

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

К.Э.Н. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Корнилова \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«29» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностраный язык второй (испанский)»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)

29.02.2024

(подпись, дата)

Э.А. Роблес \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«29» февраля 2024 г, протокол №5

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф. \_\_\_\_\_

(уч. степень, звание)

29.02.2024

(подпись, дата)

А.А. Оводенко \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(03)

проф. д.э.н., доц. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

29.02.2024

(подпись, дата)

Т.В. Колесникова \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

29.02.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык второй (испанский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного испанского языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование таких социально-личностных и общекультурных компетенций как повышение общей речевой культуры, понимание основных характерных свойств испанского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом испанского языка, а также таких компетенций, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.З.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.У.1 уметь применять на практике технологии коммуникации и кооперации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде, для достижения поставленных целей УК-4.В.1 владеть навыками межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных технологий и цифровых средств коммуникации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Иностранный язык».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР (при поиске материалов на испанском языке).

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам				
		№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	15/ 540	2/ 72	4/ 144	3/ 108	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>						
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	340	68	68	68	68	
в том числе:						
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	340	68	68	68	68	
экзамен, (час)	36					
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	164	4	76	40	40	
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Дифф.	Зачет	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Экз.

	Зач., Дифф. Зач., Дифф. Зач., Экз.					
--	--	--	--	--	--	--

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 5</b>					
<b>Раздел 1 - Введение. Основы испанского языка.</b> Тема 1.1. Представление. Автобиография языка. Тема 1.2. Официальное представление		20			1
<b>Раздел 2 – Испаноязычный мир</b> Тема 2.1. Испания и испаноязычные страны Тема 2.2. Использование глаголов, связанных с местоимениями, глагола ser Тема 2.3. История и географическая принадлежность латиноамериканских достопримечательностей Тема 2.4. Выражение мнения и сомнений. Способы представлений и приветствий. Основные способы общения в аудитории. Тема 2.5. Выражение чувства удовольствия. Вопросы о гражданстве и профессии Тема 2.6. Страны испанского языка. Национальные флаги. Тема 2.7. География Испании. Видео и чтение Тема 2.8. Испанский язык в мировом контексте.		48			3
Итого в семестре:		68			4
<b>Семестр 6</b>					
<b>Раздел 3 - Описание человека</b> Тема 3.1. Описание человека (внешность) Описание характера и поведения человека Тема 3.2. Вопросы к обстоятельствам места; вопросы к определениям. Спряжение регулярных глаголов I-Ш спряжений Тема 3.3. Определенные и неопределенные артикли Тема 3.4. Общественные учреждения, важные здания и места населенных местностей. Известные испанские персонажи. Тема 3.5. Использование глаголов ser применительно к гражданству		30			36
<b>Раздел 4 – Повседневная деятельность</b> Тема 4.1. Время и даты Тема 4.2. Использование глаголов, связанных с повседневной деятельностью Тема 4.3. Числительные от 1 до 30 Прилагательные grande и mucho. Предлоги и неопределенные местоимения.		38			40
Итого в семестре:		68			76
<b>Семестр 7</b>					

<p><b>Раздел 5 – «Я нахожусь в...»</b>          Тема 5.1. Термины для географической ориентации.          Места: улицы и их расположение. Наречия места.          Тема 5.2.          Вопросы о состоянии и местонахождении людей.          Глагол estar          Неопределенные местоимения (este, ese, aquel)          Тема 5.3. Ориентация во времени и пространстве.          Притяжательные местоимения          Различия между глаголами estar и ser</p>		20			12
<p><b>Раздел 6 – Семья</b>          Тема 6.1. Генеалогическое древо и семейные отношения          Испанская королевская семья Современная семья          Тема 6.2. Употребление в настоящем времени неправильных глаголов Hacer, salir, poner, traer, dar, copocer, tener, venir, decir, oír, ir.           Запрос и предоставление информации          Тема 6.3.          Слова для обозначения периодичности действий          Притяжательные местоимения          Использование слова          PORQUE + глагол</p>		24			14
<p><b>Раздел 7 – Путешествия</b>          Тема 7. Праздники в Испании и Латинской Америке.          Природа.          Тема 7.2. Неправильные глаголы III-IV групп (Recordar, volver, dormir, encontrar, costar, sonar, contar, soler, poder, morir, jugar; querer, empezar, preferer, cerrar, pensar, entender, pedir, conseguir, elegir, construir, sustituir).          Тема 7.3. Разговорная практика: попросить разрешения/согласиться/отказать          Попросить об услуге/одолжении Осведомиться о цене          Написание почтовых открыток          Использование конструкций Para que? Para+инфинитив          Тема 7.4. Месяцы года. Праздники в России.          Числительные от 31 до 50.          Порядковые числительные от 1 до 10.          Употребление слов Muу и mucho.          Неопределенное местоимение todo</p>		24			14
Итого в семестре:		68			40
Семестр 8					
<p><b>Раздел 8 – Распорядок дня</b>          Тема 8.1. Употребление возвратных глаголов в настоящем времени (правильных и неправильных) Рассказ о своем обычном дне          Предлоги+ местоимения: conmigo, contigo.          Тема 8.2.          Рассказ о ежедневных занятиях людей (умывание, одевание, еда).          Тема 8.3          Выражение согласия и несогласия          Тема 8.4. Покупка одежды в магазине.</p>		20			12

<p><b>Раздел 9 – Вкусы и привычки</b>  Тема 9.1. Глаголы gustar, encantar, molestar, interesar, apetecer, pasar, doler)  Способы отражения вкусов, увлечений, интересов.  Предоставление информации о своих вкусах и привычках  Тема 9.2. Знаменитые люди мира и их вкусы и привычки.  Способы знакомства посредством Интернета. Тема 9.3. Времена года в Испании  Тема 9.4. Наречия времени, образа действия, количественные наречия.  Двойное отрицание: no+verbo+nada.No+verbo+nunca</p>		24			14
<p><b>Раздел 10 – Еда</b>  Тема 10.1. Средиземноморское меню. Праздники и еда  Рынки Мексиканские блюда  Тема 10.2. Грамматика:  Использование конструкции глагол+инфинитив: poder, querer, gustar, molestar, apetecer, encantar, preferir  Способы указания на обязанность сделать что-л.: tener que, hay que  Способы указания на будущие действия. Конструкция ir a+инфинитив  Тема 10.3. Разговорная речь: Выражение вкусов и привычек  Выражение необходимости сделать что-л. Указание на будущие действия  Тема 10.4. Грамматика: сравнение.  Восклицательные слова qué, cuánto/s/as  Степени сравнения: Mejor, peor, mayor, menor</p>		24			14
Итого в семестре:		68			40
Семестр 9					
<p><b>Раздел 11 – Здоровье</b>  Тема 11.1. Способы спросить, что и когда приходилось делать (в прошедшем времени) и что будет надо делать в ближайшем будущем времени.  Способы предложения и отклонения планов  Тема 11.2. Повторение грамматического материала.  Тема 11.3. Отработка навыков чтения и пользования электронной почтой  Тема 11.4. Использование Pretérito perfecto  Причастие. Правильные и неправильные глаголы.  Тема 11.5. Личные местоимения, дополнения (lo, la, los, las)  Использование предлогов: a, de, en, por, para, con и sin.  Тема 11.6. Испанская система здравоохранения  Деятельность «Врачей без границ». Человеческое тело</p>		44			3

<b>Раздел 12 – Говорим обо всем понемногу</b> Тема 12.1. Повторение использования глаголов ser и estar Способы описания предметов и людей Характер и поведение людей Тема 12.2. Сокращение от прилагательного Прилагательные, описывающие внешность и характер человека Тема 12.3. Знаменитые места Испании и Латинской Америки Тема 12.4. Взаимодействие на улице Правила вежливости в общении с незнакомыми людьми					
		24			1
	Итого в семестре:		68		4
	Итого	0	340	0	0
					164

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Учебным планом не предусмотрено</b>	

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 5</b>					
1.1	Представление. Автобиография языка.	групповые дискуссии	10		1
1.2	Официальное представление.	групповые дискуссии	10		1
2.1	Испания и испаноязычные страны.	групповые дискуссии	6		2
2.2	Использование глаголов, обозначающих знания и умения	групповые дискуссии	8		2
2.3	История и географическая принадлежность латиноамериканских достопримечательностей	групповые дискуссии	6		2
2.4	Выражение мнения и сомнений	групповые дискуссии	6		2
2.5	Выражение чувства удовольствия	групповые дискуссии	6		2
2.6	Страны испанского языка	групповые дискуссии	6		2
2.7	География Испании	групповые дискуссии	4		2
2.8	Испанский язык в мировом контексте	групповые дискуссии	6		2

Семестр 6					
3.1	Описание человека (внешности)	групповые дискуссии	6		3
3.2	Вопросы к обстоятельствам места; вопросы к определениям.	групповые дискуссии	6		3
3.3	Определенные и неопределенные артикли	групповые дискуссии	6		3
3.4	Общественные учреждения, важные здания и места населенных местностей. Известные испанские персонажи.	групповые дискуссии	6		3
3.5	Использование глаголов ser применительно к гражданству.	групповые дискуссии	6		3
4.1	Время и даты	групповые дискуссии	8		4
4.2	Использование глаголов, описывающих повседневную деятельность и движение	групповые дискуссии	15		4
4.3	Числительные от 1 до 30 Прилагательные grande и mucho. Предлоги и неопределенные местоимения	групповые дискуссии	15		4
Семестр 7					
5.1	Термины для географической ориентации. Места: улицы и их расположение. Наречия места.	групповые дискуссии	6		5
5.2	Вопросы о состоянии и местонахождении людей. Глагол estar Неопределенные местоимения (este, ese, aquel)	групповые дискуссии	7		5
5.3	Ориентация во времени и пространстве. Притяжательные местоимения Различия между глаголами estar и ser	групповые дискуссии	7		5
6.1	Генеалогическое древо и семейные отношения Испанская королевская семья. Современная семья	групповые дискуссии	8		6
6.2	Употребление в настоящем времени неправильных глаголов Hacer, salir, poner, traer, dar, conocer, tener, venir, decir, oír, ir. Запрос и предоставление информации	групповые дискуссии	8		6
6.3	Слова для обозначения периодичности действий Притяжательные местоимения Использование слова PORQUE + глагол	групповые дискуссии	8		6
7.1	Праздники в Испании и Латинской Америке. Природа.	групповые дискуссии	6		7



7.2	Неправильные глаголы III-IV групп (Recordar, volver, dormir, encontrar, costar, sonar, contar, soler, poder, morir, jugar; querer, empezar, preferer, cerrar, pensar, entender, pedir, conseguir, elegir, construir, sustituir).	групповые дискуссии	6		7
7.3	Разговорная практика: попросить разрешения/согласиться/отказать Попросить об услуге/одолжении Осведомиться о цене Написание почтовых открыток Использование конструкций Para que? Para+инфинитив	групповые дискуссии	6		7
7.4	Месяцы года. Праздники в России. Числительные от 31 до 50. Порядковые числительные от 1 до 10. Употребление слов Muу и mucho. Неопределенное местоимениетodo	групповые дискуссии	6		7
Семестр 8					
8.1	Употребление возвратных глаголов в настоящем времени(правильных и неправильных) Рассказ о своем обычном дне Предлоги+ местоимения: conmigo, contigo.	групповые дискуссии	5		8
8.2	Рассказ о ежедневных занятиях людей (умывание, одевание, еда).	групповые дискуссии	5		8
8.3	Выражение согласия и несогласия	групповые дискуссии	5		8
8.4	Покупка одежды в магазине.	групповые дискуссии	5		8
9.1	Глаголы gustar, encantar, molestar, interesar, apetecer, pasar,doler) Способы отражения вкусов, увлечений, интересов. Предоставление информации о своих вкусах и привычках	групповые дискуссии	6		9
9.2	Знаменитые люди мира и ихвкусы и привычки. Способы знакомства посредством Интернета.	групповые дискуссии	6		9
9.3	Времена года в Испании	групповые дискуссии	6		9
9.4	Тема 9.4. Наречия времени, образа действия, количественные наречия. Двойное отрицание: no+verbo+nada. No+verbo+nunca	групповые дискуссии	6		9
10.1	Средиземноморское меню. Праздники и еда Рынки Мексиканские блюда	групповые дискуссии	6		10
10.2	Грамматика: Использование конструкции глагол+инфинитив: poder, querer, gustar, molestar, apetecer, encantar,	групповые дискуссии	6		10

	preferir Способы указания на обязанность сделать что-л.: tener que, hay que Способы указания на будущие действия. Конструкция ir a+инфинитив				
10.3	Разговорная речь: Выражение вкусов и привычек Выражение необходимости сделать что-л. Указание на будущие действия	групповые дискуссии	6		10
10.4	Грамматика: сравнение. Восклицательные слова qué, cuánto/s/as Степени сравнения: Mejor, peor, mayor, menor	групповые дискуссии	6		10
Семестр 9					
11.1	Способы спросить, что и когда приходилось делать (в прошедшем времени) и что будет надо делать в ближайшем будущем времени. Способы предложения и отклонения планов	групповые дискуссии	8		
11.2	Повторение грамматического материала.	групповые дискуссии	10		11
11.3	Отработка навыков чтения и пользования электронной почтой	групповые дискуссии	5		11
11.4	Использование Pretérito perfecto. Причастие. Правильные и неправильные глаголы.	групповые дискуссии	9		11
11.5	Личные местоимения, дополнения (yo, la, los, las) Использование предлогов: a, de, en, por, para, con и sin.	групповые дискуссии	8		11
11.6	Испанская система здравоохранения Деятельность «Врачей безграниц». Человеческое тело	групповые дискуссии	4		11
12.1	Повторение использования глаголов ser и estar Способы описания предметов и людей Характер и поведение людей	групповые дискуссии	6		12
12.2	Сокращение от прилагательного Прилагательные, описывающие внешность и характер человека	групповые дискуссии	6		12
12.3	Знаменитые места Испании и Латинской Америки	групповые дискуссии	6		12
12.4	Взаимодействие на улице Правила вежливости в общении с незнакомыми людьми	групповые дискуссии	6		12
Всего			340		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час	Семестр 8, час	Семестр 9, час
1	2	3	4	5	6	7
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	105	2	50	25	25	3
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	59	2	26	15	15	1
Всего:	164	4	76	40	40	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360</a>	
	Словарь аббревиатур испанского языка/Елисеев И. А. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535378">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535378</a>	
[811.134.2(075) 81]	Iniciamos: учебное пособие по испанскому языку. Часть 1/ А. Р. Эррера; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2011.	67
	Язык деловых межкультурных коммуникаций :учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М. : ИНФРА-М, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/972338">http://znanium.com/catalog/product/972338</a>	
	Большой испанско-русский словарь: Латинская Америка / под ред. Н.М. Фирсовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, — XVIII, 726 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1031524">https://znanium.com/catalog/product/1031524</a>	

	Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. —	
--	--	--

	М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671360</a>	
	Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=375607">https://znanium.com/catalog/document?id=375607</a>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.instituto-cervantes.es">Instituto Cervantes: aprender español, cursos de español y cultura en España e Hispanoamérica</a>	Intituto Cervantes.es
<a href="http://www.marcoele.com">www.marcoele.com</a>	Revista de didactica “Español Lengua extranjera
<a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/</a>	Centro Virtual Cervantes
<a href="http://www.edelsa.com">Zona estudiante   Edelsa</a>	Editorial de libros ELE Edelsa
<a href="http://www.financiero.com.mx">www.financiero.com.mx</a>	Periodico El Financiero
<a href="http://www.pais.com.es">www.pais.com.es</a>	Periodico El Pais
<a href="http://www.granma.cu">www.granma.cu</a>	Periodico Granma
<a href="http://www.rtve.es/directo/la-1/">www.rtve.es/directo/la-1/ La 1 de TVE en directo - RTVE.es</a>	Radio y television española en línea
<a href="http://www.clarin.com">www.clarin.com</a>	Periodico Clarin
<a href="http://www.cuadernos cervantes.com/prensa0014.html">http://www.cuadernos cervantes.com/prensa0014.html</a>	Cuadernos Cervantes

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	MicrosoftWindows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий практического</b>	



	<b>типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
2	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
3	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице

15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Приведены в приложении 1.	УК-4.3.1
		УК-4.У.1
		УК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Приведены в приложении 1	УК-4.3.1
		УК-4.У.1
		УК-4.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.



## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий:

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;

В ходе разъяснения грамматических тем сначала происходит объяснение правил, затем следует отработка примеров.

Разговорная практика строится на темах, связанных с культурными аспектами, а также привязана с освоением грамматических норм и правил.

Презентации тем студентами предполагают предварительное распределение списка тем среди учащихся.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости преподаватель может предлагать написание письменных работ (грамматических упражнений, 1 контроль по каждой теме; эссе по изучаемым темам (не менее 4-5 в течение семестра). Студенты также получают для просмотра (прослушивания) видео/аудиофрагменты, после чего должны письменно ответить на вопросы (формулируются перед началом просмотра/прослушивания). В ходе семестра студенты также выполняют 3 творческих задания (связанные с изучением политической карты и символики испаноязычного мира). Все работы оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на

итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к устному тесту).

Работы вручаются преподавателю лично в случае очных занятий, в случае дистанционного обучения – через систему личного кабинета.

Образцы заданий для текущего контроля см. Приложение 2.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные тестовые задания для экзамена и дифференцированного зачета (Письменная часть)

I.-Gramática.

**Переведите предложение**

1. Моя жена –
2. Его автомобиль –
3. Наш дом –
4. Это утро –
5. То здание –
6. Ваши (vosotros) родители –
7. Моя тайна –
8. Её братья –
9. Ваш (usted) чай –
10. Эти проблемы –
11. - ¿Este jersey también es \_\_\_\_\_? – Sí, sí, es \_\_\_\_\_.
- a) Tu, mi            b) Tuyo, mío    c) El tuyo, el mío    d) Tuyo, el mío
12. En \_\_\_\_\_ colegio hay un profesor malísimo. 13.-Me aburro mucho en \_\_\_\_\_ clases.
- a) Nos, su            b) Nuestro, su            c) El nuestro, sus            d) Nuestro, sus
14. Los Gómez se llevan muy bien con \_\_\_\_\_ vecinos.
- a) Suyos            b) Su            c) Suyo            d) Sus
15. \_\_\_\_\_ periódicos que estoy leyendo (я читаю) son rusos.
- a) Aquellos            b) Estos    c) Estes    d) Esos
16. \_\_\_\_\_ de comer con los dedos es una barbaridad (кошмар).
- a) Este            b) Eso            c) Aquello            d) Ese

**Поставьте определенный артикль:**

- 17.- \_\_\_ libro            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 18.- \_\_\_ chaqueta            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 19.- \_\_\_ camisas            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 20.- \_\_\_ manos            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 21.- \_\_\_ noche            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 22.- \_\_\_ teléfono            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 23.- \_\_\_ tekila            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 24.- \_\_\_ problemas            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los
- 25.- \_\_\_ ciudad            a)la    b)el    c)él    d)las    e)los

**Допишите окончания прилагательных:**

- 26.- La nube blanc...
27. La flor hermos...
- 28.- La madre trist...
- 29.- El árbol alt...
- 30.- El deportista ric...
- 31.- El tema complicad...

**спрягать глагол в правильном лице**

32. Mis padres \_\_\_\_\_ (comprar) un coche nuevo.
33. Mi amigo y yo \_\_\_\_\_ (pasear) por la ciudad.
34. La niña \_\_\_\_\_ (leer) un cuento de hadas.
35. Los ciudadanos \_\_\_\_\_ (deber) ser responsables.
36. Jorge no \_\_\_\_\_ (asistir) a las clases y 37.- \_\_\_\_\_ (sacar) malas notas.
38. El supermercado \_\_\_\_\_ (abrir) temprano.
- 39.- En Venecia \_\_\_\_\_ muchos canales.
- a)está            b)esta            c)hay            d)pone            e)es
40. El vaso \_\_\_\_\_ de cristal
- a)está            b)esta            c)hay            d)pone            e)es
- 41.- Francisco \_\_\_\_\_ en la oficina.
- a)está            b)esta            c)hay            d)pone            e)es
- 42.- Aquí no \_\_\_\_\_ nadie. a)está            b)esta            c)hay            d)pone            e)es
- 43.- El supermercado \_\_\_\_\_ al lado de la iglesia.
- a)está            b)esta            c)hay            d)pone            e)es

44. Sus ojos \_\_\_\_ azules. a) está                      b) esta                      c) hay                      d) son                      e) es
- 45.- En la clase \_\_\_\_ cinco chicas y siete chicos.  
a) está                      b) esta                      c) hay                      d) pone                      e) es
- 46.- Sobre el escritorio \_\_\_\_ unos libros y otras cosas.  
a) está                      b) estan                      c) hay                      d) pone                      e) es
47. Los libros \_\_\_\_ míos.  
a) está                      b) esta                      c) hay                      d) son                      e) es
- 48.- Manuel: ¿De \_\_\_\_ eres?  
a) dónde                      b) qué                      c) quién
- 49.- Pedro: ¿De \_\_\_\_ es el libro rojo?  
a) dónde                      b) qué                      c) quién
- 50.- Manuel: ¿ \_\_\_\_ eres? -Soy medico  
a) dónde                      b) qué                      c) quién

## II.-Cultura.

51.- ¿En dónde hablan idioma euskera en España?

52.- El otro nombre del español es

- a) catalán                      b) castellano                      c) latino

53.- La bandera argentina es de colores

54.- La capital de España es

55.- Al norte de España la frontera es \_

---

56.- La moneda de España es

## III.-Tema comunicativo (se desarrolla con dialogo)

57.- Para saludar a una persona mayor que tú

- a) Buenas tardes                      b) hola

58.- Para despedirse por la tarde

- a) buenas tardes                      b) hasta luego

59.- Para saber la profesión de alguien

- a) ¿trabajas?                      b) ¿Qué eres?                      c) ¿Qué profesión?

60.- Señora Ramirez, \_\_\_\_\_

- a) Mucho gusto                      b) cómo está usted                      c) hola

## IV.-Mini control de vocabulario

61.- El mar es

color 62.- La sal es

color 63.- Tu día

favorito

64.- Rafael Nadal es el \_\_\_\_\_tenista en el

mundo. a) primero                      b) primer

65.- Escribe 21

66.- ¿Qué hora es? 13:00

67.- La \_\_\_\_\_mujer en ganar el premio Nobel de quimica es Mary Curie

- a) primer                      b) primera

68.- Las personas que apagan incendios

son a)medicos

b)bomberos

69.- Las personas que hacen pan son

a)cocineros                      b)camareros                      c)panaderos

70.-En mi barrio hay muchos lugares para beber alcohol

a)bibliotecas                      b)bancos                      c)bares

**VI.-Expresión escrita. (10 балл)**

**Escribe una carta cuenta dónde vives, con quién, y qué haces (10 frases)**

**(Устная часть)**

¿Cómo estas?    ¿Dónde estás?    ¿Qué hay detras de tí?    ¿Cuándo es tu cumpleaños?    ¿Tienes animales en tu casa?  
¿Tienes hermanos o hermanas?    ¿Eres el primero de tus hermanos?

Cuentanos sobre tí, tu amigo, familia, tu barrio, perro (gato).    ¿Qué sabes de España?    ¿Cuántos años tienes?

Пример грамматического задания для текущего контроля


Algo nadie alguno algún nada alguien ninguno ningún alguna ninguna algunos algunas

- 1.-No tengo \_\_\_\_\_ que hacer.
- 2.- ¡Oye! Escuchas \_\_\_\_\_ en la calle, un ruido.
- 3.-Tienes \_\_\_\_\_ para comer? 4.- No. No tengo \_\_\_\_\_.
- 5.-Sólo \_\_\_\_\_ personas estudian bien.
- 6.- Di en español 569
- 7.-Qué prefieres hacer en la cuarentena?

Примеры творческого задания для текущего контроля

TAREA 1: Las banderas del mundo hispanoablante.

Dibuja las banderas de los países dónde el español es el idioma oficial.

BANDERA	PAÍS	CAPITAL	MONEDA	PRESIDENTE AÑOS DE GOBIERNO	NOMBRE DEL MINISTRO DE RI
	España	Madrid	Euros	Pedro Sánchez Pérez-Castejón (2018-2022) 4 años Partido Socialista Obrero Español (PSOE)	<b>Arancha González</b> <b>Laya</b> es ministra de Asuntos Exteriores,

TAREA 2. Dibujar el mapa de España.

**Примеры заданий на работу с видео/аудиофрагментами**

TAREA 2. Vídeo 1. Esta en Vk y en Zoom

<https://ru.euronews.com/2020/10/08/spain-eleven>

- 1.-¿Cuál es la especie de mayor exportación y dónde crece? 3.-¿En qué región crece los olivos (el árbol)?
- 2.- ¿De cuántas regiones (comunidades autonomas) llega la carne a los mercados?
3. ¿De dónde es el turrón?
- 4.-¿Cuáles son los ingredientes del turrón?
- 5.-El aceite de olivo de que regiones llega de...
- 6.-En el aceite extra virgen son especialistas la region de ...
- 7.-El jamón es...

TAREA 3. Vídeo 2. Vk y Zoom

<https://www.youtube.com/watch?v=4wemyy6xcE0>

Tío Spanish "Las fiestas

- 1.-¿En dónde son las fiestas mas populares del carnaval?
2. ¿En qué región son las Fallas de Valencia y en qué fecha?

3. ¿Cómo celebran las Fallas?
4. ¿En qué fecha se celebra la Semana Santa y en qué fechas, la más popular?
5. ¿Dónde se bailan las sevillanas?
6. ¿Qué es la fiesta de San Juan (fecha, lugares, tradiciones)?
7. ¿Dónde son los san fermines?
- 8.-En agosto qué fiesta se celebra y cuándo
- 9.- En Zaragoza qué fiestas popular se celebra

TAREA 4. Vídeo 3.- LEER TODA LA INFORMACIÓN y escribir los hechos 10 (factores) importantes <http://xn--2015-43d1cb3bqt2n.xn--p1ai/strana-ispnija/>

TAREA 5. Vídeo 4.- En ruso escribe la información importante (No más de 15 frases) <https://youtu.be/rPLPn-Ws-eY>



## 1. Todo sobre mí

Темы для эссе для текущего контроля

Describe a un amigo

2. España
3. Mi familia
4. Mi barrio
5. Rusia

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой