

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 82

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной программы
 д.э.н., проф. _____
 (должность, уч. степень, звание)
 А.С. Будагов _____
 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 «27» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а) _____
 Проф. д.пед.н. _____ (подпись, дата)
 (должность, уч. степень, звание) А.Г. Степанов _____
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 82
 «20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 82
 д.э.н., проф. _____ (подпись, дата)
 (уч. степень, звание) А.С. Будагов _____
 (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе
 доц., к.э.н., доц. _____ (подпись, дата)
 (должность, уч. степень, звание) Л.В. Рудакова _____
 (инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии программирования»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Интеллектуальные информационные системы и технологии
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Технологии программирования» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Интеллектуальные информационные системы и технологии». Дисциплина реализуется кафедрой «№82».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ПК-2 «Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формирования информационной культуры и имеет целью обучение студентов языку программирования Python и базовым методам программирования, способам применения современных вычислительных средств и программных систем в практической деятельности специалиста.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули.

В результате обучаемый имеет возможность использовать стандартные технологии программирования, разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение, проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач, программировать приложения и создавать программные прототипы и осуществлять поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность проектировать, разрабатывать и тестировать программные модули	ПК-2.3.1 знать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач, стандартные алгоритмы и области их применения, технологии программирования, особенности выбранной среды программирования, методы и средства проверки работоспособности программного обеспечения ПК-2.У.1 уметь писать программный код на выбранном языке программирования, составлять программу тестирования компонентов программного обеспечения, проводить анализ исполнения требований к программному обеспечению ПК-2.В.1 владеть навыками применения методов и средств проверки работоспособности программного обеспечения

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы цифровой грамотности»,
- «Дискретная математика»,
- «Компьютерная графика»,
- «Основы программирования».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Математические основы искусственного интеллекта»,
- «Методы обработки больших данных».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	4/ 144	2/ 72
Из них часов практической подготовки	59	51	8
Аудиторные занятия, всего час.	102	85	17
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	34	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17	
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34	
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	36	36	
Самостоятельная работа, всего (час)	78	23	55
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.,	Экз.	

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
1. Введение в дисциплину	4	2			
2. Введение в язык программирования Python	4	2			
3. Атомарные типы данных языка Python.	4	2	2		
4. Ссылочные типы данных и последовательности в Python.	4	2	2		

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
5. Операторы языка Python.	4	2	2		
6. Встроенные и пользовательские функции и классы.	4	2	2		
7. Модули в Python.	4	5	2		10
8. Общий подход к проектированию программ.	8				13
Итого в семестре:	34	17	10		23
Семестр 5					
Выполнение курсовой работы				17	55
Итого в семестре:				17	55
Итого	34	17	10	17	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Введение в дисциплину. Литература. Основные направления развития средств автоматизации программирования
2.	Введение в язык программирования Python. Интегрированная среда разработки Python. Комментарии. Идентификаторы и переменные
3.	Атомарные типы данных языка Python. Изменяемые и неизменяемые типы данных. Организация хранения данных в памяти и объявление переменных. Операции (побитовые, сравнение, логические, арифметические. Литералы и строки. Встроенные методы строк. Форматированные строки.
4.	Ссылочные типы данных и последовательности в Python. Списки, кортежи, словари, множества и замороженные множества.
5.	Операторы языка Python. Операторы выбора последовательности выполнения программы (if, match, for, while, continue, break, pass
6.	Встроенные и пользовательские функции и классы. Область видимости переменной. Декораторы. Лямбда –функции. Обработка исключений. Менеджеры контекста. Работа с файлами.
7.	Модули в Python. Стандартные библиотеки и их установка.
8.	Общий подход к проектированию программ. Структурная декомпозиция и структурное программирование. Объектно-ориентированная декомпозиция Разработка общего алгоритма. Стил программирования.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость¹

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Работа с текстом	групповые дискуссии	4		7
2	Структуры данных	групповые дискуссии	4		7
3	Алгоритмы	групповые дискуссии	4		7
4	Параллельные вычисления: процессы, потоки и сопрограммы	групповые дискуссии	5		7
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Начальный запуск IDLE	2	2	2
2	Базовые операции со строками	2	2	3
3	Операции со списками	4	4	4
4	Операции с кортежами	4	4	4,5
5	Операции со словарями	4	4	4,5
6	Операции с множествами	4	4	4,5
7	Создание и выполнение функций	4	4	6
8	Работа с файлами	4	4	7
9	Подключение модулей и работа с библиотеками	6	6	7
Всего		34	34	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: формирование умения писать программный код на выбранном языке программирования, составлять программу тестирования компонентов программного обеспечения, проводить анализ исполнения требований к программному обеспечению, овладение навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи, а также создания средств проверки работоспособности программного обеспечения

Часов практической подготовки: 8

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

¹ Хеллман, Даг. : Стандартная библиотека Python 3: справочник с примерами, 2-е изд. Пер. с англ. — СПб. : ООО “Диалектика”, 2019. — 1376 с. : ил. — Парал. тит. англ.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)			
Курсовое проектирование (КП, КР)	55		55
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	1	1	
Домашнее задание (ДЗ)	2	2	
Контрольные работы заочников (КРЗ)	10	10	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10	
Всего:	78	23	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Резова, Н. Л. Технология программирования: учебное пособие / Н. Л. Резова, Г. Ш. Шкаберина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 94 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147448 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Копырин, А. С. Программирование на Python: учебное пособие / А. С. Копырин, Т. Л. Салова. — Сочи: СГУ, 2018. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147665 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Демидова, Л. А. Кластерный анализ. Python: учебное пособие / Л. А. Демидова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240092 (дата	

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Янцев, В. В. Web-программирование на Python: учебное пособие для вузов / В. В. Янцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9461-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233264 (дата обращения: 25.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lms.guar.ru/	Единая электронная образовательная среда ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Интерпретатор Python

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	14-05, 14-15, 24-15, 24-16 ЛС. 52-18 БМ, 12-03 Гаст.
2	Специализированная лаборатория	14-06 – 14-11 ЛС

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Опишите три основные составляющие информатики	ПК-2.3.1
2.	Что представляет собой классическая структура аппаратуры Джона фон Неймана?	ПК-2.3.1
3.	Чем транслятор отличается от компилятора и интерпретатора?	ПК-2.3.1
4.	Что понимается под парадигмой программирования?	ПК-2.3.1
5.	Чем императивная парадигма программирования отличается от декларативной?	ПК-2.3.1
6.	Что такое алгоритм?	ПК-2.3.1
7.	Что понимается под сценарным языком?	ПК-2.3.1
8.	Как можно использовать режим калькулятора интегрированной среды разработки Python?	УК-2.В.3
9.	Как в Python обозначаются строки, литералы и комментарии?	УК-2.В.3
10.	Каковы правила составления идентификаторов в Python?	УК-2.В.3
11.	Какие атомарные типы данных поддерживает Python и как объявляются переменные?	УК-2.В.3
12.	Какая разница между изменяемыми и неизменяемыми типами данных Python?	УК-2.В.3
13.	Как в Python можно преобразовать число в строку и наоборот?	УК-2.В.3
14.	Какие операции поддерживает Python и чем оператор отличается от операции?	УК-2.В.3
15.	Что такое коллекция в Python ? и какие методы работы с ними существуют	УК-2.В.3
16.	Какие операции со строками поддерживает Python? Зачем нужны методы строк?	УК-2.В.3
17.	Как Python хранит данные и строки в памяти?	УК-2.В.3
18.	Что такое ссылочные типы данных в Python?	УК-2.В.3
19.	Как работает механизм памяти в Python?	УК-2.В.3
20.	Зачем нужны счетчик ссылок и сборщик мусора в Python?	УК-2.В.3
21.	Что такое последовательность и какие операции могут выполняться с ними в Python?	ПК-2.3.1
22.	Что такое список в Python? Как списки организованы в памяти? Зачем нужны методы списков?	ПК-2.3.1
23.	Что такое временная сложность алгоритма в Python?	ПК-2.3.1
24.	Как можно использовать вложенные списки в Python и что такое связанные и рекурсивные списки?	ПК-2.3.1

25.	Как работает стек, очередь, дерево и куча в Python?	ПК-2.3.1
26.	Каковы особенности копирования списков в Python	ПК-2.3.1
27.	Что такое кортеж в Python и какие методы работы с ним существуют?	ПК-2.3.1
28.	Что такое словарь в Python и какие методы работы с ним существуют?	ПК-2.3.1
29.	Что такое множество в Python и какие методы работы с ним существуют? Что такое замороженное множество?	ПК-2.3.1
30.	Что такое хеширование в Python?	ПК-2.3.1
31.	Что такое оператор if в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
32.	Как работает оператор цикла while с предусловием в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
33.	Как работает оператор цикла while с постусловием в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
34.	Как работает оператор цикла for в Python? Как указать последовательность операторов, которая должна выполняться в зависимости от значения условия?	ПК-2.У.1
35.	Как осуществляется работа с отладчиком в Python?	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1.	Программирование рядов и вычисление специальных функций
2.	Программирование табличных вычислений
3.	Решение уравнений и операции с многочленами
4.	Математика комплексных чисел
5.	Задачи интерполяции, аппроксимации, экстраполяции, численного интегрирования и дифференцирования
6.	Спектральный анализ
7.	Предложенная студентом и согласованная с руководителем

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора										
1.	Прочитайте текст, выполните необходимые вычисления и напишите ответ. Вычислите результат выполнения операции взятия модуля числа 56 по основанию 10 и введите его с клавиатуры	УК-2.В.3										
2.	Прочитайте текст и напишите ответ. Парадигма программирования, предназначенная для задания или описания наших знаний того, что мы знаем наверняка, называется	УК-2.В.3										
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между цифровыми средствами и их назначением:</p> <table border="1" data-bbox="316 562 1281 864"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 562 730 600">Цифровое средство</th> <th data-bbox="730 562 1281 600">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 600 730 674">1. Текстовый редактор</td> <td data-bbox="730 600 1281 674">а. Создание и редактирование изображений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 674 730 748">2. Электронная таблица</td> <td data-bbox="730 674 1281 748">b. Обработка и анализ структурированных данных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 748 730 822">3. Система управления базами данных</td> <td data-bbox="730 748 1281 822">с. Создание и редактирование текстовых документов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 822 730 864">4. Графический редактор</td> <td data-bbox="730 822 1281 864">d. Хранение и управление данными</td> </tr> </tbody> </table>	Цифровое средство	Назначение	1. Текстовый редактор	а. Создание и редактирование изображений	2. Электронная таблица	b. Обработка и анализ структурированных данных	3. Система управления базами данных	с. Создание и редактирование текстовых документов	4. Графический редактор	d. Хранение и управление данными	УК-2.В.3
Цифровое средство	Назначение											
1. Текстовый редактор	а. Создание и редактирование изображений											
2. Электронная таблица	b. Обработка и анализ структурированных данных											
3. Система управления базами данных	с. Создание и редактирование текстовых документов											
4. Графический редактор	d. Хранение и управление данными											
4.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="316 898 1281 1274"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 898 730 936">Цифровое средство</th> <th data-bbox="730 898 1281 936">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 936 730 1010">1. Система контроля версий</td> <td data-bbox="730 936 1281 1010">а. Написание, отладка и запуск программного кода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1010 730 1084">2. Интегрированная среда разработки (IDE)</td> <td data-bbox="730 1010 1281 1084">b. Управление изменениями и совместная работа над проектом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1084 730 1158">3. Система автоматического тестирования</td> <td data-bbox="730 1084 1281 1158">с. Автоматизация процесса тестирования программного</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1158 730 1274">4. Облачный сервис для совместной работы</td> <td data-bbox="730 1158 1281 1274">d. Хранение и обмен файлами, совместная работа над документами</td> </tr> </tbody> </table>	Цифровое средство	Назначение	1. Система контроля версий	а. Написание, отладка и запуск программного кода	2. Интегрированная среда разработки (IDE)	b. Управление изменениями и совместная работа над проектом	3. Система автоматического тестирования	с. Автоматизация процесса тестирования программного	4. Облачный сервис для совместной работы	d. Хранение и обмен файлами, совместная работа над документами	УК-2.В.3
Цифровое средство	Назначение											
1. Система контроля версий	а. Написание, отладка и запуск программного кода											
2. Интегрированная среда разработки (IDE)	b. Управление изменениями и совместная работа над проектом											
3. Система автоматического тестирования	с. Автоматизация процесса тестирования программного											
4. Облачный сервис для совместной работы	d. Хранение и обмен файлами, совместная работа над документами											
5.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте этапы разработки программного обеспечения в правильной последовательности:</p> <ol data-bbox="316 1391 762 1570" style="list-style-type: none"> 1. Анализ требований 2. Проектирование архитектуры 3. Написание кода 4. Тестирование 5. Развертывание и эксплуатация 											
6.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте этапы разработки веб-сайта в правильной последовательности:</p> <ol data-bbox="316 1648 1246 1827" style="list-style-type: none"> 1. Разработка дизайна и макета 2. Верстка HTML и CSS 3. Программирование на стороне клиента (JavaScript) 4. Программирование на стороне сервера (PHP, Python, Ruby и т.д.) 5. Тестирование и отладка 	УК-2.В.3										
7.	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой из перечисленных инструментов наиболее подходит для разработки мобильных приложений на платформе Android?</p> <ol data-bbox="316 1939 660 2085" style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Visual Studio 2. PyCharm 3. Android Studio 4. Xcode 	ПК-2.3.1										

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																
8.	<p>Прочитайте текст и выберите один или несколько ответов. Какие из перечисленных цифровых средств могут быть использованы для организации совместной разработки программного обеспечения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система контроля версий (Git) 2. Облачный сервис для хранения файлов (Dropbox) 3. Система управления проектами (Jira) 4. Мессенджер для командной коммуникации (Slack) 5. Интегрированная среда разработки (IDE) 																	
9.	<p>Прочитайте текст и напишите ответ. Парадигма программирования, предназначенная для создания алгоритмов узнавания того, что мы не знаем непосредственно, но хотим и умеем (считаем, что умеем) узнавать, называется...</p>	УК-2.В.3																
10.	<p>Прочитайте текст и выберите один или несколько ответов. При разработке программы на языке Python использовались следующие идентификаторы. Отметьте те идентификаторы, которые соответствуют требованиям языка Python</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. val1 2. ib2! 3. px __m 4. tt6 																	
11.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="316 1039 1197 1375"> <thead> <tr> <th>Название операции</th> <th>Символ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Разность множеств символ ->;</td> <td>a. -</td> </tr> <tr> <td>2. Симметричная разность символ;</td> <td>b. ^</td> </tr> <tr> <td>3. Объединение множеств символ;</td> <td>c. </td> </tr> <tr> <td>4. Равенство множеств символ;</td> <td>d. ==</td> </tr> <tr> <td>5. Пересечение множеств символ;</td> <td>e. &</td> </tr> <tr> <td>6. Проверка на вхождение в множество;</td> <td>f. in</td> </tr> <tr> <td>7. Проверка на не вхождение в множество;</td> <td>g. not in</td> </tr> </tbody> </table>	Название операции	Символ	1. Разность множеств символ ->;	a. -	2. Симметричная разность символ;	b. ^	3. Объединение множеств символ;	c.	4. Равенство множеств символ;	d. ==	5. Пересечение множеств символ;	e. &	6. Проверка на вхождение в множество;	f. in	7. Проверка на не вхождение в множество;	g. not in	ПК-2.3.1
Название операции	Символ																	
1. Разность множеств символ ->;	a. -																	
2. Симметричная разность символ;	b. ^																	
3. Объединение множеств символ;	c.																	
4. Равенство множеств символ;	d. ==																	
5. Пересечение множеств символ;	e. &																	
6. Проверка на вхождение в множество;	f. in																	
7. Проверка на не вхождение в множество;	g. not in																	
12.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Поставьте в соответствие данные языка Python их типу</p> <table border="1" data-bbox="316 1456 1279 1756"> <thead> <tr> <th>Данные</th> <th>Тип</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. {10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}</td> <td>a. словарь</td> </tr> <tr> <td>2. {1:10,2:20,3:30,4:40,5:50,6:60,7:70,8:80,9:90,10:100}</td> <td>b. строка</td> </tr> <tr> <td>3. [10,20,30,40,50,60,70,80,90,100]</td> <td>c. список;</td> </tr> <tr> <td>4. '{10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}'</td> <td>d. множество</td> </tr> <tr> <td>5. (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100)</td> <td>e. кортеж</td> </tr> </tbody> </table>	Данные	Тип	1. {10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}	a. словарь	2. {1:10,2:20,3:30,4:40,5:50,6:60,7:70,8:80,9:90,10:100}	b. строка	3. [10,20,30,40,50,60,70,80,90,100]	c. список;	4. '{10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}'	d. множество	5. (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100)	e. кортеж	ПК-2.3.1				
Данные	Тип																	
1. {10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}	a. словарь																	
2. {1:10,2:20,3:30,4:40,5:50,6:60,7:70,8:80,9:90,10:100}	b. строка																	
3. [10,20,30,40,50,60,70,80,90,100]	c. список;																	
4. '{10,20,30,40,50,60,70,80,90,100}'	d. множество																	
5. (10,20,30,40,50,60,70,80,90,100)	e. кортеж																	
13.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Поставьте в соответствие типы данных языка Python их свойствам</p> <table border="1" data-bbox="316 1832 1251 2056"> <thead> <tr> <th>Тип данных</th> <th>Свойство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. set</td> <td>a. изменяемые (mutable)</td> </tr> <tr> <td>2. dict</td> <td>b. неизменяемый (immutable)</td> </tr> <tr> <td>3. list;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. bool;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. float</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип данных	Свойство	1. set	a. изменяемые (mutable)	2. dict	b. неизменяемый (immutable)	3. list;		4. bool;		5. float		ПК-2.3.1				
Тип данных	Свойство																	
1. set	a. изменяемые (mutable)																	
2. dict	b. неизменяемый (immutable)																	
3. list;																		
4. bool;																		
5. float																		

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов		Код индикатора
	6. tuple l		
	7. frozenset		
	8. int		
	9. unicode		
	10. str		
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между алгоритмическими структурами и их описанием:		ПК-2.У.1
	Вид структуры	Описание	
	1. Линейная	а. Алгоритм, в котором команды выполняются в определенной последовательности	
	2. Разветвляющаяся	b. Алгоритм, в котором выполнение команд зависит от выполнения некоторого условия	
	3. Циклическая	с. Алгоритм, в котором команды повторяются определенное количество раз или до выполнения некоторого условия	
	4. Рекурсивная	d. Алгоритм, в котором функция вызывает сама себя для решения подзадачи	
15.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кортеж как элемент коллекции Python обладает свойством: 1. изменяемости; 2. индексированности; 3. уникальности.		ПК-2.У.1
16.	Прочитайте текст и установите последовательность действий. Укажите последовательность появления языков программирования: Варианты ответов: 1. fortran; 2. algol; 3. C; 4. pascal. 5. C++; 6. python; 7. HTML; 8. Java.		ПК-2.В.1
17.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Словарь как элемент коллекции Python обладает свойством : 1. изменяемости ключей; 2. уникальности значений; 3. индексированности; 4. уникальности ключей; 5. изменяемости значений; 6. уникальности элементов; 7. изменяемости элементов.		ПК-2.В.1
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между методами тестирования программного обеспечения и их описанием:		ПК-2.В.1
	Тип тестирования	Назначение	
	1. Модульное тестирование	а. Тестирование взаимодействия между интегрированными модулями или компонентами системы	

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов		Код индикатора																
	2. Интеграционное тестирование	b. Тестирование отдельных программных модулей или единиц кода																	
	3. Системное тестирование	c. Тестирование всей системы в целом, проверка соответствия требованиям																	
	4. Приемочное тестирование	d. Тестирование системы конечным пользователем или заказчиком для приемки																	
19.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Расставьте этапы тестирования программного обеспечения в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование тестирования 2. Разработка тестовых сценариев 3. Выполнение тестирования 4. Анализ результатов и отчетность 5. Исправление дефектов <p>Прочитайте текст и установите соответствие. Поставьте в соответствие названию операции языка Python соответствующий ей символ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название операции</th> <th>Символ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8. Разность множеств символ ->;</td> <td>h. -</td> </tr> <tr> <td>9. Симметричная разность символ;</td> <td>i. ^</td> </tr> <tr> <td>10. Объединение множеств символ;</td> <td>j. </td> </tr> <tr> <td>11. Равенство множеств символ;</td> <td>k. ==</td> </tr> <tr> <td>12. Пересечение множеств символ;</td> <td>l. &</td> </tr> <tr> <td>13. Проверка на входжение в множество;</td> <td>m. in</td> </tr> <tr> <td>14. Проверка на не входжение в множество;</td> <td>n. not in</td> </tr> </tbody> </table>		Название операции	Символ	8. Разность множеств символ ->;	h. -	9. Симметричная разность символ;	i. ^	10. Объединение множеств символ;	j.	11. Равенство множеств символ;	k. ==	12. Пересечение множеств символ;	l. &	13. Проверка на входжение в множество;	m. in	14. Проверка на не входжение в множество;	n. not in	ПК-2.В.1
Название операции	Символ																		
8. Разность множеств символ ->;	h. -																		
9. Симметричная разность символ;	i. ^																		
10. Объединение множеств символ;	j.																		
11. Равенство множеств символ;	k. ==																		
12. Пересечение множеств символ;	l. &																		
13. Проверка на входжение в множество;	m. in																		
14. Проверка на не входжение в множество;	n. not in																		
20.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Расставьте этапы тестирования программного обеспечения в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование тестирования 2. Разработка тестовых сценариев 3. Выполнение тестирования 4. Анализ результатов и отчетность 5. Исправление дефектов 		ПК-2.В.1																

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала соответствует таблице 4. Лекционный материал сопровождается демонстрацией слайдов Презентация хранится в системе управления обучением на странице курса.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах Семинарские занятия не предусмотрены.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практические занятия по этой дисциплине проводятся только со студентами заочной формы обучения. Практическое занятие заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с по разработке структуры программного средства и методов его тестирования с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

При подготовке к практическим занятиям студент должен выбрать и утвердить тему своей курсовой работы. На первом занятии он должен описать математический метод, который лежит в основе его будущей программы. На втором занятии студент должен разработать общую структуру программного изделия и составить его общий алгоритм. На третьем занятии студент должен предложить технологию тестирования модуля решающего основную математическую задачу. На четвертом занятии осуждается предлагаемая студентом общая технология тестирования разрабатываемого программного обеспечения.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется рукопись учебно-методического пособия Программирование на Python размещенное на странице дисциплины в системе LMS. Оно содержит методические указания, задание и требования к проведению лабораторных работ, структуру и форму отчета о лабораторной работе, требования к оформлению отчета о лабораторной работе и контрольные вопросы.

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Выполнение лабораторных работ является обязательным для студента. Результаты выполнения работ оформляются в виде отчета, защищаются, утверждаются преподавателем и являются основанием для допуска студента к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы начинается с самого начала семестра и представляет собой последовательность оговоренных в задании на курсовой проектирование этапов с заранее объявленными сроками их завершения. .

Для выполнения курсовой работы студентами дневной формы обучения в системе LMS создана отдельная страница, а при обучении по заочной форме используется страница основного курса. На странице размещен набор заданий, которые студенты должны выполнить в процессе работы. Страница обеспечивает контроль за сроками выполнения заданий. Опоздание с их выполнением оказывает существенное влияние на итоговую оценку.

Существуют Методические указания для выполнения курсовой работы Объектно-ориентированный анализ и программирование: методические указания по выполнению курсовой работы / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: А. Г. Степанов, В. М. Космачев, Н. В. Зуева. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 31 с. Они содержат необходимые методические указания, предлагаемые варианты тем курсовых работ, структуру пояснительной записки курсового проекта, требования по ее оформлению и другие необходимые материалы.

При выполнении курсовой работы студенты приобретают начальные навыки освоения и использования требуемых компетенций.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы студентов находятся на странице дисциплины в LMS. В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа дополнительно включает в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным для студента. Результаты работы оформляются в виде отчета, утверждаются преподавателем и являются основанием для допуска студента к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Контроль освоения теоретического материала проводится в форме компьютерного тестирования в конце каждого месяца изучения дисциплины с учетом выполнения заданий и получения отчетов о самостоятельной работе студента.

Кроме этого, контроль освоения практической составляющей дисциплины проводится по материалам лабораторных работ по мере их защиты. Выполнение лабораторного практикума в полном объеме является обязательным для студента и является основанием для допуска его к промежуточной аттестации в период экзаменационной сессии.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен и зачет по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования в вычислительных лабораториях университета по расписанию сессии. В необходимых

случаях допускается дистанционное проведение компьютерного тестирования. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде ведомости.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой