3.3



	<p>Назовите теории международных экономических отношений, способных объяснить природу террористической деятельности в условиях современного общества.</p>	
5.	<p>Сформулируйте особенности применения на практике ключевых теорий международных экономических отношений, отражающихся на поведении экономических субъектов на национальном уровне.</p> <p>На основании анализа ключевых теорий международных экономических отношений определите возможности и угрозы для поведения экономических субъектов на национальном уровне.</p> <p>Аргументируйте и приведите примеры определения угроз для поведения экономических субъектов на национальном уровне, исходя из особенностей международного экономического взаимодействия государств и предприятий.</p> <p>Изучите основные положения Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия террористической деятельности в современной России. Оцените с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики террористических преступлений и предлагаемые в законе формы профилактического воздействия.</p> <p>Найдите с использованием указанного преподавателем перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимого для освоения дисциплины «Проблемы противодействия терроризму», актуальную криминологическую информацию, которая содержит данные об объёме, уровне, динамике и структуре террористической преступности за истёкший период. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений террористической направленности.</p>	ПК-5. У.3

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>		
1.	<p><b>Определите, какой из ниже представленных ответов наиболее точно отражает суть терроризма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий,</li> <li>2. состав преступления, предусмотренный ст. 205 УК России,</li> <li>3. совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях,</li> <li>4. скрытные, тщательно подготовленные специальные мероприятия по выводу из строя наиболее важных объектов или их элементов путём подрыва, поджога, затопления, а также применением иных способов разрушения, не связанных с ведением боя для достижения цели.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p> <p>С доктринальных позиций терроризм, как феномен, включает в себя идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.</p>	ПК-3. 3.2
2.	<p><b>Выясните, какой из источников данных не используется информационно-аналитическим порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации для сбора, обработки и представления информации о преступлениях террористической направленности в крупнейших странах мира:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление ООН по наркотикам и преступности,</li> <li>2. Всемирная организация здравоохранения,</li> <li>3. Международный центр тюремных исследований,</li> <li>4. Международная организация труда.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p> <p>Портал обеспечивает мониторинг и анализ данных по показателям государственной статистической отчетности и данных международных организаций. Источником данных являются: Управление ООН по наркотикам и преступности, Всемирная организация здравоохранения и Международный центр тюремных исследований. Международная организация труда в число источников не входит.</p>	ПК-3. У.2
3.	<p><b>Проанализируйте информацию на официальном сайте МВД Российской Федерации и определите раздел, который содержит данные о зарегистрированных ведомством террористических преступлениях:</b></p>	ПК-3. В.2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. противодействие коррупции,</li> <li>2. статистика и аналитика,</li> <li>3. противодействие терроризму и экстремизму,</li> <li>4. правовое информирование.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p> <p>На официальном сайте МВД Российской Федерации все данные о зарегистрированных ведомством преступлениях находятся в разделе, который называется «статистика и аналитика», однако, данные о преступлениях террористического характера отражаются в разделе «противодействие терроризму и экстремизму».</p>	
4.	<p><b>Определите, в каком нормативном документе изложены основные задачи и функции Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральном Законе РФ «о противодействии терроризму» (принят Гос. Думой 26.02.2006 г.)</li> <li>2) Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном председателем Национального антитеррористического комитета</li> <li>3. Указе Президента РФ от 26.12.2015 № 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму".</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Основные задачи и функции Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации в Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном председателем Национального антитеррористического комитета.</p>	ПК-3.3.2
5.	<p><b>Определите момент возникновения личности преступника, совершившего акт терроризма, как криминологического понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вступления обвинительного приговора в законную силу,</li> <li>2. вынесения обвинительного заключения,</li> <li>3. совершения акта терроризма,</li> <li>4. возникновения умысла на совершение террористического преступления.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1</b></p> <p>Криминологическое понятие личности террориста возникает только после вступления обвинительного приговора в законную силу. Так как только судебное решение является юридическим основанием для признания вины лица, совершившего террористическое преступление.</p>	ПК-5.3.3
6.	<p><b>Проанализируйте информацию и определите правильное значение термина «виктимологический мониторинг»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение экспертных оценок путём опроса специалистов (учёных и практических работников) главным образом в области противодействия преступности,</li> <li>2. сравнение официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет,</li> <li>3. сопоставительный анализ динамических статистических рядов соответствующих видов преступлений с данными об активизации противодействия преступности,</li> <li>4. сравнение данных уголовной статистики, статистики</li> </ol>	ПК-5.У.3

	<p>гражданско-правовых деликтов, административных и дисциплинарных правонарушений.</p> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Виктимологический мониторинг (опрос), наряду с официальной полицейской статистикой, представляет собой систему учёта совершаемых преступлений (в том числе террористической направленности) и реализуется путём сравнения официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет.</p>	
<p><b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b></p>		
1.	<p><b>Определите, кто в соответствии со ст.5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" не является субъектом профилактики преступлений терроризма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. федеральные органы исполнительной власти,</li> <li>2. федеральные органы законодательной власти,</li> <li>3. органы прокуратуры Российской Федерации,</li> <li>4. органы судебной власти Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2,4</b></p> <p>Субъектами профилактики преступлений (в т. ч. актов терроризма) в соответствии со ст.5 являются: федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры Российской Федерации, следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Федеральные органы законодательной и судебной власти не включены в данный перечень и, следовательно, не являются субъектами профилактики преступлений.</p>	ПК-3. 3.2
2.	<p><b>Выясните, какие нормативные акты по своей направленности структурно включает в себя криминологическое (профилактическое) законодательство в сфере противодействия терроризму:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, склонных к насилию и экстремизму,</li> <li>2. виктимологическую профилактику террористических преступлений и социальную помощь потерпевшим от таких преступлений,</li> <li>3. привлечение виновных в совершении преступлений террористической направленности к уголовной ответственности,</li> <li>4. деятельность субъектов социального контроля над различными видами преступности.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1,2,4</b></p> <p>Криминологическое (профилактическое) законодательство в сфере противодействия терроризму структурно включает в себя нормативные акты, регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, виктимологическую профилактику террористических преступлений и социальную помощь потерпевшим от таких преступлений, а также деятельность субъектов социального контроля над различными видами преступности. Вопросы привлечения виновных в совершении преступлений террористической направленности к уголовной ответственности выходят за рамки проблем профилактики</p>	ПК-3. У.2

	преступлений, и, следовательно, не регламентируются профилактическим законодательством.	
3.	<p><b>Определите, какие из ниже названных факторов не следует включать в структуру механизма совершаемого акта терроризма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретная жизненная (предкриминальная) ситуация,</li> <li>2. реакция террориста на наказание,</li> <li>3. поведение жертвы преступления,</li> <li>4. превенция актов терроризма.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2,4</b></p> <p>Структура механизма совершаемого преступления включает в себя личность самого террориста, дефекты её социализации, конкретную жизненную (предкриминальную) ситуацию, поведение жертвы преступления и сам акт терроризма. Реакция преступника на наказание и превенция актов терроризма к данной структуре отношения не имеют.</p>	ПК-3. В.2
4.	<p><b>Назовите проблемы, представляющие научно-практический интерес для криминальной террологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. детерминация террористической преступности и преступного поведения,</li> <li>2. квалификация террористических актов,</li> <li>3. социальная реакция на террористическую преступность,</li> <li>4. отграничение актов терроризма от иных преступлений.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Проблемы детерминации террористической преступности и преступного поведения, а также социальная реакция на них со стороны общества и государства образуют основные элементы предмета криминальной террологии. Проблемы квалификации актов терроризма и их отграничения от других преступлений находятся в фокусе внимания уголовно-правовой науки.</p>	ПК-3.3.2
5.	<p><b>Выберите из числа ниже представленных показателей террористической преступности те, которые при сборе и анализе информации о ней не относятся к разряду количественных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структура террористической преступности,</li> <li>2. уровень террористической преступности,</li> <li>3. цена террористической преступности,</li> <li>4. динамика террористической преступности.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Структура, характер и цена террористической преступности в криминологии относятся к разряду качественных показателей преступности. Объём, уровень и динамика террористической преступности – к разряду количественных.</p>	ПК-5.3.3
6.	<p><b>Проанализируйте информацию и определите содержание процесса виктимизации в механизме совершения террористического преступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объективное свойство человека (предрасположенность) стать при определенных обстоятельствах жертвой террористического преступления,</li> <li>2. процесс реализации виктимных потенциалов (личностных и ситуативных) в причинении жертве вреда и результат этого процесса,</li> <li>3. превращение лица из потенциальной жертвы террористического</li> </ol>	ПК-5.У.3

	<p>преступления в жертву реальную/латентную,</p> <p>4. самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, в процессе и после совершения преступления.</p> <p><b>Ответ: 2,3</b></p> <p>Процесс виктимизации в механизме совершения террористического преступления представляет собой превращение лица из потенциальной жертвы террористического преступления в жертву реальную/латентную. Он всегда выражается в реализации личностных и/или ситуативных виктимных предрасположений в причинении жертве вреда.</p>	
--	---	--

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:**

1.	<p><b>Установите соответствие периодов развития науки о преступности их хронологическим рамкам:</b></p> <p>1. классический                      А – первая половина – последняя треть XX в.</p> <p>2. позитивистский                    G – вторая половина XVIII в.– последняя треть XIX в.</p> <p>3. современный                        M – последняя треть XX в.– по наст. время</p> <p>4. постмодернистский              O – последняя треть XIX в. – начало XX в.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>1.</b></td> <td><b>2.</b></td> <td><b>3.</b></td> <td><b>4.</b></td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>O</td> <td>A</td> <td>M</td> </tr> </table>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	G	O	A	M	ПК-3. 3.2
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>							
G	O	A	M							
2.	<p><b>Установите соответствие между названиями теорий причин преступности и их авторами:</b></p> <p>1. антропологическая                      А – Адольф Кетле</p> <p>2. факторная                                 G – Эдвин Сатерленд</p> <p>3. дифференцированных связей        M – Эмиль Дюркгейм</p> <p>4. социальной дезорганизации            O – Чезаре Ломброзо</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>1.</b></td> <td><b>2.</b></td> <td><b>3.</b></td> <td><b>4.</b></td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>A</td> <td>G</td> <td>M</td> </tr> </table>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	O	A	G	M	ПК-3. У.2
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>							
O	A	G	M							
3.	<p><b>Установите соответствие между группами признаков, образующими структуру личности террориста, и самими признаками:</b></p> <p>1. социально-демографические и                      А – ценностные ориентации</p> <p style="padding-left: 40px;">взгляды</p> <p>2. социально-ролевые                         G – наличие судимости</p> <p>3. уголовно-правовые семейное                      M – материальное и</p> <p style="padding-left: 40px;">положение</p> <p>4. нравственно-психологические            O – возраст и образование</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>1.</b></td> <td><b>2.</b></td> <td><b>3.</b></td> <td><b>4.</b></td> </tr> <tr> <td>O</td> <td>M</td> <td>G</td> <td>A</td> </tr> </table>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	O	M	G	A	ПК-3. В.2
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>							
O	M	G	A							

**Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:**

1.	<p><b>Расположите периоды развития науки о преступности в порядке их исторической последовательности:</b>          А – постмодернистский,          G – позитивистский,          М – классический,          О – современный.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="336 483 1007 539"> <tr> <td>М</td> <td>G</td> <td>О</td> <td>А</td> </tr> </table>	М	G	О	А	ПК-3. 3.2
М	G	О	А			
2.	<p><b>Расположите представленные типы личности преступника, совершившего акт терроризма, в порядке увеличения их степени общественной опасности:</b>          А – случайный тип,          G – профессиональный тип,          М – небрежный тип,          О – привычный тип.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="336 835 1007 891"> <tr> <td>А</td> <td>М</td> <td>О</td> <td>G</td> </tr> </table>	А	М	О	G	ПК-3. У.2
А	М	О	G			
3.	<p><b>Расположите элементы предмета криминальной террологии в порядке их изучения:</b>          А – детерминанты террористической преступности,          G – социальная реакция на террористическую преступность,          М – террористическая преступность,          О – личность преступника-террориста.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="336 1149 1007 1205"> <tr> <td>М</td> <td>А</td> <td>О</td> <td>G</td> </tr> </table>	М	А	О	G	ПК-3. В.2
М	А	О	G			
4.	<p><b>Расположите виды индивидуальной профилактики, осуществляемой в отношении лиц, склонных к применению криминального насилия, терроризму и экстремизму, в порядке их реализации:</b>          А – пенитенциарная профилактика,          G – ранняя профилактика,          М – непосредственная профилактика,          О – постпенитенциарная профилактика.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="336 1541 1007 1597"> <tr> <td>G</td> <td>М</td> <td>А</td> <td>О</td> </tr> </table>	G	М	А	О	ПК-3.3.2
G	М	А	О			
5.	<p><b>Расположите элементы виктимологической ситуации для жертвы террористического преступления в порядке их следования:</b>          А – криминально-виктимная ситуация,          G – предкриминальная (жизненная) виктимная ситуация,          М – личностно-формирующая виктимная ситуация,          О – посткриминальная виктимная ситуация.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="336 1895 1007 1951"> <tr> <td>М</td> <td>G</td> <td>А</td> <td>О</td> </tr> </table>	М	G	А	О	ПК-5.3.3
М	G	А	О			
6.	<p><b>Расположите стадии процесса мотивации акта терроризма в порядке их наступления:</b>          А – актуализация мотива и выбор типа поведения,</p>	ПК-5.У.3				

	<p>G – осознание потребности, M– выбор конкретного объекта и (или)конкретного способа преступного поведения.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>G</td> <td>A</td> <td>M</td> </tr> </table>	G	A	M	
G	A	M			
<b>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>					
1.	<p><b>Сформулируйте цели и задачи криминальной террологии.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Теоретическая цель криминальной террологии заключается в словесном формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем реагирования на террористическую преступность.</p> <p>Практическая цель криминальной террологии состоит в выработке научно-обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по повышению эффективности реагирования на террористическую преступность.</p> <p>Задачами криминальной террологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на трансформацию количественно-качественных показателей террористической преступности;</li> <li>-криминологическое исследование существующих видов терроризма и террористической деятельности для определения способов социального реагирования на них;</li> <li>-изучение личности преступника-террориста, анализ механизма свершения им конкретного преступления, классификация видов террористических проявлений и типов личности преступников-террористов;</li> <li>-определение основных направлений и выработка эффективной стратегии реагирования на террористическую преступность.</li> </ul>	ПК-3. 3.2			
2.	<p><b>Назовите количественные показатели террористической преступности и дайте им понятие.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Основными количественными показателями террористической преступности следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объём террористической преступности,</li> <li>-уровень (коэффициент) террористической преступности,</li> <li>-динамику террористической преступности.</li> </ul> <p>Объём террористической преступности – абсолютное количество преступлений террористической направленности, зарегистрированных на соответствующий территории за определённый временной период.</p> <p>Уровень (коэффициент) террористической преступности – количество зарегистрированных преступлений террористической направленности и выявленных преступников-террористов за определённый период времени на соответствующей территории, в расчете на 1, 10, 100 тысяч населения в возрасте старше 14 лет.</p> <p>Динамика террористической преступности – изменение объёма, уровня и структуры террористической преступности в течение того или иного временного периода (год, 3 года, 5 лет, 10 лет и т.д.); показатель, позволяющий обозревать преступность в её генезисе, т.е. в развитии.</p>	ПК-3. У.2			
3.	<b>Сформулируйте определение криминологического</b>	ПК-3. В.2			



	<p><b>прогнозирования и изложите основные цели прогнозирования террористической преступности.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Криминологическое прогнозирование – это научно обоснованное предвидение в области проводимых криминологических исследований (прогнозирование собственно науки) и предвидение изменений преступности (прогнозирование только преступности).</p> <p>Также, под криминологическим прогнозированием следует понимать прогнозирование не только преступности, но и иных социальных девиаций, а также тенденций и закономерностей развития уголовной политики и уголовного законодательства, правоохранительных органов, правоприменительной практики.</p> <p>Основными целями прогнозирования террористической преступности выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление наиболее общих показателей, характеризующих изменение террористической преступности в перспективе;</li> <li>-выявление на этой основе нежелательных тенденций и закономерностей;</li> <li>-отыскание возможных способов изменения этих тенденций и закономерностей в направлении, требуемом современному обществу и государству.</li> </ul>	
4.	<p><b>Экономическая и террористическая преступность характеризуются высоким коэффициентом латентности. Раскройте определение латентной преступности и структурируйте её негативные последствия.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Латентная преступность (переводится как скрытая, невидимая) – совокупность незарегистрированных преступлений по различным причинам объективного и субъективного характера.</p> <p>Негативные последствия латентной преступности выражаются в том, что такая преступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенно искажает представления о фактических масштабах преступности, ее количественно-качественных характеристиках;</li> <li>-снижает степень достоверности прогнозов преступности, затрудняя определение направлений противодействия ей;</li> <li>-препятствует реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления;</li> <li>-исключает возможность возмещения причиненного преступностью вреда;</li> <li>-способствует росту преступности и, прежде всего, рецидивной; порождает у населения неверие в эффективность деятельности уголовной юстиции, служит поводом для ее негативной оценки со стороны широких слоев населения.</li> </ul>	ПК-3.3.2
5.	<p><b>Определите и обоснуйте, какие из ниже представленных признаков относятся к классификации преступников, участвовавших в совершении терактов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мужчина, женщина;</li> <li>2. 14–15, 25–29, 30–40 лет, старше 50 лет;</li> <li>3. в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии изменённого сознания: алкогольного опьянения, наркотического возбуждения, аффекта;</li> <li>4. социальная направленность преступника в основном выражена</li> </ol>	ПК-5.3.3

	<p>позитивным компонентом, негативная направленность минимальна, однако лицо характеризуется легкомысленным отношением к нормам, регулирующим социальные коммуникации;</p> <p>5. экономист, бухгалтер, финансист, коммерсант, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный;</p> <p>6. образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее;</p> <p>7. преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами, установками и ориентациями лица, ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</p> <p><b>Ответ:</b> Под классификацией преступников в криминологии понимается метод изучения лиц, совершивших преступления, представляющий собой группировку атрибутивных, т.е. неотъемлемых признаков этих лиц. Таким образом, к признакам, позволяющим классифицировать террористов, относятся социально-демографические особенности лиц: пол, возраст, образование (1,2,6); социальное положение и род занятий (5); состояние лица в момент совершения преступления (3) и другие. Позиции 4 и 7 относятся к типологизации террористов, где её критерием выступает социальная направленность личности преступника, позволяющая ранжировать террористов, исходя из соотношения позитивной и негативной направленности их личности.</p>	
6.	<p><b>Определите современные направления противодействия терроризму с использованием сети «Интернет».</b></p> <p><b>Ответ:</b> Современные направления противодействия терроризму с использованием сети «Интернет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг социально-политической обстановки с использованием сети «Интернет» для противодействия распространению террористической идеологии.</li> <li>2. Применение онлайн технологий, включая технологии веб-сайтов, для борьбы с вербовщиками новых сторонников и контроля за сбором информации о пользователях, просматривающих интернет сайты.</li> <li>3. Анализ контента о сборах денежных средств на сайтах, форумах и в чатах социальных сетей.</li> <li>4. Наблюдение за проводимыми в глобальной сети интернет-конференциями в скрытом режиме (с применением программных средства обеспечения анонимности).</li> <li>5. Контроль за доступностью для скачивания из сети программного обеспечения, позволяющего шифровать и анонимизировать трафик.</li> <li>6. Осуществление мониторинга игрового интернет пространства с акцентом на участников сетевых компьютерных игр.</li> <li>7. Блокировка интернет сайтов, содержащих информацию о способах создания различных видов оружия и взрывчатых веществ.</li> <li>8. Ограничение доступа к веб-сайтам, формирующим идеалистический образ террориста и опасно манипулирующим сознанием посетителей сайтов.</li> <li>9. Принятие мер к защите информации, представляющей интерес для международных террористических структур.</li> </ol>	ПК-5.У.3

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся к освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Чтение лекций по курсу «Проблемы противодействия терроризму» происходит на пятом курсе. Студенты этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих и специальных курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что студенты старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средства, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации,

положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

## 11.2. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических (семинарских) занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений уголовного права и криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных

положений уголовно-правовой и криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

### 11.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам преступного поведения, а также противодействия террористической преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Проблемы противодействия терроризму», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с террористической преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

Темы для самостоятельного изучения	№ раздела	Трудоемкость
Идеология терроризма и террористической деятельности	1	4
Типология терроризма и его виды	1	4
Участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом	1	4
Структура антитеррористической политики государства	2	4
Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции	2	4

Проблемы обеспечения безопасности личности в условиях возрастающей террористической опасности	2	4
---	---	---

#### 11.4. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого из двух разделов учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

#### 11.5. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Проблемы противодействия терроризму» она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практические задания (задачи). Все задания берутся преподавателем из таблицы №15 РПД «Перечень вопросов (задач) для экзамена» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (ПК-3 и ПК-5) и их индикаторов. Оценивание результатов проведенного опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня



сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для успешной подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) к экзамену; изучить и законспектировать основные положения современной криминологической террологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой