

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

ДОЦ., К.Э.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Иванова



(инициалы, фамилия)

(подпись)

«26» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
вид практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	38.03.04
Наименование направления подготовки/ специальности	Государственное и муниципальное управление
Наименование направленности	Экономика и управление государственно-частным партнерством в высокотехнологичных отраслях
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024

Санкт-Петербург –2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2024

(подпись, дата)

С.М.Молчанова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» июня 2024 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

24.06.2024

(подпись, дата)

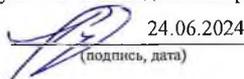
И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Учебная ознакомительная практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность «Экономика и управление государственно-частным партнерством в высокотехнологичных отраслях». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №81.

Цель проведения учебной практики:
(вид практики)

– Изучить требования к оформлению учебных работ: Освоение обучающимися правил и стандартов оформления учебных работ для успешной защиты научных и исследовательских работ в ГУАП.

– Развить навыки оценки различных условий инвестирования и финансирования, а также оценки проектов с точки зрения эффективности механизма государственно-частного партнерства и их социально-экономической и коммерческой эффективности.

– Уметь использовать финансовую, экономическую и статистическую информацию для расчета цены на проекты в рамках государственно-частного партнерства.

– Освоить методы оценки объемов рынка, формулирования рыночных гипотез, определения целевой аудитории и объема рынка на основе данных из проблемных интервью и переговоров.

– Научиться работать в условиях постоянно меняющейся обстановки, рассчитывать себестоимость, цену и маржинальность продукта/технического решения, создавать версии минимального работоспособного продукта (MVP) и формулировать уникальные торговые предложения (УТП).

– Оформлять результаты планирования и представлять этапы реализации проекта, обосновывать и применять подходы бизнес-анализа.

– Владеть методами решения задач классификации и знанием ключевых показателей эффективности (KPI) для различных каналов интернет-маркетинга.

– Формировать SMM-стратегию, разрабатывать контент-планы для социальных сетей и писать тексты для публикаций.

– Оценивать денежные потоки по проекту, исчислять налоги и анализировать финансовую отчетность.

Задачи проведения учебной практики:
(вид практики)

– Освоение правил и стандартов, которые регулируют оформление учебных работ в ГУАП, включая: формат, структуру, правила цитирования и оформления библиографии;

– Ознакомление студентов с необходимыми учебными материалами и документацией для успешного выполнения учебных заданий;

– Освоение навыков оценки условий инвестирования и финансирования с целью определения их влияния на эффективность проектов.

– Анализ проектов с точки зрения применения механизма государственно-частного партнерства, оценки их социально-экономической и коммерческой эффективности.

– Использование финансовой, экономической и статистической информации для расчета цены и определения экономической целесообразности проектов в рамках государственно-частного партнерства.

– Оценка объемов рынка, формулирование рыночных гипотез, определение целевой аудитории и объема рынка на основе данных из различных источников.

– Работа в условиях меняющейся обстановки, расчет себестоимости, цены и маржинальности продукта, создание минимального работоспособного продукта (MVP) и формулирование уникальных торговых предложений (УТП).

– Оформление результатов планирования и представление этапов реализации проекта, обоснование и применение подходов бизнес-анализа.

– Владение методами решения задач классификации и знание ключевых показателей эффективности (KPI) для интернет-маркетинга.

– Формирование SMM-стратегии, разработка контент-плана для социальных сетей и написание текстов для публикаций.

– Оценка денежных потоков по проекту, исчисление налогов и анализ финансовой отчетности.

Учебная ознакомительная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»,

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»,

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»,

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»;

профессиональных компетенций:

ПК-3 «Способен исследовать финансовую, статистическую и экономическую информацию для определения затрат на проекты в системе государственно-частного партнерства и формирования их бюджета»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с определением и планированием финансовой реализуемости и экономической эффективности проектов в системе государственно-частного партнерства, исследованием и анализом финансовой, статистической и экономической информации, применением методов технологического предпринимательства и интернет-маркетинга, а также анализом больших данных и первичной информации для реализации проектов.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики – учебная
- 1.2. Тип практики – ознакомительная
- 1.3. Форма проведения практики – проводится:
– дискретно по виду практики – в течение 2 семестра.
- 1.4. Способы проведения практики – стационарная.
- 1.5. Место проведения практики – ГУАП.

- 1.6. Способы проведения практики– стационарная, выездная.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики заключается в развитии у студентов способности определять и планировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проектов в системе государственно-частного партнерства, исследовать и анализировать финансовую, статистическую и экономическую информацию для формирования бюджета, а также проводить анализ больших данных и исследовать первичную информацию в рамках технологического предпринимательства и интернет-маркетинга.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для

		достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен исследовать финансовую, статистическую и экономическую информацию для определения затрат на проекты в системе государственно-	ПК-3.3.1 знать состав затрат, элементы затрат, методы ценообразования на проекты с участием государственно-частного партнерства, налоги, входящие в состав цены ПК-3.У.1 уметь использовать финансовую, экономическую, статистическую информацию для расчета цены на проекты государственно-частного партнерства ПК-3.В.1 владеть навыками составления сметы затрат по проектам государственно-частного

	частного партнерства и формирования их бюджета	партнерства, формирования цены закупок и поставок в системе государственно-частного партнерства
--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Основы проектной деятельности»,
- «Основы российской государственности»,
- «Информатика».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Стратегический менеджмент»,
- «Коммуникативные практики»,
- «Управление затратами и ценообразование в системе государственно-частного партнерства».

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
2	3	108	2
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	108	2

Примечание:

¹ – продолжительность указывается в часах при реализации распределенного по семестру проведения практики

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	<i>Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности</i>
2.	<i>Выполнение индивидуального задания</i>

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
2.1.	Выбор индивидуальной темы и формулировка исследовательской задачи (по выбору).
2.2.	Анализ финансовой реализуемости и экономической эффективности проекта в системе государственно-частного партнерства, включая определение источников финансирования.
2.3.	Сбор и анализ финансовой, статистической и экономической информации для оценки затрат и формирования бюджета проекта в системе государственно-частного партнерства.
2.4.	Описание подходов и стратегий технологического предпринимательства, применяемых в рамках проекта.
2.5.	Проведение анализа больших данных для выявления ключевых трендов и факторов, влияющих на проект.
2.6.	Разработка и оценка стратегий интернет-маркетинга, применимых к проекту, включая формирование и реализацию маркетинговых планов.
2.7.	Исследование и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства, включая выявление ключевых данных и их интерпретацию.
2.8.	Подведение итогов проведенного анализа, формулирование рекомендаций по улучшению проектной деятельности и планам на будущее.
3.	<i>Оформление отчета по практике</i>
4.	<i>Проверка и защита отчета по практике</i>

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161 и требованиями, указанными в методических указаниях в Личном кабинете.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4— Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике
	Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора								
1	<p style="text-align: center;"><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, связанными с анализом ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи или проблемы, требующей решения.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 30%;">Понятия</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">а</td> <td>Социально-экономическая проблема</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Условия жизнедеятельности индивида в обществе как в процессе труда, так и в рамках свободного времени (деятельность на уровне</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия		Характеристика	а	Социально-экономическая проблема	1	Условия жизнедеятельности индивида в обществе как в процессе труда, так и в рамках свободного времени (деятельность на уровне	УК-1	УК-1.Д.1
	Понятия		Характеристика								
а	Социально-экономическая проблема	1	Условия жизнедеятельности индивида в обществе как в процессе труда, так и в рамках свободного времени (деятельность на уровне								

			домохозяйства, условия образования и т. д.)		
b	Анализ ситуации	2	Оценка последствий предложенных решений		
c	Социальные условия	3	Разработка рекомендаций для решения проблемы		
d	Экономическое решение	4	Исследование факторов, влияющих на проблему		
e	Выявление задачи	5	Разработка рекомендаций для решения проблемы		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
a	b	c	d	e	
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:					
a	b	c	d	e	
2	5	1	4	3	
2	<u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u>			УК-1	УК-1.Д.1
	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Для успешного анализа ситуации в реальных социальных условиях и выявления актуальной социально-значимой задачи, требующей решения, необходимо выполнить следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование актуальной задачи/проблемы, требующей решения 2. Сбор данных о текущей социальной ситуации 3. Оценка значимости выявленных проблем для общества 4. Анализ собранных данных и выявление потенциальных проблем 5. Представление выводов и предложений для дальнейших действий 				

	<p>6. Определение критериев для оценки социально-значимых задач</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" data-bbox="300 495 1015 539"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1" data-bbox="300 584 1015 629"> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>							2	6	4	3	1	5		
2	6	4	3	1	5										
3	<p align="center"><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Укажи четыре обязательных элемента соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p align="center">ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>Обязательными элементами соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) строительство и (или) реконструкция (объекта соглашения частным партнером; 2) осуществление частным партнером полного или частичного финансирования создания объекта соглашения; 3) осуществление частным партнером эксплуатации и (или) технического обслуживания объекта соглашения; 4) возникновение у частного партнера права собственности на объект соглашения при условии обременения объекта соглашения в соответствии с настоящим Федеральным 	УК-1	УК-1.Д.1												

	законом.		
4	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три подходящих метода для постановки проблемы в области экономики, включая фиксацию ее содержания, выявление субъекта проблемы и всех заинтересованных сторон:</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод SWOT-анализа для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, связанных с проблемой. 2. Анализ заинтересованных сторон с помощью картирования интересов и влияния для определения всех вовлеченных сторон и их ролей. 3. Использование причинно-следственного анализа для выявления коренных причин проблемы и ее влияния на различные аспекты. 4. Проведение интервью с ключевыми участниками и экспертами для сбора информации о проблеме и ее контексте. <p>Ключ: 1,2,3.</p> <p>Обоснование: SWOT-анализ помогает систематически рассмотреть внутренние и внешние факторы, которые могут влиять на проблему и позволяет комплексно оценить проблему, выявить ключевые аспекты и потенциальные возможности для ее решения.</p> <p>Картирование заинтересованных сторон помогает определить всех вовлеченных лиц и их интересы, что важно для понимания того, как различные стороны могут повлиять на проблему и как их интересы могут быть учтены при разработке решений.</p> <p>Причинно-следственный анализ позволяет</p>	УК-1	УК-1.Д.2

	<p>выявить основные причины проблемы и понять, как они связаны с последствиями и помогает глубже понять суть проблемы и определить наиболее эффективные способы ее решения.</p> <p>Хотя интервью могут быть полезными для сбора информации, этот метод сам по себе не всегда достаточен для полной постановки проблемы. Интервью часто фокусируются на субъективных мнениях и могут упустить важные аспекты, которые могут быть выявлены другими методами анализа.</p>		
5	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Компания ABC планирует внедрение нового социального проекта, направленного на улучшение условий жизни в местном сообществе. Для успешного планирования проекта необходимо определить требования и ожидания различных заинтересованных сторон, включая местных жителей, муниципальные власти и бизнес-партнеров.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ SWOT (Сильные и слабые стороны, Возможности и угрозы) 2. Метод интервью с ключевыми заинтересованными сторонами 3. Анализ финансовых отчетов предыдущих проектов 4. Сравнение с аналогичными проектами в других регионах <p>Ключ: 2</p> <p>Обоснование:</p> <p>Метод интервью с ключевыми заинтересованными сторонами является наиболее эффективным для определения требований и ожиданий с учетом</p>	УК-1	УК-1.Д.3

	<p>социального контекста по следующим причинам:</p> <p>Прямое взаимодействие – Интервью позволяют получить прямую информацию от заинтересованных сторон, что помогает глубже понять их потребности и ожидания. Это особенно важно для социального проекта, где мнение и потребности сообщества играют ключевую роль.</p> <p>Индивидуальные мнения – Метод предоставляет возможность выявить конкретные требования и ожидания каждого участника, что обеспечивает более детальный и точный анализ.</p> <p>Адаптация к социальному контексту – Интервью могут быть адаптированы к социальному контексту, учитывая культурные и социальные особенности, что делает результаты более релевантными и применимыми.</p> <p>Сбор качественной информации – В отличие от количественных методов, таких как анализ финансовых отчетов или сравнение с аналогичными проектами, интервью позволяют получить качественную информацию, которая может выявить скрытые проблемы и возможности.</p>				
6	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, учитывая навык выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, а также регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="300 2033 1015 2076"> <tr> <td data-bbox="300 2033 628 2076">Понятия</td> <td data-bbox="628 2033 1015 2076">Характеристика</td> </tr> </table>	Понятия	Характеристика	УК-2	УК-2.Д.1
Понятия	Характеристика				

	a	Гипотеза решения	1	Процесс оценки и анализа выполненной работы		
	b	Рефлексия	2	Ограничения, связанные с наличием финансов, времени и т.д.		
	c	Нормативные ограничения	3	Формирование предположений для достижения целей проекта		
	d	Этические аспекты	4	Соответствие действий участников моральным принципам		
	e	Ресурсные ограничения	5	Правила и нормы, ограничивающие реализацию проекта		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	a	b	c	d	e	
	КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:					
	a	b	c	d	e	
	3	1	5	4	2	
7	<p><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Для успешной реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, а также для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, необходимо выполнить следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ресурсных и нормативных ограничений проекта 2. Формулирование гипотезы решения задачи 3. Проведение рефлексивных мероприятий 				УК-2	УК-2.Д.1

	<p>для оценки прогресса</p> <p>4. Оценка этических аспектов предложенного решения</p> <p>5. Корректировка гипотезы на основе рефлексивного анализа</p> <p>6. Разработка плана реализации проекта</p> <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" data-bbox="300 667 1015 712"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1" data-bbox="300 752 1015 797"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </table>							1	2	4	6	3	5		
1	2	4	6	3	5										
8	<p style="text-align: center;"><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Укажи пять элементов, помимо обязательных, присутствующих в соглашении о государственно-частном партнерстве и соглашении о муниципально-частном партнерстве на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p style="text-align: center;">ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>В соглашение в целях определения формы государственно-частного партнерства или муниципально-частного партнерства могут быть также включены следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектирование частным партнером объекта соглашения; 2) осуществление частным партнером полного или частичного финансирования эксплуатации и (или) технического обслуживания объекта соглашения; 	УК-2	УК-2.Д.1												

	<p>3) обеспечение публичным партнером частичного финансирования создания частным партнером объекта соглашения, а также финансирование его эксплуатации и (или) технического обслуживания;</p> <p>4) наличие у частного партнера обязательства по передаче объекта соглашения о государственно-частном партнерстве, объекта соглашения о муниципально-частном партнерстве в собственность публичного партнера по истечении определенного соглашением срока, но не позднее дня прекращения соглашения;</p> <p>5) обеспечение публичным партнером эксплуатации объекта соглашения в случае, если частный партнер осуществляет только техническое обслуживание этого объекта соглашения.</p>		
9	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три наиболее подходящих метода для постановки проблемы в области экономики, включая фиксацию ее содержания, выявление субъекта проблемы и всех заинтересованных сторон. Обоснуйте свой выбор, учитывая их важность и применимость для анализа экономических ситуаций.</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Метод анализа заинтересованных сторон: Определение всех вовлеченных сторон, их интересов и влияния на проблему через картирование интересов и влияния.</p> <p>2. Метод причинно-следственного анализа: Выявление коренных причин проблемы и понимание того, как они связаны с последствиями для глубокой оценки сути</p>	УК-2	УК-2.Д.2

	<p>проблемы.</p> <p>3. Метод SWOT-анализа: Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, связанных с проблемой, для комплексного анализа ситуации.</p> <p>4. Метод интервью с ключевыми участниками: Сбор информации о проблеме и ее контексте через интервью с участниками, непосредственно затронутыми проблемой.</p> <p>Ключ: 1, 2, 3.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Метод анализа заинтересованных сторон помогает систематически определить всех вовлеченных в проблему, их интересы и влияние, что важно для понимания всех аспектов проблемы и разработки решений, учитывающих мнения всех сторон.</p> <p>Метод причинно-следственного анализа позволяет выявить коренные причины проблемы и понять, как они влияют на разные аспекты ситуации, что необходимо в глубоком анализе и понимании проблемы.</p> <p>Метод SWOT-анализа позволяет комплексно рассмотреть внутренние и внешние факторы, влияющие на проблему, и оценить возможности и угрозы, что помогает в более полном понимании проблемы.</p> <p>Метод интервью с ключевыми участниками может быть недостаточным для полной постановки проблемы, так как он часто ориентирован на субъективные мнения и может упустить некоторые ключевые аспекты, которые можно выявить другими методами.</p>		
10	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Выберите один верный</p>	УК-2	УК-2.Д.3

вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный метод или подход способствует достижению целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, используя академические знания и умения.

Задача. Проект социального развития в области устойчивого сельского хозяйства требует применения академических знаний и умений для достижения своей цели. Команда проекта рассматривает различные методы для оптимизации использования ресурсов и повышения социальной эффективности.

Варианты ответа:

1. Использование метода SWOT-анализа для оценки внутренних и внешних факторов, влияющих на проект
2. Применение модели анализа конкурентной среды в сельском хозяйстве
3. Разработка и реализация инновационных технологий на основе исследований в области агрономии и экологии
4. Сравнительный анализ успешных социальных проектов в других странах

Ключ: 3

Обоснование:

Разработка и реализация инновационных технологий на основе исследований в области агрономии и экологии наиболее эффективно способствует достижению целей социально-ориентированного проекта и общественного развития по следующим причинам:

1. Данный метод включает в себя использование актуальных академических знаний и исследований, что позволяет внедрить проверенные и передовые технологии, соответствующие современным научным достижениям.
2. Реализация инновационных технологий направлена на улучшение устойчивости сельского хозяйства, что способствует социальному и экологическому развитию,

	<p>отвечая потребностям сообщества.</p> <p>3. Использование научных исследований позволяет целенаправленно решать конкретные проблемы, с которыми сталкиваются фермеры и местные сообщества, что повышает эффективность и устойчивость проекта.</p> <p>4. Инновационные технологии могут улучшить условия жизни в сельских районах, повысить доходность и обеспечить устойчивое развитие, что соответствует цели социального проекта.</p>																						
11	<p style="text-align: center;"><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, учитывая навык определения своей позиции по отношению к поставленной в проекте проблеме и осознанного выбора своей роли в команде.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Позиция по проблеме</td> <td>1</td> <td>Сотрудничество и взаимодействие для достижения общих целей</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Роль в команде</td> <td>2</td> <td>Осознанный взгляд на проблему, основанный на анализе ситуации</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Командная работа</td> <td>3</td> <td>Процесс осознания своей роли и обязанностей в команде</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Проектная проблема</td> <td>4</td> <td>Вопрос или задача,</td> </tr> </tbody> </table>	Понятия		Характеристика		a	Позиция по проблеме	1	Сотрудничество и взаимодействие для достижения общих целей	b	Роль в команде	2	Осознанный взгляд на проблему, основанный на анализе ситуации	c	Командная работа	3	Процесс осознания своей роли и обязанностей в команде	d	Проектная проблема	4	Вопрос или задача,	УК-3	УК-3.Д.1
Понятия		Характеристика																					
a	Позиция по проблеме	1	Сотрудничество и взаимодействие для достижения общих целей																				
b	Роль в команде	2	Осознанный взгляд на проблему, основанный на анализе ситуации																				
c	Командная работа	3	Процесс осознания своей роли и обязанностей в команде																				
d	Проектная проблема	4	Вопрос или задача,																				

			требующая решения в рамках проекта								
e	Самоопределение	5	Специфическая функция, выполняемая участником в проектной группе								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
a	b	c	d	e							
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:											
a	b	c	d	e							
2	5	1	4	3							
12	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на</u></p> <p align="center"><u>установление последовательности</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Для успешного участия в проекте, необходимо выполнить следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осознание проблемы, поставленной в проекте Определение своей позиции по отношению к проблеме Анализ требований и задач проекта Осознанный выбор роли в команде Оценка своих компетенций в контексте поставленной задачи Принятие решения о присоединении к проектной команде <p align="center">Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p>			УК-3	УК-3.Д.1						
<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:											
1	3	5	2	4	6						
13	<p align="center"><u>Задание открытого типа с</u></p> <p align="center"><u>развернутым ответом</u></p>			УК-3	УК-3.Д.1						

	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Кто вправе осуществлять полномочия публичного партнера на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>публичный партнер - Российская Федерация, от имени которой выступает Правительство Российской Федерации или уполномоченный им федеральный орган исполнительной власти, или орган публичной власти федеральной территории, либо субъект Российской Федерации, от имени которого выступает высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации или уполномоченный им орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальное образование, от имени которого выступает глава муниципального образования или иной уполномоченный орган местного самоуправления в соответствии с уставом муниципального образования. Полномочия публичного партнера также вправе осуществлять государственная корпорация, созданная Российской Федерацией в соответствии с Федеральным законом "О Государственной корпорации по космической деятельности "Роскосмос".</p>		
14	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор</i></p>	УК-3	УК-3.Д.2

ответов.

Текст задания: Выберите три наиболее подходящих подхода для проявления способности к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Обоснуйте свой выбор, учитывая их важность и применимость в контексте совместной работы над проектами.

Варианты:

1. Метод коллективного планирования и распределения задач: Определение совместных целей и распределение задач среди участников проекта для эффективного выполнения задач и достижения общих целей.

2. Метод индивидуальной работы без координации: Проведение работы в индивидуальном режиме без активной координации и взаимодействия с другими участниками проекта.

3. Метод вовлечения заинтересованных сторон: Активное участие всех заинтересованных сторон в процессе разработки и реализации проекта для учета их мнений и интересов.

4. Метод регулярных командных встреч и отчетности: Проведение регулярных встреч и составление отчетов о ходе проекта для поддержания открытого общения и координации действий между участниками.

Ключ: 1,3,4.

Обоснование:

Метод коллективного планирования и распределения задач важен для создания четкой структуры проекта и распределения задач среди участников, что способствует эффективной совместной работе и достижению общих целей.

Метод вовлечения заинтересованных сторон позволяет учитывать мнения и интересы различных групп, что делает проект более ориентированным на потребности общества и обеспечивает более высокий уровень поддержки и участия.

	<p>Метод регулярных командных встреч и отчетности помогает поддерживать открытое общение, координацию и оперативное решение возникающих проблем, что способствует успешной реализации проекта и поддержанию командного духа.</p> <p>Метод индивидуальной работы без координации не способствует эффективной совместной проектной деятельности, так как отсутствие координации и взаимодействия может привести к несогласованности действий и снижению общей эффективности проекта.</p>		
15	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный подход или метод помогает учитывать социальный контекст и эффективно действовать в рамках команды для достижения целей общественного развития.</p> <p>Задача. Проект по развитию социальной инфраструктуры в малом населенном пункте требует учета социального контекста и эффективного взаимодействия в команде. Команда проекта рассматривает различные подходы к реализации, чтобы наиболее эффективно достигнуть поставленных целей.</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана коммуникации с местными жителями для сбора отзывов и предложений по улучшению проекта 2. Анализ финансовых рисков проекта с целью минимизации затрат и повышения рентабельности 	УК-3	УК-3.Д.3

	<p>3. Создание детализированного бюджета проекта для контроля расходования средств и обеспечения финансовой отчетности</p> <p>4. Применение методов SWOT-анализа для оценки сильных и слабых сторон проекта и определения возможностей и угроз</p> <p>Ключ: 1</p> <p>Обоснование:</p> <p>Разработка плана коммуникации с местными жителями для сбора отзывов и предложений по улучшению проекта является наиболее эффективным подходом для учета социального контекста и действия в рамках команды по следующим причинам:</p> <p>Учет социального контекста – позволяет активно вовлечь местных жителей в процесс реализации проекта, что помогает учитывать их потребности и ожидания. Это обеспечивает большую адаптацию проекта к реальным условиям и нуждам сообщества. Эффективное взаимодействие в команде – планы коммуникации способствуют лучшему взаимодействию между членами команды и местными жителями, обеспечивая двусторонний обмен информацией, что помогает команде лучше понять социальный контекст и получить полезные предложения и отзывы.</p> <p>Достижение целей общественного развития – активное вовлечение местных жителей и учет их мнений способствуют большей поддержке проекта со стороны сообщества, что усиливает его социальное воздействие и способствует успешному достижению целей общественного развития.</p> <p>Открытость и прозрачность – способствует прозрачности и открытости в проекте, что может повысить доверие со стороны общественности и улучшить общий результат проекта.</p>		
16	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p>	УК-5	УК-5.Д.5

	<p>Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, основанными на выражении своей гражданской идентичности, осознании принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, а также принятии ответственности за будущее страны.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="300 667 1015 1487"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Гражданская идентичность</td> <td>1</td> <td>Интеграция в общественные и социальные структуры</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Культурное пространство</td> <td>2</td> <td>Использование и поддержание языка как части культурной идентичности</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Социальная принадлежность</td> <td>3</td> <td>Принятие участия в культурных и языковых традициях</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Языковая идентичность</td> <td>4</td> <td>Осознание своей принадлежности к государству и обществу</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="300 1574 874 1664"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1" data-bbox="300 1709 874 1798"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Понятия		Характеристика		a	Гражданская идентичность	1	Интеграция в общественные и социальные структуры	b	Культурное пространство	2	Использование и поддержание языка как части культурной идентичности	c	Социальная принадлежность	3	Принятие участия в культурных и языковых традициях	d	Языковая идентичность	4	Осознание своей принадлежности к государству и обществу	a	b	c	d					a	b	c	d	4	3	1	2		
Понятия		Характеристика																																					
a	Гражданская идентичность	1	Интеграция в общественные и социальные структуры																																				
b	Культурное пространство	2	Использование и поддержание языка как части культурной идентичности																																				
c	Социальная принадлежность	3	Принятие участия в культурных и языковых традициях																																				
d	Языковая идентичность	4	Осознание своей принадлежности к государству и обществу																																				
a	b	c	d																																				
a	b	c	d																																				
4	3	1	2																																				
17	<p><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u> <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i> Текст задания: Формирование гражданской идентичности в условиях образовательного</p>	УК-5	УК-5.Д.5																																				

	<p>проекта включает этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание своей принадлежности к культурному и языковому пространству страны 2. Принятие ответственности за будущее страны 3. Определение своего места в государстве и обществе 4. Оценка своих гражданских прав и обязанностей 5. Формирование осознанного отношения к гражданским ценностям 6. Выражение своей гражданской идентичности в проекте <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>							1	3	4	5	6	2		
1	3	4	5	6	2										
18	<p style="text-align: center;"><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Раскройте требования к символике некоммерческих организаций на основании Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».</p> <p style="text-align: center;">ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>Символика некоммерческих организаций должна соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности.</p> <p>Символика некоммерческих организаций не должна совпадать с государственной символикой Российской Федерации, государственной символикой субъектов Российской Федерации, символикой муниципальных образований, федеральных</p>	УК-5	УК-5.Д.5												

	<p>органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, символикой иностранных государств, а также с символикой международных организаций. В качестве символики некоммерческой организации не могут быть использованы эмблемы и иные символы, описание которых ранее включено в устав существующей в Российской Федерации политической партии, а также эмблемы и иные символы организаций, деятельность которых на территории Российской Федерации запрещена.</p> <p>Символика некоммерческих организаций не должна порочить Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации, флаги, гербы и гимны субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, иностранных государств, религиозные символы, а также оскорблять расовые, национальные или религиозные чувства.</p>		
19	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три наиболее подходящих подхода для выражения приверженности традиционным российским ценностям и проявления активной гражданской позиции и солидарности.</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Участие в волонтерских и благотворительных проектах.</p>	УК-5	УК-5.Д.6

	<p>2. Поддержка местных производителей и предпринимателей.</p> <p>3. Разработка и реализация проектов, ориентированных на устойчивое развитие и экологию.</p> <p>4. Сосредоточение на личных интересах и профессиональном росте без участия в общественной жизни.</p> <p>Ключ:1,2,3.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Участие в волонтерских и благотворительных проектах показывает активное участие в жизни общества и поддержку традиционных ценностей помощи и солидарности. Волонтерская деятельность укрепляет связь между членами общества и способствует социальному развитию.</p> <p>Поддержка местных производителей и предпринимателей способствует укреплению экономической независимости и поддержке традиционных экономических связей, что отражает приверженность к экономическим ценностям страны.</p> <p>Разработка и реализация проектов, ориентированных на устойчивое развитие и экологию свидетельствует о приверженности к заботе о будущем общества и поддержке традиционных ценностей ответственного отношения к окружающей среде.</p> <p>Сосредоточение на личных интересах и профессиональном росте без участия в общественной жизни не способствует выражению гражданской солидарности и приверженности традиционным ценностям, так как игнорирование общественных и социальных аспектов ограничивает возможность активного участия в жизни общества.</p>		
20	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст,</i></p>	УК-5	УК-5.Д.7

выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный метод помогает эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.

Задача. В рамках реализации социально-ориентированного проекта, направленного на улучшение условий жизни в сообществе, команда проекта анализирует способы применения рефлексивных практик для оценки результатов и выработки новых подходов.

Варианты ответа:

1. Разработка детализированного финансового отчета для оценки затрат и доходов проекта
2. Применение методики анализа конкурентов для улучшения стратегий проекта
3. Создание отчета о выполнении бюджета и его соответствие плановым показателям
4. Проведение регулярных командных встреч для обсуждения полученных результатов, выявленных проблем и путей их решения

Ключ: 4

Обоснование:

Проведение регулярных командных встреч для обсуждения полученных результатов, выявленных проблем и путей их решения является наиболее эффективным методом для применения рефлексивных практик по следующим причинам:

Рефлексивные практики – регулярные встречи способствуют постоянному осмыслению и анализу результатов работы. Команда может обсудить, что было сделано хорошо, что требует улучшения, и какие

	<p>уроки можно извлечь из текущих проблем и успехов.</p> <p>Осознание взаимосвязей – такие встречи позволяют участникам проекта осознавать, как их академические знания и навыки применяются на практике, а также как эти знания способствуют достижению гражданских и социальных целей проекта, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей между теорией и практикой.</p> <p>Адаптация и улучшение – обсуждение результатов и проблем помогает команде адаптировать свои стратегии и подходы в реальном времени, что способствует более эффективному решению проблем и улучшению проекта в целом.</p> <p>Позитивные социальные изменения – путем регулярного анализа и обсуждения команда может более эффективно реагировать на потребности сообщества и вносить необходимые изменения, что способствует позитивным социальным изменениям и повышению общей эффективности проекта.</p>																		
21	<p style="text-align: center;"><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Соотнесите интернет-ресурс с его функцией.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="300 1563 1015 2080"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Веб-сайт</td> <td>1</td> <td>Платформы для взаимодействия с аудиторией и продвижения контента</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Социальные сети</td> <td>2</td> <td>Основная платформа для представления информации и услуг онлайн</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Блог</td> <td>3</td> <td>Платформа для</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		a	Веб-сайт	1	Платформы для взаимодействия с аудиторией и продвижения контента	b	Социальные сети	2	Основная платформа для представления информации и услуг онлайн	c	Блог	3	Платформа для	УК-6	УК-6.3.2
Понятие		Определение																	
a	Веб-сайт	1	Платформы для взаимодействия с аудиторией и продвижения контента																
b	Социальные сети	2	Основная платформа для представления информации и услуг онлайн																
c	Блог	3	Платформа для																

			коллективного редактирования и хранения знаний		
d	Электронная почта	4	Ресурс для публикации статей и новостей по определенной тематике		
e	Вики-сайт	5	Канал для рассылки информационных материалов и общения с клиентами		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
a	b	c	d	e	
КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:					
a	b	c	d	e	
2	1	4	5	3	
22	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе необходимо выполнить следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка возможностей образовательных интернет-ресурсов 2. Анализ ограничений использования цифровых технологий 3. Изучение основных образовательных интернет-ресурсов 4. Применение цифровых технологий в образовательной практике 5. Разработка методик интеграции цифровых ресурсов в процесс обучения 6. Оценка эффективности применения цифровых технологий <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе</p>			УК-6	УК-6.3.2

	<p>управления проектами. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1" data-bbox="300 280 1015 327"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1" data-bbox="300 367 1015 414"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td> </tr> </table>							3	1	2	5	4	6		
3	1	2	5	4	6										
23	<p style="text-align: center;"><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Перечисли семь пунктов, которые должны быть размещены на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о проекте государственно-частного партнерства, проекте муниципально-частного партнерства на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».</p> <p style="text-align: center;">ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>Размещению на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" подлежит следующая информация о проекте государственно-частного партнерства, проекте муниципально-частного партнерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация о проекте; 2) решение о реализации проекта; 3) реестр соглашений о государственно-частном партнерстве, соглашений о муниципально-частном партнерстве; 4) результаты мониторинга реализации соглашения; 5) отчеты о результатах проверок исполнения частным партнером обязательств по соглашению; 	УК-6	УК-6.3.2												

	<p>б) конкурсная документация и информация о порядке проведения конкурсных процедур;</p> <p>7) иная информация, подлежащая размещению в соответствии с Федеральным законом № 224.</p>		
24	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три наиболее эффективных метода управления своим временем и постановки образовательных целей, которые помогут справиться с возникающими жизненными задачами. Обоснуйте свой выбор, учитывая их влияние на личную и образовательную эффективность.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и использование ежедневного расписания с четким распределением времени на учебу, отдых и личные задачи 2. Постановка конкретных и измеримых образовательных целей с использованием метода SMART 3. Использование приложения для управления задачами и напоминаниями для планирования и отслеживания выполнения образовательных и личных задач 4. Спонтанное выполнение задач по мере их появления без предварительного планирования <p>Ключ: 1,2,3.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Создание и использование ежедневного расписания с четким распределением времени на учебу, отдых и личные задачи способствует эффективному управлению временем и помогает сбалансировать различные аспекты жизни, что важно для успешного выполнения учебных и личных</p>	УК-6	УК-6.У.1

	<p>задач.</p> <p>Постановка конкретных и измеримых образовательных целей с использованием метода SMART обеспечивает четкость и достижимость целей, что способствует более организованному и целенаправленному подходу к обучению и личностному развитию.</p> <p>Использование приложения для управления задачами и напоминаниями помогает систематизировать выполнение задач и предотвращает забывание о важных мероприятиях, что улучшает общую продуктивность и управление временем.</p> <p>Спонтанное выполнение задач по мере их появления без предварительного планирования может привести к хаосу и недостаточной эффективности, так как отсутствие планирования затрудняет управление временем и выполнение задач в срок.</p>		
25	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция:</i> Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный подход способствует эффективному саморазвитию и самообразованию в области экономики.</p> <p>Задача. Необходимо разработать личный план по саморазвитию и самообразованию, направленный на углубление знаний и навыков в области экономики.</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. Разработка и регулярное обновление личного плана по саморазвитию, включающего чтение профессиональной литературы и участие в онлайн-курсах по экономике</p>	УК-6	УК-6.В.1

2. Посещение всех лекций и практических занятий без самостоятельной работы над дополнительными материалами

3. Фокусировка на экзаменационных вопросах и тестах без изучения дополнительных источников и литературы

4. Работа только с учебными материалами, предоставленными преподавателем, без применения внешних ресурсов и дополнительных исследований

Ключ: 1

Обоснование:

Разработка и регулярное обновление личного плана по саморазвитию, включающего чтение профессиональной литературы и участие в онлайн-курсах по экономике, является наиболее эффективным подходом к саморазвитию и самообразованию по следующим причинам: Целенаправленное саморазвитие – личный план по саморазвитию помогает четко определить цели и шаги, необходимые для достижения глубоких знаний и навыков в области экономики, что позволяет систематически работать над улучшением своих знаний и навыков.

Широкий спектр источников – включение в план чтения профессиональной литературы и участие в онлайн-курсах обеспечивает доступ к различным источникам знаний и современным практикам в экономике, способствуя более полному и актуальному пониманию предмета.

Регулярное обновление – постоянное обновление плана позволяет адаптироваться к новым достижениям в области экономики и корректировать направления саморазвития в зависимости от изменений в области знаний и технологий.

Углубление знаний – активное использование внешних ресурсов и участие в дополнительных курсах расширяет кругозор и углубляет знания в области экономики, что невозможно достичь, полагаясь только на учебные материалы и

	лекции.																						
26	<p align="center"><u>Задание закрытого типа на установление соответствия</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие.</i></p> <p>Текст задания: Соотнесите соответствующие понятия с характеристики, определив, какие элементы затрат, методы ценообразования и налоги связаны с проектами государственного и частного партнерства, а также как эти компоненты влияют на общую стоимость проекта.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center" colspan="2">Понятия</th> <th align="center" colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">а</td> <td>Состав затрат</td> <td align="center">1</td> <td>Способы определения цены на проект, учитывая государственное и частное участие</td> </tr> <tr> <td align="center">b</td> <td>Методы ценообразования на проекты государственного и частного партнерства</td> <td align="center">2</td> <td>Проекты, реализуемые в сотрудничестве между государством и частными компаниями</td> </tr> <tr> <td align="center">с</td> <td>Налоги, входящие в состав цены</td> <td align="center">3</td> <td>Элементы, которые включаются в стоимость проекта, такие как НДС и акцизы</td> </tr> <tr> <td align="center">d</td> <td>Проекты с участием государственно-частного партнерства</td> <td align="center">4</td> <td>Элементы, формирующие общие затраты на проект</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под</p>	Понятия		Характеристика		а	Состав затрат	1	Способы определения цены на проект, учитывая государственное и частное участие	b	Методы ценообразования на проекты государственного и частного партнерства	2	Проекты, реализуемые в сотрудничестве между государством и частными компаниями	с	Налоги, входящие в состав цены	3	Элементы, которые включаются в стоимость проекта, такие как НДС и акцизы	d	Проекты с участием государственно-частного партнерства	4	Элементы, формирующие общие затраты на проект	ПК-3	ПК-3.3.1
Понятия		Характеристика																					
а	Состав затрат	1	Способы определения цены на проект, учитывая государственное и частное участие																				
b	Методы ценообразования на проекты государственного и частного партнерства	2	Проекты, реализуемые в сотрудничестве между государством и частными компаниями																				
с	Налоги, входящие в состав цены	3	Элементы, которые включаются в стоимость проекта, такие как НДС и акцизы																				
d	Проекты с участием государственно-частного партнерства	4	Элементы, формирующие общие затраты на проект																				

	<p>соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	a	b	c	d					a	b	c	d	4	1	3	2		
a	b	c	d																
a	b	c	d																
4	1	3	2																
27	<p><u>Задание закрытого типа на установление последовательности</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Текст задания: Для расчета цены на проекты с участием государственно-частного партнерства необходимо выполнить следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методов ценообразования на проекты с участием государственно-частного партнерства 2. Определение элементов затрат 3. Оценка налогов, входящих в состав цены 4. Составление перечня затрат 5. Разработка модели расчета цены проекта 6. Внесение корректировок в состав затрат и цену в зависимости от условий проекта <p>Проанализируйте ситуацию и определите последовательность действий (этапов) для организации работы в системе управления проектами.</p> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>КЛЮЧ С ОТВЕТАМИ:</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>							2	4	3	1	5	6	ПК-3	ПК-3.3.1				
2	4	3	1	5	6														
28	<p><u>Задание открытого типа с развернутым ответом</u></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Текст задания: Какие обязательства должно содержать соглашение о государственно-частном партнерстве и соглашение о муниципально-частном партнерстве, если предусматриваются производство товаров, выполнение работ, оказание услуг, которые осуществляются по регулируемым ценам</p>	ПК-3	ПК-3.3.1																

	<p>(тарифам) и (или) с учетом установленных надбавок к ценам (тарифам) на основании Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В соответствии с законодательством в какой сфере определяется порядок возмещения расходов частного партнера?</p> <p>ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕТА (ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ):</p> <p>В случае, если в соответствии с соглашением о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве предусматриваются производство товаров, выполнение работ, оказание услуг, которые осуществляются по регулируемым ценам (тарифам) и (или) с учетом установленных надбавок к ценам (тарифам), соглашение наряду с предусмотренными существенными условиями должно содержать обязательства по привлечению финансирования в объеме, который частный партнер обязуется обеспечить в целях создания объекта соглашения в течение всего срока действия соглашения.</p> <p>Порядок возмещения расходов частного партнера определяется законодательством Российской Федерации в сфере регулирования цен (тарифов).</p>		
29	<p><u>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</u></p> <p><i>Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</i></p> <p>Текст задания: Выберите три наиболее эффективных метода использования финансовой, экономической и</p>	ПК-3	ПК-3.У.1

30	<p>статистической информации для расчета цены на проекты государственно-частного партнерства. Обоснуйте свой выбор, учитывая их важность для точности и обоснованности расчетов.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ финансовой отчетности партнеров для определения их финансовой стабильности и потенциала 2. Использование предположений и экспертных мнений с игнорированием статистических данных 3. Использование экономических прогнозов и данных о рыночных трендах для оценки потенциальных доходов и расходов проекта 4. Применение статистических методов для анализа исторических данных о похожих проектах и определения среднего уровня затрат и доходов <p>Ключ: 1,3,4.</p> <p>Обоснование:</p> <p>Анализ финансовой отчетности партнеров для определения их финансовой стабильности и потенциала необходим для понимания способности партнеров к выполнению обязательств, что влияет на финансовую устойчивость проекта.</p> <p>Использование экономических прогнозов и данных о рыночных трендах для оценки потенциальных доходов и расходов проекта помогают учесть будущие рыночные условия и риски, что делает расчет более реалистичным и обоснованным.</p> <p>Применение статистических методов для анализа исторических данных о похожих проектах предоставляют ценные ориентиры для оценки затрат и доходов, повышая точность прогнозов и расчетов.</p> <p>Использование предположений и экспертных мнений с игнорированием статистических данных может привести к значительным погрешностям в расчетах, так как не учитывает объективные данные и риски, связанные с проектом.</p>	ПК-3	ПК-3.В.1
<i>Задание комбинированного типа с</i>			

выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Текст задания: Выберите один верный вариант ответа из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор, объясняя, как данный метод позволяет эффективно управлять затратами и формированием цены в проектах государственно-частного партнерства.

Задача. Вы работаете над проектом государственно-частного партнерства (ГЧП) и необходимо составить смету затрат и сформировать цену для закупок и поставок. Ваш подход должен учитывать специфику ГЧП и обеспечивать точность и обоснованность расчетов.

Варианты ответа:

1. Использование стандартного шаблона сметы затрат без учета специфики проекта ГЧП, опираясь на данные прошлых проектов и общие принципы формирования цены.
2. Применение метода анализа затрат, который включает детальную проработку всех возможных затрат, включая фиксированные и переменные, а также налоги и накладные расходы, с учетом специфики ГЧП.
3. Формирование цены на основе усредненных данных по аналогичным проектам, без детального анализа затрат и специфики ГЧП.
4. Использование только данных о ценах поставок, без учета сметы затрат и общих расходов проекта.

Ключ: 2

Обоснование:

Применение метода анализа затрат, который включает детальную проработку

	<p>всех возможных затрат, является наиболее эффективным подходом к составлению сметы затрат и формированию цены в проектах государственно-частного партнерства по следующим причинам:</p> <p>Учет всех затрат – метод анализа затрат позволяет учитывать все виды затрат, включая фиксированные (например, арендные платежи) и переменные (например, материалы и рабочая сила), а также налоги и накладные расходы, что обеспечивает полное и точное представление о расходах проекта.</p> <p>Специфика ГЧП – проекты ГЧП часто имеют уникальные особенности и требования. Подход, учитывающий специфику ГЧП, позволяет лучше адаптировать смету затрат и формирование цены к конкретным условиям проекта, что способствует более точному планированию и управлению.</p> <p>Точность расчетов – детальная проработка всех затрат помогает избежать недооценки расходов, что может привести к финансовым рискам и неэффективному управлению проектом.</p> <p>Обоснованность цены – правильное составление сметы и формирование цены на основе детального анализа затрат обеспечивает обоснованность ценовых предложений и помогает предотвратить потенциальные споры и несоответствия в рамках ГЧП.</p>		
--	--	--	--

Система оценивания тестовых заданий представлена в таблице 6.1
Таблица 6.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания для системы оценивания тестовых заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	позициями другого столбца).	
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

Дополнительно перечислить имеющиеся материалы или дать ссылку при наличии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1056297	Забелина, Е.А. Экономика организации. Учебная практика : пособие / Е.А.Забелина. — Минск : РИПО, 2019. - 270 с. - ISBN 978-985-503-913-7. - Текст : электронный.	
https://urait.ru/book/upravlenie-proektami468486	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://znanium.com/catalog/document?id=347035	Забелина, Е.А. Экономика организации. Учебная практика : пособие / Е.А.Забелина. — Минск : РИПО, 2019. - 270 с. - ISBN 978-985-503-913-7. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/document?id=373419	Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c232599573860.02058577. - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный.	
https://urait.ru/viewer/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-489566	Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	

	06541-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://znanium.com/catalog/document?id=392141	Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / О.Б. Угурчиев, Р.О. Угурчиева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/12584 . - ISBN 978-5-369-01473-8. - Текст : электронный.	

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
https://guap.ru/standart	Нормативная документация ГУАП
http://lib.aanet.ru/jirbis2/	Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения
https://znanium.com	Электронно-библиотечная система Znanium
oe.lanbook.cm	Электронно-библиотечная система Лань
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
https://urait.ru	Юрайт Образовательная платформа
gbu.bookchamber.ru	Российская книжная палата
http://www.gpntb.ru/win/search	Государственная публичная научно-техническая библиотека России
https://uisrussia.msu.ru	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
https://rusneb.ru	Национальная электронная библиотека
http://www.ras.ru/index.aspx	Российская академия наук [Электронный ресурс]
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации
http://www.gov.ru	Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. Государственно-частное партнерство.
http://gimyrf.ru	Информационно-образовательный портал «Государственное и муниципальное управление»
https://rusneb.ru	Национальная электронная библиотека
https://vgmu.hse.ru	Ежеквартальный научно-образовательный журнал «Вопросы государственного и муниципального

	управления»
https://rosinfra.ru/digest/market	Цифровая экосистема участников рынка ГЧП
https://pppcenter.ru	Национальный центр государственно-частного партнерства

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
2	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой