

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
К.Э.Н. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Корнилова  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
«29» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международная интеграция»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)  
проф., д.и.н., проф. \_\_\_\_\_ 29.02.2024 В.Л. Хейфец  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«29» февраля 2024 г. протокол №5

Заведующий кафедрой № 83  
д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ 29.02.2024 А.А. Оводенко  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(03)  
проф. д.э.н., доц. \_\_\_\_\_ 29.02.2024 Т.В. Колесникова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
доц. к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ 29.02.2024 Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Международная интеграция» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5 «Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием процесса международной интеграции в различных регионах мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области теории и истории международной интеграции, наиболее актуальных проблем в этой области, региональных особенностей международной интеграции. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации. Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных международных интеграционных группировках, их взаимодействии, роли фактора международной интеграции во внешней политике Российской Федерации. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне	ПК-5.3.1 знать международные интеграционные группировки и международные организации, деятельность которых влияет на функционирование таможенных служб стран мира и отражается на таможенном регулировании внешнеэкономической деятельности государств ПК-5.3.2 знать содержание, цели и принципы международного таможенного сотрудничества, роль международных интеграционных объединений и международных организаций в международном таможенном сотрудничестве ПК-5.У.1 уметь анализировать влияние деятельности международных интеграционных группировок и международных организаций на функционирование таможенных служб стран мира и на таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности государств; анализировать влияние международного таможенного сотрудничества на состояние экономической безопасности страны (территории) ПК-5.В.1 владеть навыками установления

		взаимосвязи между развитием международных интеграционных объединений и таможенным регулированием внешнеэкономической деятельности, навыками определения значения международных организаций для таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности; определения ключевых направлений международного таможенного сотрудничества
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы таможенного дела»,
- «Мировая экономика»,
- «Основы ВЭД».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Экономика и политика стран постсоветского пространства»,
- «Международное таможенное сотрудничество».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	27	27
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. <b>Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние</b> Тема 1.1. Понятие и виды международной интеграции	4				3
Раздел 2. <b>Интеграция в Европе</b> Тема 2.1 История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора) Тема 2.2. Формирование и развитие Европейской Ассоциации свободной торговли Тема 2.3. Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи Тема 2.4. Развитие ЕС на современном этапе	12				4
Раздел 3. <b>Интеграция в Западном полушарии</b>  Тема 3.1. Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли Тема 3.2. Интеграция в Южной Америке в 1950-начале 1990-х гг. Тема 3.3. Интеграция в Южной Америке на современном этапе	10				4
Раздел 4. <b>Интеграция на африканском континенте</b> Тема 4.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке Тема 4.2. Интеграция в прочих странах Африки	4				3
Раздел 5. <b>Интеграция в Азии</b> Тема 5.1. Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке Тема 5.2. Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и АТР	4				3
Раздел 6. <b>Интеграция на постсоветском пространстве</b> Тема 6.1. Формирование и развитие Содружества независимых государств и иных интеграционных группировок на постсоветском пространстве	2				3
Выполнение курсовой работы				17	

Итого в семестре:	34			17	30
Итого	34	0	0	17	30

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла**

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Международная интеграция в современном мире: эволюция и текущее состояние</b></p> <p>Понятие и виды международной интеграции. Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия. Роль международных организаций в развитии интеграции</p>
<b>2</b>	<p><b>Интеграция в Европе</b></p> <p>История западноевропейской интеграции (от ЕОУС до Амстердамского договора). Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.) и Европейского Союза (1993 г.). Проекты Европейского оборонительного сообщества, Европейского политического сообщества, Мессинская конференция, модель политико-экономического развития «spill-over». Подписание Римских договоров 1957 года. Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор.</p> <p>Формирование и развитие Европейской Ассоциации Свободной торговли. Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.</p> <p>Интеграция в рамках Совета экономической взаимопомощи: строительство интеграционной группировки на базе плановой экономики. Формирование СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики). Успехи и неудачи СЭВ. Причины распада Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>Развитие Европейского Союза на современном этапе. Ниццкий договор, Конституция ЕС, Лиссабонский договор. Система институтов ЕС на современном этапе: Европейская Комиссия, Европейский Парламент, Совет Министров, Европейский Совет, Комитет Регионов и др.</p>

	<p>Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене. Европейский Союз и НАТО.</p>
3	<p><b>Интеграция в Западном полушарии</b></p> <p>Формирование и развитие Североамериканской зоны свободной торговли. НАФТА как мощнейшая интеграционная группировка полушария. Эволюция НАФТА в 1994-2023 гг. НАФТА в международных отношениях.</p> <p>Интеграция в Южной Америке в 1950- начале 1990-х гг. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.</p> <p>Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств. Интеграция в Южной Америке на современном этапе. Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первых двух десятилетий XXI столетия.</p> <p>Формирование новых интеграционных группировок – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д.</p>
4	<p><b>Интеграция на африканском континенте</b></p> <p>Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе.</p> <p>Интеграция в остальных странах Африки. Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте.</p> <p>Организация Африканского Единства.</p>
5	<p><b>Интеграция в Азии</b></p> <p>Формирование и развитие интеграционных группировок в Западной Азии и на Среднем Востоке Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад.</p> <p>Совет арабских стран Залива.</p> <p>Формирование и развитие интеграционных группировок в Юго-Восточной Азии и АзиатскоТихоокеанском регионе Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция. Формирование и развитие АзиатскоТихоокеанского форума экономического</p>

	сотрудничества
<b>6</b>	<b>Интеграция на пост-советском пространстве</b> Формирование и развитие Содружества Независимых государств и иных группировок на пост-советском пространстве Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств. Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на пост-советском пространстве
	<b>Все занятия проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия и/или беседа, демонстрация слайдов)</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: сформировать у студентов первичные навыки научно-исследовательской работы, получить необходимый навык в области пользования средствами научной и деловой аргументации.

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся



Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)	10	10
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	-	-
Всего:	30	30

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
339/X35	Хейфец, Виктор Лазаревич (проф.). Международная интеграция [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2022. – 160 с.	50
Ф/X35	Хейфец, Виктор Лазаревич. Актуальные проблемы постсоветского пространства: экономика и политика [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012. - 227 с.	29
Ф/И90	История международных отношений : учебник и практикум	10

	для вузов / Н. А. Власов, А. В. Бодров, Н. С. Ниязов [и др.] ; ред. Н. А. Власов. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=1290959">https://znanium.com/catalog/document?pid=1290959</a>	Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве : монография / Е. Д. Халевинская. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 200 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1009787">https://znanium.com/catalog/product/1009787</a>	Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1020415">https://znanium.com/catalog/product/1020415</a>	Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1680617">https://znanium.com/catalog/product/1680617</a>	Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 224 с	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.centrasia.ru	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"
www.globalaffairs.ru	Россия в глобальной политике.
www.sov-europe.ru	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
www.osce.org	Сайт ОБСЕ
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
http://europa.eu	Официальный веб-сайт Евросоюза
http://	Официальный веб-сайт Евразийской экономической

www.eurasiancommission.org/	комиссии
www.mercosur.org.uy	Официальный веб-сайт Меркосур
www.alianzapacifico.net	Официальный веб-сайт Тихоокеанского альянса
www.asean.org	Официальный веб-сайт АСЕАН

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и	

	промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие и виды международной интеграции	ПК-5.3.2
2	Эволюция теоретических подходов к интеграции на протяжении XX столетия.	ПК-5.3.2
3	Роль международных организаций в развитии интеграции.	ПК-5.3.2
4	Экономические и политические причины и предпосылки европейской интеграции в Западной Европе в послевоенный период (1940 - 1950-е гг.). Образование Европейского Экономического Сообщества (1957 г.).	ПК-5.3.2
5	Проекты Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.	ПК-5.У.1
6	Единый Европейский Акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор.	ПК-5.В.1
7	Формирование ЕАСТ как альтернативного интеграционного центра в Европе. Развитие ЕАСТ на современном этапе.	ПК-5.3.1
8	Формирование и развитие СЭВ как альтернативной модели интеграции (на основе плановой экономики)	ПК-5.3.2
9	Формирование Евросоюза и его развитие на современном этапе	ПК-5.3.1
10	Конституция ЕС и Лиссабонский договор.	ПК-5.3.2
11	Система институтов ЕС на современном этапе	ПК-5.3.2
12	Общая внешняя и внешнеторговая политика Евросоюза. Изменение роли ЕС на международной арене.	ПК-5.3.1 ПК-5.У.1
13	Эволюция НАФТА (USMCA) в 1994-2022 гг. НАФТА / USMCA в международных отношениях	ПК-5.3.2
14	Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте.	ПК-5.3.2
15	Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.	ПК-5.У.1 ПК-5.В.1
16	Политическая интеграция в рамках Организации Американских государств	ПК-5.3.2
17	Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта на протяжении первой декады XXI столетия.	ПК-5.3.1 ПК-5.У.1

18	Формирование новых интеграционных группировок в Латинской Америке – ALBA, UNASUR, CELAC и т.д	ПК-5.3.1, ПК-5.В.1
19	Формирование и развитие интеграционных группировок в Северной Африке. Взаимосвязи между интеграционными процессами в Северной Африке и Европе	ПК-5.3.2 ПК-5.У.1
20	Формирование и развитие интеграционных группировок в странах Восточной, Западной и Южной Африки. Причины слабого развития интеграционных процессов на африканском континенте.	ПК-5.В.1
21	Организация Африканского Единства и ее роль в международных отношениях	ПК-5.3.2 ПК-5.У.1
22	Формирование и развитие интеграционных объединений Турции, Пакистана и Ирана и их распад. Совет арабских стран Залива	ПК-5.3.2 ПК-5.У.1
23	Причины создания Ассоциации стран Юго-Восточной Азии и ее эволюция	ПК-5.В.1
24	Формирование и развитие Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества.	ПК-5.3.1 ПК-5.У.1
25	Интеграция на пост-советском пространстве после распада СССР. Создание и развитие Содружества Независимых государств.	ПК-5.3.2 ПК-5.У.1
26	Внутренние группировки в СНГ, их конкуренция и сотрудничество. Российская политика на пост-советском пространстве	ПК-5.3.1 ПК-5.У.1
27	Региональная и аграрная политика в рамках западноевропейской интеграции	ПК-5.У.1 ПК-5.3.2
28	Проблемы формирования валютного союза европейских государств	ПК-5.3.2
29	Взаимоотношения НАФТА/ USMCA с другими странами полушария. Проекты панамериканской интеграции	ПК-5.3.1
30	Южноамериканские интеграционные группировки в системе международных отношений и геополитической схеме	ПК-5.В.1
31	Российская внешняя политика и мировые интеграционные группировки	ПК-5.В.1
32	Политические организации, объединяющие страны третьего мира	ПК-5.В.1
33	Китай, Япония и Индия в системе азиатской интеграции	ПК-5.3.1
34	Международная интеграция в вопросах обеспечения безопасности	ПК-5.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Эволюция проектов общеевропейской оборонной политики.
2	Сравнительный анализ успехов и неудач ЕЭС и СЭВ (1950-1970-е гг.).
3	Эволюция роли ЕЭС/Евросоюза в международных отношениях
4	Эволюция идей панамериканской интеграции.
5	ЮСМК/НАФТА в международных и межгосударственных отношениях
6	Эволюция подходов к формированию моделей южноамериканской интеграции
7	Анализ успехов и неудач интеграции на африканском континенте.
8	Эволюция интеграционных моделей в Центральной Азии и на Среднем Востоке
9	Китай и интеграция в Юго-Восточной Азии
10	Российская роль в интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе
11	Анализ формирования и эволюции конкретной группировки на пост-советском пространстве (внутри СНГ) (по выбору студента)
12	Анализ отношений России, США или Китая (по выбору студента) с конкретной интеграционной группировкой
13	Эволюция ОАГ
14	Роль Российской Федерации в ЕАЭС

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчетной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Курсовая работа является самостоятельным видом работы, за который выставляется оценка.

Сдача курсовой работы – необходимое условие для допуска к экзамену.



### **Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы**

Построение КР должно соответствовать следующей схеме: Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность.

Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а пытаться сформулировать собственные аргументы и выводы. В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

### **Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы**

Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет. Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревает, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран мира. Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники.

Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman. Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата, необходимый уровень оригинальности – 70%. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

### **11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используются наработки учащихся по курсовой работе (предъявляются в письменном виде, посредством загрузки в личный кабинет. К середине семестра студент должен продемонстрировать преподавателю, как минимум, наличие рабочего варианта введения, предварительный список источников и литературы.

Кроме этого, преподаватель может предлагать студентам написание кратких эссе по темам, совпадающим с темами курсовых работ (объем 2-3 страницы).

Эссе должны раскрыть основное содержание темы, показать способность студента последовательно излагать факты и аргументировать свою точку зрения. Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к тесту).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» предусматривает свободное владение материалом, умение анализировать факты, увязывать факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и современной литературы по теме ответа, способность использовать теоретические сведения для решения практических задач.

Оценка «хорошо» предусматривает владение материалом в целом, знание важных для темы фактов, но недостаточную способность увязывать их факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и литературы по теме ответа (при этом знание это является неполным), допускаются отдельные незначительные ошибки и погрешности.

Оценка «удовлетворительно» предусматривает владение студентом отдельными фактами и понимание им основных тенденций развития, но без способности увязывать их воедино, слабое знание студентом современной литературы по теме, наличие ошибок и погрешностей в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неспособности студента при ответе изложить основные факты по теме, увязать их с базовыми тенденциями развития, незнания студентом значимой литературы по теме, наличие серьезных ошибок и погрешностей в ответе

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой