

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления

К.Э.Н. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Корнилова \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)  
«29» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международная КСД»  
(Наименование дисциплины)

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 38.05.02   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Таможенное дело  |
| Наименование<br>направленности                        | Таможенное регулирование внешнеэкономической<br>деятельности |
| Форма обучения  | очная  |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф. д.э.н. доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

  
29.02.2024  
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«29» февраля 2024 г, протокол №5

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н. проф. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)

29.02.2024  
(подпись, дата)

А.А. Оводенко \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(03)

проф. д.э.н. доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

  
29.02.2024  
(подпись, дата)

Т.В. Колесникова \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н. доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

  
29.02.2024  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Международная КСП» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ПК-2 «Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно- управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой конкурентоспособности, обзором принципов конкурентной стратегии, способами создания конкурентной среды, а в целом с формированием глобальной конкурентоспособности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины – сформировать способность определения значения международной конкурентоспособности экономик для развития национального экспортного потенциала, что отражается на движении товарных потоков через таможенные границы государств. Тем самым, понимание международной конкурентоспособности позволяет определить тенденции и интересы участников внешнеэкономической деятельности при осуществлении экспортно-импортных операций.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|--|--|
| Универсальные компетенции      | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач   |
| Профессиональные компетенции   | ПК-2 Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела | ПК-2.3.6 знать методы оценки конкурентных преимуществ и экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС<br>ПК-2.У.5 уметь определять тенденции развития экспорта РФ, выделять наиболее целесообразные направления для экспорта, рассчитывать эффективность экспортных сделок<br>ПК-2.В.5 владеть навыками определения ключевых задач экспортной стратегии РФ и факторов её реализации; оценки конкурентоспособности российской продукции на зарубежных рынках и расчета эффективности экспортных поставок |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Международные экономические отношения»,
- «Международная интеграция»,
- «Основы внешнеэкономической деятельности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №10                       |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 5      | 5                         |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 20     | 20                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 10     | 10                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 10     | 10                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 88     | 88                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет  | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 10   |              |               |          |          |           |
| Характеристика теории конкурентоспособности, обзор принципов конкурентной стратегии. | 2            | 2             |          |          | 30        |
| Конкурентные преимущества стран  | 4            | 4             |          |          | 29        |
| Ключевые национальные экономические проблемы   | 4            | 4             |          |          | 29        |
| Итого в семестре:  | 10           | 10            |          |          | 88        |
| Итого  | 10           | 10            | 0        | 0        | 88        |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | Характеристика теории, обзор принципов конкурентной стратегии. Конкурентная стратегия. Влияние национальных условий на успех в конкуренции. Детерминанты конкурентного преимущества стран. Динамика национального преимущества. |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Конкурентные преимущества стран.<br>Исследование конкурентных отраслей, достижение национального конкурентного преимущества в сфере услуг. Национальные преимущества стран. Стадии развития конкуренции. Развитие конкурентоспособности национальной экономики. Политика правительства. |
| 3 | Ключевые национальные экономические проблемы<br>Проблемы развития экономики различных стран. Выявление факторов, сдерживающих развитие национальной экономики.  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п      | Темы практических занятий   | Формы практических занятий   | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 10 |   |  |                     |                                       |                      |
| 1          | Характеристика теории конкурентоспособности, обзор принципов конкурентной стратегии | Практические занятия проходят в интерактивной форме (дискуссия; семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций) | 2                   | 1                                     | 1                    |
| 2          | Конкурентные преимущества стран   |  | 4                   | 2                                     | 2                    |
| 3          | Ключевые национальные экономические проблемы  |  | 4                   | 2                                     | 3                    |
| Всего      |   |  | 10                  | 5                                     |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 10, час |
|---|------------|-----------------|
| 1   | 2          | 3               |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 38         | 38              |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 30         | 30              |
| Подготовка к промежуточной                        | 20         | 20              |

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| аттестации (ПА) |    |    |
| Всего:          | 88 | 88 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------|---|---|
|      | Современная торговля: вопросы конкурентоспособности и социальной политики : монография / Л.А. Брагин, Г.Г. Иванов, С.Л. Орлов [и др.] ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Л. Орлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337049">https://znanium.com/catalog/document?id=337049</a>   |   |
|      | Конкурентоспособность предприятия (фирмы) : учебное пособие / А.К. Александров [и др.] ; под общ. ред. В.М. Круглика. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2020<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355105">https://znanium.com/catalog/document?id=355105</a>   |   |
|      | Экономика инноваций: Учебник. / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354505">https://znanium.com/catalog/document?id=354505</a>   |   |
|      | Костюнина, Г. М. Иностраннные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) : учеб. пособие / Г.М. Костюнина. — Москва : ИНФРА-М, 2017<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=111756">https://znanium.com/catalog/document?id=111756</a>   |   |
|      | Портер, М. Е. Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран / Портер М.Е. - Москва: Альпина Пабл., 2016<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=95718">https://znanium.com/catalog/document?id=95718</a>   |   |
|      | Доронина, Н. Г. Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютин. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма, ИНФРА-М, 2017<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=56955">https://znanium.com/catalog/document?id=56955</a> |   |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование  |
|---|---|
| <a href="https://www.weforum.org/">https://www.weforum.org/</a>   | Официальный сайт Всемирного экономического форума   |
| <a href="https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center/">https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center/</a> | Официальный сайт Центра мировой конкурентоспособности Международного института развития менеджмента |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019      |
| 2     | Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |                                     |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.                                     |                                     |
| 3     | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.   |                                     |
| 4     | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |                                     |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
| Зачет                        | Список вопросов            |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций  |
|---------------------------------------|--|
| 5-балльная шкала                      |  |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li></ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li><li>– не допускает существенных неточностей;</li><li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li><li>– аргументирует научные положения;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– владеет системой специализированных понятий.</li></ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li><li>– слабо аргументирует научные положения;</li><li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li></ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li><li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li><li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>– не может аргументировать научные положения;</li><li>– не формулирует выводов и обобщений.</li></ul>  |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена



| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета  | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Условия спроса. Родственные и поддерживающие отрасли   | УК-9.3.1       |
| 2.    | Детерминанты конкурентного преимущества стран  |                |
| 3.    | Кластеры конкурентоспособных отраслей  |                |
| 4.    | Стадии развития конкуренции  |                |
| 5.    | Возникновение и развитие конкурентоспособной отрасли   |                |
| 6.    | Методы оценки конкурентных преимуществ и экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС                                | ПК-2.3.6       |
| 7.    | Значение географической концентрации   |                |
| 8.    | Извлечение отдельных преимуществ из других стран   |                |
| 9.    | Укажите и поясните тенденции развития экспорта РФ  | ПК-2.У.5       |
| 10.   | Приведите наиболее целесообразные направления для экспорта   |                |
| 11.   | Сформируйте расчет эффективности экспортной сделки   |                |
| 12.   | Перспектива послевоенного прогресса в экономике  |                |
| 13.   | Улучшение конкурентной среды в стране  |                |
| 14.   | Конкурентное преимущество в международном соперничестве  | ПК-2.В.5       |
| 15.   | Определите ключевые задачи экспортной стратегии РФ и факторы её реализации   |                |
| 16.   | Оцените конкурентоспособность российской продукции на зарубежных рынках и приведите расчет эффективности экспортных поставок |                |
| 17.   | Воздействие правительства на стратегию, структуру и соперничество фирм   |                |
| 18.   | Утрата национального преимущества  |                |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Не предусмотрено                       |                |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение материала лекций;
- короткие дискуссии по темам курса.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия предназначаются для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится посредством оценки результатов студентов, полученных в ходе практических занятий. Текущий контроль осуществляется посредством реализации балльной системы.

Результаты текущего контроля успеваемости могут учитываться преподавателем при выставлении оценки по результатам промежуточной аттестации.

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |