

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №82

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Б. Песоцкий

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 27 » 06 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
вид практики

научно-исследовательская работа
типе дисциплины

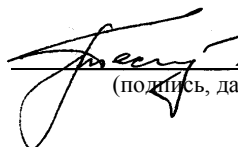
| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 38.04.02 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Менеджмент |
| Наименование направленности | Стратегическое управление персоналом организации |
| Форма обучения | заочная |
| Год приема | 2024 |

Санкт-Петербург, 2024.

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 17.06.24
(подпись, дата)

А.Б. Песоцкий
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82

« 20 » 06 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 82


д.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

 20.06.24
(подпись, дата)

А.С. Будагов
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 20.06.24
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Производственная практика научно-исследовательская работа входит в состав обязательной части образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 38.04.02 «Менеджмент» направленность «Стратегическое управление персоналом организации». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №82.

Цель проведения производственной практики научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области выполнения исследовательских работ в организации.

Задачи проведения производственной практики научно-исследовательской работы:

- актуализировать управленческую проблему исследования;
- организовать проведение исследовательской деятельности;
- обосновать выбор количественных и качественных методов для проведения исследования;
- разработать методику и программу исследования;
- провести самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Производственная практика научно-исследовательская работа обеспечивает формирование у обучающихся следующих

.общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 «Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно- исследовательские проекты»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «Способен проводить самостоятельные прикладные исследования с целью разработки успешных практик в процессах (системы) операционного управления персоналом организации на основе критического анализа результатов исследования»

Содержание научно-исследовательской работы охватывает круг вопросов, связанных с изучением обучающимися современных инструментов для проведения исследовательской работы, формированием и развитием их способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Подбирается технология, позволяющая решать исследовательские задачи с применением интеллектуальных технологий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Язык обучения русский.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Вид практики – производственная.

1.2. Тип производственной практики – научно–исследовательская.

1.3. Форма проведения практики – проводится дискретно по виду практики: в учебном графике в каждом семестре (первом, втором и третьем) выделяется непрерывный период для данного вида практики.

1.4. Способы проведения практики – стационарная, проводится в ГУАП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в структурном подразделении вуза – на кафедре, характер деятельности которой соответствует выбранному направлению исследования.

Обучающийся принимает непосредственное участие в научно-исследовательской деятельности в качестве исполнителя под руководством руководителя практики. Форма организации практики: практические занятия, самостоятельная работа магистранта, консультации.

1.5. Место проведения практики – ГУАП.

2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной практики научно-исследовательской работы является формирование у обучающихся базовых теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области выполнения исследовательских работ в организации.

В области воспитания личности целью подготовки по дисциплине является развитие таких качеств, как целеустремленность, ответственность в формировании и принятии управленческих решений, организованность при формировании и обеспечении целостности исследований, самостоятельность приобретать и использовать новые знания и умения и формировать соответствующие компетенции.

2.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и | ОПК-5.3.1 знать требования и принципы представления результатов проведенного исследования ОПК-5.У.1 уметь представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты | или проекта ОПК-5.В.1 владеть навыками определения и обоснования практической значимости избранной темы научного исследования в менеджменте |
| Профессиональные компетенции | ПК-2 Способен проводить самостоятельные прикладные исследования с целью разработки успешных практик в процессах (системы) операционного управления персоналом организации на основе критического анализа результатов исследования | ПК-2.У.1 уметь использовать подходы к кадровому менеджменту в деятельности организации по результатам, полученным отечественными и зарубежными исследователями; применять инструменты выявления и анализа управленческих проблем в области кадрового менеджмента ПК-2.В.1 владеть навыками анализа успешных корпоративных практик по вопросам оперативного управления персоналом организации, постановки оперативных целей по аспектам кадрового менеджмента, навыками разработки планов, программ и процедур в управлении персоналом |

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- информационная поддержка принятия решений;
- проектный менеджмент;
- методы исследований в менеджменте;
- современные проблемы менеджмента.

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- научный семинар;
- управление отношениями с заинтересованными сторонами;
- современный стратегический анализ;
- стратегический маркетинг;
- корпоративные финансы;
- стратегическое управление человеческими ресурсами;
- стратегии управления изменениями;
- прогнозирование социально-экономических процессов;
- производственная практика;
- производственная преддипломная практика.

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

| Номер семестра | Трудоемкость, (ЗЕ) | Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹) | Практическая подготовка, (академ. час) |
|---------------------------------|--------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 5 | 180 | 4 |
| 2 | 5 | 180 | 4 |
| 3 | 5 | 180 | 4 |
| 4 | 3 | 108 | |
| Общая трудоемкость практики, ЗЕ | 18 | 648 | 16 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

| № этапа | Содержание этапов прохождения практики |
|---------|---|
| 1 | Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Выполнение индивидуального задания |
| 2.1 | Подходы к организации исследовательской деятельности |
| 2.2 | Подходы к организационному поведению |
| 2.3 | Принципы и подходы к управлению финансами корпораций |
| 2.4 | Интеллектуальный анализ данных |
| 2.5 | Подходы к применению методов прогнозирования, методов управления рисками и методов социально-экономической статистики |
| 2.6 | Формирование и представление результатов научно-исследовательской работы |
| 3 | Оформление отчета по практике |

| | |
|---|--------------------------------------|
| 4 | Проверка и защита отчета по практике |
|---|--------------------------------------|

Разделы 2.1 и 2.2 задания должны быть выполнены обучающимися в первом семестре, разделы 2.3 и 2.4 задания должны быть выполнены обучающимися во втором семестре, разделы 2.5 и 2.6. должны быть выполнены обучающимися в третьем семестре.

Обсуждение особенностей построения и выполнения отдельных пунктов задания осуществляется на практических занятиях.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Дифференцированный зачет | Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики |
| | Требования к оформлению отчета по практике |
| | Требования к содержательной части отчета по практики на основании индивидуального задания |

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в каждом семестре в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.1. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике. |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике. |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике. |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|-----------------------|--|
| 5-балльная шкала | |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике. |

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

| № п/п | Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|--|-----------------|----------------|
| Семестр 1 | | | |
| 1 | <p>Объект и предмет научного познания. Характеристика уровней научного познания. Эмпирическое и теоретическое познания. Структура процесса познания. Познавательный цикл. Понятие исследовательской деятельности. Организация труда в процессе научного исследования. Общая характеристика методов исследования. Этапы исследовательской работы. Роль менеджеров в формировании и реализации исследовательского проекта в организации. Основные направления научно-технического прогресса в России. Основы научных исследований в социальных системах. Программа научного исследования. Анализ результатов исследований. Прогнозирование развития социальных систем. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Практическая сторона научных исследований. Наука и научное исследование. Экспериментальные и неэкспериментальные науки: особенности. Формирование рационального творческого поиска исследователя.</p> | ОПК-5 | ОПК-5.3.1 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Методология научных исследований. Преимущества и ограничения разных подходов к научно-исследовательскому процессу при решении проблем в системе менеджмента организации.</p> <p>Технология поиска научной информации и выбор темы исследования.</p> <p>Структура построения исследовательских программ.</p> <p>Обоснование темы НИОКР. Типовая структура ТЭО.</p> <p>Разработка технического задания и календарного плана темы НИОКР.</p> <p>Отчетность выполнения НИР. Научный отчет по теме НИОКР: типовая структура.</p> <p>Воздействие изменений на работу менеджера.</p> <p>Причины изменений – стратегические вызовы внешнего окружения в XXI веке.</p> <p>Определение проблемной области для исследования.</p> <p>Понятие организационного контекста. Ограниченные и неограниченные ситуации. Примеры. Ключевые характеристики проблемных ситуаций.</p> <p>Обладатель проблемы или покровитель проекта, роль инновационной группы или команды проекта.</p> <p>Стратегическое управление с помощью малых групп.</p> <p>Системное командообразование, лидерство в команде.</p> <p>Основные этапы анализа управленческой проблемы.</p> <p>Определение интересов заинтересованных сторон.</p> <p>Применение компонентов критического мышления.</p> <p>Формирование темы научного исследования.</p> <p>Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.</p> <p>Построение примерного содержания программы исследования. Формирование темы магистерской диссертации.</p> <p>Понятие стратегии и значение стратегии в деятельности современной компании.</p> <p>Виды организаций и структур, их характеристики.</p> <p>Требования к структуре. Принципы деятельности организации.</p> <p>Принципы построения перспективных организаций.</p> <p>Актуальные структуры.</p> <p>Концепция роста организации и возрастание значения организационных проблем по мере увеличения размеров организации.</p> <p>Организация как социальный организм. Концепции человеческого поведения и теории личности.</p> <p>Сущность и характеристики организационной культуры. Адаптация организаций в межкультурной среде. Факторы, влияющие на формирование культуры.</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|-----------|---|-------|-----------|
| | <p>Внутренние коммуникации, способы группового взаимодействия и организация выполнения научно-исследовательских работ.</p> <p>Формирование целей исследования. Инструменты целеполагания.</p> <p>Структура построения научно-технической программы. Планирование и оперативное выполнение НИР в организации.</p> <p>Организационная адаптация и изменение.</p> <p>Подготовка к будущему: сценарный анализ.</p> <p>Краткая характеристика подходов к организационному проектированию.</p> | | |
| 2 | <p>Сформулировать рабочую гипотезу темы прикладного исследования.</p> <p>Обосновать актуальность темы и определить границы прикладного исследования.</p> <p>Сформировать перечень задач (рабочий план) прикладного исследования.</p> | ОПК-5 | ОПК-5.У.1 |
| 3 | <p>Определить основные предполагаемые научные и практические результаты проводимого исследования.</p> <p>Предоставить отчет по заданию по НИР.</p> <p>Подготовить статью по результатам проведения прикладного исследования.</p> <p>Подготовить презентацию и доклад для защиты отчета .</p> | ОПК-5 | ОПК-5.В.1 |
| 4 | <p>Задача по определению рисков влияния выявленной управленческой проблемы на стратегию и деятельность исследуемой компании.</p> | ПК-2 | ПК-2.У.1 |
| Семестр 2 | | | |
| 1 | <p>Обоснование проведения исследования и формирование задания на выполнение темы научного исследования.</p> <p>Основные этапы выполнения исследовательской работы. Построение содержания программы исследования.</p> <p>Управление наукой в современном обществе.</p> <p>Понятия и классификация научно-технических программ.</p> <p>Классификация количественных и качественных методов для проведения научного исследования.</p> <p>Формирование календарного плана выполнения исследовательской работы.</p> <p>Модели стратегического выбора на основе цикла развития предприятия. Стратегия стабилизации и стратегия выживания.</p> <p>Современные тенденции организации исследовательской деятельности.</p> <p>Проблемы краткосрочного финансового менеджмента.</p> <p>Оборотный капитал корпорации и методы его</p> | ОПК-5 | ОПК-5.3.1 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>анализа.</p> <p>Модели планирования денежных потоков и управления ими.</p> <p>Возможности применения моделей управления денежными средствами, их модификации в российской экономике.</p> <p>Основные концепции дивидендной политики.</p> <p>Выплата дивидендов и курс акций. Дивидендная доходность.</p> <p>Новые факторы, определяющие дивидендную политику. Концепции социальной ответственности и дивидендные выплаты.</p> <p>Институциональная собственность и ее влияние на корпоративную эффективность.</p> <p>Опционные схемы вознаграждения менеджмента как инструмент корпоративного контроля и элемент финансовой архитектуры</p> <p>Финансовые резервы в деятельности корпораций: методы выявления и реализации.</p> <p>Содержание и источники финансирования социального развития корпорации.</p> <p>Финансирование маркетинговой стратегии корпорации.</p> <p>Многослойные сети. Понятие об ИНС.</p> <p>Классификация ИНС. Обучение ИНС. Архитектура ИНС.</p> <p>Сети, обучаемые «с учителем». Алгоритм метода обратного распространения ошибки. Обобщение результатов обучения. Сети, обучаемые «без учителя».</p> <p>Радиальные базисные сети (РБС). Плохо обусловленные задачи. Теория регуляризации Тихонова. Сети регуляризации. Стратегии обучения РБС:</p> <p>Основы нечеткой логики. Основные операции над нечеткими множествами. Формирование нечетких правил.</p> <p>Система нечеткого вывода. Алгоритм работы системы нечеткого вывода.</p> <p>Выбор альтернатив с использованием правил нечеткого вывода. Задачи, решаемые с помощью нечеткой логики</p> <p>Генетические алгоритмы (ГА). Основные процедуры при решении задач. Генетические операторы: селекция, скрещивание, мутация.</p> <p>Принцип работы ГА. Алгоритмы работы.</p> <p>Вариация параметров. Системы классификации на основе ГА. Разработка инвестиционных стратегий с помощью ГА.</p> <p>Вероятностный вывод. Неопределенность в системах искусственного интеллекта.</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|-----------|---|-------|-----------|
| | Байесовский вывод: основные концепции. Иерархическое моделирование. Марковские и байесовские сети. Принятие решений и управление. Концепция обучения по имеющимся данным. | | |
| 2 | Разработать методику прикладного исследования выявленной управленческой проблемы в деятельности компании. Определить и обосновать методы анализа количественных и качественных данных о проблеме, обосновать выбор уместных методов машинного обучения для анализа данных. Провести сбор и анализ данных о проблеме. Провести анализ проблемы. Предоставить результаты анализа проблемы и отчет по заданию по НИР. Подготовить статью по результатам проведения прикладного исследования. Подготовить презентацию и доклад для защиты отчета . | ОПК-5 | ОПК-5.У.1 |
| 3 | Определить основные научные и практические результаты при реализации разработанной методики проводимого исследования. Задача по применению методов поиска и обработки данных для определения причин проблемы. Задача по применению уместных методов машинного обучения при разрешении управленческой проблемы в деятельности компании. | ОПК-5 | ОПК-5.В.1 |
| 4 | Задача по определению вероятностей рисков и эффективных способов управления рисками при разрешении управленческой проблемы в деятельности организации. | ПК-2 | ПК-2.В.1 |
| Семестр 3 | | | |
| 1 | Статистическое изучение результативности научной и инновационной деятельности. Статистические показатели разработки и использования новой техники: коэффициенты обновления продукции, энерговооруженности труда. Показатели кадрового потенциала, материально-технической базы, финансирования и исследований и разработок, затрат на технологические инновации. Статистика трудовых ресурсов и рабочей силы. Понятия трудовые ресурсы и рабочая сила. Структура экономически активного населения. Классификация персонала предприятия. Показатели движения рабочей силы: коэффициенты оборота по приему и увольнению, коэффициент текучести рабочей силы, коэффициенты постоянства кадров и замещения рабочей силы. Показатели использования сменного режима и | ОПК-5 | ОПК-5.3.1 |

| | | | |
|---|---|-------|-----------|
| | <p>рабочих мест. Анализ квалификационного состава рабочих.</p> <p>Структура календарного фонда рабочего времени.</p> <p>Показатели использования рабочего времени.</p> <p>Коэффициенты использования фондов рабочего времени.</p> <p>Статистика производительности труда. Статистика рабочего времени. Структура рабочего времени.</p> <p>Потери времени.</p> <p>Показатели уровня и динамики производительности труда в промышленности.</p> <p>Статистика себестоимости продукции. Индексный метод анализа себестоимости продукции.</p> <p>Индивидуальный индекс, цепные и базисные индексы себестоимости.</p> <p>Понятия прибыли и рентабельности. Факторный анализ влияния цен, объемов выпуска и ассортиментных сдвигов на прибыль.</p> <p>Индексный анализ влияния факторов на изменение рентабельности ресурсов, продукции и производства.</p> <p>Финансовые факторы инновационной политики корпорации.</p> <p>Методические основы определения экономической эффективности на принципах оценки инвестиционных проектов</p> <p>Экономический эффект научно-технической продукции. Подходы к определению экономической эффективности научно-технических и инновационных мероприятий.</p> <p>Виды экономических эффектов. Классификация методических подходов к определению экономической эффективности научно-технических и инновационных мероприятий.</p> <p>Принципы организации финансирования научно-технической деятельности в западных странах.</p> <p>Методика оценки экономической эффективности научно-исследовательских работ.</p> <p>Развитие подходов к научным исследованиям, учитывая тенденции развития экономики России.</p> <p>Обоснование реалистичности предлагаемых рекомендаций, используя оценку прогнозных финансовых показателей и/или оценку рисков при реализации исследовательского проекта.</p> <p>Рекомендации по подготовке и написанию результирующих научных докладов. Подготовка презентации результатов исследования.</p> | | |
| 2 | <p>Составить календарный план работы над магистерской диссертацией.</p> <p>Разработать рекомендации и программу мероприятий по разрешению управленческой проблемы в деятельности организации.</p> | ОПК-5 | ОПК-5.У.1 |

| | | | |
|---|---|-------|-----------|
| | Предоставить отчет по заданию по НИР. Подготовить статью по результатам проведения прикладного исследования. Подготовить презентацию и доклад для защиты отчета . | | |
| 3 | Определить научные и практические результаты проводимого прикладного исследования.. | ОПК-5 | ОПК-5.В.1 |
| 4 | Задача по оценке степени влияния риска реализации проекта / программы мероприятий по разрешению управленческой проблемы в деятельности организации. | ПК-2 | ПК-4.В.1 |

Примечание: Тестовые задания из фонда оценочных средств.

Наименование компетенции: ОПК-5 «Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты»

Тип задания: задание на сопоставление

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Задание: Сопоставьте понятие инновационного проекта и базовые модели научного исследования с их описанием

Базовые модели научного исследования:

А. Бенчмаркинг

Б. Фундаментальные исследования

В. Прикладные исследования

Г. Разработки

Д. Инновационный проект

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:

| Базовые модели | Описание научного исследования |
|---------------------------------|--|
| А. Бенчмаркинг | 1. Применяются, преимущественно, для разрешения технических проблем, либо технической составляющей слабо ограниченных управленческих проблем. |
| Б. Фундаментальные исследования | 2. Направлены, преимущественно, на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных управленческих проблем или задач. |
| В. Прикладные исследования | 3. Систематический подход к совершенствованию бизнеса, поиск и внедрение лучшей практики для достижения показателей деятельности, превосходящих образцовые. |
| Г. Разработки | 4. Комплекс мероприятий по преобразованию внутренних процессов компании или исходного состояния системы в желаемое состояние системы, продвижению новых продуктов. |
| Д. Инновационный проект | 5. Экспериментальная или теоретическая деятельность, процесс получения принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний в виде новых законов природы и новых теорий |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Тип задания: задание на установление правильной последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность

Задание: Укажите правильную последовательность выполнения этапов исследовательской деятельности:

1. Выбор направления и темы исследования.
2. Проведение исследования.
3. Формулирование гипотезы управленческой проблемы и границ исследования.
4. Планирование этапов работы.
5. Сбор данных о предмете исследования.
6. Оценка полученных результатов.
7. Оформление отчета / работы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

Тип задания: задание с выбором одного правильного ответа.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Задание: Этому термин выражает «требуемое или желаемое состояние организационной системы в планируемом периоде, выраженное совокупностью характеристик» - это...

- А. Организационная политика.
- Б. Цели организации.
- В. Ценности и убеждения заинтересованных сторон.
- Г. Стратегическое видение.
- Д. Стратегия организации.

Запишите правильный ответ и обоснование:

Ответ:

Ключ с правильным ответом: Б

Тип задания: задание с выбором нескольких правильных ответов, в том числе с его обоснованием

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Задание: Укажите действия в фазе реализации результатов проведенного прикладного научного исследования:

- А. Подготовка рекомендаций по разрешению управленческой проблемы.
- Б. Выводы из анализа управленческой проблемы.
- В. Разработка инновационного проекта.
- Г. Обоснование методов и средств сбора данных о проблеме.
- Д. Подготовка отчета по результатам прикладного исследования.

Запишите правильные ответы и их обоснование:

Ответ:

Обоснование:

Тип задания: задание с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите ответ.

Задание:

Опишите ключевые требования к компетенциям современного менеджера, отражающие его понимание подходов к исследовательской деятельности и способность представлять результаты проведенного исследования.

Для описания требований используйте термин «способность...»

Ответ:

Наименование компетенции:

ПК-2 «Способен проводить самостоятельные прикладные исследования с целью разработки успешных практик в процессах (системы) операционного управления персоналом организации на основе критического анализа результатов исследования»

Наименование индикатора:

ПК-2.У.1 уметь использовать подходы к кадровому менеджменту в деятельности организации по результатам, полученным отечественными и зарубежными исследователями; применять инструменты выявления и анализа управленческих проблем в области кадрового менеджмента

Тип задания: задание на сопоставление

Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие

Задание: Одним из обоснований практической значимости избранной темы прикладного научного исследования является применение комбинации подходов к исследовательской деятельности для разрешения управленческой проблемы.

Сопоставьте подходы к исследовательской деятельности для разрешения управленческой проблемы с их описанием.

Подходы к исследовательской деятельности:

А. Проблемно-ориентированный подход

Б. Системный подход

В. Сценарный подход

Г. Проектный подход

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:

| Подходы | Описание |
|-------------------------------------|---|
| А. Проблемно-ориентированный подход | 1. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений |
| Б. Системный подход | 2. Заключается в организации, планировании, руководстве и координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла для эффективного достижения его целей |
| В. Сценарный подход | 3. Подход, основанный на моделировании в обучении исследовательской деятельности и направленный на освоение обучающимися обобщенных способов решения проблем, развитие когнитивных навыков, критического и творческого мышления |
| Г. Проектный подход | 4. Рациональный метод представления вероятных вариантов будущего, в которых могут реализоваться принятые организацией решения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Тип задания: задание на установление правильной последовательности

Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность

Задание: Установите правильную последовательность реализации политики в области управления потоками человеческих ресурсов:

1. Осуществление процедур введения в должность.
2. Планирование потребности в персонале.
3. Подбор и отбор подходящих кандидатов на вакансии предприятия.
4. Замещение вакансий из внутренних резервов предприятия и решения о

повышении в должности.

5. Управление процессом ухода работников из организации, добровольным или вынужденным.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

Тип задания: задание с выбором одного правильного ответа, в том числе с его обоснованием.

Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание: Выделите стратегическую цель, соответствующую принципам SMART.

- А. Фиксировать все сверхурочные работы.
- Б. Текучесть кадров работников подразделений информационных технологий не должна превышать 8,6% ежеквартально на период до 10.12.26 года.
- В. Повысить заинтересованность сотрудников в работе над проектом.
- Г. Сократить на 5% потери рабочего времени торгового персонала компании до 10.06.24 года.
- Д. Улучшить атмосферу в команде.

Запишите правильные ответы и их обоснование:

Ответ:

Обоснование:

Тип задания: задание с выбором нескольких правильных ответов.

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Задания: Укажите примеры подхода к кадровому менеджменту, которые ориентированы на стратегическую деятельность по формированию конкурентного преимущества на основе инновации:

- А. Виды работ, для которых требуется тесное взаимодействие и координация между группами сотрудников.
- Б. Тщательно спроектированная работа и четко определенное развитие карьеры на основе специализации, опыта и эффективности.
- В. Ограниченные средства на развитие и обучение персонала.
- Г. Оценка работы, отражающая достижение долгосрочных целей и групповых результатов
- Д. Тщательный мониторинг рыночного уровня оплаты труда в процессе принятия решений о компенсации.

Ответ:

Тип задания: задание с развернутым ответом

Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задание: Дайте толкование понятия «инновационный проект» с точки зрения уместности его применения к программам совершенствования деятельности компании. Поясните важнейшие итоги разработки инновационного проекта.

Ответ:

Примечание: Система оценивания тестовых задания из фонда оценочных средств.

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно–рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 001 П28 | Песоцкий, А.Б. Подходы к исследовательской деятельности при решении управленческих задач / А.Б. Песоцкий. СПб.: ГУАП, 2022, - 73 с. | 50 |
| https://znanium.com/catalog/document?id=359593 | Аньшин, В.М. Проектный подход к реализации концепции устойчивого развития в компании: монография / В.М. Аньшин, Е.С. Глазовская, Е.Ю. Перцева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 267 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] (Научная мысль). | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=367315 | Зуб, А.Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: учебник / А.Т. Зуб. - М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Высшее образование) | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=368176 | Ивашковская, И.В. Финансовые измерения корпоративных стратегий. Стейкхолдерский подход: монография / И.В. Ивашковская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Научная мысль). | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=379267 | Армстронг, М., Тейлор С. Практика управления человеческими ресурсами 14-е изд. - СПб.: Питер, 2018. - 1040 с.: ил. - (Серия «Классика МВА»). | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=350396 | Резник, С.Д. Управление изменениями. Практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации: учебное пособие / С.Д. Резник, М.В. Черниковская; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=354779 | Кожевина, О.В. Управление изменениями: учебник / О.В. Кожевина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=379366 | Ковалев, В.А. Современный стратегический анализ: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2016. - 288 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов») | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=372549 | Современный стратегический анализ: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 365 с. - (Высшее образование). | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=337841 | Карташова, Л.В. Управление человеческими ресурсами. М.: ИНФРА-М, 2019. - 235 с. - (Учебники для программы МВА). | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641814 | Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информацией и знаниями в компании: Учебник.— М.: ИНФРА-М, 2017. — 208с + Доп. материал | |
| http://znanium.com/bookread2.php? | Корпоративное управление : учебник / А. Г. Дементьева. — М. : Магистр : ИНФРАМ, 2017. — 496 с. | |

| | | |
|---|---|----|
| book=757142 | (Магистратура) | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926093 | Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами Учебник / Кокинз Г., Тимофеев П.В., - 2-е изд. - М.: Альп. Бизнес Букс, 2016. - 318 с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558670 | Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Портер М.Е., - 6-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 453 с. | |
| 005 К 82 | Кричевский, М.Л. Методы исследований в менеджменте. М.Л. Кричевский -М.: Кнорус, 2016. - 296 с | 17 |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924625 | Стратегии развития научно-производственных предприятий аэрокосмического комплекса: Инновационный путь / Ромашов А.В., Баранов В.В. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 215 с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424025 | Современный стратегический анализ: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557937 | Управление качеством интеллектуального капитала самообучающейся организации в экономике знаний / Салихова И.С. - М.: Дашков и К, 2015. - 147 с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473927 | Организационная культура компании: Учебное пособие / Т.О. Соломанидина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513091 | Патласов, О. Ю. Маркетинг персонала [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / О. Ю. Патласов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 384 с. | |
| http://znanium.com/bookread2.php?book=420370 | Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: Учебное пособие / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. | |
| 005.9 И 66 | Инновационный менеджмент: Учебник / В.Я.Горфинкель, А.И.Базилевич, Л.В.Бобков; Под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381 с. | 30 |
| 004 Б 91 | Бураков, М.В. Нейронные сети и нейроконтроллеры: учебное пособие / М. В. Бураков ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения.- СПб. :Изд-во ГУАП, 2013 | 6 |
| http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53455 | Рычкова, Н.В. Маркетинговые инновации [Электронный ресурс] учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 226с. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414317. | Стратегический менеджмент: Учебник / В.А. Баринов, В.Л. Харченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 237 с.: (Учебники для программы МВА) | |
| 65.013 (075) К88 | Кудрявцева, Е. И. Компетенции и менеджмент : компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенций / Е. И. Кудрявцева ; РАНХиГС, СЗИУ. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 340 с. | 30 |

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9611 | Российский журнал менеджмента |
| https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9065 | Российский экономический журнал |
| https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715 | Вопросы экономики |
| www.businessanalytica.ru | Бизнес Аналитика |
| http://www.expert.ru/ | Журнал «Эксперт» |
| http://www.dis.ru/ | Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500367 | Интернет-журнал \"Науковедение\", 2017-2014 |
| http://www.ecsocman.edu.ru | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546117 | Управление. Научно-практический журнал, 2015, вып. 4 (10) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 102 с. |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882652 | НИР. Российский журнал управления проектами, 2017, вып. № 2 (19) |
| http://www.gks.ru | Сайт Роскомстата |
| http://financepro.ru | «Профессионал в сфере финансов» |
| www.rhr.ru | Управление человеческими ресурсами России. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9.2. Перечень информационных справочных систем
Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно–справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

10 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально–технической базы, необходимой для проведения практики, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Материально–техническая база
Таблица 11 – Материально-техническая база

| № п/п | Наименование материально-технической базы |
|-------|---|
| 1. | Учебные и научные лаборатории кафедры №82 |
| 2. | Производственные помещения предприятия |
| ... | |

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |