


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

Э.В. Маскаленко
(инициалы, фамилия)

(подпись)

«18» июня 2024 г


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия и Иberoамерика: потенциал сотрудничества»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины


Программу составил (а)

проф., д.ист.н., проф.  10.06.24 В.Л. Хейфен
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

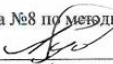
Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«18» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.  10.06.24 А.А. Оводенко
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. К.Э.Н. Доц.  10.06.24 Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Россия и Иberoамерика: потенциал сотрудничества» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-2 «Способен организовывать и координировать проекты, в том числе международные, в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена»

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением места стран Латинской Америки и Карибского бассейна на международной арене и тенденции взаимодействия с другими странами, в особенности с Россией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в сфере понимания социальных, политических, экономических и культурных реалий стран Латинской Америки и Иberoамерики в современном многополярном мире, выявление потенциала двусторонних отношений России со странами региона.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен самостоятельно организовывать и координировать международную деятельность государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-1.Д.2 осуществляет организацию и проведение международных мероприятий ПК-1.Д.4 готовит проекты выступлений официальных лиц по широкому кругу международно-политических сюжетов
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен организовывать и координировать проекты, в том числе международные, в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена	ПК-2.Д.1 выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров ПК-2.Д.3 составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.2 составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Ведущие мировые державы и региональные подсистемы в современных МО»,
- «Латинская Америка в современных международных отношениях».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании выпускной квалификационной работы магистра (по теме близкой к дисциплине).

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Ибероамериканские страны: место на международной арене и тенденции взаимодействия	4	4			20
Россия и Ибероамерика: культурные связи прошлого и настоящего	3	3			14
Россия и страны Ибероамерики (взаимодействие внутри международных организаций)	4	4			20

Россия и страны Ибероамерики, достижения, проблемы и потенциал дву- и многостороннего сотрудничества	6	6			20
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Ибероамериканские страны: место на международной арене и тенденции взаимодействия
2	Россия и Ибероамерика: культурные связи прошлого и настоящего
3	Россия и страны Ибероамерики (взаимодействие внутри международных организаций)
4	Россия и страны Ибероамерики, достижения, проблемы и потенциал дву- и многостороннего сотрудничества

Все лекционные занятия проводятся в интерактивной форме, с использованием элементов управляемой дискуссии или беседы, демонстрацией слайдов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Ибероамериканские страны: место на международной арене и тенденции взаимодействия	Групповая дискуссия	4	4	1
2	Россия и Ибероамерика: культурные связи прошлого и настоящего	Групповая дискуссия	3	3	2
3	Россия и страны Ибероамерики (взаимодействие внутри международных)	Групповая дискуссия	4	4	3

	организаций)				
4	Россия и страны Иberoамерики, достижения, проблемы и потенциал дву- и многостороннего сотрудничества	Групповая дискуссия	6	6	4
Всего			17	17	10

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	25	25
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>Мировая политика в фокусе современности : монография / отв. ред. М. А. Неймарк ; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с.</p> <p>https://znanium.com/catalog/document?id=353552</p>	
	<p>Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике : монография / М. А. Неймарк ; предисл. Е. П. Бажанова ; Дип. академия МИД России. — 3-е изд.— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 272 с.</p> <p>https://znanium.com/catalog/document?id=353555</p>	
	<p>Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 98 с.</p> <p>https://znanium.com/catalog/document?id=367919</p>	
<p>https://www.rfbr.ru/library/books/569/ (в свободном онлайн-доступе)</p>	<p>Хейфец В.Л. (ред.). От биполярного к многополярному миру. Латиноамериканский вектор международных отношений в XXI веке. М.: Политическая энциклопедия, 2019</p>	
<p>https://www.rfbr.ru/library/books/3265/ (в свободном онлайн-доступе)</p>	<p>Давыдов В.М. (ред.). Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. М.: Весь мир, 2022</p>	
<p>https://www.rfbr.ru/library/books/3212/</p>	<p>Косевич Е.Ю. Мексика в системе геополитических координат XXI века. М.: Нестор-История, 2020</p>	

https://ilaran.ru/books/	Яковлев П.П. Глобальные головоломки: Ибероамерика в меняющемся мире. М.: ИЛА РАН, 2020.	
https://ilaran.ru/books/	Симонова Л.Н. (ред.). Латинская Америка в системе международных экономических отношений. М.: ИЛА РАН, 2020.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://cncepla.ru/	Национальный комитет содействия экономическому сотрудничеству со странами Латинской Америки
www.ilaran.ru	Институт Латинской Америки РАН
http://iberorus.spbu.ru	Центр ибероамериканских исследований СПбГУ
http://elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.interaffairs.ru	Журнал «Международная жизнь»
www.latamerica-journal.ru	Журнал «Латинская Америка»
https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
5	Учебная аудитория для выполнения курсовых работ - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзамнационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Российско-бразильские отношения на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1Д.4
2.	Роль Испании и Португалии в формировании санкционной политики ЕС в отношении России	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
3.	Эволюция латиноамериканской политики России в XX-XXI вв.	ПК-1. Д.2 ПК-1Д.4
4.	Российско-мексиканские отношения на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
5.	Российско-кубинские отношения на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1Д.4
6.	Российско-аргентинские отношения на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
7.	Российско-венесуэльские отношения на современном	ПК-1.Д.2

	этапе	ПК-1.Д.4
8.	Российско-никарагуанские отношения на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
9.	Россия и БРИКС в Латинской Америке	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
10.	Россия и страны ЛКА: совпадения и расхождения по вопросам международной повестки дня	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
11.	Взаимодействие России и стран ЛКА в международных организациях	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
12.	Россия и Иberoамерика: проблема ментальной совместимости	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
13.	Россия — Латинская Америка: особенности выстраивания отношений на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
14.	Россия, КНР и страны ЛКА: конкуренция и сотрудничество	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
15.	Российско-бразильская торговля и потребности внутреннего рынка	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
16.	Инвестиционное сотрудничество России и стран Латинской Америки: современное состояние, проблемы и перспективы	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
17.	Сотрудничество России и стран ЛКА в сфере энергетики	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
18.	Военно-техническое сотрудничество России и стран ЛКА	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
Компетенции выполняются обязательным требованием к текущему контролю.		ПК-2.Д.1
		ПК-2.Д.3
		ПК-3.Д.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Основными направлениями российско-аргентинского сотрудничества являются:	ПК-1.Д.2

	<p>А. Торговля энергоносителями и зерном</p> <p>Б. Торговля оборудованием для энергетики и продукцией сельского хозяйства.</p> <p>В. Военно-техническое сотрудничество</p> <p>Г. Взаимные инвестиции</p> <p>Д. Сотрудничество в производстве вакцин и лекарственных средств</p> <p>Е. Поставки тропических фруктов.</p> <p>А</p>	
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
1	<p>Испания и Португалия участвуют в следующих видах антироссийских санкций:</p> <p>А. Поставки в Россию промышленного оборудования</p> <p>Б. Масштабные ограничения на въезд туристов из России</p> <p>В. Ограничения на функционирование российских электронных СМИ</p> <p>Г. Поставки в Россию продовольственных товаров</p> <p>Д. Поставки в Россию средств транспорта и коммуникаций</p> <p>Е. Запрет на учебу в Испании и Португалии лиц с российскими паспортами</p> <p>Ж. Функционирование российских банковских карт</p> <p>АВДЖ</p>	ПК-1.Д.2
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>		
1	<p>Куба сотрудничала с СССР в военной сфере – верно</p> <p>Куба получает из России основную часть продуктов питания – неверно</p> <p>Куба всегда поддерживает Россию при голосовании в ООН – неверно</p> <p>Куба участвует в санкциях против России – неверно</p> <p>Россия выступает против эмбарго США в отношении Кубы – верно</p> <p>Россия участвует в геологоразведке на Кубе – верно</p> <p>У России (СССР) и Кубы есть примеры сотрудничества в космической сфере – верно</p> <p>Российские предприятия поставляют комплектующие для кубинских железных дорог и тепловозов – верно</p> <p>Куба намерена вступить в БРИКС – верно</p>	ПК-1.Д.2
<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>		
1	<p>Расположите события в правильном порядке, где 1 – самое раннее</p> <p>Карибский кризис 1</p> <p>Доктрина Е.М.Примакова о многополярном мире 3</p> <p>Признание Никарагуа независимости Абхазии и Южной Осетии 5</p> <p>Присоединение Бразилии к БРИКС 4</p> <p>Провозглашение стратегического партнерства России и Никарагуа 6</p> <p>Визит Л.И.Брежнева на Кубу 2</p> <p>Часть латиноамериканских стран голосует против резолюции о территориальной целостности Украины 7</p> <p>Россия и Аргентина создают завод по производству вакцины «Спутник-V» 8</p>	ПК-1.Д.2
<p>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p>		
1	<p>Весьма важным, но весьма проблемным партнером России в</p>	ПК-1.Д.2

	<p>Латинской Америке является (ответ подробно аргументировать):</p> <p>А. Куба Б. Бразилия В. Венесуэла Г. Мексика</p> <p>В</p>	
<p>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа (ответов):</p>		
1	<p>Официальные заявки на вступление в БРИКС подали (подавали):</p> <p>А. Бразилия, Аргентина, Венесуэла Б. Бразилия, Аргентина, Куба В. Аргентина, Венесуэла, Никарагуа Г. Аргентина, Венесуэла, Куба. Д. Куба, Колумбия, Никарагуа Е. Куба, Никарагуа, Боливия Ж. Никарагуа, Колумбия, Мексика, Боливия З. Никарагуа, Венесуэла, Боливия</p> <p>ВГЕЗ</p>	ПК-1Д.4
<p>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</p>		
1	<p>Россия и Китай в ЛКА являются как партнерами, так и конкурентами. Выберите верные утверждения (и поясните подробно примерами этот выбор):</p> <p>А. Россия и Китай конкурируют в сфере энергетики в Аргентине - верно Б. Россия и Китай конкурируют в сфере добычи нефти в Венесуэле – верно В. Россия и Китай конкурируют в деле поставок вооружения в Мексику – неверно Г. Россия и Китай конкурируют в развитии банковского сектора Никарагуа – неверно Д. Россия и Китай обсуждали вопросы сотрудничества при строительстве канала в Никарагуа – верно Е. Россия и Китай поддерживают правительство Венесуэлы в политическом плане – верно З. Россия и Китай официально выступили за вступление Никарагуа и Кубы в БРИКС – неверно</p>	ПК-1Д.4
<p>Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце:</p>		
1	<p>Позиции России и большинства стран ЛКА по израильско-палестинскому конфликту совпадают – верно Значительная часть стран ЛКА признала Крым российской территорией – неверно Страны ЛКА почти всегда поддерживают Россию при голосовании в ООН – неверно Бразилия участвует в санкциях против России – неверно Россия поддерживает Бразилию в ее претензиях на место постоянного члена Совета Безопасности ООН – верно Страны ЛКА почти всегда оказываются на стороне США в международных конфликтах – неверно У России и стран ЛКА есть опыт участия в международных</p>	ПК-1Д.4

	миротворческих силах – верно Россия и большинство стран ЛКА участвуют в международных сообщениях о борьбе с глобальным потеплением – верно	
Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:		
1	Расположите события в правильном порядке, где 1 – самое раннее Начало поставок советских(российских) танков Перу 2 Начало поставок советских(российских) комплексов С-300 Венесуэле 3 Строительство советского(российского) центра переподготовки полицейских в Никарагуа 5 Размещение советской(российской) военной базы на Кубе 1 Поставки советских(российских) комплексов ИГЛА в Бразилию 4	ПК-1Д.4
Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:		
1	Бразилия является крупнейшим торговым партнером России в Латинской Америке и сотрудничает с ней в ряде других сфер. В то же время ее нельзя назвать в полной мере союзником России. Поясните подробно, почему.	ПК-1Д.4
1.	Россия — Латинская Америка: особенности выстраивания отношений на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
2.	Россия, КНР и страны ЛКА: конкуренция и сотрудничество	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
3.	Инвестиционное сотрудничество России и стран Латинской Америки: современное состояние, проблемы и перспективы	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
4.	Сотрудничество России и стран ЛКА в сфере энергетики	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
5.		ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4

Примечание: Задание 1 считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3 верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 4 считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 5 считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Российско-бразильские отношения на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1Д.4
Российско-никарагуанские отношения на современном этапе	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4
Россия и БРИКС в Латинской Америке	ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.4

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
 - развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
 - овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
 - выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
 - обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.
- Подготовка студентов к практическому занятию включает:
- - заблаговременное ознакомление с планом занятий;
 - - изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
 - - подготовку ответов по каждой теме занятия.
- При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей (см. раздел «Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости»).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В ходе семестра обучающийся готовит не менее одного текста аналитической записки с целью выявления достижений и проблем в деле сотрудничества России с конкретной страной Иberoамерики и разработкой рекомендаций по расширению сотрудничества.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения промежуточной аттестации.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой