

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 6

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц. к.э.н. доц.

(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«26» июня 2024 \_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки специальности	38.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Экономическая безопасность
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Санкт-Петербург – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



26.06.24

(подпись, дата)

М.С. Туровская  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 6  
«26» июня 2024 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой № 6

д.э.н., проф.  
(уч. степень, звание)



26.06.24

(подпись, дата)

В.В. Окрепилов  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



26.06.24

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№6».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением взаимодействия человека с окружающей средой, с определением зон повышенного техногенного риска в среде обитания, с анализом характера взаимодействия человека с производственной средой, с предсказанием возможных негативных последствий производственной деятельности, обусловленных степенью опасности и вредности условий труда, с выбором средств защиты на производстве и систем предупреждения чрезвычайных ситуаций, необходимых для профилактики травматизма, профессиональных заболеваний и ликвидации последствий аварий и катастроф, правовых и нормативных документов в области безопасности труда и охраны окружающей среды, соблюдение которых в любой сфере производственной деятельности является основой сохранения здоровья и жизни человека, с проблемами устойчивого развития, т.е. развития, поддерживающего состояние общества на экологически доступном уровне без количественного роста потребления природных ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельную работу обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины – получение студентами необходимых знаний о стихийности экологических бедствий, о техногенных авариях и катастрофах, механизмах негативного воздействия чрезвычайных ситуаций на человека и компоненты биосферы, о способах и технике защиты человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций, о принципах санитарно-гигиенического нормирования допустимых уровней воздействия вредных и опасных факторов на среду и человека, о методах и средствах защиты, применяемых для профилактики травматизма и профессиональных заболеваний на производстве, для формирования у студентов культуры безопасности, готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3.1 знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии и рационального природопользования УК-8.У.1 уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности техногенного и природного характера и принимать меры по ее предупреждению УК-8.В.1 владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Техноэтика»,
- «Учебная ознакомительная практика»,
- «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации»,
- «Архитектура предприятия»,
- «Моделирование бизнес-процессов».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	4	4
в том числе:		
лекции (Л), (час)	2	2
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	104	104
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
<b>Раздел 1. Человек и техносфера</b> Тема 1.1. Введение в безопасность Тема 1.2. Основные термины и определения Тема 1.3. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности					25
<b>Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b> Тема 2.1. Вредные и опасные факторы среды обитания Тема 2.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на организм человека					25

<b>Раздел 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b> Тема 3.1. Основные принципы защиты Тема 3.2. Защита от химических и биологических негативных факторов Тема 3.3. Защита от энергетических воздействий и физических полей Тема 3.4. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека Тема 3.5. Микроклимат помещений Тема 3.6. Освещение и световая среда помещений		1			27
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b> Тема 4.1. Виды и показатели чрезвычайных ситуаций Тема 4.2. Защита населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	1	1			27
<b>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>	1				
Итого в семестре:	2	2			104
Итого	2	2	0	0	104

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек и техносфера</b>  Тема 1.1. Введение в безопасность Основные законы функционирования биосферы. Демографические процессы, развитие технологической цивилизации и ресурсы биосферы. Ноосфера. Техносфера. Ограниченность ресурсов и загрязнение среды как факторы, лимитирующие развитие человечества. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

	<p>Понятие «безопасность». Экологическая, производственная безопасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 1.2. Основные термины и определения Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятия, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.</p> <p>Тема 1.3. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности Структура техносферы. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, селитебная, бытовая. Опасные и вредные факторы техносферы: выбросы и сбросы вредных химических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b></p> <p>Тема 2.1 Вредные и опасные факторы среды обитания человека Негативные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно безопасный уровень воздействия.</p> <p>Тема 2.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на организм человека <i>Химические негативные факторы (вредные вещества).</i> Классификация вредных веществ по агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, воздействие вредных веществ. Комбинированное воздействие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных</p>

веществ. Хронические и острые отравления. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная и максимальная разовая для атмосферного воздуха, среднесменная и максимальная разовая для воздуха рабочей зоны. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания: на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

*Физические негативные факторы*

*Механические колебания, вибрация.*

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

*Акустические колебания, шум.* Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний – шума на человека. Особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов: инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

*Электромагнитные излучения и поля.* Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей по частотным диапазонам. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни.

*Инфракрасное (тепловое) излучение.* Характеристики теплового излучения и его воздействие на человека. Источники инфракрасного излучения в техносфере.

*Лазерное излучение.* Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере.

*Ультрафиолетовое излучение.* Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в техносфере.

*Ионизирующие излучения.* Природа и виды ионизирующих излучений. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Основные характеристики



	<p>ионизирующих излучений: активность радионуклидов, поглощенная, эквивалентная, эффективная дозы. Принципы нормирования ионизирующих излучений. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.</p> <p><i>Электрический ток.</i> Воздействие электрического тока на человека. Местные электротравмы, электрический удар. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Виды электрических сетей. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Предельно допустимые значения напряжений прикосновения и токов. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.</p> <p><i>Статическое электричество.</i> Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики. Молния как разряд статического электричества.</p> <p><i>Опасные факторы комплексного характера.</i> Основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.</p> <p><i>Сочетанное действие вредных факторов.</i> Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных излучений и вибрации, шума и вибрации.</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b></p> <p>Тема 3.1. Основные принципы защиты</p> <p>Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.</p> <p>Тема 3.2. Защита от химических и биологических негативных факторов</p> <p><i>Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция:</i> системы вентиляции и их классификация. Естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные</p>

виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

*Защита от загрязнения водной среды.* Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды. *Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.* Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, токсичные. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Методы переработки и регенерации отходов.

Тема 3.3. Защита от энергетических воздействий и физических полей

*Защита от вибрации.* Основные методы защиты и принципы снижения вибрации. Индивидуальные средства защиты.

*Защита от шума, инфра- и ультразвука.* Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты друг от друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты.

*Защита от электромагнитных излучений.* Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

*Защита от инфракрасного (теплого) излучения.* Теплоизоляция, экранирование.

*Защита от ионизирующих излучений.* Особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа-излучения). Контроль уровня ионизирующих излучений различных видов.

*Методы и средства обеспечения электробезопасности.* Применение малых напряжений, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, защитное отключение. Принципы работы защитных устройств, области применения. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

*Защита от статического электричества.* Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов. Молниезащита зданий и сооружений.

Тема 3.4. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека

Понятие комфортных или оптимальных условий. Основные

	<p>методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.</p> <p>Тема 3.5. Микроклимат помещений Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Контроль параметров микроклимата в помещении.</p> <p>Тема 3.6. Освещение и световая среда помещений Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды и системы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и их основные характеристики, особенности. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения</p>
<p><b>Раздел 4</b></p>	<p><b>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b></p> <p>Тема 4.1. Виды и показатели чрезвычайных ситуаций <i>Чрезвычайные ситуации.</i> Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. <i>Стихийные бедствия.</i> Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, методы защиты. <i>Пожар и взрыв.</i> Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Основные факторы пожара. <i>Радиационные аварии,</i> их виды, основные опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.</p>

	<p>Дозиметрический контроль.  <i>Аварии на химически опасных объектах</i>, их группы и классы опасности. Общие меры профилактики аварий на ХОО.  Химическая обстановка. Зоны химического заражения  <i>Гидротехнические аварии</i>. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.  <i>Стихийные бедствия</i>. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры.</p> <p>Тема 4.2. Защита населения и производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p><i>Пожарная защита. Пассивные методы защиты</i>: зонирование территории, противопожарные стены, противопожарные перекрытия, огнепреградители. <i>Активные методы защиты</i>: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. <i>Огнетушащие вещества</i>: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.</p> <p><i>Мероприятия медицинской защиты</i>. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях</i>.</p> <p><i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях</i>. Основы организации аварийно-спасательных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Управление безопасностью жизнедеятельности</b></p> <p><i>Законодательство об охране окружающей среды</i>. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» – основные положения. Международные правовые основы охраны окружающей среды.</p> <p><i>Система стандартов «Охрана природы» (ОП)</i> – структура и основные стандарты.</p> <p><i>Законодательство об охране труда</i>. Трудовой кодекс – основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда.</p> <p><i>Система стандартов безопасности труда (ССБТ)</i> –</p>

	<p>структура и основные стандарты.  <i>Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»</i> - основные положения.  <i>Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.</i> Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения».</p> <p><i>Система стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС)</i> – структура и основные стандарты.  <i>Экономические основы управления безопасностью.</i>  Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и «природопользователь платит» и практические методы их реализации. Эколого-экономический ущерб – методы и проблемы его оценки и расчета. Штрафы за загрязнение окружающей среды. Сущность «торговли загрязнением» - особенности, достоинства и недостатки, торговля квотами на выбросы парниковых газов.</p> <p><i>Экономика безопасности труда.</i> Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда</p>
--	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовкой, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Аттестация рабочих мест	Занятия по моделированию реальных условий	1		3
2	Защита населения при ЧС	Занятия по моделированию реальных условий	1		4
Всего			2		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	14	14
Контрольные работы заочников (КРЗ)	22	22
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	18	18
Всего:	104	104

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1921419">https://znanium.com/catalog/product/1921419</a>	Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст : электронный.
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1844278">https://znanium.com/catalog/product/1844278</a>	Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный.
<a href="https://new.znanium.com/read?id=358204">https://new.znanium.com/read?id=358204</a>	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А.Арустамова — М.: «Дашков и Ко»: 2020. — 446 с.

<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document?id=355486">https://new.znaniium.com/catalog/document?id=355486</a>	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 297 с.
<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document?id=354910">https://new.znaniium.com/catalog/document?id=354910</a>	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П.Мельников и др. — М.: КУРС, 2020. — 386 с.
<a href="https://new.znaniium.com/catalog/document?id=346327">https://new.znaniium.com/catalog/document?id=346327</a>	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.Г. Оноприенко. - М.: Форум, 2020. - 400 с.

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://science.guap.ru">http://science.guap.ru</a>	Научная и инновационная деятельность ГУАП
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Специализированная лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»	14-05

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> </ul>



Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов для зачета	Код индикатора
1.	Что такое «техносфера»? Опишите виды техносферных зон	УК-8.3.1
2.	Что такое «опасность»? Сформулируйте характеристику опасностей и их источников. Назовите причины появления опасностей	УК-8.3.1
3.	Что такое «безопасность»? Сформулируйте характеристику безопасностей и их источников.	УК-8.3.1
4.	Назовите и опишите правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.3.1
5.	Сформулируйте критерии оценки тяжести труда	УК-8.3.1
6.	Проанализируйте влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека	УК-8.У.1
7.	Расскажите о нормировании параметров микроклимата на производстве	УК-8.3.1
8.	Какие приборы контроля параметров воздуха рабочей зоны Вы знаете?	УК-8.В.1
9.	Что такое вредное вещество? Что такое аэрозоли? Как классифицируются вредные вещества по степени опасности и по характеру воздействия на организм человека?	УК-8.3.1
10.	Расскажите о раздельном нормировании содержания вредных веществ в атмосферном воздухе и воздухе производственных помещений	УК-8.3.1
11.	Какие решения Вы могли бы предложить для нормализации воздушной среды производственных помещений?	УК-8.У.1
12.	Исследуйте влияние воздухообмена на параметры воздушной среды помещений	УК-8.В.1
13.	Что такое видимое излучение? Назовите показатели, характеризующие освещение	УК-8.3.1
14.	Расскажите о видах и системах освещения	УК-8.3.1
15.	Сформулируйте, как нормируется естественное и искусственное освещение в производственных условиях	УК-8.3.1
16.	Найдите среднюю освещенность поверхности, имеющей коэффициент отражения 0,6 и площадь 10 м <sup>2</sup> , если отраженный от нее световой поток составляет 300 лм?	УК-8.В.1
17.	Назовите основные методы расчета осветительных установок, их преимущества и недостатки	УК-8.В.1
18.	Что такое шум? В какой области частот располагается максимум	УК-8.3.1

	спектральной чувствительности человеческого уха?	
19.	В чем заключается нормирование шума?	УК-8.3.1
20.	Определите уровень шума от нескольких источников, присутствующих в помещении	УК-8.У.1
21.	Какие средства защиты от шума Вы знаете? Какие материалы используются для звукоизолирующих и звукопоглощающих конструкций?	УК-8.3.1 УК-8. В.1
22.	Дайте определение понятия «инфразвук». Каково воздействие инфразвука на организм человека? В чем заключается нормирование инфразвука и каковы основные средства защиты от воздействия инфразвука?	УК-8.3.1
23.	Дайте определение понятия «ультразвук». Каково воздействие ультразвука на организм человека? В чем заключается нормирование ультразвука и каковы основные средства защиты от воздействия ультразвука?	УК-8.3.1
24.	Что такое вибрация? Какими физическими параметрами характеризуется вибрация? В чем заключается нормирование вибрации и каковы основные средства защиты от воздействия вибрации?	УК-8.3.1
25.	Перечислите источники электромагнитных полей радиочастот. Охарактеризуйте влияние электромагнитных полей радиочастот на организм человека. В чем заключается нормирование электромагнитных полей радиочастот и каковы основные средства защиты от их воздействия?	УК-8.3.1
26.	Охарактеризуйте влияние электромагнитных полей промышленной частоты на организм человека. В чем заключается нормирование электромагнитных полей промышленной частоты и каковы основные средства защиты от их воздействия?	УК-8.3.1
27.	Назовите виды ионизирующих излучений и их основные физические характеристики. Охарактеризуйте биологическое воздействие ионизирующих излучений на организм человека	УК-8.3.1 УК-8.У.1
28.	Назовите единицы измерения ионизирующих излучений. Как при оценке эффективной дозы учитывается чувствительность тканей человека к ионизирующему излучению?	УК-8.3.1 УК-8.В.1
29.	Как проявляется действие электрического тока на организм человека?	УК-8.3.1
30.	Исследуйте факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током	УК-8.В.1
31.	Охарактеризуйте классификацию производственных помещений по условиям среды и опасности поражения электрическим током	УК-8.3.1
32.	Проанализируйте типовые случаи прикосновения человека к токоведущим частям электрооборудования	УК-8.В.1
33.	Охарактеризуйте защитные меры в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение	УК-8.3.1
34.	Что будет, если при занулении защитное отключающее устройство установить в цепь нулевого защитного проводника?	УК-8.У.1
35.	Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация». Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций. Охарактеризуйте фазы их развития	УК-8.3.1
36.	Опишите организацию аварийно- спасательных работ в чрезвычайных ситуациях	УК-8.У.1
37.	Охарактеризуйте причины пожаров от электроустановок и укажите меры их устранения	УК-8.В.1
38.	Оцените автоматическую пожарную сигнализацию и типы пожарных извещателей	УК-8.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<b>Перечень вопросов для текущего/промежуточного контроля</b>	
1.	<p><b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ</b></p> <p><b>На чем основан принцип действия кататермометра?</b>  <i>На зависимости скорости охлаждения предварительно нагретого резервуара от скорости движения воздуха</i>            На зависимости электрических параметров чувствительного элемента от скорости обдувающего его потока            На разности температур нагретого и охлажденного резервуаров            На зависимости времени разогрева резервуара и времени его охлаждения</p>	УК-8.В.1
2.	<p><b>При каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека конвекцией?</b>  <i>При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека</i>            При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека            При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека            При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека</p>	УК-8.У.1
3.	<p><b>Укажите значение нормального атмосферного давления</b>            101 кПа            10,1 кПа            101 Па            760 Па</p>	УК-8.3.1
4.	<p><b>При каких условиях возможна отдача тепла с поверхности тела человека излучением?</b>  <i>При температуре окружающих поверхностей ниже температуры тела человека</i>            При температуре окружающих поверхностей выше температуры тела человека            При температуре окружающего воздуха ниже температуры тела человека</p>	УК-8.У.1

5.	<p>При температуре окружающего воздуха выше температуры тела человека</p> <p><b>Что понимается под оптимальными значениями параметров микроклимата?</b></p> <p><i>Параметры, не вызывающие напряжения механизма терморегуляции при выполнении работ</i></p> <p>Параметры, вызывающие переутомление</p> <p>Параметры, при которых возможно выполнение тяжелых работ</p> <p>Параметры, вызывающие напряжение механизма терморегуляции при выполнении работ</p>	УК-8.3.1
6.	<p><b>Какая работа (по энергозатратам) относится к работам средней тяжести?</b></p> <p><i>630-1050 кДж/ч</i></p> <p>До 630 кДж/ч</p> <p>1230-1050 кДж/ч</p> <p>Свыше 630 кДж/ч</p>	УК-8. 3.1
7.	<p><b>Чем определяется тяжесть выполняемой работы?</b></p> <p><i>Расходом энергии</i></p> <p>Параметрами микроклимата</p> <p>Теплопотерями</p> <p>Тяжестью перемещаемых предметов</p>	УК-8. У.1
8.	<p><b>Какие приборы служат для измерения относительной влажности воздуха?</b></p> <p><i>Аспирационный психрометр, гигрометр</i></p> <p>Кататермометр, гигрометр</p> <p>Аспирационный психрометр, термоанемометр</p> <p>Термоанемометр, гигрометр</p>	УК-8.В.1
9.	<p><b>Какие приборы служат для измерения скорости движения воздуха?</b></p> <p><i>Кататермометр, анемометр, термоанемометр</i></p> <p>Термоанемометр, кататермометр, гигрометр</p> <p>Анемометр, аспирационный психрометр, кататермометр</p> <p>Психрометр, гигрометр</p>	УК-8.В.1
10.	<p><b>Что такое комплексный показатель дискомфорта?</b></p> <p><i>Разность между энергозатратами и теплопотерями организма</i></p> <p>Разность между оптимальными и допустимыми параметрами микроклимата</p> <p>Показатель, определяемый соотношением температуры и влажности воздуха в помещении</p> <p>Показатель, учитывающий отклонения от норм параметров микроклимата в помещении</p>	УК-8.3.1
11	<p><b>Что способствует повышению теплоотдачи организма человека в окружающую среду при повышении температуры</b></p>	УК-8.У.1

	<p><b>воздуха?</b>  Подвижность воздуха в помещении  Нормальное атмосферное давление  Повышенная влажность в помещении  Пониженная температура в помещении</p>	
12.	<p><b>При каких условиях комплексный показатель дискомфорта равен нулю?</b>  При оптимальных параметрах микроклимата в помещении  При незначительном перегреве организма  При значительных энергозатратах  При значительной скорости движения воздуха</p>	УК-8.3.1
13.	<p><b>Какими показателями характеризуются метеорологические условия на производстве?</b>  Температурой, влажностью и скоростью движения воздуха в помещении  Влажностью, скоростью движения воздуха и барометрическим давлением  Температурой, скоростью движения воздуха и барометрическим давлением  Только температурой и влажностью воздуха</p>	УК-8.3.1
14.	<p><b>Что такое терморегуляция?</b>  Совокупность процессов, обуславливающих теплообмен между организмом и средой, в результате которого температура тела человека остается на постоянном уровне  Теплообмен организма с окружающей средой  Способность организма человека изменять температуру при изменении параметров окружающей среды  Физические процессы, обуславливающие теплообмен между организмом и средой</p>	УК-8.3.1
15.	<p><b>Что такое относительная влажность воздуха?</b>  Отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной при данной температуре, выраженное в процентах  Отношение парциального давления водяного пара к атмосферному при одних и тех же условиях  Отношение максимальной влажности к абсолютной  Отношение парциального давления водяного пара к давлению ненасыщенного пара при одних и тех же условиях</p>	УК-8.3.1
16.	<p><b>Что такое абсолютная влажность воздуха?</b>  Это количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре  Это количество водяных паров при температуре +10°C  Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре  Это максимально возможное количество водяных паров в воздухе при данной температуре</p>	УК-8.3.1

17.	<p><b>Какой основной путь теплопередачи с поверхности тела человека, если температура окружающего воздуха выше 30 и более градусов Цельсия?</b></p> <p>Испарением  Конвекцией  Излучением  Конвекцией и излучением</p>	УК-8.У.1
18.	<p><b>За счет каких физических процессов происходит теплообмен человека с окружающей средой?</b></p> <p>Излучением, конвекцией, испарением  Поглощением, конвекцией, излучением  Излучением, конвекцией, отражением  Излучением и испарением</p>	УК-8.У.1
19.	<p><b>Что понимается под рабочей зоной производственного помещения?</b></p> <p>Пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которых расположены рабочие места  Пространство высотой 0,8 м над уровнем пола в производственном помещении  Любое место в производственном помещении  Зона, где расположены рабочие места</p>	УК-8.3.1
20.	<p><b>Какие параметры микроклимата регламентируются ГОСТ 12.1.005-88?</b></p> <p>Оптимальные и допустимые  Максимальные и оптимальные  Допустимые и комфортные  Комфортные</p>	УК-8.3.1
21.	<p><b>Что такое максимальная влажность воздуха?</b></p> <p>Это максимально возможное количество водяных паров в единице объема воздуха при данной температуре  Это количество водяных паров при температуре +10°C  Это количество водяных паров в воздухе при данной температуре  Это количество водяных паров в единице объема при данной температуре</p>	УК-8.3.1
22.	<p><b>В каких единицах измеряются энергозатраты человека"?</b></p> <p>кДж/ч  ккал/(м<sup>3</sup>·ч)  кДж/(м<sup>3</sup>·ч)  ккал/ м<sup>3</sup></p>	УК-8. 3.1
23.	<p><b>От каких параметров зависит количество тепла, отдаваемого с поверхности тела человека за счет испарения?</b></p> <p>От площади поверхности тела человека, участвующей в испарении, относительной влажности и скорости движения воздуха  От площади поверхности тела человека, абсолютной влажности воздуха в помещении</p>	УК-8.У.1

	<p>От площади поверхности тела человека, относительной влажности воздуха и разности температур тела человека и воздух От относительной влажности воздуха</p>	
24.	<p><b>Какая среднесуточная температура характеризует холодный период года?</b></p>	УК-8.3.1
25.	<p>+10°C и ниже +11°C и ниже +12°C и ниже +14°C и ниже</p>	
	<p><b>Какая среднесуточная температура характеризует теплый период года?</b></p>	УК-8.3.1
	<p>выше +10°C выше +8°C выше +9°C выше +5°C</p>	
	<p><b>ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИСТОЧНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА</b></p>	
1.	<p><b>Как классифицируются средства коллективной защиты по отношению к источнику шума?</b></p>	УК-8.3.1
	<p>Звукоизолирующие, трансформирующие, звукогасящие Интегральные и дифференциальные Снижающие шум в источнике и снижающие шум на пути его распространения Местные, общие и комбинированные</p>	
2.	<p><b>Как взаимодействует звуковая волна с преградой, на которую она падает?</b></p>	УК-8.У.1
	<p>Энергия звуковой волны частично отражается, частично поглощается и частично излучается по другую сторону преграды Энергия звуковой волны трансформируется в энергию электромагнитных колебаний, излучаемых преградой Энергия волны полностью отражается</p>	
3.	<p>Энергия волны переизлучается с изменением фазы и частоты</p>	
	<p><b>Как определяется коэффициент звукоизоляции?</b></p>	УК-8.У.1
	<p>Как разность коэффициентов поглощения и отражения Как отношение интенсивности звука в падающей волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду Как отношение интенсивности звука, поглощенного материалом, к интенсивности звука в падающей волне Как отношение интенсивности звука в отраженной волне к интенсивности звука в волне, прошедшей через преграду</p>	
4.	<p><b>От чего зависит звукоизоляция преграды?</b></p>	УК-8.У.1
5.	<p>Только от формы преграды Исключительно от массы преграды От частоты звука и массы единицы ее поверхности Только от толщины преграды</p>	

6.	<p><b>Как зависит звукоизоляция преграды от частоты?</b>          Обратна пропорциональна частоте          Не зависит          Нет правильного ответа          Зависит от логарифма частоты</p>	УК-8.У.1
7.	<p><b>Что такое реверберация?</b>          Многократное отражение звуковой волны от стен, потолка и предметов в помещении          Восстановление волнового фронта звуковой волны при отражении          Явление поглощения звука при отражении          Переизлучение звука в открытое пространство за пределы помещения</p>	УК-8.3.1
8.	<p><b>Что такое «время реверберации помещения»?</b>          Это время восстановления волнового фронта звуковой волны          Это время, необходимое для уменьшения уровня звукового давления на 60 дБ после прекращения действия источника звука          Это время, необходимое для уменьшения звукового давления в 10 раз после прекращения действия источника звука          Это время, в течение которого звуковая волна однократно проходит расстояние между стенами помещения</p>	УК-8.3.1
9.	<p><b>Как влияет интенсивность падающей волны на звукоизоляцию преграды?</b>          Не влияет          С увеличением интенсивности звукоизоляция увеличивается          Звукоизоляция уменьшается с увеличением интенсивности падающей волны          Нет четко выраженной закономерности, хотя изменения звукоизоляции происходят</p>	УК-8.У.1
10.	<p><b>Что происходит при звукопоглощении?</b>          Отражение звука в направлении источника          В спектр звука добавляются новые частоты, сдвинутые по фазе на 180 градусов          Энергия звука переходит в тепловую энергию          Происходит усиление звука за звукопоглощающим покрытием</p>	УК-8. У.1
11.	<p><b>Исходя из каких требований задается ПДШХ?</b>          Исходя из требований минимизации радио- и акустических помех          По нормативам соответствующих министерств          Исходя из требований обеспечения на рабочих местах допустимых уровней шума при учете одновременной работы машин при их групповой установке в типовых условиях эксплуатации          Исходя из требований экономии электроэнергии, потребляемой машиной</p>	УК-8.3.1



12.	<p><b>В каких единицах записываются шумовые характеристики машин в научно- технической документации?</b>  В паскалях  В децибеллах уровня звуковой мощности  В герцах, умноженных на вольты  В вольтах, деленных на корень из герца</p>	УК-8.3.1
13.	<p><b>В каких единицах измерения приводятся в технической документации значения ПДШХ?</b>  В паскалях  В ваттах на метр квадратный  В децибеллах  В ваттах</p>	УК-8.3.1
14.	<p><b>Чем обосновывается значение ПДШХ?</b>  Техническим совершенством машины  Результатами измерений шумовых характеристик машины при испытаниях ее в типовых условиях эксплуатации  Стандартами предприятия или отрасли  Допустимыми уровнями шума на рабочих местах с учетом поправки на групповую установку</p>	УК-8.3.1
15.	<p><b>На чем основано гигиеническое нормирование шума?</b>  На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавных полосах частот  На задании предельно допустимых уровней звукового давления в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц  На задании уровней шума в дБА на частотах 250, 500 и 1000 Гц  Нет правильного ответа</p>	УК-8.3.1
16.	<p><b>Что означает число, присутствующее в обозначении предельного спектра?</b>  Уровень звука в дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно»  Уровень звукового давления в дБ в октавной полосе со среднегеометрической частотой 1000 Гц  Максимальный уровень звукового давления в дБ в любой октавной полосе частот  Нет правильного ответа</p>	УК-8.3.1
	<p><b>Как можно оценить опасность непостоянного во времени шума?</b>  По максимальному значению уровня шума, измеренного шумомером в течение 30 минут  Путем логарифмирования суммы двух показаний шумомера , сделанных в течение 30 минут  Путем сравнения эквивалентного по энергии уровня непостоянного во времени шума с уровнем постоянного</p>	УК-8. У.1

17.	<p>широкополосного шума, который оказывает на человека равное действие</p> <p>В виде поправки на непостоянство уровня звука</p> <p><b>Что такое широкополосный шум?</b>          Это шум с непрерывным спектром шириной более одной октавы</p> <p>Это шум, спектр которого равномерно распределен в пределах слышимого диапазона акустических колебаний</p>	УК-8.3.1
18.	<p>Это шум, который непрерывно изменяет свой спектр</p> <p>Нет правильного ответа</p> <p><b>Что такое постоянный шум?</b>          Это шум, содержащий звуки, частота которых лежит в одной октавной полосе частот</p> <p>Нет правильного ответа</p> <p>Это шум, уровень которого за смену изменяется не более чем на 5 дБА при измерении на характеристике шумомера «медленно»</p>	УК-8.3.1
19.	<p>Это шум, уровень которого во всех октавных полосах частот отличается не более чем на 10 дБ</p> <p><b>Что является характеристикой любого непостоянного шума?</b>          Скорость изменения уровня звука, измеренная на характеристике шумомера «медленно»</p> <p>Нет правильного ответа</p> <p>Максимальное мгновенное значение уровня звука</p> <p>Эквивалентный уровень звука</p>	УК-8.3.1
20.	<p><b>Как часто производятся измерения шума на рабочих местах с целью профилактики его вредного действия на работающих?</b></p> <p>Один раз в смену</p> <p>Один раз в месяц</p> <p>Нет правильного ответа</p> <p>Один раз в шесть месяцев</p>	УК-8.3.1
21.	<p><b>Что такое шум?</b>          Шум – это сочетание звуков, различных по интенсивности и частоте в частотном диапазоне 16 – 20000 Гц, не несущих полезной информации</p> <p>Шум – это сочетание звуков, уровень интенсивности которых превышает 60 дБ</p> <p>Шум – это акустические колебания с переменной амплитудой и частотой</p> <p>Нет правильного ответа</p>	УК-8.3.1
22.	<p><b>Что такое интенсивность звука?</b>          Звуковая энергия, приходящаяся на 1 Гц акустического излучения</p> <p>Отношение звукового давления к частоте этого звука</p> <p>Количество звуковой энергии, проходящей в единицу времени через единицу площади поверхности, перпендикулярной к</p>	УК-8.3.1

23.	<p>направлению распространения звуковой волны Нет правильного ответа</p> <p><b>Что такое уровень интенсивности звука?</b> Предельное значение интенсивности звука Отношение звукового давления к атмосферному, выраженному в дБ Нет правильного ответа Величина, определяемая как десять десятичных логарифмов отношения измеренной интенсивности звука к интенсивности звука на частоте 1000 Гц, равной 10 в -12 степени ватт на метр квадратный</p>	УК-8.3.1
24.	<p><b>На какой частоте определяются минимальные (пороговые) значения интенсивности звука и звукового давления (порог слышимости)?</b> На всех среднегеометрических частотах октавных полос 16 или 20000 Гц Нет правильного ответа 1000 Гц</p>	УК-8.3.1
25.	<p><b>Для чего нужна в шумомере скорректированная частотная характеристика «А»?</b> Для интегральной оценки шума во всем диапазоне частот, близкой к субъективному восприятию шума человеком Для анализа спектрального состава шума Для определения шумовых характеристик машин точным методом Нет правильного ответа</p>	УК-8.У.1
<b>ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ</b>		
1.	<p><b>Как называется сигнал оповещения населения в ЧС?</b> «Воздушная тревога» «Радиационная опасность» «Внимание всем» «Общая опасность»</p>	УК-8.3.1
2.	<p><b>Какой основной поражающий фактор действует на человека при аварии на химически-опасном объекте (ХОО)?</b> Избыточное давление во фронте ударной волны Тепловое излучение Токсичные вещества облака зараженного воздуха Ионизирующее излучение</p>	УК-8.У.1
3.	<p><b>Выберите способ индивидуальной защиты:</b> Оповещение населения Укрытие в защитных сооружениях и ПРУ, простейших укрытиях на местности</p>	УК-8.В.1

4.	<p>Эвакуация/рассредоточение в безопасные районы Своевременное и умелое применение средств СИЗ</p> <p><b>Как называются работы по удалению радиоактивных веществ:</b> дезинфекция и санитарная обработка дезактивация и санитарная обработка дегазация дератизация и дезинсекция</p>	УК-8. 3.1
5.	<p><b>Продолжительность действия поражающих факторов ударной волны и теплового излучения при ядерном взрыве составляет:</b> 10 минут несколько часов 2 минуты до 15 секунд</p>	УК-8.У.1
6.	<p><b>Как называются работы по нейтрализации или удалению отравляющих веществ (ОВ) аварийно-опасных химических веществ ( АХОВ)?</b> дезактивация дегазация санитарная обработка дератизация</p>	УК-8. 3.1
7.	<p><b>Ионизирующим излучением называют:</b> ультрафиолетовое излучение излучение видимой части светового спектр излучение, взаимодействие которого со средой приводит к образованию электрических зарядов различных знаков инфракрасное излучение</p>	УК-8. 3.1
8.	<p><b>Периодом полураспада называется:</b> время, за которое активность радионуклида снизится в два раза время, за которое активность радионуклида снизится до допустимых значений время, необходимое для проведения дезактивационных работ</p>	УК-8. 3.1
9.	<p><b>Основной дозиметрической величиной является:</b> активность радионуклида поглощенная доза мощность дозы.</p>	УК-8.3.1
10.	<p><b>Для измерения уровня радиации и построения карты зон радиоактивного загрязнения используют:</b> поглощенную дозу мощность дозы период полураспада долгоживущих радионуклидов</p>	УК-8. У.1

11.	<p>активность радионуклидов</p> <p><b>Выберите единицу измерения поглощенной дозы:</b>  Рад  Грей  Беккерель  Зиверт</p>	УК-8.В.1
12.	<p><b>Выберите единицу измерения эквивалентной дозы:</b>  Рентген  Беккерель  Кюри  Зиверт</p>	УК-8.В.1
13.	<p><b>В качестве поражающего фактора при расчете чрезвычайных ситуаций (ЧС) принимают:</b>  химический  радиационный  тепловой  биологический  вызывающий основные разрушения и поражения</p>	УК-8.В.1
14.	<p><b>Убежище, как защитное сооружение гражданской обороны, должно:</b>  обеспечивать качественную очистку воздуха  быть устойчивым к возгоранию  обеспечивать защиту от всех поражающих факторов</p>	УК-8.В.1
15.	<p><b>Параметром, определяющим устойчивость убежища, является:</b>  способность очистки воздуха до нормальных показателей  устойчивость к ударной волне  устойчивость в тепловому воздействию  количество укрываемых человек</p>	УК-8.В.1 УК-8.У.1
16.	<p><b>Очагом ядерного поражения называется:</b>  место ядерного взрыва  территория с повышенным уровнем радиации  территория, на которой произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений</p>	УК-8.3.1
17.	<p><b>В случае возникновения угрозы ЧС силы и средства гражданской обороны функционируют в режиме:</b>  повседневной готовности  чрезвычайной готовности  повышенной готовности  чрезвычайной ситуации</p>	УК-8.3.1
18.	<p><b>Чрезвычайная ситуация – это:</b>  обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий</p>	

19.	<p><b>жизнедеятельности людей</b>          чрезвычайное положение на всей территории РФ          наиболее экстремальное природное явление          чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ</p>	УК-8.3.1
20.	<p><b>Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС:</b></p> <p><b>экологическим</b>          техногенным          природным          социальным          биологическим</p>	УК-8.3.1
21.	<p><b>Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ЧС:</b></p> <p><b>техногенным</b>          природным          экологическим          социальным</p>	УК-8.3.1
22.	<p><b>Выберите, что не относится к ЧС техногенного характера:</b>  <b>геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам</b>          аварии на электростанциях и очистных сооружениях          аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях          авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ</p>	УК-8.В.1
	<p><b>Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?</b>  <b>стихийные бедствия</b>          ЧС техногенного характера          ЧС биологического характера          ЧС социального характера</p>	УК-8.В.1
	<p><b>Задания для проверки остаточных знаний</b></p> <p>Тип 1 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. (Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа). Назовите видимую часть спектра электромагнитных волн, воздействие которых на глаз вызывает ощущения света.          а) 10 – 380 нм;</p>	УК-8

- b) более 760 нм;
- c) 380 – 760 нм;
- d) менее 10 нм.

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

**c) 380 – 760 нм – видимая часть спектра**

- a) УФ-излучение;
- b) ИК-излучение;
- d) рентгеновское излучение.

Тип 2 Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.

(Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов).

Укажите к каким электрическим сетям и при каких условиях прикосновение человека безопасно.

- a) однофазное прикосновение к сети с изолированной нейтралью небольшой протяжённости в нормальном режиме;
- b) однофазное прикосновение к сети с глухозаземлённой нейтралью;
- c) к сети с изолированной нейтралью небольшой протяжённости и сопротивлением изоляции не менее 0,5 МОм;
- d) двухфазное прикосновение к сети с изолированной нейтралью.

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

**a) однофазное прикосновение к сети с изолированной нейтралью в нормальном режиме;**

**c) к сети с изолированной нейтралью небольшой протяжённости и сопротивлением изоляции не менее 0,5 МОм;**

В данном случае при однофазном прикосновении к сети с изолированной нейтралью небольшой протяжённости и сопротивлением изоляции не менее 0,5 МОм ток, протекающий через тело человека ограничивается сопротивлением его тела и сопротивлением изоляции проводов.

Тип 3 Задание закрытого типа на установление соответствия.

(Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце).

- a) предельно-допустимая концентрация (ПДК) для воздуха рабочей зоны;
- b) максимальная разовая (ПДК<sub>МАКС</sub>) для воздуха рабочей зоны;
- c) среднесменная ПДК<sub>СС</sub>
- d) ПДК для атмосферного воздуха.

1) концентрация установлена с целью предупреждения негативных рефлекторных реакций организма при кратковременном воздействии вредного вещества (не более 20 минут);

2) максимальная концентрация в атмосферном воздухе населённого пункта, которая при периодическом воздействии или на протяжении

всей жизни человека не оказывает на него вредного влияния;  
 3) концентрация, при которой ограниченное пребывание человека в загрязнённой зоне (8 часов в течение всего рабочего стажа) не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья;  
 4) концентрация установлена с целью предупреждения общетоксического, канцерогенного воздействия вредного вещества, воздействующего в течение рабочей смены.

Ключ с ответами

a	b	c	d
3	1	4	2

Тип 4 Задание закрытого типа на установление последовательности.  
 (Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо).

Расположите в соответствующей последовательности этапы расчёта осветительной установки системы общего освежения для производственного помещения

- выбор лампы, используемой в светильнике;
- расчёт индекса помещения;
- расчёт числа светильников в осветительной установке;
- определение коэффициента использования светового потока;
- выбор типа светильника
- расчёт высоты подвеса светильника над рабочей поверхностью.

Ключ с ответами

1	2	3	4	5	6
e	a	f	b	d	c

Тип 5 Задание открытого типа с развернутым ответом.  
 (Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ)

Обоснуйте выбор защитных мер в электроустановках.

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

Защитное заземление в сетях с изолированной нейтралью с напряжением до 1000 В и в сетях свыше 1000 В для сетей с любым режимом нейтрали. Зануление в сетях с глухозаземлённой нейтралью. Защитное отключение – это дополнительная мера к защитному заземлению и занулению при напряжении до 1000 В.

Система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.



Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое «рабочая зона» производственного помещения?</li><li>2. Чистый фильтр АФА весит 40 мг. Сколько времени надо будет проводить отбор пробы с расходом 20 л/мин, если для точного взвешивания необходимо получить навеску не менее 1% массы фильтра, а ожидаемая концентрация пыли 1 мг/м<sup>3</sup></li><li>3. Перечислите основные количественные характеристики освещения и их единицы измерения в системе СИ.</li><li>4. Объясните, в чем суть звукоизоляции и звукопоглощения. Какие материалы используются для звукоизолирующих и звукопоглощающих конструкций?</li><li>5. В помещении цеха на бетонном полу установлены станки. Нужно ли предпринимать какие-либо меры по обеспечению электробезопасности, если станки запитываются от сети с глухозаземленной нейтралью 220/380В?</li><li>6. Сопротивление заземляющих устройств контролируют один год летом, а другой – зимой. Почему?</li><li>7. На какие зоны разделяют электромагнитные поля вокруг любого источника?</li><li>8. В чем заключается действие ионизирующего излучения на живой организм?</li><li>9. Физико-химическая сущность процессов горения и взрыва</li></ol>

2	<p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое рабочее место считается постоянным?</li> <li>2. Найдите массовую концентрацию аэрозоля в помещении, если после 5 часов отбора пробы на фильтр АФА с расходом 20 л/мин масса фильтра увеличилась на 1,2 мг?</li> <li>3. В какой области длин волн электромагнитного излучения располагается максимум спектральной чувствительности человеческого глаза?</li> <li>4. Интенсивность звука с одной стороны перегородки 0,1 Вт/м<sup>2</sup>, а с другой – 0,01 Вт/м<sup>2</sup>. Найдите звукоизоляцию перегородки</li> <li>5. Укажите основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током</li> <li>6. К сети с глухозаземленной нейтралью напряжением 220/380В подключено электрооборудование, установленное в помещении без повышенной опасности поражения электрическим током. Надо ли занулять корпуса электрооборудования?</li> <li>7. Перечислите источники электромагнитных полей радиочастот</li> <li>8. В каких единицах в системе СИ измеряется поглощенная доза ионизирующего излучения?</li> <li>9. Что такое температура вспышки ЛВЖ</li> </ol>
3	<p>Вариант 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите классификацию работ по степени физической тяжести</li> <li>2. Какая бывает по способу организации искусственная вентиляция? Какую вентиляцию – приточную, вытяжную или приточно-вытяжную- надо оборудовать в сталелитейном цехе и почему?</li> <li>3. В какой области длин волн электромагнитного излучения располагается ультрафиолетовое излучение?</li> <li>4. Допустимый уровень шума в помещении задан предельным спектром ПС-80. Измеренный уровень шума составляет 80дБА. Шум тональный. Допустим ли такой уровень шума?</li> <li>5. На какие классы по опасности поражения электрическим током делятся помещения? Охарактеризуйте каждый класс.</li> <li>6. К сети с глухозаземленной нейтралью напряжением 380/660 В подключено электрооборудование, установленное в помещении без повышенной опасности поражения электрическим током. Надо ли занулять корпуса электрооборудования?</li> <li>7. Какие параметры определяют в зоне индукции электромагнитных полей?</li> <li>8. В каких единицах в системе СИ измеряется активность радиоактивного вещества?</li> <li>9. Что такое температура самовоспламенения?</li> </ol>

4	<p>Вариант 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими факторами характеризуются метеорологические условия производственных помещений?</li> <li>2. Как действует естественная вентиляция? Укажите ее недостатки</li> <li>3. Освещенность рабочей поверхности в системе комбинированного освещения для люминесцентных ламп должна составлять 1500 лк. Какую освещенность при этом должно давать одно общее освещение?</li> <li>4. Какие применяются на практике методы снижения шума?</li> <li>5. При контроле сопротивления изоляции однофазной осветительной сети с помощью мегомметра его показания составили 470 кОм. Пригодна ли эта сеть к эксплуатации?</li> <li>6. К какому классу опасности поражения электрическим током относится цех гальванических покрытий? Объясните свое решение</li> <li>7. Какие параметры определяют в волновой зоне электромагнитных полей?</li> <li>8. Какие единицы измерения приняты для оценки ионизирующего излучения?</li> <li>9. С помощью каких физических и химических процессов можно прекратить горение ЛВЖ?</li> </ol>
5	<p>Вариант 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие параметры микроклимата принято считать оптимальными и какие – допустимыми?</li> <li>2. В чем проявляется комплексное действие вредных химических веществ на организм?</li> <li>3. Чему равен коэффициент отражения и средняя освещенность стены площадью 4 м<sup>2</sup>, если на нее падает световой поток 600 лм, а отражается только 150 лм?</li> <li>4. Что такое уровень интенсивности шума, октавные полосы и среднегеометрические частоты?</li> <li>5. Зануление электрооборудования. Что это такое, где и для чего оно применяется?</li> <li>6. К какому классу опасности поражения электрическим током относится цех холодной штамповки? Объясните свое решение</li> <li>7. К какому диапазону ЭМИ относятся электромагнитные волны, используемые для термической обработки диэлектриков?</li> <li>8. Какая доза применяется для оценки риска возникновения отдаленных последствий облучения тела человека или его отдельных органов с учетом их радиочувствительности?</li> <li>9. Охарактеризуйте огнегасительные свойства воды, газов, порошков.</li> </ol>

6	<p>Вариант 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется теплоотдача у работающих на открытом воздухе при температуре воздуха и окружающих поверхностей +10оС, относительной влажности 70% и малой скорости движения воздуха (0,3-0,5 м/с)?</li> <li>2. В чем проявляется комбинированное действие вредных химических веществ? Виды комбинированного действия.</li> <li>3. Найдите среднюю освещенность поверхности, имеющей коэффициент отражения 0,6 и площадь 10 м<sup>2</sup>, если отраженный от нее световой поток составляет 300 лм.</li> <li>4. Ультра- и инфразвук. Методы нормирования</li> <li>5. Защитное заземление. Что это такое, где и для чего оно применяется?</li> <li>6. Как проявляется действие электрического тока на человека?</li> <li>7. В какой зоне находится рабочее место, если оно удалено от источника ЭМИ на расстояние, большее 6 длин волн?</li> <li>8. В каких единицах в системе СИ измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?</li> <li>9. Перечислите типы автоматических пожарных извещателей и объясните принцип их действия.</li> </ol>
7	<p>Вариант 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как будет осуществляться теплоотдача при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура окружающего воздуха 16-17оС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3--0,5 м/с, температура окружающих предметов 30-40оС?</li> <li>2. Как делят производственные аэрозоли по повреждающему действию?</li> <li>3. Чему равен отраженный от стены площадью 5 м<sup>2</sup> световой поток, если ее средняя освещенность составляет 200 лк, а коэффициент отражения равен 0,8?</li> <li>4. Допустимый уровень шума в помещении задан предельным спектром ПС-80. Измеренный уровень шума составляет 84 дБА. Шум широкополосный. Допустим ли такой уровень шума?</li> <li>5. Для чего применяют контурные заземляющие устройства?</li> <li>6. От чего зависит сопротивление тела человека электрическому току?</li> <li>7. Какую длину волны имеет сверхвысокочастотный (СВЧ) диапазон радиоволн?</li> <li>8. Что такое коллективная эффективная доза ионизирующего излучения?</li> <li>9. Автоматическая пожарная сигнализация, разновидности извещателей и их характеристики.</li> </ol>

8	<p>Вариант 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществляется теплоотдача у работающего в условиях воздействия инфракрасного излучения при температуре окружающего воздуха 35оС и относительной влажности 50% ?</li> <li>2. Как классифицируются вредные вещества по степени опасности и по характеру воздействия на организм человека?</li> <li>3. Чему равен коэффициент пульсации светового потока, создаваемого светильником с люминесцентными лампами, если максимальное значение освещенности рабочей поверхности составляет 850 лк, а минимальное – 150 лк?</li> <li>4. Назовите принципы нормирования шума в производственных и жилых помещениях.</li> <li>5. Какая сеть является более опасной при однофазном прикосновении – с изолированной нейтралью или с заземленной нейтралью - и по какой причине?</li> <li>6. Для чего применяют вторичное заземление нулевого провода?</li> <li>7. Какую длину волны имеют ультравысокочастотные (УВЧ) радиоволны?</li> <li>8. Как при оценке эффективной дозы учитывается чувствительность тканей человека к ионизирующему излучению?</li> <li>9. Охарактеризуйте причины пожаров от электроустановок и укажите меры их устранения.</li> </ol>
9	<p>Вариант 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой цвет - белый или черный - надо перекрасить печку, чтобы она дольше сохраняла тепло? Объясните свое решение.</li> <li>2. Что такое ПДК вредного вещества для воздуха рабочей зоны и в каких единицах нормируется?</li> <li>3. Сила света, испускаемого элементом поверхности площадью 0,5 см<sup>2</sup> под углом 600 к нормали, составляет 0,25 кд. Найдите яркость поверхности.</li> <li>4. Уровень звукового давления 100 дБ. Чему равна интенсивность звука?</li> <li>5. Какая схема включения человека в цепь тока является наиболее опасной и почему?</li> <li>6. Защитное отключение. Что это такое, когда и где его применяют?</li> <li>7. От чего зависит эффект воздействия электромагнитных полей на живые организмы?</li> <li>8. Что такое предел годовой эффективной дозы ионизирующего излучения и для каких групп людей она назначается?</li> <li>9 . На какие категории подразделяются производственные помещения по взрывопожарной и пожарной опасности? Охарактеризуйте их.</li> </ol>

10	<p>Вариант 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как увеличить теплоотдачу батареи центрального отопления?</li> <li>2. Различаются ли между собой значения ПДК одного и того же вредного вещества для воздуха рабочей зоны и атмосферы населенного пункта, и, если различаются, то какое из значений выше?</li> <li>3. Назовите основные методы расчета осветительных установок, их преимущества и недостатки.</li> <li>4. Уровень интенсивности звука 100 дБ. Чему равно звуковое давление?</li> <li>5. Что такое напряжение прикосновения и напряжение шага. Как должен вести себя человек в зоне стекания тока в землю, чтобы уменьшить опасность?</li> <li>6. Каким образом можно одновременно снизить напряжение прикосновения и шага для человека, работающего с электрооборудованием на открытой площадке?</li> <li>7. Какие параметры электромагнитного поля нормируются для населенных мест в различных диапазонах частот?</li> <li>8. Какие виды ионизирующего излучения наиболее опасны при внешнем облучении?</li> <li>9. Какими документами регламентируется освещенность в помещении? Какими документами регламентируется концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений?</li> </ol>
----	--

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4);

– презентации.

Учебные пособия по освоению лекционного материала имеются в изданном виде

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
658 М 33	Безопасность труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие/ А.В. Матвеев, К.С. Алешин, О.К. Пучкова; под ред. А.В. Матвеева.- СПб.; ГУАП, 2014. – 191 с.	95

и в виде электронных ресурсов библиотеки

URL адрес	Наименование
( <a href="http://lib.aanet.ru/jirbis2/">http://lib.aanet.ru/jirbis2/</a> )	<p>Безопасность труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие/А.В. Матвеев, К.С. Алешин, О.К. Пучкова; под ред. А.В. Матвеева.- СПб.; ГУАП, 2014. – 191 с.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности : [ Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Хван, Р.Н. Целмс, Т.В. Колобашкина; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 60 с. - <b>Систем. требования:</b> ACROBAT READER 5.X.</p> <p>Защита человека в техносфере от воздействия вредных веществ: [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие /Т.В. Колобашкина, О.К. Пучкова, Р.Н. Целмс, А.С. Смирнова; С-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения.- Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2021. - 64 с. - <b>Систем. требования:</b> ACROBAT READER 5.X.</p> <p>Средства защиты от профессиональных заболеваний: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Хван, Р.Н. Целмс, Т.В. Колобашкина; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения.-Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021.</p> <p>Ионизирующие излучения и защита от них : учебное пособие / О. К.</p>

Пучкова, Т. В. Колобашкина, Р. Н. Целмс ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 58 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 56 - 57 (22 назв.). - ISBN 978-5-8088-1734-0 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
--

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- моделирование ситуаций применительно к профилю профессиональной деятельности обучающихся;
- решение ситуационных задач
- групповая дискуссия.

Преподаватель при проведении занятий выполняет функцию консультанта, который направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

На основании индивидуального задания студенты:

- оценивают условия труда на рабочем месте;
- делают выводы о необходимости рационализации рабочего места;
- разрабатывают технические средства улучшения условий труда и обеспечения безопасности трудового процесса.

Перечень исходных данных для индивидуальных заданий студентам и справочный материал, необходимый для решения практических задач, представлен в учебном пособии к выполнению практических работ.

Темы практических работ приведены в табл.5

Учебное пособие имеется в изданном виде и в виде электронных ресурсов библиотеки

- Специальная оценка условий труда и рационализация рабочих мест: учеб. пособие /Т.В.Колобашкина, О.К. Пучкова, А.А.Тужилкин.- СПб.: ГУАП, 2017. - 91 с. ISBN 978 – 5-8088-1192-8



Материалы для освоения имеются в электронном виде

- Курс в системе LMS <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=263>

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

1. Подготовка лекционного материала по темам, представленным в таблице 3, и по темам, отмеченных \* в соответствии с литературой, представленной в таблице 19.
2. Подготовка к контрольным работам в соответствии с методическими указаниями

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В течение семестры студенты

- защищают практические работы;
- выполняют тестирования по материалам лекции в среде LMS.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего

образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой