

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы  
старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)


Э.В. Маскаленко  
(инициалы, фамилия)  
  
(подпись)  
«18» июня 2024 г


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинская Америка в современных международных отношениях»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)  
проф., д.и.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  10.06.24  
(подпись, дата) В.Л. Хейфен  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«18» июня 2024 г, протокол № 8  
Заведующий кафедрой № 83  
д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)  10.06.24  
(подпись, дата) А.А. Оводенко  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  10.06.24  
(подпись, дата) Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Латинская Америка в современных международных отношениях» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными процессами в Латинской Америке. Затрагивает изменения позиций стран на международной арене и связанные с этим трансформации социально-политических структур и демократических институтов, а также социально-экономические процессы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью обучения дисциплине является получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков в области понимания роли стран Латинской и Карибской Америки в международных отношениях (и связанных с этим внутривнутриполитических и внутриэкономических процессов) в условиях формирующейся многополярной системы международных отношений.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-1.Д.2 осуществляет организацию и проведение международных мероприятий
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.3 проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов ПК-3.Д.4 самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Ведущие мировые державы и региональные подсистемы в современных МО».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Россия и Иberoамерика: потенциал сотрудничества».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	5/ 180
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	92	92
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Латинская и Карибская Америка в глобальной системе международных отношений.	5	5			17
Интеграционные процессы в латиноамериканском и карибском регионе.	5	5			45
Внутренние кризисы и проблемы социально-экономического и социально-политического развития в странах ЛКА и международное сообщество.	7	7			30
Итого в семестре:	17	17			92
Итого	17	17	0	0	92

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Латинская и Карибская Америка в глобальной системе международных отношений.
2	Интеграционные процессы в латиноамериканском и карибском регионе.
3	Внутренние кризисы и проблемы социально-экономического и социально-политического развития в странах ЛКА и международное сообщество.

Все занятия проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов).

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
	Латинская и Карибская Америка в глобальной системе международных отношений.	Групповые дискуссии	5	5	1
	Интеграционные процессы в латиноамериканском и карибском регионе.	Групповые дискуссии	5	5	2
	Внутренние кризисы и проблемы социально-экономического и социально-политического развития в странах ЛКА и международное сообщество.	Групповые дискуссии	7	7	3
Всего			17	17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------	-----------

			подготовки, (час)	дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	41	41
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	16	16
Всего:	92	92

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=376722">https://znanium.com/catalog/document?id=376722</a>	Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М,	

	2021. — 369 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340081">https://znanium.com/catalog/document?id=340081</a>	Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 362 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367919">https://znanium.com/catalog/document?id=367919</a>	Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 98 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=369974">https://znanium.com/catalog/document?id=369974</a>	Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки : монография / М.С. Колесов. — 2-е изд. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 160 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=300617">https://znanium.com/catalog/document?id=300617</a>	Закаурцева, Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: учебное пособие / Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва: Дашков и К, 2017. - 188 с.	
(фонд кафедры 83) <a href="https://www.rfbr.ru/library/books/569/">https://www.rfbr.ru/library/books/569/</a> (в свободном онлайн-доступе)	Хейфец В.Л. (ред.). От биполярного к многополярному миру. Латиноамериканский вектор международных	

	отношений в XXI веке. М.: Политическая энциклопедия, 2019	
<a href="https://www.rfbr.ru/library/books/3265/">https://www.rfbr.ru/library/books/3265/</a> (в свободном онлайн-доступе)	Давыдов В.М. (ред.). Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. М.: Весь мир, 2022	
<a href="https://www.rfbr.ru/library/books/3212/">https://www.rfbr.ru/library/books/3212/</a>	Косевич Е.Ю. Мексика в системе геополитических координат XXI века. М.: Нестор-История, 2020	
<a href="https://ilaran.ru/books/">https://ilaran.ru/books/</a>	Кудярова Н.Ю. (отв. ред.). Антарктика: глобальная повестка и интересы латиноамериканских государств. М.: ИЛА РАН, 2023.	
<a href="https://ilaran.ru/books/">https://ilaran.ru/books/</a>	Ивановский З.В. (отв. ред.). Латинская Америка: политический ландшафт на фоне турбулентности. М.: ИЛА РАН, 2022.	
<a href="https://ilaran.ru/books/">https://ilaran.ru/books/</a>	Яковлев П.П. Глобальные головоломки: Ибероамерика в меняющемся мире. М.: ИЛА РАН, 2020.	
<a href="https://ilaran.ru/books/">https://ilaran.ru/books/</a>	Симонова Л.Н. (ред.). Латинская Америка в системе международных экономических отношений. М.: ИЛА РАН, 2020.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.ilaran.ru">www.ilaran.ru</a>	Институт Латинской Америки РАН
<a href="http://iberorus.spbu.ru">http://iberorus.spbu.ru</a>	Центр ибероамериканских исследований СПбГУ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Национальная электронная библиотека
<a href="http://www.interaffairs.ru">www.interaffairs.ru</a>	Журнал «Международная жизнь»
<a href="http://www.latamerica-journal.ru">www.latamerica-journal.ru</a>	Журнал «Латинская Америка»
<a href="https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo">https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo</a>	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам	

	дисциплин (модулей).	
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Формирование и эволюция Южноамериканского общего рынка (Меркосур)	ПК-1.Д.2 ПК-3.Д.3
2.	Формирование и эволюция Южноамериканского союза наций (УНАСУР)	
3.	Формирование и эволюция Андского сообщества наций	
4.	Формирование и эволюция Тихоокеанского альянса	
5.	Формирование и эволюция Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК)	
6.	Формирование и эволюция Центральноамериканской интеграционной системы	
7.	Эволюция Организации американских государств в конце XX и XXI веках.	
8.	Влияние политических трансформаций в странах Латинской Америки на интеграционные процессы и внешнюю политику стран Латинской Америки	
9.	Регион Латинской Америки и глобализация (тенденции антиглобализма и антиамериканизма).	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
10.	Латинская Америка и международные политические кризисы	ПК-3.Д.3
11.	Латинская Америка в глобальной системе международных отношений.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
12.	Венесуэльский кризис (2013-2024) и страны Латинской Америки	

13.	Страны Латинской и Карибской Америки и проблема нераспространения оружия массового уничтожения	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
14.	Страны Латинской и Карибской Америки и проблема международного терроризма	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
15.	Страны Латинской и Карибской Америки и кризис в отношениях России и стран Запада в 2014-2024 гг.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
16.	Страны Латинской и Карибской Америки и БРИКС	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
17.	Эволюция латиноамериканской политики США в 1990-е гг. и XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
18.	Эволюция латиноамериканской политики КНР в 1990-е гг. и XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
19.	Индия и страны Латинской и Карибской Америки	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
20.	Европейский союз и страны Латинской и Карибской Америки	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
21.	Территориальные конфликты в странах Латинской и Карибской Америки	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
22.	Страны Латинской и Карибской Америки и АТР в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
23.	Страны Латинской и Карибской Америки в международных организациях	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
24.	Военные конфликты и вооруженные противостояния в странах ЛКА (международное измерение)	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
25.	Вызовы региональной безопасности в странах ЛКА в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
26.	Бразилия в глобальном мире в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
27.	Мексика в глобальном мире в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
28.	Аргентина в глобальном мире в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
29.	Колумбия в глобальном мире в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
30.	Куба в глобальном мире в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
31.	Венесуэла в глобальном мире в XXI в.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4
32.	Эволюция латиноамериканской политики России в 1992-2024 гг.	ПК-3.Д.3 ПК-3.Д.4

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.  
Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы



(подходящие) подробно разверните и обоснуйте его		
1	<p>В конкуренции СЕЛАК и ОАГ в XXI в. наибольший динамизм и способность адаптироваться к меняющимся реалиям продемонстрировал(о/а):</p> <p>А. ОАГ сумел сохранить все свои позиции, а СЕЛАК является исключительно бумажной организацией</p> <p>Б. СЕЛАК сумел успешно оттеснить ОАГ в сторону в качестве выразителя интересов латиноамериканских и карибских стран</p> <p>В. Силы и возможности ОАГ и СЕЛАК абсолютно равны.</p> <p>Г. ОАГ пока сохраняет свое влияние, но СЕЛАК явно оказывается лидером латиноамериканской и межамериканской политической интеграции</p>	ПК-1.Д.2
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>В ходе венесуэльского кризиса действующему правительству Венесуэлы во главе с Н.Мадуро удалось получить поддержку со стороны:</p> <p>А. РФ, КНР и Кубы</p> <p>Б. РФ, КНР, Кубы, БРИКС и Турции</p> <p>В. РФ, КНР, Кубы и Турции</p> <p>Г. РФ, США, КНР</p> <p>Д. США, ЕС, КНР</p> <p>Е. США, Турции, НАТО</p> <p>Ж. РФ, КНР, Кубы, Ирана</p> <p>Ответ аргументируйте.</p> <p>А, В, Ж</p>	ПК-3.Д.3
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	<p>Официальные заявки на вступление в БРИКС в то или иное время подавали (возможно несколько верных ответов):</p> <p>А. Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Куба</p> <p>Б. Аргентина, Венесуэла, Куба, Никарагуа, Боливия</p> <p>В. Аргентина, Венесуэла, Колумбия, Куба</p> <p>Г. Аргентина, Колумбия, Куба, Боливия</p> <p>Д. Аргентина, Венесуэла, Никарагуа</p> <p>Е. Аргентина, Куба, Никарагуа</p> <p>БДЕ</p>	ПК-3.Д.3
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:		
1	<p>Расположите в порядке убывания страны (блоки), обладающие наибольшим объемом торговли со странами ЛКА (1 – наибольший объем):</p> <p>2 КНР</p> <p>5 Россия</p> <p>1 США</p> <p>3 ЕС</p> <p>6 Турция</p> <p>4 Индия</p> <p>7 Иран</p>	ПК-3.Д.3
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Нижеперечисленные события происходили в следующем порядке:	ПК-3.Д.3

	<p>А. Левый поворот в Латинской Америке  Б. Подписание договора Тлателолко  В. Создание группы Лима  Г. Кризис УНАСУР  Д. Двоевластие в Венесуэле  БАГВД</p>	
<p>Задание 5. Прочитайте текст и, выбрав из предлагаемых вариантов подходящий (подходящие) подробно разверните и обоснуйте его:</p>		
1	<p>В конкуренции внерегиональных и внеполушарных держав в Латинской Америке (выберите правильный ответ (ответы)):  А. КНР демонстрирует максимальную аполитичность и желание развивать прежде всего коммерческие отношения.  Б. США сочетают инструменты политического и экономического взаимодействия со странами ЛКА  В. Индия ориентируется на поддержание активных отношений со всеми странами ЛКА  Г. Россия в своей политике в ЛКА далеко отошла от «советской модели».  Д. Россия сочетает в современной политике в ЛКА черты советской и новой политики  Е. Основным конкурентом США в Латинской Америке является КНР  Ж. Основным конкурентом США в Латинской Америке является Россия  З. БРИКС в ЛКА является платформой для сотрудничества РФ, КНР и Индии  И. Несмотря на наличие БРИКС РФ, КНР и Индия жестко конкурируют в странах ЛКА  К. КНР поддерживает отношения только с теми странами ЛКА, которые признают Тайвань частью КНР.  АБДЕЗ</p>	ПК-3.Д.3
1	<p>Куба является участницей:  А. ОАГ, СЕЛАК, БРИКС  Б. СЕЛАК, БРИКС, Меркосур  В. СЕЛАК, АЛБА, Меркосур  Г. СЕЛАК, АЛБА, Унасур  Д. ОАГ, СЕЛАК, АЛБА  Е. ОАГ, СЕЛАК, Меркосур  Ж. Только СЕЛАК  З. Только АЛБА  И. АЛБА, СЕЛАК  К. ОАГ, Унасур  Л. ОАГ, АЛБА, СЕЛАК</p> <p>Ответ аргументируйте.  ИЛ</p>	ПК-3.Д.4
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
1	<p>Бразилия является членом организаций и групп (с момента создания):  А. ООН, Унасур, БРИКС  Б. Меркосур, АЛБА, ОАГ</p>	ПК-3.Д.4

	<p>В. ООН, ОАГ, БРИКС  Г. ЦАИС, ООН, БРИКС  Д. ООН, БРИКС, Андский пакт  Е. БРИКС, Меркосур, ОАГ.  АВЕ</p>	
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>		
1	<p>Ранжируйте страны, обладающие наибольшим объемом торговли со Россией (по состоянию на 2021-2024 гг.) (1 – 3 наибольший объем, 4-6 – наименьший объем):</p> <p>2 Мексика  3 Эквадор  1 Бразилия  6 Никарагуа  4 Парагвай  5 Венесуэла</p>	ПК-3.Д.4
<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>		
1	<p>Нижеперечисленные события происходили в следующем порядке:</p> <p>А. Фолклендская (Мальвинская) война  Б. Присоединение Бразилии к БРИКС  В. Подписание мирного договора между властями Колумбии и партизанами из Революционных вооруженных сил Колумбии  Г. Присоединение Кубы к договору Тлателолко  Д. Отказ Аргентины вступить в БРИКС  АБГВД</p>	ПК-3.Д.4
<p>Задание 5. Прочитайте текст и, выбрав из предлагаемых вариантов подходящий (подходящие) подробно разверните и обоснуйте его:</p>		
1	<p>В странах ЛКА:</p> <p>А. На сегодняшний день нет активных территориальных конфликтов и взаимных претензий.  Б. Примером успешного урегулирования споров является территориальный спор Венесуэлы и Гайяны.  Г. Примером давнего территориального спора является спор Колумбии и Никарагуа.  Д. Страны ЛКА воздерживаются от вооруженных методов урегулирования территориальных споров.  Е. Примером безуспешной попытки решения территориального спора является спор Боливии и Чили.  ГДЕ</p>	ПК-3.Д.4

*Примечание: Задание 1-2 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с*

*верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.*

*Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.*

*Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна*



*ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.*

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;

рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятий;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку ответов по каждой теме занятия.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В ходе семестра каждый студент в обязательном порядке выбирает тему для выполнения контрольной работы (из списка вопросов к экзамену или по своему выбору,

но с согласования преподавателя) и защищает её выступлением с презентацией. При подготовке к каждому занятию студентам необходимо изучать новостное пространство, выбирать тему, кажущуюся ему особо актуальной и разбирать её (анализировать разные источники издания (в том числе зарубежные)).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

*Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Список вопросов к экзамену выдается обучающимся заранее, таким образом, они имеют возможность подготовиться к промежуточной аттестации должным образом. Большинство материала содержится в лекционном курсе дисциплины. Обучающийся берет билет, готовится и отвечает устно.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой