

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Иванова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«26» ИЮНЯ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Государственное и муниципальное управление
Наименование направленности	Управление государственными и муниципальными закупками
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 24.06.2024

(подпись, дата)

С.М.Молчанова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» июня 2024 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

 24.06.2024

(подпись, дата)

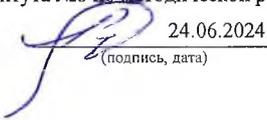
И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 24.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Управление государственными и муниципальными закупками». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять планирование и прогнозирование государственных и муниципальных закупок»

ПК-13 «Способен разработать систему управления проектной деятельностью в области государственных и муниципальных закупок с использованием инструментов стратегического планирования и прогнозирования»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой системы управления проектной деятельностью в сфере государственно-частного партнерства, использованием инструментов стратегического планирования и прогнозирования, а также обеспечением эффективного взаимодействия между государственными и частными секторами в высокотехнологичных отраслях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на формирование у студентов навыков разработки системы управления проектной деятельностью в сфере государственно-частного партнерства с использованием инструментов стратегического планирования и прогнозирования для эффективного управления в высокотехнологичных отраслях.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять планирование и прогнозирование государственных и муниципальных закупок	ПК-1.3.1 знать законодательство в сфере закупок, основы гражданского, бюджетного земельного, законодательства по закупкам, методы исследования планирования и прогнозирования закупок ПК-1.У.1 уметь исследовать закупочную документацию, подготавливать план и план график закупок, исследовать и формировать начальную (максимальную) стоимость контракта, прогнозировать закупки ПК-1.В.1 владеть навыками исследования работы с поставщиками для определения конкурентоспособности, разработки плана закупок, обоснования цены закупок
Профессиональные компетенции	ПК-13 Способен разработать систему управления проектной деятельностью в области государственных и муниципальных закупок с использованием инструментов стратегического планирования и прогнозирования	ПК-13.3.1 знать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; способы организации проектного управления, планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном и отраслевом уровнях; методы формирования и развития системы проектной деятельности в органах власти и организациях; ПК-13.У.1 уметь выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; обобщать, анализировать и интерпретировать длительность и сроки реализации мероприятий проектов стратегического планирования, изменений и отклонений, которые влияют на сроки реализации проектов и программ; обосновывать приоритетные пути решения социально-экономических проблем в

		современной экономической системе ПК-13.В.1 владеть навыками анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; навыками практического оформления и ведения проектной документации; методами управления портфелями проектов и программ, администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти на национальном уровне
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Государственные и муниципальные закупки»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Производственная преддипломная практика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Основы макроэкономического планирования и прогнозирования в государственно-частном партнерстве Тема 1.1. Роль макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении проектами государственно-частного партнерства Тема 1.2. Основы правового регулирования проектов государственно-частного партнерства Тема 1.3. Идентификация и оценка рисков и возможностей в проектах государственно-частного партнерства	8	3			14
Раздел 2. Методы и инструменты прогнозирования в государственно-частном партнерстве Тема 2.1. Экономические и социальные показатели в макроэкономическом планировании. Тема 2.2. Использование статистических данных и эконометрических методов для прогнозирования Тема 2.2. Применение инструментов финансового моделирования в государственно-частном партнерстве	8	4			14
Раздел 3. Управление рисками и возможностями в проектах государственно-частного партнерства Тема 3.1. Методы и модели оценки рисков в проектах государственно-частного партнерства Тема 3.2. Разработка стратегии управления рисками и возможностями в проектах Тема 3.3. Мониторинг и контроль рисков и возможностей в государственно-частном партнерстве	10	6			15
Раздел 4. Стратегическое планирование и управление проектами в государственно-частном партнерстве Тема 4.1. Системы управления проектной деятельностью в государственно-частном партнерстве Тема 4.2. Применение инструментов стратегического планирования для достижения целей проектов Тема 4.3. Разработка систем мониторинга и оценки проектов государственно-частного партнерства	8	4			14
Итого в семестре:	34	17			57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Роль макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении проектами государственно-частного партнерства. Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование в ГЧП. Роль макроэкономического анализа в управлении проектами ГЧП. Основные принципы макроэкономического планирования в контексте ГЧП. Макроэкономические факторы, влияющие на проекты ГЧП. Применение макроэкономического прогнозирования в стратегическом планировании проектов. Роль статистических данных в макроэкономическом анализе для ГЧП проектов. Экономические модели и их применение в макроэкономическом планировании для ГЧП. Сравнительный анализ макроэкономических систем и их влияние на ГЧП. Взаимосвязь между макроэкономической политикой и проектами ГЧП. Практические аспекты макроэкономического планирования и прогнозирования в контексте ГЧП.</p> <p>Тема 1.2. Основы правового регулирования проектов государственно-частного партнерства. Понятие и значение правового регулирования в ГЧП проектах. Основные правовые акты и нормативы, регулирующие ГЧП. Контрактная база в проектах ГЧП: структура и ключевые элементы. Законы и договоры: юридические аспекты ГЧП. Риски и ответственность в ГЧП проектах: правовые аспекты. Процедуры разрешения споров и арбитраж в ГЧП. Правовое регулирование финансирования и инвестиций в ГЧП проекты. Международные аспекты правового регулирования в ГЧП. Практические аспекты правового сопровождения проектов ГЧП. Разработка и анализ юридической документации для ГЧП проектов.</p> <p>Тема 1.3. Идентификация и оценка рисков и возможностей в проектах государственно-частного партнерства. Роль и значение рисков и возможностей в контексте ГЧП. Идентификация рисков и возможностей на разных этапах проектов ГЧП. Классификация рисков: финансовые, технические, социальные и др. Анализ вероятности и воздействия рисков на проекты ГЧП. Методы квантификации рисков и возможностей. Разработка стратегии управления рисками и возможностями в проектах ГЧП. Оценка влияния рисков на экономические показатели проекта. Роль страхования и финансовых инструментов в управлении рисками. Прогнозирование и мониторинг рисков на протяжении жизненного цикла проектов. Практические аспекты оценки рисков и возможностей в ГЧП проектах.</p>
2	<p>Тема 2.1. Экономические и социальные показатели в макроэкономическом планировании. Экономические показатели как инструмент макроэкономического анализа. ВВП (валовой внутренний продукт) и его роль в макроэкономическом планировании. Инфляция и ее влияние на экономическую стабильность. Безработица и социальные аспекты макроэкономического планирования. Бюджетный дефицит и долг государства как экономические индикаторы. Экономический рост и</p>

	<p>развитие в макроэкономической перспективе. Социальные показатели: уровень жизни, образование, здравоохранение. Влияние экономических и социальных показателей на ГЧП проекты. Международные аспекты экономических показателей в ГЧП. Практическое применение экономических и социальных показателей в макроэкономическом планировании.</p> <p>Тема 2.2. Использование статистических данных и эконометрических методов для прогнозирования</p> <p>Введение в статистические данные и их роль в макроэкономическом анализе. Основы статистики: сбор, обработка и интерпретация данных. Использование временных рядов для прогнозирования в макроэкономике. Эконометрические методы и их применение в анализе макроэкономических явлений. Регрессионный анализ и его применение в эконометрике. Методы анализа и прогнозирования социальных данных. Применение статистических и эконометрических методов в ГЧП проектах. Интерпретация результатов статистического анализа для принятия управленческих решений. Кейсы и примеры использования статистических данных и эконометрики в реальных ГЧП проектах. Практические навыки обработки данных и прогнозирования с использованием статистики и эконометрики.</p> <p>Тема 2.2. Применение инструментов финансового моделирования в государственно-частном партнерстве</p> <p>Роль финансового моделирования в управлении ГЧП проектами. Основы финансового моделирования: составление финансовых прогнозов. Инвестиционная оценка ГЧП проектов с использованием финансовых моделей. Оценка финансовой устойчивости и рентабельности проектов. Чувствительностный анализ и сценарный анализ в финансовом моделировании. Оценка финансовых потоков и дисконтирование будущих денежных потоков. Роль финансовых моделей в привлечении инвестиций и финансировании ГЧП проектов. Развитие и адаптация финансовых моделей для различных видов ГЧП проектов. Практические навыки создания и использования финансовых моделей в ГЧП. Критический анализ и верификация финансовых моделей в контексте ГЧП.</p>
3	<p>Тема 3.1. Методы и модели оценки рисков в проектах государственно-частного партнерства</p> <p>Роль оценки рисков в ГЧП проектах и стратегическом планировании. Типы рисков в ГЧП проектах: финансовые, технические, социальные и др. Вероятностный анализ и статистические методы оценки рисков. Методы сценарного анализа и симуляции для оценки рисков. Разработка моделей оценки рисков и их применение в ГЧП. Оценка влияния рисков на финансовые показатели проектов ГЧП. Роль страхования и финансовых инструментов в управлении рисками. Интегрированные модели оценки рисков в сложных ГЧП проектах. Практические аспекты оценки рисков и разработка сценариев. Критический анализ методов и моделей оценки рисков в ГЧП.</p> <p>Тема 3.2. Разработка стратегии управления рисками и возможностями в проектах</p> <p>Стратегическое управление рисками и возможностями: концепция и цели. Разработка стратегии управления рисками и возможностями на разных этапах проектов. Роль команды управления рисками в ГЧП проектах. Интеграция стратегии управления рисками в стратегическое планирование. Оценка критических рисков и возможностей и определение приоритетов. Разработка мероприятий по снижению рисков и использованию возможностей. Мониторинг и контроль выполнения стратегии управления рисками. Адаптация стратегии управления рисками к изменяющимся условиям. Оценка эффективности</p>

	<p>стратегии управления рисками. Практические навыки разработки и реализации стратегии управления рисками и возможностями.</p> <p>Тема 3.3. Мониторинг и контроль рисков и возможностей в государственно-частном партнерстве</p> <p>Роль мониторинга и контроля в управлении рисками и возможностями в ГЧП. Определение ключевых показателей производительности и эффективности проектов. Системы мониторинга и отчетности в ГЧП проектах. Роль информационных систем и технологий в мониторинге. Оценка выполнения стратегии управления рисками и возможностями. Коррекция действий и мероприятий на основе результатов мониторинга. Коммуникация и деловая коммуникация в процессе мониторинга и контроля. Реагирование на неожиданные риски и возможности. Роль аудита и экспертной оценки в мониторинге. Практические аспекты мониторинга и контроля рисков и возможностей в ГЧП.</p>
4	<p>Тема 4.1. Системы управления проектной деятельностью в государственно-частном партнерстве</p> <p>Введение в системы управления проектами в ГЧП. Методы и инструменты для планирования и оценки проектов. Разработка структуры и организационной системы управления проектами. Процессы и этапы управления проектами в ГЧП. Роль проектного менеджмента в достижении целей ГЧП проектов. Информационные системы и технологии в управлении проектами. Ресурсное планирование и управление бюджетом в ГЧП проектах. Мониторинг и оценка производительности проектов. Практические аспекты внедрения и использования систем управления проектами в ГЧП.</p> <p>Тема 4.2. Применение инструментов стратегического планирования для достижения целей проектов</p> <p>Стратегическое планирование как инструмент достижения целей ГЧП проектов. Виды стратегических планов и их цели в контексте ГЧП. Определение миссии, ценностей и стратегических целей проектов. Анализ внешней среды и внутренних ресурсов для стратегического планирования. Формулирование стратегических и тактических задач ГЧП проектов. Разработка стратегических карт и балансовых показателей. Каскадное стратегическое планирование в ГЧП. Коммуникация стратегии и ее внедрение в организации проектов. Мониторинг и оценка выполнения стратегических целей и коррекция планов. Практические аспекты разработки и реализации стратегических планов в ГЧП проектах.</p> <p>Тема 4.3. Разработка систем мониторинга и оценки проектов государственно-частного партнерства</p> <p>Роль систем мониторинга и оценки в управлении проектами ГЧП. Определение ключевых показателей производительности и эффективности проектов. Процессы и методы мониторинга в ГЧП проектах. Разработка систем отчетности и информационных панелей для мониторинга. Роль информационных систем и технологий в системах мониторинга. Оценка выполнения стратегии и планов проектов. Методы и инструменты оценки результатов проектов ГЧП. Мониторинг социальных и экономических влияний проектов. Разработка систем мониторинга для различных видов ГЧП проектов. Практические аспекты создания и использования систем мониторинга и оценки в ГЧП.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Стратегическое макроэкономическое планирование в ГЧП: инструменты и вызовы	семинар	1	1	1
2	Юридические аспекты ГЧП: разбор основ правового регулирования	семинар	1	1	1
3	Методы и инструменты оценки рисков и возможностей в ГЧП	семинар	1	1	1
4	Анализ воздействия экономических и социальных показателей на макроэкономическое планирование	семинар	1	1	2
5	Статистический анализ и эконометрика: орудия прогнозирования будущего	семинар	1	1	2
6	Оптимизация финансового моделирования в ГЧП: современные инструменты и практические аспекты.	семинар	1	1	2
7	Инновационные подходы к оценке рисков в проектах ГЧП	семинар	1	1	3
8	Стратегическое управление рисками и возможностями: ключевые аспекты и инновации в проектах	семинар	1	1	3
9	Эффективный мониторингу и контролю рисков и возможностей в ГЧП	семинар	1	1	3
10	Современные тенденции в системах управления проектной	семинар	1	1	4

	деятельностью в ГЧП				
11	Стратегическое планирование в действии: как достичь целей проектов	семинар	1	1	4
12	Инновации в мониторинге и оценке проектов ГЧП: технологии и тренды	семинар	1	1	4
13	Краткосрочное прогнозирование с помощью метода экстраполяции скользящими средними	Решение задач	1	1	2
14	Прогнозное значение показателей методом среднего абсолютного прироста	Решение задач	1	1	3
15	Краткосрочное прогнозирование цен методом наименьших квадратов	Решение задач	1	1	3
16	Прогнозирование цен с помощью метода экспоненциального сглаживания	Решение задач	1	1	4
17	Оценка влияния рисков на финансовые показатели проектов ГЧП.	Решение задач	1	1	3
Всего			17	17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Расчетно-графические задания (РГЗ)	10	10
Выполнение реферата (Р)	5	5
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/viewer/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-chast-1-492324#page/1">https://urait.ru/viewer/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-chast-1-492324#page/1</a>	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/viewer/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-chast-2-492325">https://urait.ru/viewer/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-chast-2-492325</a>	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва :	

	Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	
<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=498502">http://znanium.com/bookread2.php?book=498502</a>	<u>Миркин Я. М.</u> Международная практика прогнозирования мировых цен на финансовых рынках (сырье, акции, курсы валют)/Под ред. Я.М.Миркина - М.: Магистр, 2014. - 456 с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0364-5.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=328484">https://znanium.com/catalog/document?id=328484</a>	Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст : электронный.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=302048">https://znanium.com/catalog/document?id=302048</a>	Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 806 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5951280a39d4a2.01930757">www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5951280a39d4a2.01930757</a> . - ISBN 978-5-16-012927-3. - Текст : электронный.	
338 А 72	Антохина Ю.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие/ Ю.А. Антохина, А.М. Колесников, С.Н. Медведева. - СПб.: ГУАП, 2016. - 177 с.	45экз.

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>	Министерство экономического развития Российской Федерации
<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>	Центральный банк Российской Федерации
<a href="http://www.minfin.ru/ru/">http://www.minfin.ru/ru/</a>	Министерство финансов Российской Федерации

<a href="http://www.russez.ru">http://www.russez.ru</a>	Россия. Особые экономические зоны
---	-----------------------------------

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные положения законодательства в сфере закупок, применяемые при макроэкономическом планировании.</li> <li>2. Обоснуйте необходимость учета основ гражданского и бюджетного законодательства в процессе прогнозирования закупок.</li> <li>3. Сформируйте подходы к исследованию и планированию закупок на основе земельного законодательства.</li> <li>4. Определите ключевые методы исследования, используемые при прогнозировании закупок на макроэкономическом уровне.</li> <li>5. Уточните понятие бюджетного планирования в контексте закупок для государственных нужд.</li> <li>6. Обобщите принципы применения законодательства по закупкам в процессе макроэкономического прогнозирования.</li> <li>7. Выявите основные методы планирования закупок, учитывающие изменения в законодательстве.</li> <li>8. Объясните роль законодательных основ в формировании стратегии макроэкономического прогнозирования закупок.</li> </ol>	ПК-1.3.1
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Выявите основные этапы подготовки плана закупок на уровне федерального и регионального управления.</li> <li>10. Выявите ключевые факторы, влияющие на формирование начальной (максимальной) стоимости контракта.</li> <li>11. Рассмотрите методы прогнозирования закупок в условиях изменения макроэкономической среды.</li> <li>12. Исследуйте структуру и содержание закупочной документации для государственных нужд.</li> <li>13. Описать в общих чертах процесс разработки плана-графика закупок на муниципальном уровне.</li> <li>14. Продемонстрируйте пример формирования начальной стоимости контракта на основе аналитических данных.</li> <li>15. Проанализируйте подходы к планированию закупок в высокотехнологичных отраслях.</li> <li>16. Систематизируйте этапы исследования и</li> </ol>	ПК-1.У.1

	формирования закупочной документации в органах государственной власти.	
3	<p>17. Оценить конкурентоспособность поставщиков на основе анализа их предложений и разработать рекомендации по выбору оптимального партнера для закупок.</p> <p>18. Применить методы анализа работы с поставщиками для обоснования цен накупаемые товары и услуги в рамках макроэкономического планирования.</p> <p>19. Определить ключевые показатели, влияющие на конкурентоспособность поставщиков, и предложить способы их оценки в процессе планирования закупок.</p> <p>20. Исследовать влияние условий сотрудничества с поставщиками на стоимость закупок и предложить стратегии для минимизации затрат.</p> <p>21. Рассмотреть основные подходы к разработке плана закупок с учетом конкурентоспособности поставщиков и особенностей макроэкономической ситуации.</p> <p>22. Проиллюстрировать на конкретных примерах, как взаимодействие с поставщиками может повлиять на стратегическое планирование и прогнозирование закупок.</p> <p>23. Раскрыть методы оценки и обоснования цены закупок в контексте макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>24. Интерпретировать данные о поставщиках и их конкурентоспособности для формирования эффективной закупочной стратегии.</p> <p>25. Ранжировать поставщиков по степени их конкурентоспособности и предложить критерии для принятия решений о сотрудничестве.</p> <p>26. Прогнозировать будущие изменения в условиях работы с поставщиками и их влияние на закупочные цены и стратегическое планирование.</p>	ПК-1.В.1
4	<p>27. Сформулируйте основные методы макроэкономического планирования и прогнозирования, применяемые на различных уровнях управления.</p> <p>28. Обоснуйте важность использования проектного управления в планировании социального и экономического развития на федеральном уровне.</p> <p>29. Сформируйте подходы к прогнозированию социального и экономического развития на муниципальном уровне, учитывая специфику региона.</p> <p>30. Определите ключевые методы формирования системы проектной деятельности в органах государственной власти.</p>	ПК-13.3.1

	<p>31. Уточните понятие прогнозирования экономического развития в рамках корпоративного управления.</p> <p>32. Обобщите основные способы организации проектного управления на отраслевом уровне.</p> <p>33. Выявите факторы, влияющие на эффективность макроэкономического планирования на региональном уровне.</p> <p>34. Объясните роль методов макроэкономического прогнозирования в развитии высокотехнологичных отраслей.</p>	
5	<p>35. Выявите основные методы макроэкономического планирования и прогнозирования, применяемые для управления проектами на федеральном уровне.</p> <p>36. Выявите изменения и отклонения, которые могут повлиять на сроки реализации проектов стратегического планирования, и предложите способы их учета в макроэкономическом прогнозировании.</p> <p>37. Рассмотреть основные подходы к планированию социально-экономического развития на региональном уровне и их влияние на макроэкономическое прогнозирование.</p> <p>38. Исследовать факторы, влияющие на длительность реализации мероприятий в рамках проектов стратегического планирования, и предложить методы их учета.</p> <p>39. Описать в общих чертах процесс анализа и интерпретации данных для обоснования приоритетных путей решения социально-экономических проблем.</p> <p>40. Продемонстрировать на примере, как изменения в экономической системе могут повлиять на сроки реализации макроэкономических программ.</p> <p>41. Проанализировать основные инструменты, используемые для оценки эффективности макроэкономического планирования на муниципальном уровне.</p> <p>42. Систематизировать данные по срокам реализации стратегических проектов и разработать рекомендации по улучшению их исполнения в современных условиях.</p>	ПК-13.У.1
6	<p>43. Оценить потребности и приоритеты социально-экономического развития региона и предложить подходы для их обоснования в рамках макроэкономического планирования.</p> <p>44. Применить методы анализа приоритетов социально-экономического развития страны для разработки эффективных программ и проектов на национальном уровне.</p> <p>45. Определить ключевые цели социально-</p>	ПК-13.В.1

	<p>экономического развития страны и регионов и предложить способы их достижения через управление проектами и программами.</p> <p>46. Исследовать процессы управления портфелями проектов в органах государственной власти и предложить улучшения для повышения их эффективности.</p> <p>47. Рассмотреть основные методики ведения проектной документации и их применение в практике макроэкономического планирования.</p> <p>48. Проиллюстрировать на примерах, как анализ потребностей и целей социально-экономического развития влияет на процесс принятия решений в макроэкономическом планировании.</p> <p>49. Раскрыть принципы администрирования проектной деятельности исполнительных органов государственной власти на национальном уровне и их значение для достижения стратегических целей.</p> <p>50. Интерпретировать данные о приоритетах социально-экономического развития для разработки рекомендаций по управлению проектами и программами на различных уровнях управления.</p>	
--	---	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p><b><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Соотнесите понятие и определение, основываясь на нормативной базе и бюджетных прогнозах, которые определяют основные приоритеты бюджетной политики и положения законодательства</p>	ПК-1.3.1

Российской Федерации в сфере закупок, а также порядок проведения процедур закупок и способы защиты прав участников процедуры.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
a	Нормативная база	1	Прогнозы, определяющие финансовые ресурсы для реализации государственных и муниципальных программ
b	Бюджетные прогнозы	2	Комплекс законодательных актов, регулирующих бюджетные прогнозы и приоритеты бюджетной политики
c	Законодательство о закупках	3	Способы и механизмы обеспечения прав и интересов участников процедуры закупки
d	Порядок проведения процедур закупок	4	Основные положения законодательства Российской Федерации, регулирующие закупку товаров, работ и услуг
e	Защита прав участников закупки	5	Процедуры и методы, используемые для проведения закупок различных товаров и услуг

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

**КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:**

a	b	c	d	e
2	1	4	5	3

2

**Задание закрытого типа на установление последовательности**  
*Инструкция: Прочитайте текст и установите*

ПК-1.3.1

*последовательность*

Текст задания: Для успешного управления государственными целевыми программами необходимо выполнить следующие действия:

1. Изучение порядка проведения процедур закупок различными способами
2. Изучение нормативной базы и бюджетных прогнозов
3. Изучение показателей финансового обеспечения государственных программ
4. Анализ условий и порядка заключения и исполнения контрактов
5. Определение основных приоритетов бюджетной политики
6. Обобщение основных положений законодательства в сфере закупок

Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий управления государственными целевыми программами.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*

--	--	--	--	--	--

**КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:**

2	5	3	6	1	4
---	---	---	---	---	---

3

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Текст задания: За счет каких трех мероприятий предусматривается развитие механизмов учета и анализа рисков государственно-частного партнерства на основании Бюджетного прогноза Российской Федерации на период до 2036 года (Министерство финансов Российской Федерации).

**ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):**

1. Организация качественного и прозрачного учета проектов государственно-частного партнерства, ассоциированных бюджетных рисков, в том числе реализованных.
2. Учет гарантий по проектам государственно-частного партнерства, в том числе гарантий минимального дохода, а также объема реализованных гарантий по проектам государственно-частного партнерства.
3. Усиление роли финансовых органов на всех стадиях подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства, в том числе активное использование анализа издержек и выгод реализации

ПК-1.3.1

	<p>проекта с учетом бюджетных ограничений и фискальных рисков, связанных с проектом, при принятии решения о государственной поддержке проекта.</p>	
4	<p><b><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три наиболее подходящих метода для оценки эффективности использования государственного (муниципального) имущества и определения эффективных форм финансового обеспечения оказания государственных услуг. Обоснуйте свой выбор, учитывая их важность для повышения качества оказываемых услуг и эффективности бюджетных расходов.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ затрат и результатов</li> <li>2. Применение ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки использования имущества</li> <li>3. Оценка рыночной стоимости имущества и его потенциальной доходности</li> <li>4. Введение мотивационных программ для сотрудников, ответственных за управление имуществом</li> </ol> <p><b>Ключ: 1,2,3.</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Анализ затрат и результатов позволяет детально оценить экономическую эффективность использования имущества, сопоставляя затраты с достигнутыми результатами, что важно для принятия обоснованных решений о дальнейшем использовании или продаже имущества.</p> <p>Применение ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки использования имущества обеспечивают четкую и измеримую оценку эффективности использования имущества. Это помогает отслеживать прогресс и выявлять области, требующие улучшений.</p> <p>Оценка рыночной стоимости имущества и его потенциальной доходности позволяет объективно оценить, насколько эффективно используется имущество, и выявить потенциальные возможности для его более выгодного использования.</p> <p>Введение мотивационных программ для сотрудников, ответственных за управление имуществом не является</p>	ПК-1.У.1

	<p>достаточным для объективной оценки эффективности использования имущества. Метод может быть полезен в сочетании с другими методами, но не может заменить их.</p>	
5	<p style="text-align: center;"><b><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, почему данный метод подготовки контрактов является наиболее эффективным для управления государственными целевыми программами.</p> <p>Задача. В рамках государственной целевой программы вы ответственны за подготовку проектов контрактов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг. Вам необходимо выбрать наиболее подходящий подход для разработки этих контрактов, чтобы обеспечить соответствие требованиям государственной программы и эффективное выполнение контрактных обязательств.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка контракта с общим описанием товаров, работ и услуг без детализированных спецификаций, основанная на стандартных шаблонах и типовых условиях.</li> <li>2. Разработка контракта с детализированными техническими заданиями, включающими точные спецификации, требования к качеству и сроки выполнения, а также условия о контроле за выполнением и санкции за невыполнение обязательств.</li> <li>3. Создание контракта на основе предварительных переговоров с подрядчиками, в котором указаны только общие условия и предположительные объемы работ без конкретизации требований и сроков.</li> <li>4. Формирование контракта на основе договоренности с заказчиком по принципу "платежи по факту" без включения конкретных условий выполнения и требований к результатам.</li> </ol> <p><b>Ключ: 2</b></p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Разработка контракта с детализированными техническими заданиями является наиболее эффективным методом подготовки контрактов для управления государственными целевыми программами по следующим причинам:</p>	ПК-1.В.1

	<p>Точные спецификации и требования к качеству – детализированные технические задания позволяют четко определить, что именно требуется от подрядчика, обеспечивая соответствие поставляемых товаров, выполненных работ и оказанных услуг заявленным стандартам и требованиям государственной программы.</p> <p>Сроки выполнения – установление конкретных сроков выполнения помогает избежать задержек и обеспечивает своевременное выполнение всех этапов контракта.</p> <p>Условия контроля и санкции –включение условий о контроле за выполнением и санкций за невыполнение обязательств позволяет оперативно реагировать на возможные проблемы и нарушений, обеспечивая соблюдение контрактных условий и минимизируя риски.</p> <p>Прозрачность и отчетность – такой подход обеспечивает прозрачность и отчетность в выполнении контрактных обязательств, что важно для государственных и муниципальных нужд.</p>													
6	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Текст задания: Соотнесите понятие и определение, основываясь на методах макроэкономического планирования и прогнозирования, способах организации проектного управления и методах формирования и развития системы проектной деятельности, охватывающих ключевые аспекты планирования и прогнозирования социального и экономического развития на различных уровнях.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="347 1563 1295 2078"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Методы макроэкономического планирования и прогнозирования</td> <td>1</td> <td>Способы и методики, применяемые для эффективного управления проектами на различных уровнях</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Методология организации проектного управления</td> <td>2</td> <td>Методики и инструменты, используемые для планирования и прогнозирования экономических</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		a	Методы макроэкономического планирования и прогнозирования	1	Способы и методики, применяемые для эффективного управления проектами на различных уровнях	b	Методология организации проектного управления	2	Методики и инструменты, используемые для планирования и прогнозирования экономических	ПК-13.3.1
Понятие		Определение												
a	Методы макроэкономического планирования и прогнозирования	1	Способы и методики, применяемые для эффективного управления проектами на различных уровнях											
b	Методология организации проектного управления	2	Методики и инструменты, используемые для планирования и прогнозирования экономических											

				процессов на макроуровне									
	c	Планирование и прогнозирование социального и экономического развития	и	3	Методики и подходы к созданию и улучшению системы проектной деятельности в органах власти и организациях								
	d	Методы формирования и развития системы проектной деятельности		4	Процесс разработки прогнозов и планов развития на федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном и отраслевом уровнях								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">a</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">b</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">c</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">d</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						a	b	c	d				
a	b	c	d										
Ключ с ответами:													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">a</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">b</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">c</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">d</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>						a	b	c	d	2	1	4	3
a	b	c	d										
2	1	4	3										
7	Задание закрытого типа на установление последовательности Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность Текст задания: Для успешного макроэкономического планирования и прогнозирования необходимо выполнить следующие действия: 1. Формирование и развитие системы проектной деятельности в органах власти и организациях 2. Анализ способов организации проектного управления 3. Планирование социального и экономического развития на различных уровнях 4. Определение методов планирования на федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном и отраслевом уровнях 5. Прогнозирование социального и экономического развития на различных уровнях 6. Изучение методов макроэкономического планирования и прогнозирования				ПК-13.3.1								

	<p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий успешного макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" data-bbox="349 367 1292 412"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Ключ с ответами:</p> <table border="1" data-bbox="349 456 1292 501"> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>							6	2	3	5	1	4	
6	2	3	5	1	4									
8	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Текст задания: Что является ключевой целью разработки бюджетного прогноза Российской Федерации на долгосрочный период на основании Бюджетного прогноза Российской Федерации на период до 2036 года (Министерство финансов Российской Федерации).</p> <p><b>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</b></p> <p>Ключевой целью разработки бюджетного прогноза Российской Федерации на долгосрочный период является оценка на вариативной основе наиболее вероятных тенденций развития бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, позволяющая путем выработки и реализации соответствующих решений в сфере налоговой, бюджетной и долговой политики обеспечить стабильные макроэкономические условия и достижение стратегических целей социально-экономического развития страны.</p>	ПК-13.3.1												
9	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Текст задания: Выберите три наиболее подходящих метода для макроэкономического планирования и прогнозирования, обоснования приоритетных путей решения социально-экономических проблем, а также анализа длительности и сроков реализации проектов стратегического планирования. Обоснуйте свой выбор, учитывая их значимость для повышения точности прогнозирования и эффективности планирования.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод сценарного анализа</li> <li>2. Эконометрическое моделирование</li> <li>3. Метод экспертных оценок</li> </ol>	ПК-13.У.1												

	<p>4. Метод балансовых расчетов  Ключ: 1,2,4.  Обоснование:  Эконометрическое моделирование является основным инструментом макроэкономического планирования, позволяя количественно оценивать влияние различных факторов на экономику и прогнозировать будущее развитие с высокой степенью точности.</p> <p>Метод сценарного анализа позволяет учитывать неопределенность и разрабатывать планы для различных возможных исходов. Это помогает гибко реагировать на изменения в экономической среде и эффективно управлять рисками.</p> <p>Метод балансовых расчетов обеспечивает равномерное распределение ресурсов и помогает избежать дефицита в критически важных областях, что особенно важно для долгосрочного стратегического планирования.</p> <p>Метод экспертных оценок не всегда обеспечивает достаточную точность и обоснованность прогнозов, особенно в условиях высокой неопределенности. Этот метод лучше использовать в сочетании с количественными методами, но не в качестве основного инструмента.</p>	
10	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, почему данный метод анализа и управления проектами наиболее эффективен для макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>Задача. В рамках подготовки к разработке стратегий социально-экономического развития страны и регионов, необходимо выбрать наиболее подходящий подход для анализа потребностей, целей и приоритетов, а также для практического оформления и ведения проектной документации приоритетных проектов в сфере государственно-частного партнерства.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. Оценка потребностей и целей на основе анализа</p>	ПК-13.В.1

текущих экономических показателей и национальных трендов, использование методик SWOT-анализа для определения приоритетов, а также создание проектной документации с акцентом на краткосрочные цели.

2. Анализ потребностей и целей с использованием методик стратегического планирования, включая PESTEL-анализ для учета политических, экономических, социальных, технологических, экологических и законодательных факторов, и разработка проектной документации, включающей долгосрочные и краткосрочные цели с детализированным планом мероприятий.

3. Фокусировка на оценке исторических данных без учета актуальных изменений в политике и экономике, разработка проектной документации на основе стандартных шаблонов без конкретизации приоритетов и целей.

4. Разработка проектной документации с акцентом на одобрение от ключевых заинтересованных сторон без детального анализа потребностей и целей, использование общих рекомендаций по управлению проектами без учета специфики государственно-частного партнерства.

Ключ: 2

Обоснование:

Использование методик стратегического планирования, таких как PESTEL-анализ, является наиболее эффективным подходом в макроэкономическом планировании и прогнозировании по следующим причинам:

Комплексный анализ факторов – PESTEL-анализ позволяет учитывать широкий спектр факторов (политических, экономических, социальных, технологических, экологических и законодательных), что дает более полное представление о внешней среде и помогает в разработке стратегий, соответствующих текущим и будущим условиям.

Долгосрочные и краткосрочные цели – разработка проектной документации, включающей как долгосрочные, так и краткосрочные цели, обеспечивает гибкость и адаптивность в управлении проектами, позволяя эффективно реагировать на изменения в экономической и политической ситуации.

Детализированный план мероприятий – наличие детализированного плана мероприятий помогает организовать и координировать проектную деятельность,

<p>обеспечивая четкое выполнение задач и достижение поставленных целей.</p> <p>Учет приоритетов и потребностей – подход позволяет точнее определить приоритеты и потребности в социально-экономическом развитии, что способствует более эффективному планированию и реализации проектов в сфере государственно-частного партнерства.</p>	
--	--

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 18.1

Таблица 18.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ

		правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Основы макроэкономического планирования и прогнозирования в государственно-частном партнерстве

Тема 1.1. Роль макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении проектами государственно-частного партнерства

Тема 1.2. Основы правового регулирования проектов государственно-частного партнерства

Тема 1.3. Идентификация и оценка рисков и возможностей в проектах государственно-частного партнерства

Раздел 2. Методы и инструменты прогнозирования в государственно-частном партнерстве

Тема 2.1. Экономические и социальные показатели в макроэкономическом планировании.

Тема 2.2. Использование статистических данных и эконометрических методов для прогнозирования

Тема 2.2. Применение инструментов финансового моделирования в государственно-частном партнерстве

Раздел 3. Управление рисками и возможностями в проектах государственно-частного партнерства

Тема 3.1. Методы и модели оценки рисков в проектах государственно-частного партнерства

Тема 3.2. Разработка стратегии управления рисками и возможностями в проектах

Тема 3.3. Мониторинг и контроль рисков и возможностей в государственно-частном партнерстве

Раздел 4. Стратегическое планирование и управление проектами в государственно-частном партнерстве

Тема 4.1. Системы управления проектной деятельностью в государственно-частном партнерстве

Тема 4.2. Применение инструментов стратегического планирования для достижения целей проектов

Тема 4.3. Разработка систем мониторинга и оценки проектов государственно-частного партнерства

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Активное участие студентов: Студенты должны активно участвовать в обсуждении темы, задавать вопросы и высказывать свои мнения.

Подготовка перед занятием: Студенты должны заранее ознакомиться с материалом, предоставленным для семинара, чтобы быть готовыми к обсуждению.

Деловая атмосфера: Семинары должны проводиться в атмосфере активного обмена мнениями, обсуждения и анализа экономических вопросов.

План проведения семинаров:

Введение в тему: Краткое введение в тему семинара и объяснение её важности.

Обсуждение основных понятий: Разъяснение ключевых экономических терминов, связанных с темой.

Примеры из практики: Представление конкретных ситуаций и примеров, чтобы продемонстрировать, как применяются методы прогнозирования и планирования в реальной экономической практике.

Групповая работа: Разделение студентов на группы для решения задач и кейсов, связанных с темой семинара.

Обсуждение результатов: Обсуждение результатов групповой работы, анализ различных подходов и выводов.

Анализ актуальных данных: Рассмотрение текущих экономических данных, трендов и событий, их влияния на прогнозирование.

Обсуждение спорных вопросов: Обсуждение спорных или неоднозначных аспектов темы, стимулируя студентов к критическому мышлению.

Заключение: Подведение итогов семинара, подчеркивание ключевых моментов и основных уроков.

Подготовка к следующему занятию: Выдача студентам дополнительных материалов для самостоятельной подготовки к следующему семинару.

Домашнее задание: Задания для самостоятельной работы, связанные с темой семинара.

План семинаров должен быть структурирован и гибким, чтобы адаптироваться к конкретным потребностям группы студентов и обеспечивать достижение заданных компетенций.

Темы обсуждения на семинарах по Дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»:

- Основы макроэкономического планирования и прогнозирования в контексте государственно-частного партнерства.

- Макроэкономические индикаторы и их роль в планировании и прогнозировании проектов ГЧП.

- Влияние макроэкономических факторов на высокотехнологичные отрасли и инновационные проекты.

- Инструменты макроэкономического анализа и их применение в государственно-частном партнерстве.

- Фискальная и монетарная политика как инструменты макроэкономического управления и их влияние на инновационные проекты.

- Формирование макроэкономического прогноза и его роль в разработке стратегии проектов ГЧП.

- Анализ рисков и неопределенностей в макроэкономическом прогнозировании и планировании.

- Макроэкономическое планирование и прогнозирование как часть управления портфелями проектов в государственно-частном партнерстве.

- Взаимосвязь между макроэкономическими показателями и стратегическими целями проектов в высокотехнологичных отраслях.

- Роль государственных институтов и регулирования в макроэкономическом планировании и прогнозировании проектов ГЧП.

- Анализ финансовых и экономических показателей в контексте макроэкономического планирования и прогнозирования.

- Практические аспекты разработки макроэкономических сценариев для проектов ГЧП в высокотехнологичных отраслях.

- Мониторинг и контроль выполнения макроэкономического прогноза и его влияние на управление проектами.

-Адаптация макроэкономического планирования и прогнозирования к изменяющимся экономическим условиям.

-Роль информационных технологий в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

-Инновационные методы и модели в макроэкономическом анализе и планировании проектов ГЧП.

-Практические кейсы и анализ успешных и неудачных проектов ГЧП с макроэкономической точки зрения.

-Вопросы эффективности и устойчивости высокотехнологичных проектов в долгосрочной перспективе.

-Макроэкономическое планирование и прогнозирование как инструмент стратегического управления инновациями.

-Тенденции развития макроэкономического планирования и прогнозирования в контексте государственно-частного партнерства в высокотехнологичных отраслях.

Кейс-анализ:

1. Анализ влияния макроэкономических показателей на проекты государственно-частного партнерства: Обучающиеся могут исследовать, как изменения в ВВП, инфляции и безработице влияют на проекты ГЧП в высокотехнологичных отраслях.

2. Оценка эффективности инвестиций в высокотехнологичные проекты: Обучающиеся могут рассмотреть кейс, связанный с оценкой инвестиций в проекты, использующие современные технологии.

3. Администрирование проектов ГЧП на национальном уровне: Семинар может включать в себя кейс, в котором студентам предлагается разработать административные процессы для управления проектами ГЧП на уровне страны.

5. Фискальная и монетарная политика в макроэкономическом планировании: Кейс может включать анализ влияния различных фискальных и монетарных политик на экономическое развитие и проекты ГЧП.

6. Анализ макроэкономических трендов и прогнозирование: Обучающиеся могут рассмотреть кейс, связанный с анализом текущих макроэкономических трендов и разработкой прогнозов для будущих проектов.

7. Стратегическое макроэкономическое планирование в высокотехнологичных отраслях: Семинар может включать в себя кейс, в котором студенты разрабатывают стратегический план для развития высокотехнологичной отрасли с учетом макроэкономических аспектов.

Кейсы могут помочь студентам развить навыки анализа, планирования и прогнозирования в контексте макроэкономической среды и проектов государственно-частного партнерства в высокотехнологичных отраслях.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

**Актуализация материала:** Практические занятия должны включать в себя актуальные исследования и данные в области макроэкономического планирования и прогнозирования. Обучающиеся обеспечиваются последней информацией и трендами в макроэкономике.

**Интерактивность:** Практические занятия предоставляют студентам возможность активного участия, включая дискуссии, решение кейсов и практические задачи.

**Реальные кейсы:** В рамках занятий необходимо включаются реальные кейсы и сценарии из мира макроэкономики, особенно с учетом государственно-частных партнерств в высокотехнологичных отраслях.

**Групповая работа:** Студентам предоставляется возможность работать в группах для решения задач и кейсов, что способствует развитию навыков коллективной работы.

**Практические навыки:** На занятиях уделяется внимание развитию практических навыков, таких как анализ данных, прогнозирование и планирование в макроэкономике.

**Оценка и обратная связь:** Система оценки должна быть прозрачной, и студентам следует предоставлять обратную связь по результатам выполненных задач и проектов.

**Интеграция с другими дисциплинами:** Практические занятия должны быть интегрированы с другими дисциплинами, связанными с государственно-частным партнерством и высокотехнологичными отраслями.

**Поддержка и консультации:** Студентам должны предоставляться консультации и дополнительная поддержка по необходимости.

**Исследовательская работа:** Студенты могут быть стимулированы к проведению небольших исследовательских проектов, связанных с макроэкономическим планированием и прогнозированием.

**Практические работы,** способствующие развитию навыков анализа, прогнозирования и решения экономических задач:

1. Анализ макроэкономических данных: Обучающиеся могут анализировать актуальные экономические показатели (например, ВВП, инфляция, безработица) и предоставить аналитический отчет о текущей экономической ситуации.
2. Прогнозирование экономических показателей: Обучающиеся могут разработать модели прогнозирования для определения будущих экономических тенденций и прогнозов ВВП, инфляции и других факторов.
3. Оценка проектов ГЧП: Обучающиеся могут провести оценку экономической целесообразности проектов государственно-частного партнерства, используя методы NPV, IRR и другие.
4. Анализ политики стабилизации: Обучающиеся могут исследовать действия правительства в кризисных ситуациях, определяя, какие макроэкономические инструменты использовались для стабилизации экономики.
5. Подготовка бюджета: Обучающиеся могут разработать бюджетные планы для организаций в высокотехнологичных отраслях, учитывая различные экономические переменные.
6. Анализ рисков: Обучающиеся могут провести анализ рисков для проектов ГЧП, оценивая влияние возможных экономических и финансовых рисков на успешность проекта.

7. Мониторинг экономических данных: Обучающиеся могут следить за актуальными экономическими новостями и создавать сводные отчеты, анализируя их влияние на экономику.
8. Сравнительный анализ стратегий: Обучающиеся могут проводить сравнительный анализ различных стратегий макроэкономического планирования и исследовать их эффективность.
9. Экономический анализ высокотехнологичных отраслей: Обучающиеся могут исследовать экономические особенности высокотехнологичных секторов и выявить тренды в их развитии.
10. Разработка плана макроэкономического прогноза: Обучающиеся могут создать план прогнозирования макроэкономических показателей на будущие периоды с учетом различных сценариев развития.

Практические работы помогут студентам развивать навыки анализа, прогнозирования и решения экономических задач, необходимые для работы в сфере государственно-частного партнерства в высокотехнологичных отраслях.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

##### *Требования к самостоятельной работе:*

**Систематичность:** Студенты должны регулярно выполнять задания самостоятельной работы в соответствии с учебным планом.

**Глубокое изучение материала:** Требуется углубленное изучение теоретических основ и методов макроэкономического планирования и прогнозирования.

**Активное использование литературы:** Студентам следует использовать разнообразные источники информации, включая учебники, научные статьи, ресурсы интернета.

**Самостоятельное мышление:** При выполнении заданий студенты должны проявлять аналитические и критические навыки, способность применять теорию на практике.

**Соблюдение сроков:** Важно выполнять задания в установленные сроки, чтобы обеспечить непрерывный процесс обучения.

##### *Виды контроля самостоятельной работы:*

**Подготовка рефератов и эссе:** Студенты могут подготавливать рефераты или эссе на актуальные темы дисциплины, демонстрируя свои исследовательские и аналитические навыки.

Темы рефератов по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» позволят студентам глубже исследовать конкретные аспекты макроэкономического планирования и прогнозирования, а также применить полученные знания к анализу реальных ситуаций в экономике:

- Роль макроэкономического планирования в стимулировании инноваций и высоких технологий: анализ национального опыта.

- Применение методов эконометрики для прогнозирования развития высокотехнологичных отраслей в условиях государственно-частного партнерства.

- Анализ влияния макроэкономических показателей на проекты государственно-частного партнерства в сфере высоких технологий.

- Методы оценки рисков и возможностей в проектах государственно-частного партнерства: фокус на высокотехнологичные проекты.
- Инструменты макроэкономического прогнозирования в контексте управления государственно-частными партнерствами в сфере высоких технологий.
- Роль фискальной политики в поддержке инновационных и высокотехнологичных отраслей: анализ лучших практик.
- Стратегическое планирование и прогнозирование в контексте государственно-частного партнерства: фокус на высокотехнологичные проекты.
- Эффективность инструментов макроэкономического планирования и их влияние на инновационное развитие в России.
- Сравнительный анализ методов финансового моделирования в проектах государственно-частного партнерства в высокотехнологичных секторах.
- Разработка системы мониторинга и оценки проектов государственно-частного партнерства в сфере высоких технологий: методы и практические аспекты.

Составление прогнозов: Студенты могут выполнять задания, связанные с прогнозированием макроэкономических показателей, демонстрируя умение анализировать текущую ситуацию и делать выводы.

Анализ экономических ситуаций: Студентам могут предлагаться задания на анализ макроэкономических событий, изменений в экономике и их влияния.

Проектная работа: Студенты могут проводить исследования и разрабатывать проекты по темам, связанным с макроэкономическим планированием и прогнозированием.

Самостоятельные исследования: Студентам может быть предложено провести собственное исследование на основе анализа статистических данных, публикаций или других источников.

Совокупность этих требований и видов контроля самостоятельной работы позволит студентам развивать навыки анализа, планирования и прогнозирования в контексте макроэкономической деятельности.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Требования к текущему контролю успеваемости:

Регулярность: Текущий контроль успеваемости должен проводиться на регулярной основе в течение семестра.

Разнообразие методов: Использование разнообразных методов, таких как письменные тесты, практические задания, проекты, устные ответы, доклады и другие формы оценки.

Оценка знаний и навыков: Текущий контроль должен оценивать как теоретические знания, так и практические навыки, соответствующие целям и компетенциям дисциплины.

Обратная связь: Предоставление студентам обратной связи по результатам текущего контроля с целью улучшения их учебного процесса.

Методы проведения текущего контроля успеваемости:

Письменные тесты и вопросы: Тесты и вопросы по ключевым темам дисциплины для проверки теоретических знаний студентов.

Практические задания: Выполнение практических заданий, которые требуют применения знаний в реальных ситуациях.

Проектные работы: Оценка проектных работ, включая анализ экономических данных, разработку прогнозов и планирование проектов государственно-частного партнерства.

Устные ответы и доклады: Проведение устных ответов и докладов по выбранным темам, чтобы проверить навыки устной коммуникации и обоснования.

Проведение контрольных занятий: Вариант проведения контрольных занятий, где студенты могут ответить на вопросы преподавателя.

Результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации по дисциплине "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" следующим образом:

-Накопительная оценка: Оценки, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, будут учитываться в накопительной оценке студента за весь семестр.

-Определение подготовленности: Результаты текущего контроля помогут преподавателю определить подготовленность студентов к промежуточной аттестации.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Требования и методы проведения промежуточной аттестации.*

Содержание программы: Экзамен должен покрывать весь курс "Макроэкономическое планирование и прогнозирование". Это включает в себя ключевые темы, концепции и методы, представленные в учебной программе.

Уровень знаний: Студенты должны продемонстрировать глубокое понимание макроэкономических концепций, теорий и их применение к управлению проектами государственно-частного партнерства.

Анализ и критический подход: Экзамен должен проверить способность студентов анализировать экономические ситуации, выявлять ключевые аспекты и применять критический подход к решению проблем.

Практические навыки: Студенты должны быть способны применять знания в практических ситуациях, в том числе при оформлении и анализе проектной документации.

*Методы проведения:*

Экзамен проводится в устной форме, где студенты должны отвечать на вопросы преподавателя и обосновывать свои ответы.

Решение практических задач: Экзамен может включать в себя решение практических задач, тестов, связанных с анализом макроэкономических данных, оценкой проектов и разработкой планов.

Проектные задания: Студенты могут выполнять проектное задание, которое требует применения знаний в реальной ситуации и оформления проектной документации.

Ответы на ситуационные вопросы: Студенты могут получить ситуационные вопросы, в этом случае необходимо анализировать конкретные экономические сценарии и предлагать решения.

Анализ кейсов: Экзамен может включать в себя анализ экономических кейсов, когда студентам необходимо анализировать ситуации и предлагать стратегии.

После проведения экзамена, результаты оцениваются и студентам предоставляются оценки согласно уровню их знаний и способностей в области макроэкономического планирования и прогнозирования.

*Учет результатов промежуточной аттестации:*

Оценки за ответы студентов могут формировать итоговую оценку за промежуточную аттестацию. Оценка может учитывать как правильность ответов, так и качество аргументации и объяснений. Преподаватель также может учесть активность и участие студента в обсуждении и анализе задач и ситуаций. Промежуточная аттестация через устный экзамен поможет оценить уровень понимания и усвоения студентами материала, а также их способность анализировать и применять теоретические знания на практике.

Система оценок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой