

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

проф., д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«24» июня 2024_г

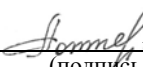
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях
глобализации экономики»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 38.04.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Экономика |
| Наименование направленности | Организация внешнеэкономической деятельности |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2024 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины
Программу составил (а)

доц., к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)

 24.06.2024
(подпись, дата)

Л.А. Коптева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«24» июня 2022 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 81

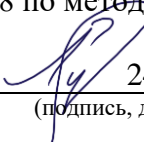
к.э.н., доц.
(уч. степень, звание)

 24.06.2024
(подпись, дата)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 24.06.2024
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 38.04.01 «Экономика» направленности «Организация внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием финансовой отчетности в условиях глобализации экономики и применение международных стандартов учета и финансовой отчетности, расширением и углублением знаний в области современных концептуальных положений бухгалтерского учета и финансовой отчетности, приобретение навыков по развитию системы учета и отчетности хозяйствующих субъектов для проведения экономических расчетов и разработки вариантов управленческих решений, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является расширение и углубление знаний студентов в области современных концептуальных положений бухгалтерского учета и финансовой отчетности; получение знаний по концептуальным отличиям российской системы формирования финансовой отчетности от современных международных систем; овладение умением анализировать финансовую отчетность организаций, составленную в соответствии с современными международными системами; приобретение навыков для составления и совершенствования финансовой отчетности предприятия в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ОПК-2.3.1 знать концептуальные отличия российской системы формирования бухгалтерской отчетности от современных международных систем; методики и особенности формирования консолидированной отчетности; факторы, влияющие на эффективность операционной деятельности хозяйствующих субъектов ОПК-2.У.1 уметь анализировать и использовать различные источники информации; проводить анализ концепций финансового учета и финансовой отчетности; определять современные тенденции, влияющие на финансовые результаты; раскрывать и анализировать экономическую информацию в финансовой отчетности для принятия управленческого решения, а также в целях реализации фундаментальных исследований ОПК-2.В.1 владеть методами проведения экономических расчетов; методикой сравнительного анализа параметров элементов информации финансовой отчетности; навыками использования отечественных и международных бухгалтерских практик для составления и совершенствования финансовой отчетности предприятия в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Современные проблемы экономики на различных уровнях»,
- «Информационная поддержка принятия решений».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Интегрированные процессы в системе международных отношений»,
- «Управленческие решения в сфере внешнеэкономической деятельности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 110 | 110 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| | | | | | |
| Раздел 1. Современные тенденции влияющие на раскрытие информации финансовой отчетности. Тема 1.1. Концепция финансовой отчетности в России и международной практике. | 3 | 2 | | | 20 |

| | | | | | |
|---|----|----|---|---|-----|
| Тема 1.2. Виды информационных систем в прогнозировании финансовой отчетности тема 1.3. Направления развития финансовой отчетности в цифровой экономике | | | | | |
| Раздел 2. Модели формирования финансовой отчетности и их совершенствование. Тема 2.1. Национальные модели бухгалтерского учета Тема 2.2. Формирование модели анализа финансового результата деятельности организации Тема 2.3. Модель внутренней сегментной отчетности предприятия и ее использование в системе управления | 5 | 5 | | | 35 |
| Раздел 3. Влияние стандартов МСФО, РПБУ на формирование отчетности. | 3 | 3 | | | 15 |
| Раздел 4. Раскрытие и анализ экономической информации в отчетности | 3 | 3 | | | 15 |
| Раздел 5. Современные технологии экономического прогнозирования Тема 5.1. Современные информационные технологии составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета. Тема 5.2. Современные технологии экономического анализа | 3 | 4 | | | 25 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 110 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 110 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1. | Раздел 1. Современные тенденции влияющие на раскрытие информации финансовой отчетности. Тема 1.1. Концепция финансовой отчетности в России и международной практике. Тема 1.2. Виды информационных систем в прогнозировании финансовой отчетности тема 1.3. Направления развития финансовой отчетности в цифровой экономике |

| | |
|----|---|
| 2. | Раздел 2. Модели формирования финансовой отчетности и их совершенствование. Тема 2.1. Национальные модели бухгалтерского учета Тема 2.2. Формирование модели анализа финансового результата деятельности организации Тема 2.3. Модель внутренней сегментной отчетности предприятия и ее использование в системе управления |
| 3. | Раздел 3. Влияние стандартов МСФО, РПБУ на формирование отчетности. |
| 4. | Раздел 4. Раскрытие и анализ экономической информации в отчетности |
| 5. | Раздел 5. Современные технологии экономического прогнозирования Тема 5.1. Современные информационные технологии составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета. Тема 5.2. Современные технологии экономического анализа |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Современные тенденции влияющие на раскрытие информации финансовой отчетности в условиях глобализации экономики. Тема 1.1. Концепция финансовой отчетности в России и международной практике. Тема 1.2. Виды информационных систем в прогнозировании финансовой отчетности тема 1.3. Направления развития финансовой отчетности в цифровой экономике | Обсуждение и обзор проблемы глобализации экономики | 3 | | 1 |
| 2. | Раздел 2. Модели формирования финансовой отчетности и их совершенствование. Тема 2.1. Национальные модели бухгалтерского учета Тема 2.2. Формирование модели анализа | Решение практических задач с использованием примеров международной бухгалтерской практики | 5 | | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|
| | финансового результата деятельности организации Тема 2.3. Модель внутренней сегментной отчетности предприятия и ее использование в системе управления | | | | |
| 3. | Раздел 3. Влияние стандартов МСФО, РПБУ на формирование отчетности. | Подготовка реферата, презентации | 3 | | 3 |
| 4. | Раздел 4. Раскрытие и анализ экономической информации в отчетности | Творческое задание – подготовка <i>Эссе</i> | 3 | | 4 |
| 5. | Раздел 5. Современные технологии экономического прогнозирования Тема 5.1. Современные информационные технологии составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета. Тема 5.2. Современные технологии экономического анализа | Решение практических задач с использованием примеров международной бухгалтерской практики | 3 | | 5 |
| Всего | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|----------------------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 95 | 95 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | 5 | 5 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 10 | 10 |
| Всего: | 110 | 110 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://urait.ru/bcode/488229 (дата обращения: 28.08.2022). | Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3693-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | |
| https://znanium.com/catalog/product/1037951 | Воронина, Л. И. Международные стандарты аудита: теория и практика : учебник / Л.И. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с. — DOI 10.12737/1037951. - ISBN 978-5-16-107927-0. - Текст : электронный. | |

| | | |
|---|--|--|
| https://znanium.com/catalog/product/996151 | Петров, А. М. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности : учебник / А.М. Петров. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-9558-0573-3. - Текст : электронный. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474004 | Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран: Монография / Т.П. Карпова, О.А. Винокурова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 222 с.: | |
| https://znanium.com/catalog/product/1905859 | Герасименко, А. Финансовый менеджмент для практиков: Полный курс МВА по корпоративным финансам ведущих бизнес-школ мира / А. Герасименко. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 1011 с. - ISBN 978-5-9614-3716-4. - Текст : электронный. - | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| www.nalog.ru | Информационный портал ФНС |
| nalogkodeks.ru/ | Налоговая политика и практика |
| www.nalvest.ru/ | Налоговый вестник |
| http://e.nalogplan.ru/ | Электронные журнал « Практическое налоговое планирование» |
| www.minfin.ru | Министерство финансов Российской Федерации. |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| | |
|-------|------------------|
| № п/п | Наименование |
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| | |
|-------|------------------|
| № п/п | Наименование |
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости)* |
|-------|---|--|
| 1 | Аудитории общего пользования (для практических занятий) | <p>Аудитория 23-12 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14) Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер портативный ASUS F9 • проектор NEC NP 50, видеопроектор Epson EB-824H, • экран на треноге переносной ScreenMedia, экран настенный моторизованный DINON Electric L 180*240MW, • комплект Asrock: системный блок ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор президиума BenQ G702AD7'' (SVGA)/ беспроводной комплект клавиатура и мышь Logitech MK-520 Wireless Combo, • крепление для проектора «Пчела», • монитор докладчика LG E1910T BN 19'' (DVI), • делитель-усилитель KRAMER VP-200K (с блоком питания), • вебкамера Microsoft LifeCam Studio, • шкаф настенный 12U/серия WM с полками 600 • вентилятор G12038HA2S (2шт.), • блок на 8 розеток, • колонки акустические SVEN SPS-607, • KVM-переключатель Aten CS22U • интернет-камера Microsoft LifeCam Studio <p>Аудитория 24-03 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектом Asrock ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор17"/беспровод/к-т клавиатура, мышь • переключателем 2-портовым кабельным KVM Aten Cs22U • колонками активными акустическими Sven SPS-607 • интернет-камерой Microsoft LifeCam Studio • проектором Benq MH530 DLP 3200Lm (1920*1080) 10000:1 ресурс лампы: 4000 часов 1xHDMI 1.96кг • шкафом настенным 12U серия WM с полками WM 600 (2шт.), • вентилятором G12038HA2S(2шт.)блок • экраном настенным моторизованным DINON Electric L 180*240 MW |
| 3 | Интернет-классы ГУАП (для самостоятельной работы) | <p>Аудитории: 33-09. 14-06, 14-07, 14-08, 14-09, 14-10, 14-15 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14)</p> <p>оснащены информационно-справочной системой Консультант Плюс.</p> |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен | <p>Список вопросов к экзамену;</p> <p>Экзаменационные билеты;</p> <p>Тесты.</p> |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|--|
| «отлично» «зачтено» | <p>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</p> <p>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</p> <p>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>– делает выводы и обобщения;</p> <p>– свободно владеет системой специализированных понятий.</p> |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1 | Понятие глобализации экономики и ее влияние на финансовый учет. | ОПК-2.3.1 |
| 2 | Факторы, влияющие на раскрытие информации в финансовой отчетности. Факторы, влияющие на раскрытие информации в финансовой отчетности. | |
| 3 | Понятие бухгалтерской информационной системы (БУИС) и необходимость ее создания. | |
| 4 | Место БУИС в системе управления организациям. | |
| 5 | Использование статистических функций информационных систем для экономического анализа | |
| 6 | Задачи экономического прогнозирования, решаемые с использованием информационных технологий. | |
| 7 | Классификация методов решения задач экономического прогнозирования. | |
| 8 | Методы прогнозирования финансово-экономических показателей деятельности организации в условиях глобализации экономики. | |
| 9 | Методы прогнозирования прагматических показателей деятельности организации. | ОПК-2.У.1 |
| 10 | Основные формы финансовой отчетности и модели их составления. | |

| | | |
|----|---|-----------|
| 11 | Перспективы совершенствования финансовой отчетности в мировом экономическом пространстве. | ОПК-2.В.1 |
| 12 | Влияние стандартов МСФО и РПБУ на формирование отчетности. | |
| 13 | Использование МСФО и их отражение в финансовой отчетности | |
| 14 | Современные методики анализа финансовой отчетности. | |
| 15 | Отличие РПБУ и МСФО по вопросам составления отчетности. | |
| 16 | Современные требования к раскрытию экономической информации в финансовой отчетности. | |
| 17 | Методика и особенности составления консолидированной финансовой отчетности на современном этапе развития учета. | |
| 18 | Особенности составления консолидированной отчетности в РФ. | |
| 19 | Особенности составления консолидированной отчетности согласно МСФО. | |
| 20 | Основные вопросы проведения аудиторской проверки консолидированной отчетности. | |
| 21 | Понятие и использование справедливой стоимости по МСФО и ПБУ. | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|---|---|----------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных | Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов Вопрос: Из перечисленных условий выберите те, при выполнении которых элемент признается в отчетности активом. Элемент должен: А) контролироваться компанией; Б) принадлежать компании в результате событий прошлых периодов; В) обеспечивать компании получение экономических выгод в будущем; Г) использоваться более года или более чем в | ОПК-2.3.1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>одном операционном периоде.</p> <p>Ключ: А), Б), В).</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | |
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Вопрос: Принципы подготовки и составления финансовой отчетности» разъясняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) качественные характеристики, определяющие полезность информации финансовой отчетности; Б) порядок определения, признания и оценки элементов финансовой отчетности; В) сущность капитала и содержание концепции его поддержания; Г) все ответы верны. <p>Ключ: Г).</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | ОПК-2.У.1 |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ.</p> <p>Вопрос: В соответствии с Принципами МСФО финансовое положение, зависящее от имеющихся в распоряжении предприятия экономических ресурсов, их размещения и ликвидности, способности адаптироваться к изменениям внешней среды, определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> А) отчетным бухгалтерским балансом Б) отчетом о движении денежных средств В) отчетом о прибылях и убытках Г) примечаниями и дополнительными материалами, прилагаемыми к финансовой отчетности <p>Ключ: А.</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного</p> | |

| | | |
|---|---|------------------|
| | <p>столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | |
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> | <p>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Вопрос: Установить, что должен сделать бухгалтер, если существует какая-то неопределенность при составлении бухгалтерского баланса:</p> <p>А) попытаться на основе имеющейся информации максимально точно установить искомую величину Б) определить искомую величину по своему усмотрению В) запросить дополнительную информацию Г) опустить величину, на счет которой нет стопроцентной уверенности, лишь бы не включать в баланс неточные данные</p> <p>Ключ: А.</p> <p>Обоснование: При формировании отчетности не все организации детализируют показатели, ссылаясь на свое право самостоятельно детализировать показатели по статьям бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Однако показатели об отдельных активах, обязательствах, доходах, расходах и хозяйственных операциях должны приводиться в бухгалтерской отчетности обособленно в случае их существенности. Существенность показателя организации определяют самостоятельно.</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | <p>ОПК-2.В.1</p> |
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> | <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите правильный ответ из предложенных ниже вариантов.</p> <p>Вопрос: Отчеты, разработанные для более высокого уровня управления, не являются результатом суммирования показателей отчетов, представленных нижестоящим руководителям. Это положение верно для:</p> <p>А) отчетности, формируемой по центрам затрат; Б) отчетности, формируемой по центрам доходов; В) отчетности, формируемой по центрам прибыли; Г) отчетности, формируемой по центру ответственности любого типа.</p> <p>Обоснование: Показатели центров ответственности</p> | <p>ОПК-2.3.1</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|------------------|
| | <p>должны подвергаться тщательному контролю. Для этого необходимо формирование соответствующей отчетности, которая должна быть максимально детализирована и ориентирована на специфику деятельности конкретного центра ответственности. Ключ: Г. Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | | | |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность предложенных вариантов Вопрос: Установите последовательность перечисленных этапов формирования финансовой/бухгалтерской отчетности: А) заполнение форм отчетности Б) инвентаризация имущества и обязательств В) закрытие учетных регистров Г) рассмотрение и утверждение годового отчета Д) проведение аудиторской проверки Е) составление пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах Ж) отражение изменений в учетной политике З) рассмотрение и утверждение годового отчета И) проведение внутренней аудиторской проверки Ключ: 1Б, 2В, 3А, 4Е, 5Ж, 6И, 7Д, 8З. Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | <p>ОПК-2.3.1</p> | | |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце Вопрос: Установите, к какому элементу (элементам) финансовой отчетности относятся фразы, представленные ниже:</p> <table border="1" data-bbox="533 1805 1264 2072"> <tr> <td data-bbox="533 1805 791 2072"> <p>1) активы</p> </td> <td data-bbox="791 1805 1264 2072"> <p>А) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода в форме притока или прироста активов или уменьшения обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличном от увеличения, связанного с взносами лиц, участвующих в</p> </td> </tr> </table> | <p>1) активы</p> | <p>А) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода в форме притока или прироста активов или уменьшения обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличном от увеличения, связанного с взносами лиц, участвующих в</p> | <p>ОПК-2.3.1</p> |
| <p>1) активы</p> | <p>А) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода в форме притока или прироста активов или уменьшения обязательств, которые приводят к увеличению капитала, отличном от увеличения, связанного с взносами лиц, участвующих в</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|------------|--|-----------|--|------------|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="528 147 783 185"></td> <td data-bbox="783 147 1262 185">капитале.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 185 783 524">2) обязательства</td> <td data-bbox="783 185 1262 524">Б) уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода в форме оттока или уменьшения активов или возникновения обязательств, которые приводят к уменьшению капитала отличному от уменьшения, связанного с распределением лицам, участвующим в капитале.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 524 783 694">3) капитал</td> <td data-bbox="783 524 1262 694">В) ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий, от которых ожидается получение будущих экономических выгод</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 694 783 797">4) доходы</td> <td data-bbox="783 694 1262 797">Г) доля в активах организации, остающаяся после вычета всех обязательств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 797 783 1032">5) расходы</td> <td data-bbox="783 797 1262 1032">Д) существующая обязанность организации, возникающая из прошлых событий, урегулирование которой приведет к выбытию ресурсов, содержащих экономические выгоды</td> </tr> </table> | | капитале. | 2) обязательства | Б) уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода в форме оттока или уменьшения активов или возникновения обязательств, которые приводят к уменьшению капитала отличному от уменьшения, связанного с распределением лицам, участвующим в капитале. | 3) капитал | В) ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий, от которых ожидается получение будущих экономических выгод | 4) доходы | Г) доля в активах организации, остающаяся после вычета всех обязательств | 5) расходы | Д) существующая обязанность организации, возникающая из прошлых событий, урегулирование которой приведет к выбытию ресурсов, содержащих экономические выгоды | | |
| | капитале. | | | | | | | | | | | | |
| 2) обязательства | Б) уменьшение экономических выгод в течение отчетного периода в форме оттока или уменьшения активов или возникновения обязательств, которые приводят к уменьшению капитала отличному от уменьшения, связанного с распределением лицам, участвующим в капитале. | | | | | | | | | | | | |
| 3) капитал | В) ресурсы, контролируемые организацией в результате прошлых событий, от которых ожидается получение будущих экономических выгод | | | | | | | | | | | | |
| 4) доходы | Г) доля в активах организации, остающаяся после вычета всех обязательств | | | | | | | | | | | | |
| 5) расходы | Д) существующая обязанность организации, возникающая из прошлых событий, урегулирование которой приведет к выбытию ресурсов, содержащих экономические выгоды | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Ключ: 1В); 2Д); 3Г); 4А); 5Б);</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <p>Вопрос: установите, к какому виду отчетности организации относятся определения, представленные ниже:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="528 1659 895 2060">1. Бухгалтерская (финансовая),</td> <td data-bbox="895 1659 1262 2060">А) комплекс показателей, выраженных в денежных и натуральных единицах, а также аналитических материалов, которые характеризуют результаты альтернативы и планы финансово-хозяйственной деятельности организации для целей контроля и управления организацией</td> </tr> </table> | 1. Бухгалтерская (финансовая), | А) комплекс показателей, выраженных в денежных и натуральных единицах, а также аналитических материалов, которые характеризуют результаты альтернативы и планы финансово-хозяйственной деятельности организации для целей контроля и управления организацией | ОПК-2.3.1 | | | | | | | | |
| 1. Бухгалтерская (финансовая), | А) комплекс показателей, выраженных в денежных и натуральных единицах, а также аналитических материалов, которые характеризуют результаты альтернативы и планы финансово-хозяйственной деятельности организации для целей контроля и управления организацией | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | | на любой момент времени. | |
| | 2. Статистическая | Б) развернутый расчет налоговой базы на отчетную дату в соответствии с нормативными актами, регулирующими налоговые платежи организации. | |
| | 3. Налоговая | В) комплекс показателей в денежном и натуральном выражении, предоставляемых организациями по установленным формам Федеральной службой 13 государственной статистики, в целях формирования сводной официальной статистической информации о социально-экономическом и демографическом положении страны. | |
| | 4. Управленческая. | Г) систему показателей, характеризующих имущественное и финансовое положение предприятия на определенную дату и финансовые результаты его деятельности за определенный период, методологически и организационно является неотъемлемым элементом всей системы бухгалтерского учета. | |
| | <p>Ключ: 1Г) ; 2В); 3Б); 4А).</p> <p>Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце | | ОПК-2.У.1 |

Вопрос: определите к какой группе статей относятся предложенные ниже статьи и установите соответствие:

| Статьи | Группа статей |
|---|----------------------------|
| 1. Поступления от продажи акций других организаций (долей участия) | Ж. Текущие операции |
| 2. Поступления от продажи продукции, товаров, работ и услуг | |
| 3. Арендные платежи, лицензионные платежи, роялти, комиссионные и иные аналогичные платежи | З. Инвестиционные операции |
| 4. Дивиденды, проценты по долговым финансовым вложениям и аналогичные поступления от долевого участия в других организациях | |
| 5. Денежные вклады собственников (участников) | И. Финансовые операции |
| 6. Выпуск акций, увеличение долей участия | |

Ключ: 1- З; 2- Ж; 3- Ж; 4- З; 5- И; 6- И.

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)

Инструкция: Прочитайте текст и установите правильный ответ из предложенных ниже вариантов.
 Вопрос: Финансовая концепция капитала используется большинством организаций при подготовке финансовой отчетности. Согласно концепции финансового капитала, подразумевается под капиталом.....

- А) инвестированные денежные средства
- Б) инвестированную покупательную способность
- В) чистые активы
- Г) собственный капитал организации.

Ответы:

- 1. а)
- 2. б), в)
- 3. а), г)
- 4. а), б), в), г).

Ключ: 4.

Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,

ОПК-2.В.1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------|---|--------------------|--|----------------|---|---|---|--|--|---------------------------|-----------|
| | <p>если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно»)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Инструкция: Прочитайте текст и установите правильный ответ из предложенных ниже вариантов. Вопрос: Перечислены подходы к учету и отражению в отчетности ряда фактов хозяйственной деятельности. Соотнесите, на основании каких принципов/требований к качеству информации выработаны эти подходы.</p> <table border="1" data-bbox="533 555 1273 1915"> <tr> <td data-bbox="533 555 900 658">1 Составление консолидированной отчетности.</td> <td data-bbox="900 555 1273 658">А) принцип единицы учета.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 658 900 792">2 Отчетность составляется через определенные промежутки времени.</td> <td data-bbox="900 658 1273 792">Б) принцип периодичности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 792 900 927">3 Отражается резерв по сомнительным долгам.</td> <td data-bbox="900 792 1273 927">В) осмотрительность/принцип начислений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 927 900 1061">4 Основные средства амортизируются в течение срока полезного использования.</td> <td data-bbox="900 927 1273 1061">Г) принцип начислений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1061 900 1196">5 Затраты на мелкие инструменты списываются сразу на расходы периода.</td> <td data-bbox="900 1061 1273 1196">Д) существенность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1196 900 1368">6 Существенные события, произошедшие после отчетной даты, раскрываются в отчетности.</td> <td data-bbox="900 1196 1273 1368">Е) уместность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1368 900 1541">7 Запасы отражаются в отчетности по низшей из двух оценок: себестоимости или рыночной цены.</td> <td data-bbox="900 1368 1273 1541">Ж) осмотрительность/принцип начислений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1541 900 1675">8 Доходы от реализации продукции отражаются в момент реализации</td> <td data-bbox="900 1541 1273 1675">З) принцип начислений/регистрации дохода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1675 900 1915">9 Основные средства, приобретенные собственником предприятия для собственных нужд, не отражаются в учете и отчетности предприятия.</td> <td data-bbox="900 1675 1273 1915">И) принцип единицы учета.</td> </tr> </table> <p>Ключ:1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д; 6-Е; 7-Ж; 8-З; 9-И. Результат оценивания: Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,</p> | 1 Составление консолидированной отчетности. | А) принцип единицы учета. | 2 Отчетность составляется через определенные промежутки времени. | Б) принцип периодичности | 3 Отражается резерв по сомнительным долгам. | В) осмотрительность/принцип начислений. | 4 Основные средства амортизируются в течение срока полезного использования. | Г) принцип начислений | 5 Затраты на мелкие инструменты списываются сразу на расходы периода. | Д) существенность. | 6 Существенные события, произошедшие после отчетной даты, раскрываются в отчетности. | Е) уместность. | 7 Запасы отражаются в отчетности по низшей из двух оценок: себестоимости или рыночной цены. | Ж) осмотрительность/принцип начислений. | 8 Доходы от реализации продукции отражаются в момент реализации | З) принцип начислений/регистрации дохода | 9 Основные средства, приобретенные собственником предприятия для собственных нужд, не отражаются в учете и отчетности предприятия. | И) принцип единицы учета. | ОПК-2.В.1 |
| 1 Составление консолидированной отчетности. | А) принцип единицы учета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Отчетность составляется через определенные промежутки времени. | Б) принцип периодичности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Отражается резерв по сомнительным долгам. | В) осмотрительность/принцип начислений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Основные средства амортизируются в течение срока полезного использования. | Г) принцип начислений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Затраты на мелкие инструменты списываются сразу на расходы периода. | Д) существенность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Существенные события, произошедшие после отчетной даты, раскрываются в отчетности. | Е) уместность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 Запасы отражаются в отчетности по низшей из двух оценок: себестоимости или рыночной цены. | Ж) осмотрительность/принцип начислений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Доходы от реализации продукции отражаются в момент реализации | З) принцип начислений/регистрации дохода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 Основные средства, приобретенные собственником предприятия для собственных нужд, не отражаются в учете и отчетности предприятия. | И) принцип единицы учета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов (либо указывается «верно» \ «неверно») | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|---------|--------|--|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>Инструкция: Прочитайте текст и соотнесите один или несколько правильных ответов из предложенных ниже вариантов.</p> <p>Вопрос: При переходе РПБУ на МСФО, можно выделить главные отрицательные и положительные факторы развития российских предприятий.</p> <p>Соотнесите положительные и отрицательные факторы развития предприятий:</p> <p>А) Информация многих организаций стала более доступной и прозрачной для анализа;</p> <p>Б) Форма отчетности не гарантирует притока инвестиций в ту или иную сферу деятельности;</p> <p>В) Информативность финансовых отчетов компаний также увеличилась;</p> <p>Г) Показатель балансовой прибыли предприятий, которые используют МСФО значительно ниже, чем показатель, отраженный по правилам РПБУ;</p> <p>Д) Благодаря применению принципов МСФО при ведении бухгалтерского учета на предприятиях России появилась возможность прямого и неограниченного доступа к зарубежным капиталам.</p> <p>Е) Переход компании с РПБУ на МСФО предполагает выделение значительных трудовых, финансовых и временных ресурсов.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Положительные факторы</th> <th>Отрицательные факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Положительные факторы</th> <th>Отрицательные факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А; В;Д.</td> <td>Б;Г;Е.</td> </tr> </tbody> </table> | Положительные факторы | Отрицательные факторы | | | Положительные факторы | Отрицательные факторы | А; В;Д. | Б;Г;Е. | |
| Положительные факторы | Отрицательные факторы | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Положительные факторы | Отрицательные факторы | | | | | | | | | |
| А; В;Д. | Б;Г;Е. | | | | | | | | | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в

локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)
- Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);
- Заключение (подводятся итоги, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Затем целесообразно давать студентам возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры №81.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий: –познавательная;

- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с литературой, посвящённой валютному регулированию и контролю. На них предусматривается решение поставленных задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические задания могут носить:

1. Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

2. Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы.

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

Методические указания по выполнению практических заданий имеются в виде электронных ресурсов кафедры №81.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры №81.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Устный индивидуальный опрос

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Тестирование

Является одним из средств текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |