

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"


Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
д.э.н.,проф.  
(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
«27» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы практики

Программу составил (а)  
доцент, канд. техн. наук  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

В.В. Карасев  
(инициалы, фамилия)

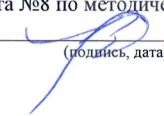
Программа одобрена на заседании кафедры № 82  
«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 82  
д.э.н.,проф.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

А.С. Будагов  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
доц.,к.э.н.,доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
вид практики

преддипломная  
тип практики

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Интеллектуальные информационные системы и технологии
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024

## Аннотация

Производственная преддипломная практика входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленность «Интеллектуальные информационные системы и технологии». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №82.

Цель проведения производственной преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков и умений специалиста по прикладной информатике.

Задачи проведения производственной преддипломной практики:

- овладение методами системного подхода для решения практических задач;
- овладение методиками поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий
- приобретение навыков постановки задач и выбора оптимального способа их решения;
- изучение методов и приемов алгоритмизации поставленных практических задач, технологий программирования, средств проверки работоспособности программного обеспечения;
- приобретение опыта работы в команде;
- осуществление сбора и обработки необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная преддипломная практика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»,

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»,

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»,

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с разработкой, модернизацией и тестированием программных компонентов информационных систем предприятия (организации).

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения русский.

## 1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1. Вид практики – производственная
- 1.2. Тип практики – преддипломная
- 1.3. Форма проведения практики – проводится: дискретно по виду практики.
- 1.4. Способы проведения практики – стационарная, выездная.
- 1.5. Место проведения практики – ГУАП, либо предприятия и организации в РФ, с которыми заключены договора о проведении производственных практик.

## 2. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 2.1. Цель проведения практики

Целью проведения производственной преддипломной практики является получение обучающимися необходимых профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области разработки, модернизации и тестирования компонентов информационных систем предприятия (организации), сбор материала для выпускной квалификационной работы.

2.2. В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий, включая интеллектуальные УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием искусственного интеллекта УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения

	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули	ПК-2.3.1 знать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач, стандартные алгоритмы и области их применения, технологии программирования, особенности выбранной среды программирования, методы и средства проверки работоспособности программного обеспечения ПК-2.У.1 уметь писать программный код на выбранном языке программирования, составлять программу тестирования

		компонентов программного обеспечения, проводить анализ исполнения требований к программному обеспечению ПК-2.В.1 владеть навыками применения методов и средств проверки работоспособности программного обеспечения
--	--	---

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика может базироваться на знаниях, умениях и навыках, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- «Информатика»;
- «Технологии программирования»;
- «Информационные системы и технологии»;
- «Разработка мобильных приложений»;
- «Учебная ознакомительная практика»;
- «Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика»;
- «Вычислительные системы, сети и коммуникации»;
- «Информационный маркетинг»;
- «Базы данных»;
- «Управление проектами»;
- «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий»;
- «Интеллектуальные информационные системы»;
- «Информационно-поисковые системы»;
- «Проектирование информационных систем»;
- «Технико-экономическое обоснование проектных решений»;
- «Архитектура предприятия»;
- «Управленческие решения»;
- «Производственная организационно-управленческая практика».

Результаты прохождения данной практики, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин и прохождения практик:

- «Государственная Итоговая Аттестация»;
- «Выпускная квалификационная работа».

### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
10	6	4	160
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	6	4	160

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 3.

Таблица 3 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1.	Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности
2.	Выполнение индивидуального задания
2.1.	Изучение информационной инфраструктуры предприятия. Ознакомление с основными положениями, стандартами, нормативными актами.
2.2.	Изучение информационных ресурсов и действующих информационных систем предприятия, технологий и решений, ознакомление с документацией. Выявление потребностей пользователей.
2.3.	Разработка собственного решения, модели, технологии. Оценка реализуемости.
2.4.	Разработка алгоритмов и программного кода процедур, реализующих предложенное решения, модель, технологию.
2.5.	Тестирование и верификация разработанного программного кода.
3.	Оформление отчета по практике
4.	Проверка и защита отчета по практике

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

Бланки индивидуального задания и отзыва, образец оформления отчета, тексты заданий на практику и справочная информация располагаются в ЛМС и доступны в соответствующем разделе.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Состав оценочных средств приведен в таблице 4.

Таблица 4– Состав оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике

	Требования к содержательной части отчета по практике на основании индивидуального задания
--	---

7.2. Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.3. Для оценки критериев уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала, которая приведена в таблице 5. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 5 – Шкала оценки критериев уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся ясно и аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– не четко излагает его и делает выводы;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся аргументировано излагает материал;</li> <li>– присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил материал при прохождении практики;</li> <li>– содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему;</li> <li>– обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике;</li> <li>– обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обучающийся не может аргументировано излагать материал;</li> <li>– отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы;</li> <li>– обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.</li> </ul>

7.4. Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки индикаторов достижения компетенций и уровня сформированности компетенций	Код компетенции	Код индикатора						
1	<p>1. Выберите наиболее эффективный метод для поиска научных публикаций по конкретной теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поисковые системы</li> <li>2. Библиографические ресурсы</li> <li>3. Базы данных научных статей</li> <li>4. Интеллектуальные системы</li> </ol> <p>2. Выберите подходящие методы обработки информации для повышения точности и достоверности результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование только первичных источников</li> <li>2. Применение методов статистического анализа</li> <li>3. Игнорирование противоречивой информации</li> <li>4. Сравнение данных из разных источников</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между методами поиска информации и их описаниями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Метод</th> <th style="width: 50%;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Поисковые системы</td> <td>1. Поиск информации в базах данных</td> </tr> <tr> <td>Б. Библиографические ресурсы</td> <td>2. Поиск по ключевым словам</td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Описание	А. Поисковые системы	1. Поиск информации в базах данных	Б. Библиографические ресурсы	2. Поиск по ключевым словам	УК-1	УК-1.3.1
Метод	Описание								
А. Поисковые системы	1. Поиск информации в базах данных								
Б. Библиографические ресурсы	2. Поиск по ключевым словам								



	В. Базы данных	3. Поиск по ссылкам и цитированию													
	Г. Интеллектуальные системы	4. Поиск с использованием алгоритмов													
	<p>4. Установите правильную последовательность этапов обработки информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и интерпретация данных</li> <li>2. Сбор и систематизация информации</li> <li>3. Постановка задачи и определение источников</li> <li>4. Представление результатов</li> </ol> <p>5. Опишите, как использование информационных технологий может повысить эффективность поиска и обработки информации.</p>														
2	<p>1. Укажите наиболее эффективный метод поиска информации в Интернете</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование поисковых систем</li> <li>2. Просмотр социальных сетей</li> <li>3. Чтение новостных сайтов</li> <li>4. Участие в форумах</li> </ol> <p>2. Выберите методы обработки информации, которые можно осуществить с применением искусственного интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация</li> <li>2. Кластеризация</li> <li>3. Регрессионный анализ</li> <li>4. Опрос экспертов</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между методами сбора информации и их описанием</p>		УК-1		УК-1.У.1										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Методы сбора информации</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Интервью</td> <td>А. Сбор данных путем наблюдения за объектом</td> </tr> <tr> <td>2. Анкетирование</td> <td>Б. Сбор информации посредством опроса</td> </tr> <tr> <td>3. Наблюдение</td> <td>В. Сбор данных с помощью вопросника</td> </tr> <tr> <td>4. Эксперимент</td> <td>Г. Сбор информации в контролируемых условиях</td> </tr> </tbody> </table>		Методы сбора информации	Описание	1. Интервью	А. Сбор данных путем наблюдения за объектом	2. Анкетирование	Б. Сбор информации посредством опроса	3. Наблюдение	В. Сбор данных с помощью вопросника	4. Эксперимент	Г. Сбор информации в контролируемых условиях			
Методы сбора информации	Описание														
1. Интервью	А. Сбор данных путем наблюдения за объектом														
2. Анкетирование	Б. Сбор информации посредством опроса														
3. Наблюдение	В. Сбор данных с помощью вопросника														
4. Эксперимент	Г. Сбор информации в контролируемых условиях														
	<p>4. Укажите правильную последовательность этапов обработки информации с использованием искусственного интеллекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор данных</li> <li>2. Предобработка данных</li> <li>3. Обучение модели</li> </ol>														

	<p>4. Оценка результатов</p> <p>5. Опишите, как использование информационных технологий может повысить эффективность поиска и обработки информации</p>												
3	<p>1. Выберите наиболее эффективный метод анализа социальной ситуации для выявления актуальных проблем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интервью с экспертами</li> <li>Анализ статистических данных</li> <li>Наблюдение за поведением людей</li> <li>Проведение фокус-групп</li> </ol> <p>2. Выберите факторы, которые необходимо учитывать при анализе социальной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Культурные особенности сообщества</li> <li>Экономические показатели региона</li> <li>Личные предпочтения исследователя</li> <li>Политическую ситуацию в стране</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между социальными условиями и актуальными социально-значимыми задачами/проблемами</p> <table border="1" data-bbox="295 851 981 1444"> <thead> <tr> <th>Социальные условия</th> <th>Задача/Проблема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Высокий уровень безработицы</td> <td>1. Повышение занятости населения</td> </tr> <tr> <td>Б. Низкая доступность образования</td> <td>2. Улучшение качества образования</td> </tr> <tr> <td>В. Ухудшение экологической ситуации</td> <td>3. Защита окружающей среды</td> </tr> <tr> <td>Г. Рост преступности среди молодежи</td> <td>4. Профилактика правонарушений</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Установите правильную последовательность этапов анализа социальной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сбор и обработка данных</li> <li>Определение актуальной проблемы</li> <li>Изучение контекста и предпосылок</li> <li>Формулирование выводов и рекомендаций</li> </ol> <p>5. Опишите, как можно использовать результаты анализа социальной ситуации для выявления актуальных проблем, требующих решения.</p>	Социальные условия	Задача/Проблема	А. Высокий уровень безработицы	1. Повышение занятости населения	Б. Низкая доступность образования	2. Улучшение качества образования	В. Ухудшение экологической ситуации	3. Защита окружающей среды	Г. Рост преступности среди молодежи	4. Профилактика правонарушений	УК-1	УК-1.Д.1
Социальные условия	Задача/Проблема												
А. Высокий уровень безработицы	1. Повышение занятости населения												
Б. Низкая доступность образования	2. Улучшение качества образования												
В. Ухудшение экологической ситуации	3. Защита окружающей среды												
Г. Рост преступности среди молодежи	4. Профилактика правонарушений												
4	<p>1. Выберите первый шаг при постановке проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выявление заинтересованных сторон</li> <li>Формулирование содержания проблемы</li> <li>Определение субъекта проблемы</li> <li>Сбор информации о контексте проблемы</li> </ol> <p>2. Выберите аспекты, которые вы учтете при выявлении заинтересованных сторон в проблеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Влияние на решение проблемы</li> </ol>	УК-1	УК-1.Д.2										

	<p>2. Участие в процессе принятия решений  3. Интересы и потребности сторон  4. Личные предпочтения исследователя  3. Установите соответствие между элементами постановки проблемы и их описаниями:</p> <table border="1" data-bbox="296 338 1038 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 338 639 443">Элемент постановки проблемы</th> <th data-bbox="639 338 1038 443">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 443 639 555">А. Содержание проблемы</td> <td data-bbox="639 443 1038 555">1. Определение лиц, затронутых проблемой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 555 639 667">Б. Субъект проблемы</td> <td data-bbox="639 555 1038 667">2. Суть и характеристики проблемы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 667 639 813">В. Заинтересованные стороны</td> <td data-bbox="639 667 1038 813">3. Группы или индивиды, влияющие на решение проблемы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 813 639 891"></td> <td data-bbox="639 813 1038 891"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Установите правильную последовательность этапов постановки проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление заинтересованных сторон</li> <li>2. Формулирование содержания проблемы</li> <li>3. Определение субъекта проблемы</li> <li>4. Анализ контекста проблемы</li> </ol> <p>5. Опишите, как правильно произвести постановку проблемы, включая фиксацию ее содержания, выявление субъекта проблемы и заинтересованных сторон</p>	Элемент постановки проблемы	Описание	А. Содержание проблемы	1. Определение лиц, затронутых проблемой	Б. Субъект проблемы	2. Суть и характеристики проблемы	В. Заинтересованные стороны	3. Группы или индивиды, влияющие на решение проблемы				
Элемент постановки проблемы	Описание												
А. Содержание проблемы	1. Определение лиц, затронутых проблемой												
Б. Субъект проблемы	2. Суть и характеристики проблемы												
В. Заинтересованные стороны	3. Группы или индивиды, влияющие на решение проблемы												
5	<p>1. Выберите наиболее эффективный метод для сбора информации о требованиях и ожиданиях заинтересованных сторон?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ документов и отчетов</li> <li>2. Проведение интервью и фокус-групп</li> <li>3. Наблюдение за поведением людей</li> <li>4. Использование социальных сетей</li> </ol> <p>2. Выберите аспекты, которые необходимо учитывать при определении требований и ожиданий заинтересованных сторон</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные особенности сообщества</li> <li>2. Экономическое положение региона</li> <li>3. Политическую ситуацию в стране</li> <li>4. Личные предпочтения исследователя</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между заинтересованными сторонами и их требованиями/ожиданиями</p> <table border="1" data-bbox="296 1816 1050 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 1816 624 1921">Заинтересованная сторона</th> <th data-bbox="624 1816 1050 1921">Требования/Ожидания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1921 624 2031">А. Местные жители</td> <td data-bbox="624 1921 1050 2031">1. Повышение качества жизни</td> </tr> </tbody> </table>	Заинтересованная сторона	Требования/Ожидания	А. Местные жители	1. Повышение качества жизни	УК-1	УК-1.Д.3						
Заинтересованная сторона	Требования/Ожидания												
А. Местные жители	1. Повышение качества жизни												

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="298 150 620 264">Б. Органы власти</td> <td data-bbox="628 150 1048 264">2. Соблюдение законодательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="298 264 620 414">В. Бизнес-сообщество</td> <td data-bbox="628 264 1048 414">3. Создание благоприятных условий для ведения бизнеса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="298 414 620 524">Г. Некоммерческие организации</td> <td data-bbox="628 414 1048 524">4. Решение социальных проблем</td> </tr> </table>	Б. Органы власти	2. Соблюдение законодательства	В. Бизнес-сообщество	3. Создание благоприятных условий для ведения бизнеса	Г. Некоммерческие организации	4. Решение социальных проблем					
Б. Органы власти	2. Соблюдение законодательства											
В. Бизнес-сообщество	3. Создание благоприятных условий для ведения бизнеса											
Г. Некоммерческие организации	4. Решение социальных проблем											
	<p>4. Установите правильную последовательность этапов определения требований и ожиданий заинтересованных сторон:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социального контекста</li> <li>2. Выявление заинтересованных сторон</li> <li>3. Сбор информации о требованиях и ожиданиях</li> <li>4. Приоритезация требований и ожиданий</li> <li>5. Опишите, как учет социального контекста помогает определить требования и ожидания заинтересованных сторон.</li> </ol>											
6	<p>1. Выберите утверждение, наилучшим образом описывающее процесс выработки гипотезы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза формулируется на основе интуиции.</li> <li>2. Гипотеза должна быть проверяема и основана на анализе данных.</li> <li>3. Гипотеза не требует обоснования.</li> <li>4. Гипотеза формируется только после завершения проекта.</li> </ol> <p>2. Выберите факторы, влияющие на выработку гипотезы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступные ресурсы</li> <li>2. Личные предпочтения исследователя</li> <li>3. Нормативные требования</li> <li>4. Этические соображения</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между ограничениями и их примерами.</p> <table border="1" data-bbox="298 1480 1054 1776"> <thead> <tr> <th data-bbox="298 1480 564 1552">Ограничения</th> <th data-bbox="572 1480 1054 1552">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="298 1552 564 1624">1. Ресурсные</td> <td data-bbox="572 1552 1054 1624">А. Ограниченный бюджет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="298 1624 564 1695">2. Нормативные</td> <td data-bbox="572 1624 1054 1695">Б. Соответствие законодательству</td> </tr> <tr> <td data-bbox="298 1695 564 1776">3. Этические</td> <td data-bbox="572 1695 1054 1776">В. Уважение прав человека</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Укажите правильную последовательность этапов разработки гипотезы в проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблемы</li> <li>2. Проверка гипотезы</li> <li>3. Формулирование гипотезы</li> <li>4. Оценка результатов</li> </ol> <p>5. Опишите, как вы будете учитывать ресурсные, нормативные и этические ограничения при выработке</p>	Ограничения	Примеры	1. Ресурсные	А. Ограниченный бюджет	2. Нормативные	Б. Соответствие законодательству	3. Этические	В. Уважение прав человека	УК-2		УК-2.Д.1
Ограничения	Примеры											
1. Ресурсные	А. Ограниченный бюджет											
2. Нормативные	Б. Соответствие законодательству											
3. Этические	В. Уважение прав человека											

	гипотезы для проекта												
7	<p>1. Выберите наиболее важный аспект при разработке паспорта проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет личных предпочтений участников</li> <li>2. Определение четких целей и ожидаемых результатов</li> <li>3. Выбор подходящей цветовой схемы для документа</li> <li>4. Установление неформальных отношений между участниками</li> </ol> <p>2. Выберите факторы, которые следует учитывать при разработке паспорта проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции участников команды</li> <li>2. Доступные ресурсы</li> <li>3. Личные интересы участников</li> <li>4. Социальные и этические аспекты проекта</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между элементами паспорта проекта и их описанием.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Элементы паспорта проекта</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Цели проекта</td> <td>А. Ресурсы, необходимые для выполнения проекта</td> </tr> <tr> <td>2. Ожидаемые результаты</td> <td>Б. Конкретные результаты, которые должны быть достигнуты</td> </tr> <tr> <td>3. Ресурсы</td> <td>В. Общая направленность и задачи проекта</td> </tr> <tr> <td>4. Участники проекта</td> <td>Г. Люди, вовлеченные в реализацию проекта</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Укажите правильную последовательность этапов разработки паспорта проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей проекта</li> <li>2. Анализ ресурсов</li> <li>3. Определение участников</li> <li>4. Формулирование ожидаемых результатов</li> </ol> <p>5. Опишите, как вы будете учитывать ресурсные, нормативные и этические ограничения при выработке гипотезы для проекта</p>	Элементы паспорта проекта	Описание	1. Цели проекта	А. Ресурсы, необходимые для выполнения проекта	2. Ожидаемые результаты	Б. Конкретные результаты, которые должны быть достигнуты	3. Ресурсы	В. Общая направленность и задачи проекта	4. Участники проекта	Г. Люди, вовлеченные в реализацию проекта	УК-2	УК-2.Д.2
Элементы паспорта проекта	Описание												
1. Цели проекта	А. Ресурсы, необходимые для выполнения проекта												
2. Ожидаемые результаты	Б. Конкретные результаты, которые должны быть достигнуты												
3. Ресурсы	В. Общая направленность и задачи проекта												
4. Участники проекта	Г. Люди, вовлеченные в реализацию проекта												
8	<p>1. Выберите наиболее важный аспект для успешного применения академических знаний в социально-ориентированном проекте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение работать в команде</li> <li>2. Наличие теоретических знаний</li> <li>3. Способность адаптировать знания к конкретным условиям</li> <li>4. Опыт работы в аналогичных проектах</li> </ol> <p>2. Выберите навыки для целенаправленного использования</p>	УК-2	УК-2.Д.3										

	<p>академических знаний в социально-ориентированном проекте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическое мышление</li> <li>2. Креативность</li> <li>3. Умение вести переговоры</li> <li>4. Знание современных технологий</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между академическими знаниями и их применением в социально-ориентированном проекте.</p> <table border="1" data-bbox="295 481 1117 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="295 481 518 586">Академические знания</th> <th data-bbox="518 481 1117 586">Применение в проекте</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="295 586 518 698">1. Социология</td> <td data-bbox="518 586 1117 698">А. Изучение потребностей целевой аудитории</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 698 518 810">2. Экономика</td> <td data-bbox="518 698 1117 810">Б. Оценка финансовой устойчивости проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 810 518 922">3. Психология</td> <td data-bbox="518 810 1117 922">В. Понимание мотивации участников проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 922 518 1034">4. Экология</td> <td data-bbox="518 922 1117 1034">Г. Разработка устойчивых решений для окружающей среды</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Укажите правильную последовательность этапов использования академических знаний в социально-ориентированном проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей проекта</li> <li>2. Исследование и анализ данных</li> <li>3. Разработка стратегии</li> <li>4. Оценка результатов</li> </ol> <p>5. Опишите, как вы будете использовать свои академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта</p>	Академические знания	Применение в проекте	1. Социология	А. Изучение потребностей целевой аудитории	2. Экономика	Б. Оценка финансовой устойчивости проекта	3. Психология	В. Понимание мотивации участников проекта	4. Экология	Г. Разработка устойчивых решений для окружающей среды		
Академические знания	Применение в проекте												
1. Социология	А. Изучение потребностей целевой аудитории												
2. Экономика	Б. Оценка финансовой устойчивости проекта												
3. Психология	В. Понимание мотивации участников проекта												
4. Экология	Г. Разработка устойчивых решений для окружающей среды												
9	<p>1. Укажите наиболее важным фактор при выборе роли в команде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные предпочтения участников</li> <li>2. Необходимости проекта и компетенции команды</li> <li>3. Социальный статус участников</li> <li>4. Доступные ресурсы команды</li> </ol> <p>2. Выберите факторы, которые могут повлиять на определение своей позиции по отношению к проблеме проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные убеждения и ценности</li> <li>2. Обратная связь от команды</li> <li>3. Ожидания заинтересованных сторон</li> <li>4. Уровень стресса в команде</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между ролями в команде и их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="295 1960 1061 2020"> <thead> <tr> <th data-bbox="295 1960 550 2020">Роли в команде</th> <th data-bbox="550 1960 1061 2020">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Роли в команде	Описание			УК-3	УК-3.Д.1						
Роли в команде	Описание												

	<p>1. Лидер</p> <p>2. Исследователь</p> <p>3. Коммуникатор</p> <p>4. Исполнитель</p>	<p>А. Организует работу команды и принимает решения</p> <p>Б. Собирает и анализирует данные для проекта</p> <p>В. Обеспечивает связь между участниками и заинтересованными сторонами</p> <p>Г. Реализует конкретные задачи и отвечает за их выполнение</p>											
	<p>4. Укажите правильную последовательность шагов для определения своей роли в команде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка собственных навыков и компетенций</li> <li>2. Обсуждение с командой целей проекта</li> <li>3. Выбор подходящей роли в зависимости от проекта</li> <li>4. Установление взаимодействия с другими участниками</li> </ol> <p>5. Опишите, как вы будете определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме и выбирать свою роль в команде</p>												
10	<p>1. Выберите наиболее важный фактор для успешной совместной проектной деятельности на благо общества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие четких индивидуальных целей</li> <li>2. Эффективная коммуникация между участниками</li> <li>3. Высокий уровень конкуренции в команде</li> <li>4. Умение работать в одиночку</li> </ol> <p>2. Выберите навыки, необходимые для успешной совместной проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение слушать и принимать критику</li> <li>2. Лидерские качества</li> <li>3. Способность к самоанализу</li> <li>4. Умение работать в условиях неопределенности</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между аспектами совместной проектной деятельности и их описанием.</p>		УК-3		УК-3.Д.2								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Аспекты совместной проектной деятельности</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Командная работа</td> <td>А. Совместное выполнение задач и обмен опытом</td> </tr> <tr> <td>2. Открытость к идеям</td> <td>Б. Готовность принимать и обсуждать новые идеи</td> </tr> <tr> <td>3. Ответственность</td> <td>В. Влияние проекта на общество и отдельные группы</td> </tr> </tbody> </table>		Аспекты совместной проектной деятельности	Описание	1. Командная работа	А. Совместное выполнение задач и обмен опытом	2. Открытость к идеям	Б. Готовность принимать и обсуждать новые идеи	3. Ответственность	В. Влияние проекта на общество и отдельные группы			
Аспекты совместной проектной деятельности	Описание												
1. Командная работа	А. Совместное выполнение задач и обмен опытом												
2. Открытость к идеям	Б. Готовность принимать и обсуждать новые идеи												
3. Ответственность	В. Влияние проекта на общество и отдельные группы												

	4. Социальная значимость	Г. Осознание своей роли и обязательств перед командой												
	<p>4. Укажите правильную последовательность этапов совместной проектной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование команды</li> <li>2. Определение целей проекта</li> <li>3. Разработка плана действий</li> <li>4. Оценка результатов</li> </ol> <p>5. Опишите, как вы будете проявлять способность к совместной проектной деятельности на благо общества в рамках своего проекта</p>													
11	<p>1. Укажите наиболее важный аспект при учете социального контекста в рамках реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие личным предпочтениям участников</li> <li>2. Достижение финансовых целей проекта</li> <li>3. Учет интересов и потребностей целевой аудитории</li> <li>4. Соблюдение формальных требований</li> </ol> <p>2. Выберите факторы, которые могут влиять на роль участника в команде</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные качества и компетенции</li> <li>2. Распределение задач в команде</li> <li>3. Социальный статус участника</li> <li>4. Предыдущий опыт работы в команде</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между ролями в команде и их описанием.</p> <table border="1" data-bbox="296 1115 1123 1554"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 1115 545 1182">Роли в команде</th> <th data-bbox="552 1115 1123 1182">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1191 545 1258">1. Лидер</td> <td data-bbox="552 1191 1123 1258">А. Генерирует идеи и предложения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1267 545 1335">2. Исполнитель</td> <td data-bbox="552 1267 1123 1335">Б. Координирует работу команды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1344 545 1442">3. Генератор идей</td> <td data-bbox="552 1344 1123 1442">В. Реализует поставленные задачи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1451 545 1554">4. Аналитик</td> <td data-bbox="552 1451 1123 1554">Г. Анализирует информацию и ситуацию</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Укажите правильную последовательность действий при учете социального контекста в рамках реализации проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социальных факторов</li> <li>2. Определение целевой аудитории</li> <li>3. Мониторинг и корректировка действий</li> <li>4. Разработка стратегии взаимодействия</li> </ol> <p>5. Опишите, как вы будете учитывать социальный контекст и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития в рамках реализации проекта</p>		Роли в команде	Описание	1. Лидер	А. Генерирует идеи и предложения	2. Исполнитель	Б. Координирует работу команды	3. Генератор идей	В. Реализует поставленные задачи	4. Аналитик	Г. Анализирует информацию и ситуацию	УК-3	УК-3.Д.3
Роли в команде	Описание													
1. Лидер	А. Генерирует идеи и предложения													
2. Исполнитель	Б. Координирует работу команды													
3. Генератор идей	В. Реализует поставленные задачи													
4. Аналитик	Г. Анализирует информацию и ситуацию													



12	<p>1. Укажите наиболее важное качество для выражения гражданской идентичности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидерские качества</li> <li>2. Креативность</li> <li>3. Ответственность</li> <li>4. Коммуникабельность</li> </ol> <p>2. Выберите факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья</li> <li>2. Образование</li> <li>3. Средства массовой информации</li> <li>4. Религия</li> <li>5. Общественные организации</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="288 808 1019 1585"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 808 692 913">Академические знания</th> <th data-bbox="692 808 1019 913">Применение в проекте</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 913 692 1064">А. Совокупность языков, используемых на территории государства</td> <td data-bbox="692 913 1019 1064">1. Гражданская идентичность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1064 692 1249">Б. Осознание личной причастности к судьбе страны, готовность участвовать в ее развитии</td> <td data-bbox="692 1064 1019 1249">2. Культурное пространство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1249 692 1400">В. Совокупность материальных и духовных ценностей общества</td> <td data-bbox="692 1249 1019 1400">3. Языковое пространство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1400 692 1585">Г. Готовность отвечать за последствия своих действий и решений, влияющих на будущее</td> <td data-bbox="692 1400 1019 1585">4. Ответственность за будущее страны</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Расположите в правильной последовательности этапы формирования гражданской идентичности личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание принадлежности к государству, обществу, культуре</li> <li>2. Принятие на себя ответственности за будущее страны</li> <li>3. Формирование чувства долга и патриотизма</li> <li>4. Активное участие в жизни государства и общества</li> <li>5. Объясните выражение "осознание принятия на себя ответственности за будущее страны". Приведите примеры проявления данной ответственности в профессиональной деятельности.</li> </ol>	Академические знания	Применение в проекте	А. Совокупность языков, используемых на территории государства	1. Гражданская идентичность	Б. Осознание личной причастности к судьбе страны, готовность участвовать в ее развитии	2. Культурное пространство	В. Совокупность материальных и духовных ценностей общества	3. Языковое пространство	Г. Готовность отвечать за последствия своих действий и решений, влияющих на будущее	4. Ответственность за будущее страны	УК-5	УК-5.Д.5
Академические знания	Применение в проекте												
А. Совокупность языков, используемых на территории государства	1. Гражданская идентичность												
Б. Осознание личной причастности к судьбе страны, готовность участвовать в ее развитии	2. Культурное пространство												
В. Совокупность материальных и духовных ценностей общества	3. Языковое пространство												
Г. Готовность отвечать за последствия своих действий и решений, влияющих на будущее	4. Ответственность за будущее страны												
13	1. Выберите действие, наилучшим образом иллюстрирующее проявление активной гражданской позиции	УК-5	УК-5.Д.6										

	<p>1. Участие в выборах  2. Принятие участия в культурных мероприятиях  3. Чтение книг о истории России  4. Посещение спортивных соревнований</p> <p>2. Выберите действия, способствующие проявлению гражданской солидарности</p> <p>1. Участие в благотворительных акциях  2. Принятие участия в митингах  3. Обсуждение политических новостей с друзьями  4. Поддержка местных инициатив</p> <p>3. Установите соответствие между традиционными российскими ценностями и их описаниями:</p> <table border="1" data-bbox="288 593 1139 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 593 778 663">Академические знания</th> <th data-bbox="778 593 1139 663">Применение в проекте</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 663 778 775">А. Забота о близких и поддержка семьи как основы общества</td> <td data-bbox="778 663 1139 775">1. Семейные ценности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 775 778 887">Б. Готовность защищать свою страну и ее интересы</td> <td data-bbox="778 775 1139 887">2. Патриотизм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 887 778 1032">В. Сострадание к другим и желание помочь нуждающимся</td> <td data-bbox="778 887 1139 1032">3. Доброта и милосердие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1032 778 1182">Г. Объединение людей для достижения общих целей и решения социальных проблем</td> <td data-bbox="778 1032 1139 1182">4. Общественная солидарность</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Расположите в правильной последовательности этапы проявления активной гражданской позиции:</p> <p>1. Осознание важности участия в жизни общества  2. Изучение социальных проблем и потребностей  3. Участие в волонтерских проектах  4. Принятие решений на основе гражданской ответственности</p> <p>5. Объясните выражение "осознание принятия на себя ответственности за будущее страны". Приведите примеры проявления данной ответственности в профессиональной деятельности</p>	Академические знания	Применение в проекте	А. Забота о близких и поддержка семьи как основы общества	1. Семейные ценности	Б. Готовность защищать свою страну и ее интересы	2. Патриотизм	В. Сострадание к другим и желание помочь нуждающимся	3. Доброта и милосердие	Г. Объединение людей для достижения общих целей и решения социальных проблем	4. Общественная солидарность		
Академические знания	Применение в проекте												
А. Забота о близких и поддержка семьи как основы общества	1. Семейные ценности												
Б. Готовность защищать свою страну и ее интересы	2. Патриотизм												
В. Сострадание к другим и желание помочь нуждающимся	3. Доброта и милосердие												
Г. Объединение людей для достижения общих целей и решения социальных проблем	4. Общественная солидарность												
14	<p>1. Укажите наиболее важный аспект для эффективного применения рефлексивных практик в социально-ориентированных проектах</p> <p>1. Умение работать в команде  2. Способность к критическому мышлению  3. Знание иностранного языка  4. Опыт в управлении проектами</p> <p>2. Выберите действия для осознания взаимосвязей между академическими знаниями и позитивными социальными изменениями</p> <p>1. Участие в научных конференциях  2. Проведение социальных исследований  3. Чтение литературы по теории гражданственности</p>	УК-5	УК-5.Д.7										

	<p>4. Реализация практических проектов на основе теоретических знаний</p> <p>3. Установите соответствие между терминами и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="288 297 1139 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 297 719 367">Академические знания</th> <th data-bbox="719 297 1139 367">Применение в проекте</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 367 719 555">А. Проекты, направленные на решение социальных проблем и улучшение качества жизни</td> <td data-bbox="719 367 1139 555">1. Рефлексивные практики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 555 719 703">Б. Процесс осмысления собственных действий и опыта для их улучшения</td> <td data-bbox="719 555 1139 703">2. Социально-ориентированные проекты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 703 719 891">В. Знания, полученные в ходе учебы и исследований, которые могут быть применены на практике</td> <td data-bbox="719 703 1139 891">3. Академические знания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 891 719 1070">Г. Осознание своих прав и обязанностей как гражданина, активное участие в жизни общества</td> <td data-bbox="719 891 1139 1070">4. Гражданственность</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Расположите в правильной последовательности этапы реализации социально-ориентированного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемы</li> <li>2. Планирование действий</li> <li>3. Реализация проекта</li> <li>4. Оценка результатов</li> </ol> <p>5. Как Вы понимаете применение рефлексивных практик для осмысления результатов социально-ориентированных проектов? Приведите примеры, как это может повлиять на личностное и профессиональное развитие</p>	Академические знания	Применение в проекте	А. Проекты, направленные на решение социальных проблем и улучшение качества жизни	1. Рефлексивные практики	Б. Процесс осмысления собственных действий и опыта для их улучшения	2. Социально-ориентированные проекты	В. Знания, полученные в ходе учебы и исследований, которые могут быть применены на практике	3. Академические знания	Г. Осознание своих прав и обязанностей как гражданина, активное участие в жизни общества	4. Гражданственность		
Академические знания	Применение в проекте												
А. Проекты, направленные на решение социальных проблем и улучшение качества жизни	1. Рефлексивные практики												
Б. Процесс осмысления собственных действий и опыта для их улучшения	2. Социально-ориентированные проекты												
В. Знания, полученные в ходе учебы и исследований, которые могут быть применены на практике	3. Академические знания												
Г. Осознание своих прав и обязанностей как гражданина, активное участие в жизни общества	4. Гражданственность												
15	<p>1. Выберите инструмент, который не предназначен для сбора ключевых параметров веб-статистики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Click.ru.</li> <li>2. Яндекс. Метрика</li> <li>3. Google Analytics.</li> <li>4. Calltouch</li> <li>5. Adobe Analytics.</li> <li>6. CreditMetrics</li> </ol> <p>2. Выберите инструменты, с помощью которых можно собрать ключевые параметры веб-статистики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. AnyLogic.</li> <li>2. Яндекс. Метрика</li> <li>3. Google Analytics.</li> <li>4. Calltouch</li> <li>5. Галактика ERP.</li> <li>6. Adobe Analytics</li> <li>7. Business Studio 6.0</li> </ol>	ПК-2	ПК-2.3.1										

	<p>8. PolyAnalyst 9. Brand Analytics.</p> <p>3. Приведите в соответствие параметры веб-статистики и область их применения</p> <table border="1" data-bbox="288 297 1139 965"> <tr> <td data-bbox="288 297 724 483">А. Параметр, который можно использовать для идентификации количества уникальных посетителей сайта.</td> <td data-bbox="724 297 1139 483">1. Количество просмотренных страниц</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 483 724 629">Б. Параметр, который можно использовать для модификации семантического ядра сайта.</td> <td data-bbox="724 483 1139 629">2. Источники трафика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 629 724 779">В. Параметр, который можно использовать для оценки востребованности нового контента.</td> <td data-bbox="724 629 1139 779">3. Частота посещения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 779 724 965">Г. Параметр, который можно использовать для приблизительной оценки времени, которое проводит пользователь на сайте ?</td> <td data-bbox="724 779 1139 965">4. Соотношение новых и старых посетителей</td> </tr> </table> <p>4. Расположите страницы сайтов в порядке возрастания их конверсии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страница с предложениями банковских продуктов. Число посетителей страницы – 1254 человека, 74 посетителя заполнили форму заявки на оформление договора.</li> <li>2. Страница с предложениями медицинских услуг. Число посетителей страницы – 2073 человека, 112 посетителей записались на прием к врачу.</li> <li>3. Новостной сайт, специализирующийся на финансовой информации. Число посетителей сайта – 11372 человека, 920 посетителей подписались на рассылку актуальной информации по котировкам.</li> <li>4. Страница адвокатского бюро. Число посетителей страницы – 3703 человека, 182 посетителя записались на консультацию.</li> </ol> <p>5. Это представляет собой упорядоченный набор слов, их морфологических форм и словосочетаний, которые в целом характеризуют вид деятельности, товары или услуги, предлагаемые сайтом. Имеет центральное ключевое слово с высокой частотой использования, а все остальные ключевые слова в нём ранжируются по мере убывания частоты. Опишите, как можно представить его графически.</p>	А. Параметр, который можно использовать для идентификации количества уникальных посетителей сайта.	1. Количество просмотренных страниц	Б. Параметр, который можно использовать для модификации семантического ядра сайта.	2. Источники трафика	В. Параметр, который можно использовать для оценки востребованности нового контента.	3. Частота посещения	Г. Параметр, который можно использовать для приблизительной оценки времени, которое проводит пользователь на сайте ?	4. Соотношение новых и старых посетителей		
А. Параметр, который можно использовать для идентификации количества уникальных посетителей сайта.	1. Количество просмотренных страниц										
Б. Параметр, который можно использовать для модификации семантического ядра сайта.	2. Источники трафика										
В. Параметр, который можно использовать для оценки востребованности нового контента.	3. Частота посещения										
Г. Параметр, который можно использовать для приблизительной оценки времени, которое проводит пользователь на сайте ?	4. Соотношение новых и старых посетителей										
16	<p>1. Выберите сервис, наиболее подходящий для анализа поведения пользователей на вашем сайте.</p> <p>1. Google Ads</p>	ПК-2	ПК-2.У.1								

	<p>2. Google Analytics 3. Mailchimp 4. Hootsuite</p> <p>2. Выберите ключевые метрики для оценки посещаемости сайта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество уникальных посетителей</li> <li>2. Время, проведенное на сайте</li> <li>3. Количество подписчиков в социальных сетях</li> <li>4. Показатель отказов</li> </ol> <p>3. Приведите в соответствие параметры веб-статистики и область их применения</p> <table border="1" data-bbox="288 555 1139 1220"> <tr> <td data-bbox="288 555 740 741">А. Параметр, который можно использовать для идентификации количества уникальных посетителей сайта.</td> <td data-bbox="740 555 1139 741">1. Количество просмотренных страниц</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 741 740 891">Б. Параметр, который можно использовать для модификации семантического ядра сайта.</td> <td data-bbox="740 741 1139 891">2. Источники трафика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 891 740 1041">В. Параметр, который можно использовать для оценки востребованности нового контента.</td> <td data-bbox="740 891 1139 1041">3. Частота посещения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1041 740 1220">Г. Параметр, который можно использовать для приблизительной оценки времени, которое проводит пользователь на сайте ?</td> <td data-bbox="740 1041 1139 1220">4. Соотношение новых и старых посетителей</td> </tr> </table> <p>4. Расположите в правильной последовательности шаги по настройке системы управления контентом (CMS):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор подходящей платформы CMS</li> <li>2. Установка и настройка CMS на сервере</li> <li>3. Создание структуры сайта</li> <li>4. Наполнение сайта контентом</li> </ol> <p>5. Дайте определение информационной системе, используемой для организации процесса создания, редактирования и управления содержимым. Перечислите ее основные функции</p>	А. Параметр, который можно использовать для идентификации количества уникальных посетителей сайта.	1. Количество просмотренных страниц	Б. Параметр, который можно использовать для модификации семантического ядра сайта.	2. Источники трафика	В. Параметр, который можно использовать для оценки востребованности нового контента.	3. Частота посещения	Г. Параметр, который можно использовать для приблизительной оценки времени, которое проводит пользователь на сайте ?	4. Соотношение новых и старых посетителей		
А. Параметр, который можно использовать для идентификации количества уникальных посетителей сайта.	1. Количество просмотренных страниц										
Б. Параметр, который можно использовать для модификации семантического ядра сайта.	2. Источники трафика										
В. Параметр, который можно использовать для оценки востребованности нового контента.	3. Частота посещения										
Г. Параметр, который можно использовать для приблизительной оценки времени, которое проводит пользователь на сайте ?	4. Соотношение новых и старых посетителей										
17	<p>1. Выберите инструмент, который не является системой управления контентом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WordPress.</li> <li>2. Joomla</li> <li>3. !С-Битрикс.</li> <li>4. CreditMetrics</li> </ol> <p>2. Выберите источники для сбора обратной связи от посетителей сайта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма обратной связи на сайте</li> <li>2. Комментарии на страницах сайта</li> <li>3. Отзывы в социальных сетях</li> <li>4. Звонки в службу поддержки.</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между метриками посещаемости</p>	ПК-2	ПК-2.В.1								

сайта и их описаниями			
А. Процент посетителей, покинувших сайт после просмотра только одной страницы	1. Количество уникальных посетителей		
Б. Среднее время, проведенное пользователями на сайте за определенный период	2. Показатель отказов		
В. Число разных пользователей, посетивших сайт за указанный период	3. Среднее время на сайте		
Г. Отношение числа целевых действий к общему числу посетителей	4. Коэффициент конверсии		
<p>4. Расположите этапы проекта по разработке сайта в правильной последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технического задания.</li> <li>2. Проектирование и прототипирование.</li> <li>3. Анализ ЦА и конкурентов.</li> <li>4. Настройка основных модулей.</li> <li>5. Верстка и интеграция с CMS.</li> <li>6. Проработка макетов дизайна.</li> <li>7. Постановка целей и задач.</li> <li>8. Интеграция с учетными системами и сервисами.</li> </ol>			
5. Дайте определение понятию «конверсия».			

ПРИМЕЧАНИЕ. Ключи правильных ответов размещены в приложении к РПД.  
Система оценивания тестовых заданий:

1. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

2. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

3. Задание закрытого типа на установление соответствия. Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности. Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. Задание открытого типа с развернутым ответом. Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по

содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов компетенций:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП»;

– Учебные и производственные практики при подготовке по прикладной и бизнес-информатике: Учеб.-метод. пособие / Под общей ред. А. Г. Степанова. – СПб.: ГУАП, 2017. – 173 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Печатные и электронные учебные издания

Перечень печатных и электронных учебных изданий, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://e.lanbook.com/book/135494">https://e.lanbook.com/book/135494</a>	Горбенко, А. О. Информационные системы в экономике : учебное пособие / А. О. Горбенко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 295 с.	Электронная библиотека «Лань»
<a href="https://e.lanbook.com/book/173109">https://e.lanbook.com/book/173109</a>	Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие для вузов / В. Г. Кобылянский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с.	Электронная библиотека «Лань»
<a href="https://e.lanbook.com/book/180057">https://e.lanbook.com/book/180057</a>	Кривцов, А. Н. Алгоритмизация и программирование. Основы программирования на C/C++ : учебное пособие / А. Н. Кривцов, С. В. Хорошенко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 202 с.	Электронная библиотека «Лань»
<a href="https://e.lanbook.com/book/156929">https://e.lanbook.com/book/156929</a>	Павлов, Л. А. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебник для вузов / Л. А. Павлов, Н. В. Первова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с.	Электронная библиотека «Лань»

<a href="https://e.lanbook.com/book/147965">https://e.lanbook.com/book/147965</a>	Карпович, Е. Е. Методы тестирования и отладки программного обеспечения : учебник / Е. Е. Карпович. — Москва : МИСИС, 2020. — 136 с.	Электронная библиотека «Лань»
---	---	-------------------------------

8.2. Электронные образовательные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
<a href="http://new.guap.ru">new.guap.ru</a>	сайт ГУАП
<a href="http://lms.guap.ru">lms.guap.ru</a>	Единая электронная образовательная среда
<a href="http://lib.aanet.ru">lib.aanet.ru</a>	Главная (библиотека)
Минобрнауки.рф	Министерство образования и науки Российской Федерации

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

### 9.1. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Материально-техническая база

№ п/п	Наименование материально-технической базы
1.	Учебные и научные лаборатории кафедры № 82
2.	Производственные помещения предприятия





## Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой