

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

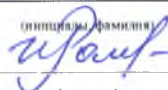
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц. К.Э.Н. доц.

(должность, уч. степень, звание)

И.В. Романова



(подпись)

«26» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

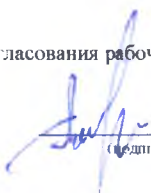
«Основы проектной деятельности»  
(Наименование дисциплины)

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 38.05.01                   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Экономическая безопасность |
| Наименование<br>направленности                        | Экономическая безопасность |
| Форма обучения  | заочная                    |
| Год приема  | 2024                       |

Санкт-Петербург – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Программу составил (а)

доц., к.э.н.  
(должность, уч. степень, звание)



24.06.2024  
(подпись, дата)

Л.А. Кошова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» июня 2022 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.  
(уч. степень, звание)



24.06.2024  
(подпись, дата)

И.В. Романова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)



24.06.2024  
(подпись, дата)

Л.В. Рудякова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением дисциплины по приобретению навыков научно -исследовательской работы, формирование практических навыков анализа проблем в деятельности предприятий и организаций, управления проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, постановки целей и задач, расчета оценки экономической эффективности различных управленческих решений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися теоретических и прикладных профессиональных знаний, умений и практических навыков в области проектной деятельности и выбора оптимальных способов решения задач управления, создание поддерживающей образовательной среды преподавания; получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области проектной деятельности и выбора оптимальных способов решения задач управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения<br>УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации<br>УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста   |
| Универсальные компетенции      | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта<br>УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме<br>УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития |
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для                                  | УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде<br>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан   |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | достижения поставленной цели  | УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития  |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны<br>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность<br>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»,
- «Математика. Математический анализ»,
- «Экономическая теория»».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Технологическое предпринимательство»,
- ««Финансовое планирование и бюджетирование»,
- «Управление организацией»,
- «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»,
- «Проектировщик индивидуальной финансовой траектории».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                              | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №2                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b> | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>     |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>           | 8      | 8                         |
| в том числе:                                    |        |                           |
| лекции (Л), (час)                               | 2      | 2                         |
| практические/семинарские занятия (ПЗ),          | 6      | 6                         |

|   |       |       |
|---|-------|-------|
| (час)   |       |       |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |       |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |       |
| экзамен, (час)  |       |       |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)   | 100   | 100   |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции<br>(час) | ПЗ<br>(СЗ)<br>(час) | ЛР<br>(час) | КП<br>(час) | СРС<br>(час) |
|---|-----------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>Семестр 2</b>  |                 |                     |             |             |              |
| Раздел 1. Проекты и проектная деятельность<br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)<br>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.  |                 | 1                   |             |             | 15           |
| Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)<br>Тема 2.1. Цели и содержание проекта<br>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей<br>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта<br>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия. |                 | 1                   |             |             | 15           |
| Раздел 3. Команда проекта<br>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.<br>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом<br>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды   | 0,5             | 1                   |             |             | 20           |

|   |     |   |   |   |     |
|---|-----|---|---|---|-----|
| Раздел 4. Введение в социальное проектирование<br>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования<br>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты | 0,5 | 1 |   |   | 15  |
| Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка<br>Тема 5.1. Понятие и виды риска<br>Тема 5.2. «PEST-анализ»<br>Тема 5.3. «SWOT-анализ»<br>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.   | 0,5 | 1 |   |   | 15  |
| Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности<br>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности<br>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов<br>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности<br>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности  | 0,5 | 1 |   |   | 20  |
| Итого в семестре:   | 2   | 6 | 0 | 0 | 100 |
| Итого   | 2   | 6 | 0 | 0 | 100 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела  | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Проекты и проектная деятельность</b><br>Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение | Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br><br>Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. |

|   |   |
|---|---|
| <p>проекта, его характеристики (признаки)<br/> Тема 1.3. Основные цели проектирования<br/> Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br/> Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.</p> | <p>Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом.</p> <p>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)</p> <p>Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.</li> <li>• Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.</li> <li>• Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.</li> <li>• Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.</li> </ul> <p>Тема 1.3. Основные цели проектирования</p> <p>Основные цели проектирования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.</li> <li>• Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.</li> <li>• Повышение эффективности: улучшение существующих процессов и систем.</li> <li>• Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.</li> </ul> <p>Тема 1.4. Виды и классификация проектов</p> <p>Проекты можно классифицировать по различным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.</li> <li>• По масштабу: малые, средние, крупные.</li> <li>• По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.</li> <li>• По степени новизны: инновационные, традиционные.</li> </ul> <p>Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта</p> <p>Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых</p> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.</li> <li>2. Планирование: разработка плана действий, распределение ресурсов, оценка рисков.</li> <li>3. Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.</li> <li>4. Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.</li> <li>5. Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта.</li> </ol>  |
| <p><b>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)</b></p> <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.</p> | <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:</p> <p>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.</p> <p>Содержание проекта: определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей.</p> <p>Конкретизация задач: разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Дерево проблем:</p> <p>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.</p> <p>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень — главная проблема, а нижние уровни — её причины и следствия.</p> <p>Дерево целей:</p> <p>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.</p> <p>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню причин.</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Принцип декомпозиции включает:</p> <p>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.</p> <p>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>цели.</p> <p>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы.</p> <p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия</p> <p>Управление проектом включает:</p> <p>Методы управления:</p> <p>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.</p> <p>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.</p> <p>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.</p> <p>Средства управления:</p> <p>Планирование: разработка графиков, распределение ресурсов, оценка затрат.</p> <p>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.</p> <p>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).</p> <p>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Команда проекта</b></p> <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.</p> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> | <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.</li> <li>• Проектирование структуры: создание структуры команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.</li> <li>• Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.</li> </ul> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.</li> <li>• Документирование: создание органиграмм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.</li> </ul> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.</li> <li>• Сбалансированность команды: гармоничное сочетание различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</li> <li>• Оценка и корректировка: регулярная оценка производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 4. Введение в социальное проектирование</b><br/> Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br/> Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования<br/> Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br/> Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br/> Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной</p> | <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности и ожидаемые результаты</p>  | <p>воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.</li> <li>• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</b><br/> Тема 5.1. Понятие и виды риска<br/> Тема 5.2. «PEST-анализ»<br/> Тема 5.3. «SWOT-анализ»<br/> Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.</p> | <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта.</li> <li>• Виды риска: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.</li> <li>• Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.</li> </ul> </li> </ul>   |

- Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.
- Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.
- Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное управление и недостаток ресурсов.

#### Тема 5.2. «PEST-анализ»

- Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и технологические факторы.
- Компоненты PEST-анализа:
  - Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.
  - Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.
  - Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.
  - Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.
- Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним.

#### Тема 5.3. «SWOT-анализ»

- Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.
- Компоненты SWOT-анализа:
  - Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).
  - Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).
  - Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рыночные тенденции, новые технологии).
  - Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические

|  |  |
|--|--|
|  | <p>кризисы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение: используется для выявления ключевых факторов, влияющих на успех проекта, и разработки стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.</li> </ul> <p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины неудач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.</li> <li>• Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.</li> <li>• Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.</li> <li>• Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.</li> <li>• Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.</li> </ul> </li> <li>• Критерии успешности проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.</li> <li>• Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.</li> <li>• Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.</li> <li>• Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.</li> <li>• Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности</b><br/> Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности<br/> Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> | <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные гранты: поддержка от государственных органов и</li> </ul> </li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <p>Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> | <p>муниципалитетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.</li> <li>• Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы.</li> <li>• Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на продвижение их бренда или имя.</li> <li>• Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.</li> </ul> <p>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.</li> <li>• Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).</li> <li>• Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами в соответствующей области.</li> <li>• Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или отклонении проекта.</li> <li>• Обратная связь: предоставление участникам информации о результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.</li> </ul> <p>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: описание целей и задач проекта.</li> <li>• Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.</li> <li>• Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.</li> <li>• Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.</li> <li>• Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>• Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.</li> </ul> <p>Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.</li> <li>• Структура презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: краткое представление проекта и его целей.</li> <li>• Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.</li> <li>• Результаты и достижения: визуализация результатов (графики, диаграммы, фотографии).</li> <li>• Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.</li> <li>• Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>• Инструменты презентации: использование слайдов (PowerPoint, Google Slides), видеоматериалов, интерактивных элементов.</li> <li>• Значимость: презентация позволяет привлечь внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта.</li> </ul> |
|--|---|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий   | Формы практических занятий  | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 |   |   |                     |                                       |                      |
|           | Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире<br>Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики | Вопросы для обсуждения:<br>1. Классификация проектов.<br>2. Цели и стратегии проекта.<br>3. Проект и его окружение. | 1                   |                                       | 1                    |



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>(признаки)<br/>Тема 1.3. Основные цели проектирования<br/>Тема 1.4. Виды и классификация проектов<br/>Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.</p>   | <p>4. Внешняя и внутренняя среда проекта.<br/>5. Типы проектов.<br/>6. Управляемые параметры проекта. 7. Проектный цикл.<br/>8. Функции и подсистемы управления проектами.<br/>9. Основные участники проекта. 10. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.</p>  |   |  |   |
|  | <p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта<br/>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей<br/>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта<br/>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.</p> | <p>Выполнить исследовательский проект (реферат)<br/><b>Вариант 1.</b><br/>Применение методов управления проектами в практике управления предприятием.<br/><b>Вариант 2.</b><br/>Цикл Шухарда - Деминга в управлении проектами.<br/><b>Вариант 3.</b> Стандарты в управлении проектами.<br/><b>Вариант 4.</b><br/>Международные и российские стандарты в управлении проектами.<br/><b>Вариант 5.</b><br/>Взаимодействие участников проекта.<br/><b>Вариант 6.</b><br/>Роль руководителя проекта, функции, личностные характеристики.<br/><b>Вариант 7.</b><br/>Организационная структура управления проектом и ее влияние на проект. <b>Вариант 8.</b><br/>Особенности различных оргструктур, их</p> | 1 |  | 2 |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | <p>влияние на ход реализации проекта.</p> <p><b>Вариант 9.</b></p> <p>Особенности информационного взаимодействия участников проекта в рамках различных структур.</p>   |   |  |   |
|  | <p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.</p> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> | <p>Решение мини -кейса:</p> <p><b>Вариант 1.</b></p> <p>Мини -кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в 4 7 проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите</p> | 1 |  | 3 |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>проект? Почему?</p> <p><b>Вариант 2.</b></p> <p>Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею</p> <p>Описание ситуации.</p> <p>Руководством туристского предприятия было принято решение об освоение экскурсионного тура.</p> <p>По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант маршрута. Разработан тур. Определен реальный рынок продаж.</p> <p>Контрольный вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данный проект был успешно реализован.</li> <li>2. Описать возможные риски по проекту, методы их предотвращения и способы их разрешения и минимизации.</li> </ol> |   |  |   |
|  | <p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и</p> | <p><b>Выполнение исследовательского проекта (доклад с презентацией) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цель и стратегия проекта.</li> <li>2.Результат проекта. Управляемые параметры проекта.</li> <li>3.Окружение проекта.</li> <li>4.Проектный цикл.</li> <li>5.Содержание спецификации консалтингового проекта</li> <li>6. Технический</li> </ol>   | 1 |  | 4 |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>разработка социального проекта<br/>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br/>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты</p>                | <p>профиль консультационной группы<br/>7. Оценка времени, необходимого для выполнения консультационного проекта<br/>8. Обеспечение консультационного проекта<br/>9. Сущность и назначение дневника проекта<br/>10. Сущность и назначение извещения о проекте<br/>11. Сущность и назначение резюме проекта</p> |   |  |   |
|  | <p>Тема 5.1. Понятие и виды риска<br/>Тема 5.2. «PEST-анализ»<br/>Тема 5.3. «SWOT-анализ»<br/>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.</p>  | <p><b>Выполнение исследовательского проекта (доклад с презентацией):</b><br/>1. Методы оценки эффективности проектов.<br/>2. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. программ<br/>3. Статические и динамические методы оценки</p>   | 1 |  | 5 |
|  | <p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности<br/>Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов<br/>Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности<br/>Тема 6.4</p> | <p><b>Защита исследовательского проекта в виде презентации:</b><br/>1. Правила оформления проектных, проектно-исследовательских работ.<br/>2. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.</p>   | 1 |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 85         | 85             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) |            |                |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                | 10         | 10             |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 5          | 5              |
| Всего:  | 100        | 100            |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| <a href="https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/60b5c1c2-e896-9eb9-8b2f-13ffd371000c/">https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/60b5c1c2-e896-9eb9-8b2f-13ffd371000c/</a> | Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – Москва: АВИЦ, 2020 – 216 с.   |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/179000">https://znanium.com/catalog/product/179000</a><br><u>1</u>   | Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный.   |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/102968">https://znanium.com/catalog/product/102968</a><br><u>8</u>   | Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696">www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696</a> . - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. - |   |
| <a href="https://biblionline.ru/bcode/441677">https://biblionline.ru/bcode/441677</a>   | Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с.<br><br>Текст: электронный. -  |   |
| <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433159">https://biblio-online.ru/bcode/433159</a>   | Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В.   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Лукашов. — М. Юрайт, 2019. — 330 с.<br>Текст: электронный. -  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/468486">https://urait.ru/bcode/468486</a>                 | Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>                 | Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].   |  |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/89480">http://www.iprbookshop.ru/89480</a>             | 1. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. |  |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/79731.html">http://www.iprbookshop.ru/79731.html</a> . | 2. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <a href="https://urait.ru/bcode/489486">https://urait.ru/bcode/489486</a>   | <p>Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/496794">https://urait.ru/bcode/496794</a>   | <p>Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>  |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/489797">https://urait.ru/bcode/489797</a>   | <p>Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>   |  |
| <a href="https://drive.google.com/file/d/1fHUTyJBE50mJczrOoIyxJZ_WtyrIof0/view">https://drive.google.com/file/d/1fHUTyJBE50mJczrOoIyxJZ_WtyrIof0/view</a> | <p>Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. — М.: Грифон, 2022. — 90 с.</p>   |  |
| <a href="https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf">https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf</a>                                   | <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book).</p> |  |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование  |
|---|---|
| <a href="http://lms.guar.ru">http://lms.guar.ru</a>   | Система дистанционного обучения ГУАП  |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   | Федеральный портал «Российское образование».  |
| <a href="https://www.pmssoft.ru/products/pmssoft/pm-portal/">https://www.pmssoft.ru/products/pmssoft/pm-portal/</a> | Электронный ресурс группы компании ПМСОФТ «Проектный портал»  |
| <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>   | Портал IT сервисов развивающих волонтерство и позитивную социальную активность  |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   | Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний  |
| <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   | Электронно-библиотечная система Лань - ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.   |
| <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>   | Электронная библиотечная система «ЮРАИТ», тематические пакеты: математика, физика, инженерно-технические науки, химия. Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| <a href="http://ivo.garant.ru/">http://ivo.garant.ru/.</a>  | Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс].  |
| <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/.</a>  | e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс].  |
| <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/.</a>  | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].   |
| <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/.</a>  | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс].   |
| <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/.</a>  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс].  |

8.

### 9. Перечень информационных технологий

9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

9.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

10. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы        | Номер аудитории (при необходимости)   |
|-------|--|---|
| 1     | Интернет-классы ГУАП (для практической и самостоятельной работы) | г. СПб, Ленсовета 14<br>Аудитории:<br>14-06, 14-07, 14-08,<br>14-09, 14-10, 14-15 |
| 2     | Мультимедийная лекционная аудитория                              | г. СПб, Ленсовета 14<br>Аудитории: 33-09.   |

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

11.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Тесты                      |

11.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции     | Характеристика сформированных компетенций   |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала       |   |
| «отлично»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> </ul>  |

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
|  | – владеет системой специализированных понятий.  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;<br>– допускает несущественные ошибки и неточности;<br>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;<br>– слабо аргументирует научные положения;<br>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>– частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | – обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;<br>– испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>– не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений.   |

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       |   |                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные понятия проектной деятельности.</li> <li>2. Сформулируйте характерные черты метода проекта.</li> <li>3. Назовите факторы, относящиеся к управлению рисками</li> <li>4. Назовите основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением).</li> <li>5. Назовите факторы необходимые учитывать при его разработке и внедрении</li> <li>6. Перечислите этапы жизненного цикла проекта. Охарактеризуйте специфику организации проектной деятельности в образовании.</li> <li>7. Сформулируйте роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации</li> <li>8. Сформулируйте этапы становления и развития методов проектов в образовании за рубежом.</li> <li>9. Перечислите периоды становление и развитие проектной деятельности в России.</li> <li>10. Перечислите критерии и требования к выбору темы проекта.</li> <li>11. Сформулируйте подходы к формулировке темы, целей и задач проекта; понятию гипотезы.</li> <li>12. Перечислите классификацию и типологию проектов.</li> <li>13. Перечислите основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.</li> <li>14. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.</li> <li>15. Сформулируйте общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>16. Перечислите правила оформления проектной документации и законченного проекта.</li> <li>17. Перечислите основные требования к оформлению презентаций различных видов проекта.</li> <li>18. Сформулируйте основные требования к публичной защите проекта.</li> <li>19. Перечислите основные этапы, методы и критерии оценивания проектов</li> <li>20. Сформулируйте основные функции управления проектом</li> <li>21. «Миссия проекта». С какой точки зрения формулируется миссия проекта.</li> </ol> | <p>УК-1.Д.1</p> <p>УК-1.Д.2</p> <p>УК-1.Д.3</p> |
|----|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <p>22. Перечислите фазы жизненного цикла проекта и этапы реализации проекта.</p> <p>23. Перечислите основные процессы управления проектами</p> <p>24. Сформулируйте области знаний в управлении проектом</p> <p>25. Сформулируйте основное понятие жизненного цикла проекта</p> <p>26. Сформулируйте понятие концепции проекта</p> <p>27. Перечислите основные проблемы управления проектами в России</p> <p>28. Перечислите основные стандарты управления проектами</p> <p>29. Перечислите основные проблемы управления региональными проектами и программами</p> <p>30. Сформулируйте основные тенденции в сфере управления проектами в России.</p> <p>31. Сформулируйте перспективные сферы приложения управления проектами в России.</p> <p>32. Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше».</p> <p>33. Перечислите уровни общественного участия в проектном подходе</p> <p>34. Перечислите принципы общественного участия в проектном подходе</p> <p>35. Перечислите этапы общественного участия</p> <p>36. Перечислите методы общественного участия</p> <p>37. Сформулируйте ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучение служением).</p> <p>38. Сформулируйте, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p> | <p>УК-2.Д.1</p> <p>УК-2.Д.2</p> <p>УК-2.Д.3</p> |
| 3 | <p>39. Сформулируйте понятие роли участника в команде проекта (по Белбину)</p> <p>40. Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучение служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство.</p> <p>41. Перечислите этапы формирования команды проекта: малые соционические группы</p> <p>42. Перечислите методы оценки экономической эффективности проекта</p> <p>43. Назовите показатели оценки финансовой эффективностью проекта</p> <p>44. Перечислите методы и средства стоимостной оценки: управление стоимостью проекта</p> <p>45. Назовите показатели оценка бюджетной эффективности бюджетных проектов</p> <p>46. Перечислите основные требования к ранжированию альтернативных проектов</p>  | <p>УК-3.Д.1</p> <p>УК-3.Д.2</p> <p>УК-3.Д.3</p> |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 4. | 47. Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе.  | УК-5.Д.5 |
|    | 48. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность? | УК-5.Д.6 |
|    | 49. Сформулируйте взаимосвязь между продолжительностью проекта и стоимостью выполнения работ. Пути сокращения длительности проекта              | УК-5.Д.7 |
|    | 50. Перечислите основные правила и типичные ошибки дизайнера в презентации проекта  |          |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| №п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|------|--|----------------|
|      | <p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Вопрос:</b> При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?</p> <p>а) Определение целей<br/> б) Планирование<br/> с) Маркетинговое исследование<br/> д) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> | УК-1.Д.1       |
|      | <p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите верное утверждение:</p> <p>а) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными.<br/> б) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других.<br/> с) Эмпатия не важна для лидеров служения.</p>  | УК-1.Д.3       |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | d) Вдохновение других не является задачей лидеров служения. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.   |           |
|  | <p align="center"><u>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?</p> <p>a) Идентификация рисков<br/>b) Анализ рисков<br/>c) Разработка плана реагирования<br/>d) Увеличение бюджета проекта</p>   | УК-1.Д.1. |
|  | <p align="center"><u>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Образование не связано со служением.<br/>b) Служение через образование способствует развитию только академических навыков.<br/>c) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности.<br/>d) Критическое мышление не связано со служением через образование.</p>  | УК-2.Д.3  |
|  | <p align="center"><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Самооценка не важна для эффективного служения.<br/>b) Рефлексия отвлекает от служения.<br/>c) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии.<br/>d) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>   | УК-5.Д.7  |
|  | <p align="center"><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите верные утверждения:</p> <p>a) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта.<br/>b) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта.<br/>c) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта.<br/>d) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> | УК-2.Д.3  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <p>a) Инициация<br/>b) Выполнение<br/>c) Планирование<br/>d) Завершение</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>   | УК-2.Д.3 |
|  | <p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Какие из следующих утверждений верны?</p> <p>a) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями.<br/>b) Scrum является частью методологии Waterfall.<br/>c) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями.<br/>d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> | УК-2.Д.2 |
|  | <p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите все верные утверждения:</p> <p>a) Наставничество является частью служения через образование.<br/>b) Проведение тренингов не связано со служением через образование.<br/>c) Разработка учебных материалов важна для служения через образование.<br/>d) Служение через образование ограничивается наставничеством.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>       | УК-3.Д.3 |
|  | <p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:</p> <p>a) Определение целей и задач проекта<br/>b) Управление изменениями<br/>c) Разработка рекламной кампании<br/>d) Оценка рисков</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>   | УК-2.Д.3 |



|  |   |          |  |  |  |          |
|--|---|----------|--|--|--|----------|
|  | <p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><i><b>Вопрос:</b> Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Подбор команды</li> <li>b) Определение целей проекта</li> <li>c) Реализация мероприятий</li> <li>d) Разработка плана действий</li> </ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="347 667 1018 707"> <tr> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> </tr> </table>                        |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|  |   |          |  |  |  |          |
|  | <p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><i><b>Вопрос:</b> Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Сбор данных</li> <li>b) Написание отчета</li> <li>c) Анализ данных</li> <li>d) Представление отчета</li> </ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="347 1155 1018 1196"> <tr> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> </tr> </table>  |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|  |   |          |  |  |  |          |
|  | <p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><i><b>Вопрос:</b> Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Идентификация проблемы</li> <li>b) Разработка стратегии разрешения конфликта</li> <li>c) Сбор информации и мнения</li> <li>d) Реализация стратегии</li> </ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="347 1715 1018 1756"> <tr> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> <td style="width: 25px; height: 18px;"></td> </tr> </table> |          |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|  |   |          |  |  |  |          |
|  | <p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p><i><b>Вопрос:</b> Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Определение целей самооценки</li> </ul>  | УК-2.Д.3 |  |  |  |          |

|  |   |   |  |  |  |          |
|--|---|---|--|--|--|----------|
|  | <p>b) Сбор данных о своей деятельности<br/> c) Внедрение плана и последующая оценка<br/> d) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" data-bbox="347 371 1018 416"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>   |   |  |  |  |          |
|  |   |   |  |  |  |          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Оценка потребностей сообщества<br/> b) Разработка инициативы<br/> c) Реализация инициативы<br/> d) Подбор и обучение команды</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" data-bbox="347 857 1018 902"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> |   |  |  |  | УК-2.Д.3 |
|  |   |   |  |  |  |          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p><b>Вопрос:</b> Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какую роль в команде готовы выполнять Вы сами?</p>  | УК-1 Д.1<br>УК-3.Д.1.<br>УК-3.Д.2<br>УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.2 |  |  |  |          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p><b>Вопрос:</b> Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность?</p>  | УК-5.Д.6<br>УК-5.Д.5                                      |  |  |  |          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p><b>Вопрос:</b> Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Опишите, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p>                           | УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.3.<br>УК-3.Д.2.                        |  |  |  |          |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p><b>Вопрос:</b> Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучения служением)</p>   | УК-3.Д.3<br>УК-2.Д.1<br>УК-3.Д.1                          |  |  |  |          |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
|  | способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов.  |                                   |
|  | <p><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Вопрос:</b> Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении?</p>  | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.1              |
|  | <p><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Вопрос:</b> Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития.</p>  | УК-5.Д.7<br>УК-3.Д.3<br>УК-1.Д.1  |
|  | <p><b>Задание открытого типа с развернутым ответом</b></p> <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p><b>Вопрос:</b> Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результате передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).</p> <p>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации мошенничество, то есть <u>хищение</u> чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем <u>обмана</u> или <u>злоупотребления доверием</u>.</p> <p>Предложите социально-ориентированные проекты, которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</p> | УК-2.Д.1<br>УК-1.Д.3.<br>УК-1.Д.1 |
|  | <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>  | УК-5.Д.5<br>УК-5.Д.6<br>УК-1.Д.1  |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| <p align="center"><b>Традиционные<br/>российские ценности</b></p>  | <p align="center"><b>Социально-значимые<br/>задачи/проблемы, требующие<br/>решения в рамках проектной<br/>деятельности</b></p> |                         |
| <p>А. Уважение к истории и культурному наследию страны</p>   | <p>1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</p>   |                         |
| <p>Б. Социальная ответственность</p>   | <p>2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</p>  |                         |
| <p>В. Приверженность патриотизму</p>   | <p>3. Проект способствует укреплению межнационального единства</p>   |                         |
| <p>Г. Поддержка семейных ценностей</p>   | <p>4. Проект реализует благотворительные мероприятия</p>   |                         |
| <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>  |  |                         |
| <p align="center">А</p>  | <p align="center">Б</p>  | <p align="center">В</p> |
| <p align="center">Г</p>  |  |                         |
|  |  |                         |
| <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие</p>   |  |                         |
| <p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.</p> |  |                         |
| <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>                            |  |                         |
| <p align="center"><b>Аспекты рефлексивной<br/>практики</b></p>   | <p align="center"><b>Совместные действия в<br/>рамках проектной<br/>деятельности</b></p>                                       |                         |
| <p>А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта</p>   | <p>1. Организация обсуждений для получения обратной связи</p>  |                         |
| <p>Б. Анализ и оценка собственных действий</p>   | <p>2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта</p>  |                         |
| <p>В. Постоянное самообразование и обучение</p>  | <p>3. Посещение семинаров и тренингов</p>  |                         |
| <p>Г. Выявление и исправление ошибок</p>   | <p>4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок</p>  |                         |
| <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>  |  |                         |
| <p align="center">А</p>  | <p align="center">Б</p>  | <p align="center">В</p> |
| <p align="center">Г</p>  |  |                         |
|  |  |                         |
| <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие</p>   |  |                         |
| <p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.</p>                   |  |                         |
|  |  |                         |

УК-5.Д.7  
УК-3.Д.2  
УК-2.Д.1

УК-2.Д.2.

*К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:*

| <b>Наименования элементов паспорта проектов</b> | <b>Описание элементов паспорта проектов</b>                    |
|---|--|
| А. Описание проекта                             | 1. Краткое изложение содержания и задач проекта                |
| Б. Сроки реализации                             | 2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться         |
| В. Ресурсы и бюджет                             | 3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта |
| Г. Цели проекта                                 | 4. Конкретные цели, которых должен достичь проект              |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

|  |   |                                    |   |
|--|---|------------------------------------|---|
| <p><b>Инструкция:</b> Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p> |   | УК-1.Д.3.<br>УК-2.Д.3<br>УК-1.Д.2. |   |
| <b>Социальный контекст</b>   | <b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b> |                                    |   |
| А. Учет культурных и этнических особенностей   | 1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта                     |                                    |   |
| Б. Оценка социально-экономических условий  | 2. Организация встреч с представителями местного самоуправления                         |                                    |   |
| В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества  | 3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей                           |                                    |   |
| Г. Взаимодействие с местными властями и НКО  | 4. Оценка уровня доходов и занятости населения  |                                    |   |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:   |   |                                    |   |
| А  | Б   | В                                  | Г |
|  |   |                                    |   |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий   |
|---|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.     | 1 тип)<br>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.<br>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип)<br>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.  |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала  | Характеристика заданий   |
|--|--|
|  | Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указаны цифры   |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»  | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»  | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.   |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.  |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ  |
|-------|---|
| 1.    | <p><i>Вариант 1.</i><br/> <i>Задание.</i> Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Стратегическое планирование фандрайзинговой деятельности.<br/> <i>Вопросы:</i><br/> 1. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).<br/> 2. Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи<br/> 3. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по тематике проекта (самостоятельно и заранее готовится каждым студентом).<br/> 4. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ.<br/> 5. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации.<br/> 6. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия).</p> |
| 2.    | <p><i>Вариант 2.</i><br/> <i>Задание.</i> Составление письма-запроса в фонд. Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант.<br/> <i>Вопросы:</i><br/> 1. Этапы подготовки резюме будущего проекта.<br/> 2. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления.<br/> 3. Автобиография: принципы написания.<br/> 4. Составление письма-запроса в фонд.<br/> 5. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд.</p>   |

|    |  |
|----|--|
| 3. | <p><i>Вариант 3.</i><br/> <i>Задание. Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального.</i><br/> <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовая форма заявки.</li> <li>2. Особенности проработки отдельных разделов заявки.</li> <li>3. Бюджетирование.</li> <li>4. Теоретико-методологическое обоснование.</li> </ol>   |
| 4. | <p><i>Вариант 4.</i><br/> <i>Задание. Экспертиза заявок и отчетность по грантам.</i><br/> <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертная анкета: основные критерии оценки.</li> <li>2. Проведение экспертизы: этапы, итоги.</li> <li>3. Структура и технологии оценки проектной заявки.</li> <li>4. Написание отчета (особенности по типам проектов).</li> </ol> <p>Написание эссе в виде комплексной заявки на получение финансирования по форме одной из программ или фондов, изучаемых в рамках курса.<br/> Тематику заявки студенты преимущественно определяют самостоятельно, исходя из собственных исследовательских интересов.</p>  |
| 5. | <p><i>Вариант 5.</i><br/> <i>Задание. Методы работы с источниками информации. Оценка внешней среды проекта.</i><br/> <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень отечественных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым.</li> <li>2. Составить примерный перечень зарубежных фондов, оказывающих финансовую поддержку российским ученым.</li> <li>3. Определить виды грантов на примере различных отечественных и зарубежных фондов.</li> <li>4. Подготовить, используя Интернет-ресурсы, перечень программ и фондов, финансирующих стажировки и образовательные возможности по теме собственных исследований.</li> <li>5. Составить собственное резюме (русский и английский вариант).</li> <li>6. Составить 2 рекомендательных письма (русский и английский вариант).</li> <li>7. Подготовить структурный черновик научного проекта в области собственных интересов.</li> </ol> <p>Разработать программу конференции, семинара, тренинга или специального курса.<br/> 9. Составить заявку на получение гранта.</p>  |
| 6. | <p><i>Вариант 6.</i><br/> <i>Задание. Мотивация проектной команды</i><br/> <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы формирования мотивов.</li> <li>2. Анализ этапов процесса мотивации.</li> <li>3. Специфика мотивации.</li> <li>4. Концепции мотивации. Концепция системы трудовой мотивации.</li> <li>5. Мотивация проектных команд.</li> <li>6. Отобразите модель мотивации и раскройте ее сущность.</li> <li>7. Укажите основные задачи мотивации в конкретной проектной команде.</li> <li>8. Раскройте сущность методов мотивации на конкретной проектной команде.</li> <li>9. Раскройте на примере члена проектной команды основные характеристики деятельности человека: мотив, цель, предмет, структуру и средства.</li> <li>10. Проанализируйте потребности конкретной проектной команды, их виды, особенности появления и удовлетворения.</li> <li>11. В чем суть вознаграждения? Какие виды вознаграждения использованы (могли быть использованы) в проектной команде?</li> <li>12. Проанализируйте на конкретном примере следующие характеристики деятельности: усилие,</li> </ol> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>старание, настойчивость, добросовестность, направленность.</p> <p>13. Отобразите схему мотивации поведения с учетом динамики экономических результатов.</p> <p>Определите преобладающие потребности и преобладающие мотивы. Полученные результаты обоснуйте.</p> |
|--|---|

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

12.2. Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

12.2.1. закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

12.2.2. развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

12.2.3. овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

12.2.4. выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

12.2.5. обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Задание к выполнению практической работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы практических работ приведены в табл. 5 данной программы.

Выполнение практической работы состоит из трех этапов:

□аналитического;

□расчетно-графического;

□контрольного в виде защиты отчета.

#### Структура и форма отчета о практической работе

Отчет о практической работе должен содержать: титульный лист, основную часть, выводы по результатам исследований.

*На титульном листе* должны быть указаны: название дисциплины, название практической работы, фамилия и инициалы преподавателя, фамилия и инициалы студента, номер его учебной группы и дата защиты работы.

*Основная часть* должна содержать задание, результаты экспериментально-практической работы, расчетно-аналитические материалы, листинг кода/скрин экрана.

*Выводы* по проделанной работе должны содержать основные результаты по работе. Требования к оформлению отчета о практической работе

Титульный лист отчета должен соответствовать шаблону, приведенному в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

Оформление основной части отчета должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Требования приведены в секторе нормативной документации ГУАП <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

При формировании списка источников студентам необходимо руководствоваться требованиями стандарта ГОСТ 7.0.100-2018. Примеры оформления списка источников приведены в секторе нормативной документации ГУАП. <https://guap.ru/regdocs/docs/uch>

*Методические указания по прохождению практических занятий имеются в виде электронных ресурсов на кафедре №81.*

12.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов на кафедре №81.*

12.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Для текущего контроля успеваемости используются тесты, приведенные в таблице 18.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости*

Устный ответ.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Устный индивидуальный опрос

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных

понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

#### Творческое задание

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

#### Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

#### Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

#### Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

### *10.1. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы*

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов на кафедре №81.*

10.2. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

В течение семестра для допуска к зачету студенту необходимо сдать не менее 50% практических работ, выполнить тестирования в среде LMS не ниже оценки "удовлетворительно". Далее студент допускается к собеседованию или итоговому тестированию на зачете."

Зачет выставляется на основании выполненных в течение семестра всех практических работ и написании итогового тестирования или прохождения собеседования.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |