

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы создания веб-сайта»


(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Г.А. Плотников  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

«20» 06 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 82


д.э.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

А.С. Будагов  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы создания веб-сайта» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-7 «Способен проводить организацию работ по изменению структуры сайта с использованием современных методов и программного инструментария»

ПК-8 «Способен обеспечивать поддержку процессов модернизации, проектирования и продвижения сайта при помощи различных технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проектированием, разработкой, внедрением, модернизацией, а также продвижением Интернет – ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Основы создания веб-сайта» предназначена для получения обучающимися знаний, умений и навыков в области проектирования, создания, внедрения и продвижения Интернет – ресурсов. В ходе изучения дисциплины предоставляется возможность обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области взаимодействия с современными CMS (Content Management Systems) и в использовании инструментов адаптации и продвижения web - сайтов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способен проводить организацию работ по изменению структуры сайта с использованием современных методов и программного инструментария	ПК-7.3.1 знать принципы работы систем управления контентом и систем хранения файлов, информационных блоков ПК-7.У.1 уметь работать с широко распространенными и специализированными системами управления контентом ПК-7.В.1 владеть навыками выявления необходимости изменения структуры сайта или его разделов; изменения структуры сайта с помощью системы управления контентом - создание новых разделов, подразделов; перемещения информационных ресурсов в новые разделы, удаление из существующих разделов
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способен обеспечивать поддержку процессов модернизации, проектирования и продвижения сайта при помощи различных технологий	ПК-8.3.1 знать основные процессы и методы разработки веб-сайтов, основные понятия и методы поисковой оптимизации ПК-8.У.1 уметь формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта, моделировать (описывать) бизнес-процессы ПК-8.В.1 владеть навыками формирования предложений по развитию сайта, поддерживать процессы проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Создание и анализ контента»
- «Веб-технологии»

- «Информатика»»,
  - «Основы программирования»».
- Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:
- «Веб-статистика»»,
  - «Техническая обработка контента»»,
  - «Производственная преддипломная практика»».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	27	27
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 6</b>					
Раздел 1. Оценка конкурентоспособности web - сайта. Тема 1.1. Анализ ресурсов конкурентов. Тема 1.2. Оценка функциональных возможностей web - ресурсов. Тема 1.3. Оценка конкурентоспособности ресурса. Тема 1.4. Составление перечня изменений Интернет-ресурса.	6	3			13

Раздел 2. Модернизация и редизайн сайта. Тема 2.1. Разработка плана модернизации web-ресурса. Тема 2.2. Анализ трендов и тенденций в дизайне web – сайта. Тема 2.3. Инструменты и методы модернизации Интернет-ресурса. Тема 2.4. Внедрение изменений в web – сайт.	6	3			13
Раздел 3. Обеспечение безопасности web – сайта. Тема 3.1. Методы, средства и технологии защиты информации в сети Интернет Тема 3.2. Внедрение средств защиты.	6	3			13
Раздел 4. Отслеживание деятельности пользователей на сайте. Тема 4.1. Online инструменты мониторинга детальности пользователей. Тема 4.2. Анализ деятельности пользователя с целью улучшения web - сайта.	10	4			14
Раздел 5. Продвижение web – ресурса в сети Интернет. Тема 5.1. Инструменты продвижения web- сайта. Тема 5.2. PPC (Контекстная реклама). Тема 5.2. SEO (Поисковая оптимизация).	6	4			13
Итого в семестре:	34	17			66
Итого	34	17	0	0	66

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Оценка конкурентоспособности web - сайта. Изучение и анализ Интернет-ресурсов конкурентов. Изучение современных требований и тенденций в дизайне, а также функциональных возможностей Интернет – ресурсов. Методы и инструменты оценки конкурентоспособности Интернет – ресурсов. Перечень изменений web - ресурса.
2	Модернизация и редизайн сайта. Предпосылки к модернизации web-ресурса. Тренды и тенденции в web – дизайне. Инструменты модернизации web-сайта. Методология модернизации web-дизайна. Технологии внедрения изменений web-сайта.
3	Обеспечение безопасности web – сайта. Анализ средств защиты Интернет-ресурсов. Использование средств защиты Интернет-ресурсов.
4	Отслеживание деятельности пользователей на сайте. Инструменты взаимодействия с пользователем. Мониторинг

	деятельности пользователей. Анализ деятельности пользователей.
5	Продвижение web – ресурса в сети Интернет. Основные инструменты продвижения сайта в сети Интернет. Контекстная реклама (PPC). Поисковая оптимизация (SEO).

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Анализ и оценка конкурентоспособности сайта	Групповая дискуссия, мозговой штурм	3	3	1
2	Разработка дизайна Интернет-ресурса	Групповая дискуссия, мозговой штурм	3	3	2
3	Методы хакерских атак на web – сайт и способы их предотвращения	Групповая дискуссия, мозговой штурм	3	3	3
4	Способы сбора и анализа информации о пользователе на сайте	Групповая дискуссия, мозговой штурм	4	4	4
5	Способы и методы продвижения сайта в сети Интернет.	Групповая дискуссия, мозговой штурм	4	4	5
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	16	16
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	66	66

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
 Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
 Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://coderbooks.ru/books/css/web-dizajn-dlya-nachinayushih-5-izd/">https://coderbooks.ru/books/css/web-dizajn-dlya-nachinayushih-5-izd/</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Веб-дизайн для начинающих. HTML, CSS, JavaScript и веб-графика. — 5-е изд.; пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. — 956 с.: ил. ISBN 978-5-9775-4050-6	
<a href="https://clck.ru/35Gvow">https://clck.ru/35Gvow</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Диков А.В. Клиентские технологии веб-дизайна. HTML5 и CSS3: учебное пособие / А.В. Диков. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 188с.	



	ISBN 978-5-8114-3822-8	
<a href="https://clck.ru/35GvpT">https://clck.ru/35GvpT</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Осборн Трэйси Веб-дизайн для недизайнеров. — СПб.: Питер, 2022. — 176 с.: ил. ISBN 978-5-4461-1917-2	
<a href="https://disk.yandex.ru/i/4cELZ4jFSJxnpw">https://disk.yandex.ru/i/4cELZ4jFSJxnpw</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Н. Г. Климович Линкбилдинг. Продвижение сайта путем построения связей и репутации. – БХВ-Петербург, 2022. – 290с. ISBN:978-5-9775-0950-3	
<a href="https://files.catbox.moe/u9723n.pdf">https://files.catbox.moe/u9723n.pdf</a> (дата обращения: 10.06.2024).	Паренти, Томас Кибербезопасность. Что руководителям нужно знать и делать / Томас Паренти, Джек Домет ; пер. с англ. Э. Кондуковой, С. Давыдовой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. ISBN 978-5-00169-461-8	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/books">http://e.lanbook.com/books</a>	ЭБС Лань
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Научно-образовательный портал Znanium!

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

Не предусмотрено
------------------

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-05, 14-15, 24-16, 24-15 ЛС.
2	Компьютерный класс	13-06, 14-06 – 14-11 ЛС

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Основные предпосылки к реструктуризации Интернет-ресурса.	ПК-7.В.1
2	Основные аспекты при разработке дизайна сайта.	ПК-8.3.1
3	Функциональные возможности Интернет – ресурса.	ПК-8.3.1
4	Основы кибербезопасности Интернет – ресурса.	ПК-7.3.1
5	Оценка конкурентоспособности Интернет-ресурса.	ПК-8.В.1
6	Основные аспекты перечня изменений web – ресурса.	ПК-7.В.1
7	Основные тренды web – дизайна.	ПК-8.У.1
8	Инструменты модернизации сайта.	ПК-7.У.1
9	Основные инструменты защиты Интернет – ресурса.	ПК-7.У.1
10	Инструменты мониторинга Интернет-пользователей.	ПК-7.У.1
11	PPC и ее основные положения.	ПК-8.У.1
12	Основные положения SEO.	ПК-8.3.1
13	Аспекты анализа деятельности пользователей Интернет – ресурса.	ПК-7.В.1
14	CMS. Основные понятия и возможности.	ПК-7.3.1
15	Основные инструменты продвижения сайта.	ПК-8.В.1
16	Отличия PPC и SEO.	ПК-8.В.1
17	PPC. Основные достоинства и недостатки.	ПК-8.В.1
18	SEO. Основные достоинства и недостатки.	ПК-8.В.1
19	Инструменты создания дизайна Интернет – ресурса.	ПК-7.3.1
20	Достоинства и недостатки CMS.	ПК-7.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора										
1	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b> Установите соответствие между системами управления контентом и их основными функциями: <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Определение</td> <td>Процесс</td> </tr> <tr> <td>А. Wordpress</td> <td>1. Управление структурой и содержимым сайта</td> </tr> <tr> <td>Б. Drupal</td> <td>2. Создание и публикация контента</td> </tr> <tr> <td>В Joomla</td> <td>3. Управление пользователями и правами доступа</td> </tr> <tr> <td>Г. Figma</td> <td>4. Универсальный онлайн инструмент.</td> </tr> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Wordpress	1. Управление структурой и содержимым сайта	Б. Drupal	2. Создание и публикация контента	В Joomla	3. Управление пользователями и правами доступа	Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.	ПК-7.3.1
Определение	Процесс											
А. Wordpress	1. Управление структурой и содержимым сайта											
Б. Drupal	2. Создание и публикация контента											
В Joomla	3. Управление пользователями и правами доступа											
Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.											
2	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте в правильной последовательности основные этапы работы с системой хранения файлов: А. Загрузка файлов на сервер; Б. Создание папок и подпапок; В. Настройка прав доступа; Г. Организация структуры хранения файлов; <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-7.3.1										
3	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> Какая из систем управления контентом наиболее подходит для создания информационных блоков на сайте. А) Wordpress; Б) Drupal В) Joomla; Г) Magento. <b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.3.1										
4	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> Какие системы хранения файлов наиболее подходят для организации структурированного хранения файлов на веб-сервере.</p>	ПК-7.3.1										

	<p>А) FTP;  Б) Google Drive;  В) Dropbox;  Г) Файловая система сервера;  <b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>											
5	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b>  Опишите основные принципы работы систем управления контентом (CMS) и их ключевые функции.  <b>Ответ:</b></p>	ПК-7.3.1										
6	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b>  Установите соответствие между системами управления контентом (CMS) и их основными характеристиками:  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Wordpress</td> <td>1. Гибкая и масштабируемая CMS, подходит для создания сложных веб-сайтов и порталов</td> </tr> <tr> <td>Б. Drupal</td> <td>2. Простая в использовании CMS, ориентированная на блоги и небольшие сайты</td> </tr> <tr> <td>В Joomla</td> <td>3. Мощная CMS с широкими возможностями кастомизации, подходит для создания корпоративных сайтов</td> </tr> <tr> <td>Г. Figma</td> <td>4. Универсальный онлайн инструмент.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Wordpress	1. Гибкая и масштабируемая CMS, подходит для создания сложных веб-сайтов и порталов	Б. Drupal	2. Простая в использовании CMS, ориентированная на блоги и небольшие сайты	В Joomla	3. Мощная CMS с широкими возможностями кастомизации, подходит для создания корпоративных сайтов	Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.	ПК-7.У.1
Определение	Процесс											
А. Wordpress	1. Гибкая и масштабируемая CMS, подходит для создания сложных веб-сайтов и порталов											
Б. Drupal	2. Простая в использовании CMS, ориентированная на блоги и небольшие сайты											
В Joomla	3. Мощная CMS с широкими возможностями кастомизации, подходит для создания корпоративных сайтов											
Г. Figma	4. Универсальный онлайн инструмент.											
7	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b>  Расставьте этапы создания веб-сайта на основе CMS в правильной последовательности:  А. Выбор CMS;  Б. Установка и настройка CMS;  В. Разработка дизайна и структуры сайта;  Г. Наполнение сайта контентом;  Д. Тестирование и публикация сайта.  <b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-7.У.1										
8	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>  Какая из перечисленных CMS наиболее подходит для создания интернет-магазина.  А) Wordpress;  Б) Drupal  В) Joomla;  Г) Magento.  <b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.У.1										
9	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>  Какие из перечисленных CMS наиболее подходят для создания</p>	ПК-7.У.1										

	<p>корпоративного веб-сайта.</p> <p>А) WordPress;          Б) Drupal;          В) Joomla;          Г) Magento;</p> <p><b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>											
10	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b>          Опишите основные этапы процесса выбора CMS для создания веб-сайта.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	ПК-7.У.1										
11	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b>          Установите соответствие между действиями по изменению структуры сайта и их описанием:  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Создание новых разделов и подразделов</td> <td>1. Изменение расположения и организации контента на сайте</td> </tr> <tr> <td>Б. Перемещение информационных ресурсов в новые разделы</td> <td>2. Добавление новых категорий и подкатегорий для размещения контента</td> </tr> <tr> <td>В. Удаление информационных ресурсов из существующих разделов</td> <td>3. Удаление ненужных или устаревших материалов с сайта</td> </tr> <tr> <td>Г. Регистрация домена</td> <td>4. Регистрация нового доменного имени в сети</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Создание новых разделов и подразделов	1. Изменение расположения и организации контента на сайте	Б. Перемещение информационных ресурсов в новые разделы	2. Добавление новых категорий и подкатегорий для размещения контента	В. Удаление информационных ресурсов из существующих разделов	3. Удаление ненужных или устаревших материалов с сайта	Г. Регистрация домена	4. Регистрация нового доменного имени в сети	ПК-7.В.1
Определение	Процесс											
А. Создание новых разделов и подразделов	1. Изменение расположения и организации контента на сайте											
Б. Перемещение информационных ресурсов в новые разделы	2. Добавление новых категорий и подкатегорий для размещения контента											
В. Удаление информационных ресурсов из существующих разделов	3. Удаление ненужных или устаревших материалов с сайта											
Г. Регистрация домена	4. Регистрация нового доменного имени в сети											
12	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b>          Укажите правильную последовательность действий по изменению структуры сайта с помощью системы управления контентом:          А. Создание новых разделов и подразделов;          Б. Перемещение информационных ресурсов в новые разделы;          В. Удаление информационных ресурсов из существующих разделов;          Г. Регистрация доменного имени;</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-7.В.1										
13	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>          Какое из следующих действий является наиболее важным при изменении структуры сайта?          А) Создание новых разделов и подразделов;          Б) Перемещение информационных ресурсов в новые разделы;          В) Удаление информационных ресурсов из существующих разделов;          Г) Все перечисленные действия одинаково важны;</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-7.В.1										
14	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b>          Какие из следующих действий могут быть выполнены при</p>	ПК-7.В.1										

	<p>изменении структуры сайта с помощью системы управления контентом.</p> <p>А) Создание новых разделов и подразделов;  Б) Перемещение информационных ресурсов в новые разделы;  В) Удаление информационных ресурсов из существующих разделов;  Г) Изменение дизайна сайта;  Д) Публикация новых материалов.</p> <p><b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>											
15	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b>  Опишите основные шаги, которые необходимо выполнить при изменении структуры сайта с помощью системы управления контентом.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	ПК-7.В.1										
16	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b>  Установите соответствие между основными процессами разработки веб-сайтов и их описаниями:  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th> <th>Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Проектирование</td> <td>1. Написание кода, верстка, интеграция компонентов</td> </tr> <tr> <td>Б. Разработка</td> <td>2. Определение требований, создание прототипов, проектирование структуры и дизайна</td> </tr> <tr> <td>В Тестирование</td> <td>3. Проверка работоспособности, выявление и устранение ошибок</td> </tr> <tr> <td>Г. Развертывание</td> <td>4. Публикация веб-сайта на хостинге, настройка доменного имени.</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Проектирование	1. Написание кода, верстка, интеграция компонентов	Б. Разработка	2. Определение требований, создание прототипов, проектирование структуры и дизайна	В Тестирование	3. Проверка работоспособности, выявление и устранение ошибок	Г. Развертывание	4. Публикация веб-сайта на хостинге, настройка доменного имени.	ПК-8.3.1
Определение	Процесс											
А. Проектирование	1. Написание кода, верстка, интеграция компонентов											
Б. Разработка	2. Определение требований, создание прототипов, проектирование структуры и дизайна											
В Тестирование	3. Проверка работоспособности, выявление и устранение ошибок											
Г. Развертывание	4. Публикация веб-сайта на хостинге, настройка доменного имени.											
17	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b>  Расставьте в правильной последовательности основные этапы поисковой оптимизации веб-сайта:  А. Анализ конкурентов;  Б. Выбор ключевых слов;  В. Оптимизация контента;  Г. Мониторинг и корректировка;</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-8.3.1										
18	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>  Какой из перечисленных методов поисковой оптимизации является наиболее эффективным.  А) Использование ключевых слов в заголовках и тексте;  Б) Создание большого количества страниц с уникальным контентом  В) Размещение ссылок на сторонних ресурсах;  Г) Покупка рекламы в поисковых системах.</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-8.3.1										

19	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> <p>Какие из перечисленных методов поисковой оптимизации следует использовать для повышения видимости веб-сайта в поисковых системах.</p> <p>А) Оптимизация заголовков и мета-тегов;          Б) Создание качественного и уникального контента;          В) Покупка ссылок на сторонних ресурсах;          Г) Использование социальных сетей для продвижения;</p> <p><b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>	ПК-8.3.1										
20	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b></p> <p>Опишите основные этапы разработки веб-сайта. Укажите, какие задачи решаются на каждом этапе.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	ПК-8.3.1										
21	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p>Установите соответствие между требованиями к структуре веб-сайта и их описаниями:</p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table border="1" data-bbox="347 891 1294 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 891 820 927">Определение</th> <th data-bbox="820 891 1294 927">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 927 820 1039">А. Четкая иерархия разделов</td> <td data-bbox="820 927 1294 1039">1. Логичное расположение разделов и подразделов, облегчающее навигацию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1039 820 1115">Б. Удобная навигация</td> <td data-bbox="820 1039 1294 1115">2. Наличие понятной карты сайта и системы поиска</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1115 820 1227">В Информативность</td> <td data-bbox="820 1115 1294 1227">3. Полное и актуальное представление информации на сайте</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1227 820 1339">Г. Адаптивность</td> <td data-bbox="820 1227 1294 1339">4. Возможность корректного отображения сайта на различных устройствах</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Четкая иерархия разделов	1. Логичное расположение разделов и подразделов, облегчающее навигацию	Б. Удобная навигация	2. Наличие понятной карты сайта и системы поиска	В Информативность	3. Полное и актуальное представление информации на сайте	Г. Адаптивность	4. Возможность корректного отображения сайта на различных устройствах	ПК-8.У.1
Определение	Процесс											
А. Четкая иерархия разделов	1. Логичное расположение разделов и подразделов, облегчающее навигацию											
Б. Удобная навигация	2. Наличие понятной карты сайта и системы поиска											
В Информативность	3. Полное и актуальное представление информации на сайте											
Г. Адаптивность	4. Возможность корректного отображения сайта на различных устройствах											
22	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p>Расставьте в правильной последовательности этапы моделирования бизнес-процессов для веб-сайта:</p> <p>А. Определение целей и задач бизнес-процессов;          Б. Описание входов, выходов, ресурсов и участников процессов;          В. Анализ и оптимизация бизнес-процессов;          Г. Разработка графических моделей бизнес-процессов;</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-8.У.1										
23	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какой из перечисленных сервисов веб-сайта является наиболее важным для формирования требований к его структуре.</p> <p>А) Форум;          Б) Интернет-магазин          В) Блог;          Г) Система управления контентом.</p> <p><b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b></p>	ПК-8.У.1										



24	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b></p> <p>Какие из перечисленных бизнес-процессов необходимо моделировать при создании веб-сайта.</p> <p>А) Процесс регистрации пользователей;          Б) Процесс оформления заказа в интернет-магазине;          В) Процесс публикации новостей;          Г) Процесс обработки жалоб и отзывов;</p> <p><b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b></p>	ПК-8.У.1										
25	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b></p> <p>Опишите основные этапы моделирования бизнес-процессов при создании веб-сайта.</p> <p><b>Ответ:</b></p>	ПК-8.У.1										
26	<p><b>Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие.</b></p> <p>Установите соответствие между требованиями к структуре веб-сайта и их описаниями:</p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</b></p> <table border="1" data-bbox="347 853 1294 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 853 815 891">Определение</th> <th data-bbox="815 853 1294 891">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 891 815 1003">А. Анализ требований</td> <td data-bbox="815 891 1294 1003">1. Определение целей, задач и функций сайта, анализ целевой аудитории и конкурентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1003 815 1115">Б. Проектирование структуры</td> <td data-bbox="815 1003 1294 1115">2. Создание информационной архитектуры, навигации и карты сайта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1115 815 1227">В. Разработка дизайна</td> <td data-bbox="815 1115 1294 1227">3. Разработка визуального стиля, макетов страниц и элементов интерфейса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1227 815 1339">Г. Верстка и программирование</td> <td data-bbox="815 1227 1294 1339">4. Кодирование HTML, CSS, JavaScript и интеграция с серверной частью</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p>	Определение	Процесс	А. Анализ требований	1. Определение целей, задач и функций сайта, анализ целевой аудитории и конкурентов	Б. Проектирование структуры	2. Создание информационной архитектуры, навигации и карты сайта	В. Разработка дизайна	3. Разработка визуального стиля, макетов страниц и элементов интерфейса	Г. Верстка и программирование	4. Кодирование HTML, CSS, JavaScript и интеграция с серверной частью	ПК-8.В.1
Определение	Процесс											
А. Анализ требований	1. Определение целей, задач и функций сайта, анализ целевой аудитории и конкурентов											
Б. Проектирование структуры	2. Создание информационной архитектуры, навигации и карты сайта											
В. Разработка дизайна	3. Разработка визуального стиля, макетов страниц и элементов интерфейса											
Г. Верстка и программирование	4. Кодирование HTML, CSS, JavaScript и интеграция с серверной частью											
27	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p>Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:</p> <p>А. Разработка дизайна;          Б. Анализ требований;          В. Верстка и программирование;          Г. Тестирование и запуск;          Д. Проектирование структуры.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</b></p>	ПК-8.В.1										
28	<p><b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Какой этап проектирования сайта является наиболее важным и почему.</p> <p>А) Анализ требований, так как он определяет цели, задачи и функции сайта;          Б) Проектирование структуры, так как от нее зависит удобство навигации и поиска информации;          В) Разработка дизайна, так как он влияет на привлекательность и</p>	ПК-8.В.1										

	запоминаемость сайта; Г) Верстка и программирование, так как они определяют работоспособность и функциональность сайта. <b>Запишите правильный ответ и обоснование:</b>	
29	<b>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</b> Какие этапы проектирования сайта требуют участия пользователей и почему. А) Анализ требований, так как пользователи могут предоставить ценную информацию о своих потребностях и предпочтениях; Б) Проектирование структуры, так как пользователи должны участвовать в тестировании навигации и информационной архитектуры; В) Разработка дизайна, так как пользователи могут оценить визуальную привлекательность и удобство интерфейса; Г) Верстка и программирование, так как пользователи должны участвовать в тестировании функциональности и работоспособности сайта; <b>Запишите правильные ответы и их обоснования:</b>	ПК-8.В.1
30	<b>Инструкция: Прочитайте текст и запишите ответ.</b> Опишите основные этапы проектирования сайта и их цели. <b>Ответ:</b>	ПК-8.В.1

Ключи правильных ответов на тесты размещены в Приложении 1 к РПД находятся у ведущего специалиста по УМР кафедры 82 Ахметзяновой Ю.В.

Система оценивания тестовых заданий показана в таблице 18.1

Таблица 18.1 – Система оценивания тестовых заданий

№	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение \ характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены

	предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно»\ «неверно»)
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно»\ «неверно»)

Инструкция по выполнению тестового задания находится в таблице 18.2.

Таблица 18.2 - Инструкция по выполнению тестового задания

№	Тип задания	Инструкция
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- изложение теоретических вопросов, связанных с рассматриваемой темой;
- описание методов и инструментов, применяемых в рассматриваемой области;
- демонстрация использования рассмотренных методов и инструментов на существующих примерах;
- обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено учебным планом.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

На практических занятиях обучающиеся разбиваются на группы, после чего начинают проводить анализ предложенной тематики. В результате занятия должны быть выявлены проблемы и предложены действенные пути решения возникшей проблемы. По результатам каждого практического занятия должен быть сформирован отчет. Изложение текста и оформление работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-2019 «ЕСКД. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32-2017 «СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Титульный лист следует оформлять на бланке. Бланки для оформления титульных листов учебных работ представлены на сайте ГУАП в разделе «Нормативная документация» для учебного процесса.

Следует использовать шрифт Times New Roman размером 14 пт, строчный, без выделения, с выравниванием по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см. Строки разделяются полуторным интервалом. Поля страницы: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм.

Практическое занятие №1. Анализ и оценка конкурентоспособности сайта. Группе студентов представляется Интернет-ресурс, который требуется оценить методом экспертных оценок, найти ближайших конкурентов, составить сравнительную таблицу и тезисно описать текущую конкурентоспособность.

Практическое занятие №2. Разработка дизайна Интернет-ресурса. По результатам практического занятия №1 обучающимся предлагается составить новый дизайн-проект исследуемого Интернет-ресурса с учетом выявленных слабых и сильных сторон конкурентов.

Практическое занятие №3. Методы хакерских атак на web – сайт и способы их предотвращения. Группам будут представлены различные виды угроз хакерских атак на Интернет-ресурс и его серверную часть. Обучающимся требуется составить план мероприятий по обеспечению безопасности и надежности рассматриваемого сайта.

Практическое занятие №4. Способы сбора и анализа информации о пользователе на сайте. Группам обучающихся требуется определить рациональные методы сбора и анализа информации о деятельности пользователей на Интернет-ресурсе.

Практическое занятие №5. Способы и методы продвижения сайта в сети Интернет. Обучающимся требуется составить план мероприятий, направленный на продвижение сайта в сети Интернет.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проводится защита проектов на практических занятиях, а также тестирование, примерный перечень вопросов которого представлен в таблице 18. Результаты промежуточного контроля знаний не учитываются при прохождении итогового экзамена.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основная форма проведения зачета – проведение тестирования, перечень вопросов представлен в таблице 18. Каждый обучающийся отвечает на 10 случайных тестовых вопросов в письменной форме, после чего устно озвучивает основные тезисы каждого вопроса.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой