

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

(подпись)


«27» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



27.06.2024

(подпись, дата)

М.Х. Гельдибаев

(инициалы, фамилия)


Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



27.06.2024

(подпись, дата)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)



27.06.2024

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Участие прокурора в уголовном процессе»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Участие прокурора в уголовном процессе» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-9 «Способность организовывать, планировать и проводить следственные и иные процессуальные действия в процессе расследования преступлений»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с прочными знаниями уголовно-процессуального законодательства и практику его применения, четким представлением основных институтов уголовного процесса. Студент должен научиться правильно анализировать, толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, ознакомиться с практикой их применения органами и должностными лицами предварительного расследования, прокуратуры и суда, умело ориентироваться в процедурах производства по уголовным делам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Участие прокурора в уголовном процессе»

студент должен:

- усвоить терминологию; используемую в прокурорско-надзорной деятельности;
- знать цели, задачи и основные направления деятельности органов и должностных лиц прокуратуры;
- знать правовые основы и принципы организации и деятельности органов прокуратуры;
- научиться применять нормативно-правовые источники для решения конкретных вопросов, возникающих в сфере регулирования правоотношений;
- получить необходимый минимум знаний об особенностях деятельности прокуроров по отраслям надзора, основные методы его осуществления, полномочиях прокуроров, осуществляющих надзор;
- знать строение и функции органов прокуратуры, полномочия прокурора по выявлению правонарушений и их устранению, по привлечению к ответственности виновных, по защите гарантированных прав и законных интересов граждан;
- изучить правовой статус прокурора и его полномочия на досудебных, судебных и особых стадиях уголовного процесса.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способность организовывать, планировать и проводить следственные и иные процессуальные действия в процессе расследования преступлений	ПК-9.3.1 знать теоретические и организационно-правовые основы расследования преступлений, этапы расследования преступлений и их содержание, систему следственных действий, специфику следственной практики организации, планирования и проведения следственных и иных процессуальных действий ПК-9.У.1 уметь осуществлять (организовывать) расследование уголовных дел, планировать и проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия в строгом соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства ПК-9.В.1 владеть навыками организации и проведения расследования различных категорий уголовных дел в рамках процессуальных полномочий, принятия верных процессуальных решений при производстве следственных действий на всех этапах расследования преступлений

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Уголовное право»;
- «Уголовный процесс»;
- «Правоохранительные органы»
- «Теоретические основы квалификации преступлений».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы науки уголовного права»;
- «Уголовно-исполнительное право»;
- «Прокурорский надзор»;
- «Международное сотрудничество в борьбе с преступностью».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	78	78
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Уголовное преследование в системе	2	1			8

функций органов прокуратуры.					
Тема 1.2. Надзор за законностью деятельности органов дознания	2	1			10
Тема 1.3. Надзор за законностью деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие	2	1			10
Тема 1.4. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел	3	1			10
Тема 1.5. Обвинительная речь государственного обвинителя	2	1			10
Тема 1.6. Участие прокурора в апелляционной и кассационной инстанциях	3	2			10
Тема 1.7. Прокурор в надзорном производстве	3	2			10
Тема 1.8. Возбуждение производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	3	1			10
Итого в семестре:	20	10			78
Итого	20	10	0	0	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Тема 1.1. Уголовное преследование в системе функций органов прокуратуры. Содержание понятия «функция». Виды функций прокуратуры. Соотношение надзорной функции прокуратуры и функции уголовного преследования. Осуществление уголовного преследования в стадиях досудебного производства и в ходе судебного производства: общие понятия. Надзор за исполнением законов при приеме, регистрации, разрешении сообщений о преступлениях. Надзора за исполнением законов при осуществлении предварительного расследования. Полномочия прокурора при рассмотрении обвинительного заключения, обвинительного акта. Поддержка государственного обвинения в суда как подфункция прокуратуры.
	Тема 1.2. Надзор за законностью деятельности органов дознания. Сущность, предмет, задач и пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания. Надзор за исполнением законов при приеме, учете, регистрации, рассмотрении и разрешении заявлений и сообщений о преступлении. Методика выявления сокрытия от учета заявлений и сообщений о преступлении. Надзор за соблюдением Конституции, исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела. Надзор за законностью вынесения постановлений о возбуждении и об отказе в возбуждении уголовного дела. Методика

	<p>выявления нарушений законов в процессуальной деятельности органов дознания. Надзор за обеспечением конституционных прав подозреваемых и обвиняемых; потерпевших от преступления. Надзор за законностью при избрании, отмене и изменении мер процессуального принуждения и мер пресечения. Прокурорский надзор за законностью задержания и содержания задержанных подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления. Надзор за законностью приостановления дознания, окончания дознания. Особенности прокурорского надзора при осуществлении дознания в сокращенно форме. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом или обвинительным постановлением.</p>
	<p>Тема 1.3. Надзор за законностью деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие. Сущность, предмет, задач и пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия. Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия. Соотношение полномочий прокурора по отношению к органам дознания и органам предварительного следствия. Сравнительный анализ полномочий прокурора и руководителя следственного органа. Методика выявления нарушений законов в процессуальной деятельности органов предварительного следствия. Прокурорский надзор на основных этапах предварительного расследования. Надзор за законностью приостановления предварительного расследования, окончания предварительного расследования. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.</p>
	<p>Тема 1.4. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел. Сущность участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам. Процессуальное положение прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства. Поддержание государственного обвинения. Назначение государственного обвинителя. Поддержание государственного обвинения группой государственных обвинителей. Подготовка прокурора к участию в процессе. Участие прокурора в предварительном слушании. Участие прокурора в подготовительной части судебного заседания, в судебном следствии, в исследовании доказательств, в судебных прениях. Частное определение суда. Согласие прокурора на особый порядок принятия судебного решения. Предъявление или поддержание по уголовному делу гражданского иска. Участие прокурора при определении уголовного наказания. Участие в рассмотрении судом вопросов, связанных с исполнением приговоров. Поддержка государственного обвинения как сочетание функций уголовного преследования и правозащитной функции прокуратуры.</p>
	<p>Тема 1.5. Обвинительная речь государственного обвинителя. Методика подготовки и произнесения государственным обвинителем судебной речи. Структура речи государственного обвинителя. Ее значение в уголовном процессе. Изменение государственным обвинителем обвинения, отказ от обвинения. Речь прокурора при отказе от обвинения. Типология обвинительных речей. Исторический анализ обвинительных речей прокуроров. Рапорт о результатах исполнения поручения о поддержании государственного обвинения.</p>

	<p>Тема 1.6 Участие прокурора в апелляционной и кассационной инстанциях.</p> <p>Надзор за законностью и обоснованностью судебных решений, не вступивших в законную силу. Полномочия прокурора в суде апелляционной, кассационной инстанции. Участие прокурора в исследовании доказательств в суде второй инстанции. Сроки принесения апелляционного и кассационного представлений. Восстановление пропущенного срока. Структура и содержание апелляционного и кассационного представления. Возражения прокурора в случае обжалования судебного решения другими участниками уголовного судопроизводства.</p>
	<p>Тема 1.7 Прокурор в надзорном производстве.</p> <p>Полномочия прокурора в стадии надзорного производства. Порядок и сроки принесения надзорного представления. Содержание надзорного представления. Возвращение судом надзорного представления без рассмотрения, по существу</p>
	<p>Тема 1.8 Возбуждение производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Виды новых и вновь открывшихся обстоятельств. Полномочия прокурора при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: принятие решения о возбуждении производства, проверка или расследование обстоятельств, полномочия при наличии оснований для возобновления производства и при их отсутствии. Рассмотрение вопроса о возобновлении производства в судебном заседании с участием прокурора. Заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1.	Уголовное преследование в системе функций органов прокуратуры.	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут	1	1	1
2.	Надзор за законностью деятельности органов дознания	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут	1	1	1
3.	Надзор за законностью	1.Развернутая беседа по теме раздела	1	1	1

	деятельности органов, осуществляющих предварительное следствие	2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут			
4.	Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут	1	1	1
5.	Обвинительная речь государственного обвинителя	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут	1	1	1
6.	Участие прокурора в апелляционной и кассационной инстанциях	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут	2	2	1
7.	Прокурор в надзорном производстве	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут	2	2	1
8.	Возбуждение производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов 3.Семинар- диспут	1	1	1
Всего			10	10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	38	38
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	78	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://urait.ru/bcode/509749	Лазарева, В. А. Участие прокурора в уголовном процессе : учебник и практикум для вузов / В. А. Лазарева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/530856	Винокуров, Ю. Е. Прокурорский надзор : учебник для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под редакцией Ю. Е. Винокурова. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 571 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/530378	Капинус О.С. Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. ; под	

	научной редакцией А. Ю. Винокурова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/513200	Лазарева, В. А. Участие прокурора в уголовном процессе. Научно-практическое пособие / В. А. Лазарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/531402	Резник Г.М. Уголовно- процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.	
URL: https://urait.ru/bcode/531403	Резник Г.М. Уголовно- процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 526 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации

http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Содержание понятия «функция». Виды функций прокуратуры.	ПК-9.3.1
2.	Соотношение надзорной функции прокуратуры и функции уголовного преследования.	ПК-9.3.1
3.	Осуществление уголовного преследования в стадиях досудебного производства и в ходе судебного производства: общие понятия.	ПК-9.3.1
4.	Надзор за исполнением законов при приеме, регистрации, разрешении сообщений о преступлениях.	ПК-9.3.1
5.	Надзор за исполнением законов при приеме, регистрации, разрешении сообщений о преступлениях.	ПК-9.3.1

6.	Надзора за исполнением законов при осуществлении предварительного расследования.	ПК-9.3.1
7.	Полномочия прокурора при рассмотрении обвинительного заключения, обвинительного акта.	ПК-9.3.1
8.	Поддержка государственного обвинения в суда как подфункция прокуратуры.	ПК-9.3.1
9.	Сущность, предмет, задач и пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания.	ПК-9.3.1
10.	Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания.	ПК-9.3.1
11.	Надзор за исполнением законов при приеме, учете, регистрации, рассмотрении и разрешении заявлений и сообщений о преступлении. Методика выявления сокрытия от учета заявлений и сообщений о преступлении.	ПК-9.3.1
12.	Надзор за соблюдением Конституции, исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.	ПК-9.3.1
13.	Надзор за законностью вынесения постановлений о возбуждении и об отказе в возбуждении уголовного дела.	ПК-9.3.1
14.	Методика выявления нарушений законов в процессуальной деятельности органов дознания.	ПК-9.3.1
15.	Надзор за обеспечением конституционных прав подозреваемых и обвиняемых; потерпевших от преступления.	ПК-9.3.1
16.	Надзор за законностью при избрании, отмене и изменении мер процессуального принуждения и мер пресечения.	ПК-9.3.1
17.	Прокурорский надзор за законностью задержания и содержания задержанных подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.	ПК-9.3.1
18.	Надзор за законностью приостановления дознания, окончания дознания.	ПК-9.3.1
19.	Особенности прокурорского надзора при осуществлении дознания в сокращенно форме.	ПК-9.3.1
20.	Сущность, предмет, задач и пределы прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.	ПК-9.3.1
21.	Полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия.	ПК-9.3.1
22.	Соотношение полномочий прокурора по отношению к органам дознания и органам предварительного следствия.	ПК-9.3.1
23.	Сравнительный анализ полномочий прокурора и руководителя следственного органа.	ПК-9.3.1
24.	Методика выявления нарушений законов в процессуальной деятельности органов предварительного следствия.	ПК-9.3.1
25.	Прокурорский надзор на основных этапах предварительного расследования. Надзор за законностью приостановления предварительного расследования, окончания предварительного расследования.	ПК-9.3.1
26.	Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.	ПК-9.3.1
27.	Сущность участия прокурора в судебном производстве по уголовным делам. Процессуальное положение прокурора в судебных стадиях	ПК-9.3.1

	уголовного судопроизводства.	
28.	Поддержание государственного обвинения. Назначение государственного обвинителя. Поддержание государственного обвинения группой государственных обвинителей.	ПК-9.3.1
29.	Подготовка прокурора к участию в процессе. Участие прокурора в предварительном слушании. Участие прокурора в подготовительной части судебного заседания, в судебном следствии, в исследовании доказательств, в судебных прениях.	ПК-9.3.1
30.	Частное определение суда. Согласие прокурора на особый порядок принятия судебного решения.	ПК-9.3.1
31.	Предъявление или поддержание по уголовному делу гражданского иска.	ПК-9.3.1
32.	Участие прокурора при определении уголовного наказания. Участие в рассмотрении судом вопросов, связанных с исполнением приговоров.	ПК-9.3.1
33.	Поддержка государственного обвинения как сочетание функций уголовного преследования и правозащитной функции прокуратуры	ПК-9.3.1
34.	Методика подготовки и произнесения государственным обвинителем судебной речи.	ПК-3.3.1 ПК-9.3.1
35.	Структура речи государственного обвинителя. Ее значение в уголовном процессе. Изменение государственным обвинителем обвинения, отказ от обвинения. Речь прокурора при отказе от обвинения.	ПК-3.3.1 ПК-9.3.1
36.	Типология обвинительных речей. Исторический анализ обвинительных речей прокуроров.	ПК-9.3.1
37.	Рапорт о результатах исполнения поручения о поддержании государственного обвинения.	ПК-9.3.1
38.	Надзор за законностью и обоснованностью судебных решений, не вступивших в законную силу.	ПК-9.3.1
39.	Полномочия прокурора в суде апелляционной, кассационной инстанции.	ПК-9.3.1
40.	Участие прокурора в исследовании доказательств в суде второй инстанции.	ПК-9.3.1
41.	Сроки принесения апелляционного и кассационного представлений.	ПК-9.3.1
42.	Восстановление пропущенного срока.	ПК-9.3.1
43.	Структура и содержание апелляционного и кассационного представления.	ПК-9.3.1
44.	Полномочия прокурора в стадии надзорного производства.	ПК-9.3.1
45.	Порядок и сроки принесения надзорного представления. Содержание надзорного представления.	ПК-9.3.1
46.	Возвращение судом надзорного представления без рассмотрения, по существу	ПК-9.3.1
47.	Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Виды новых и вновь открывшихся обстоятельств.	ПК-9.3.1
48.	Полномочия прокурора при возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: принятие решения о возбуждении производства,	ПК-9.3.1

	проверка или расследование обстоятельств, полномочия при наличии оснований для возобновления производства и при их отсутствии.	
49.	Рассмотрение вопроса о возобновлении производства в судебном заседании с участием прокурора.	ПК-9.3.1
50.	Заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу	ПК-9.3.1
51.	<p>Летом 2013 года 20-летняя Илона Новикова, управляя автомобилем Mazda 6 в состоянии алкогольного обвинения, двигаясь со скоростью 110 км/ч по городской улице, проехала перекресток на запрещающий сигнал светофора, в результате чего произошло столкновение с автомобилем SKODA Octavia, двигающимся со скоростью 30 км/ч, который перевернулся и упал на пешеходов, переходящих дорогу на разрешенный сигнал светофора.</p> <p>В результате четыре пешехода, включая 5-месячного ребенка, которого мать несла на руках, до конца дня скончались от полученных в результате ДТП травм. В ходе предварительного следствия Новиковой было предъявлено обвинение по ч. 6 ст. 264. Во время судебного разбирательства Новикова не согласилась с предъявленным обвинением, сказала, что алкоголь не употребляла, автомобиль Шкода двигался со скоростью порядка 80 км/ч, а она ехала примерно с такой же скоростью. Если бы водитель Шкоды не превысил скорость, последствий аварии могло бы не быть, следовательно, но также виновен в произошедшем.</p> <p>Доказательствами в деле являются: автотехническая экспертиза, подтверждающая скорость автомобилей (Мазда – 110, Шкода – 30), показания видеорегистратора, установленного на автомобиле, следующем за Шкодой, показания свидетелей, материалы по административным правонарушениям за превышение скорости Новиковой, результаты освидетельствования Новиковой на состояние алкогольного обвинения.</p> <p>Освидетельствование проведено через 5 часов после ДТП. Было обнаружено алкогольное опьянение 0,075 промилле в выдыхаемом воздухе. Защитник Новиковой заявил, что с 01 сентября 2013 г. разрешенная доза алкоголя составляет 0,16 промилле. Во время прений государственный обвинитель попросил переквалифицировать дело с ч. 6 ст. 264 на ч. 5 ст. 264 УК РФ. Оцените позицию государственного обвинителя. Какое законное и обоснованное решение должен принять суд?</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1

52.	Следователь Петров П.П. обвиняется в вымогательстве взятки у подследственного Сидорова С.С. Основанием возбуждения уголовного дела против Петрова являются результаты оперативно-розыскного мероприятия оперативный эксперимент. В качестве понятных оперативные работники пригласили несовершеннолетних Смирнова и Кузнецова. В момент проведения ОРМ Петров был задержан с поличным. Защитник Петрова заявил ходатайство о прекращении уголовного дела в отношении Петрова на основании п. 2 ч.1 ст. 24 УПК РФ. Подлежит ли удовлетворению заявленное ходатайство? Почему?	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:		
1	Деятельность органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона - это: А) надзор; Б) контроль; В) правотворчество; Г) координация. Ответ: А, согласно ст. 1 Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации".	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
2	Прокуратура Российской Федерации относится к: А) исполнительной ветви власти; Б) судебной ветви власти; В) законодательной ветви власти; Г) не относится ни к одной из ветвей власти. Ответ: Г, прокуратура не относится к исполнительной ветви власти, так как предметом её надзора является, в том числе, деятельность органов исполнительной власти, но, тем не менее, она обладает некоторыми общими с ней признаками: структурой и системой, отличной от судебной и законодательной власти; правом на применение принуждения; определённой самостоятельностью при осуществлении своей деятельности; их деятельность носит подзаконный характер.	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
3	К основным актам прокурорского реагирования не относится: А) протест; Б) постановление; В) ходатайство; Г) предостережение. Ответ: Г, поскольку остальные из перечисленных, согласно	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1

	Федеральному закону от 17 января 1992 г. N 2202-І "О прокуратуре Российской Федерации" – формы реализации полномочий прокурора по устранению и предупреждению правонарушений.									
Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:										
1	<p>Какие функции выполняет прокурор в уголовном процессе?</p> <p>А) Обвинение в суде Б) Защита прав потерпевшего В) Надзор за законностью действий следственных органов Г) Представление интересов обвиняемого</p> <p>Ответ: А, В, поскольку защиту прав потерпевшего осуществляют другие уполномоченные лица (например, адвокат); интересы обвиняемого также представляет адвокат.</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1								
2	<p>В каких случаях прокурор может подать протест на решение суда?</p> <p>А) Если решение суда не соответствует закону Б) Если прокурор считает, что приговор слишком мягкий В) Если потерпевший подал жалобу на решение суда Г) Если имеется новое обстоятельство, влияющее на дело</p> <p>Ответ: А, Б, Г. Согласно ст. 23 Федерального закона от 17 января 1992 г. N 2202-І "О прокуратуре Российской Федерации"</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1								
3	<p>Каковы основные задачи прокурора на стадии предварительного расследования?</p> <p>А) Контроль за законностью следственных действий Б) Участие в допросах свидетелей В) Принятие решения о необходимости возбуждения уголовного дела Г) Заявление ходатайств в суд</p> <p>Ответ: А, В. Согласно ст. 23 УПК РФ.</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1								
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в верхнем столбце, подберите соответствующую позицию в нижнем столбце:										
1	<p>Сопоставьте функции прокурора (пронумерованы) с их описаниями (обозначены буквами).</p> <p>1. Обвинение в суде 2. Надзор за законностью 3. Участие в судебном разбирательстве 4. Защита прав потерпевшего</p> <p>А. Контроль за законностью действий следственных органов Б. Представление интересов государства в уголовном процессе В. Осуществление уголовного преследования Г. Обеспечение соблюдения прав и законных интересов потерпевшего</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	Б	А	В	Г	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
1.	2.	3.	4.							
Б	А	В	Г							
2	<p>Сопоставьте стадии уголовного процесса (пронумерованы) с действиями прокурора (обозначены буквами).</p> <p>1. Предварительное расследование 2. Судебное разбирательств 3. Исполнение наказания</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1								

	<p>4. Обжалование</p> <p>А. Участие в допросах Б. Принятие решения о возбуждении уголовного дела В. Подготовка и представление обвинительного акта Г. Контроль за законностью исполнения наказания</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>А</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	Б	В	Г	А	
1.	2.	3.	4.							
Б	В	Г	А							
3	<p>Сопоставьте права прокурора (пронумерованы) с их значением (обозначены буквами).</p> <p>1. Право давать указания следователю 2. Право участвовать в судебном разбирательстве 3. Право обжаловать решения суда 4. Право инициировать расследование</p> <p>А. Обеспечение законности в работе следственных органов Б. Обеспечение прав потерпевшего В. Защита интересов государства Г. Участие в процессе для поддержания обвинения</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	А	Г	В	Б	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
1.	2.	3.	4.							
А	Г	В	Б							
<p>Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>										
1	<p>Установите правильную последовательность действий прокурора в уголовном процессе в порядке их реализации.</p> <p>А. Подготовка и представление обвинительного акта в суд Б. Принятие решения о возбуждении уголовного дела В. Участие в судебном разбирательстве Г. Надзор за законностью следственных действий</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	Б	Г	А	В	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
1.	2.	3.	4.							
Б	Г	А	В							
2	<p>Установите правильную последовательность стадий уголовного процесса, на которых прокурор принимает участие.</p> <p>А. Предварительное расследование Б. Судебное разбирательство В. Исполнение наказания Г. Обжалование приговора</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	А	Б	Г	В	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
1.	2.	3.	4.							
А	Б	Г	В							
3	<p>Установите правильную последовательность действий прокурора на</p>	ПК-9.У.1								

	<p>стадии предварительного расследования.</p> <p>А. Контроль за законностью следственных действий</p> <p>Б. Подготовка протоколов допросов</p> <p>В. Принятие решения о необходимости возбуждения уголовного дела</p> <p>Г. Участие в задержании обвиняемого</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="279 369 774 504"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	В	А	Г	Б	ПК-9.В.1
1.	2.	3.	4.							
В	А	Г	Б							

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1	<p>Какова основная роль прокурора в уголовном процессе и какие функции он выполняет?</p> <p>Ответ: Прокурор играет ключевую роль в уголовном процессе, представляя интересы государства и обеспечивая законность. Его основные функции включают:</p> <p>1. Уголовное преследование: Прокурор отвечает за подготовку и представление обвинения в суде, что включает сбор доказательств и формирование обвинительного акта.</p> <p>2. Надзор за законностью: Прокурор контролирует законность действий следственных органов на всех стадиях уголовного производства, предотвращая нарушения прав граждан.</p> <p>3. Защита прав потерпевшего: Прокурор должен обеспечивать защиту интересов потерпевшего, включая возможность его участия в процессе и защиту его прав.</p> <p>4. Участие в судебных заседаниях: Прокурор активно участвует в судебных разбирательствах, заявляет ходатайства, задает вопросы свидетелям и представляет доказательства.</p> <p>Таким образом, прокурор является важным звеном в системе уголовного правосудия, обеспечивая справедливость и законность.</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
2	<p>Как прокурор влияет на следственные действия в уголовном процессе?</p> <p>Ответ: Прокурор имеет значительное влияние на следственные действия в уголовном процессе, что можно обосновать следующими аспектами:</p> <p>1. Контроль за законностью: Прокурор осуществляет надзор за следствием, что позволяет ему проверять законность и обоснованность действий следователей, предотвращая возможные нарушения прав граждан.</p> <p>2. Давление на следователей: Прокурор может давать указания следователям по проведению следственных действий, например, о необходимости проведения определенных экспертиз или допросов, что помогает формировать правильное направление расследования.</p> <p>3. Участие в ключевых действиях: Прокурор может участвовать в проведении важных следственных действий, таких как допросы свидетелей и обыски, что обеспечивает непосредственное влияние на процесс сбора доказательств.</p> <p>Таким образом, прокурор не только контролирует следственные действия, но и активно участвует в них, что позволяет обеспечить законность и эффективность уголовного процесса.</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1

3	<p>Какова роль прокурора в судебном разбирательстве и как она влияет на исход дела?</p> <p>Ответ: Роль прокурора в судебном разбирательстве критически важна и включает следующие аспекты:</p> <p>1. Представление обвинения: Прокурор представляет обвинение в суде, что влияет на восприятие судом фактов дела и доказательств. Качество аргументации и представленных доказательств может существенно повлиять на решение суда.</p> <p>2. Заявление ходатайств: Прокурор имеет право заявлять ходатайства, которые могут касаться как процессуальных, так и доказательственных вопросов, что позволяет ему влиять на ход судебного разбирательства.</p> <p>3. Задавание вопросов: Прокурор задает вопросы свидетелям и экспертам, что помогает раскрыть все обстоятельства дела и углубить понимание судом фактов.</p> <p>4. Завершение процесса: В своей заключительной речи прокурор формулирует позицию по делу, что может повлиять на решение суда о виновности или невиновности обвиняемого.</p> <p>Таким образом, прокурор играет активную роль в судебном разбирательстве, и его действия могут существенно определить итоговое решение суда.</p>	ПК-9.У.1 ПК-9.В.1
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Имеется учебное пособие по освоению курса – Прокурорский надзор учеб. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2018- 209 с.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1.Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2.Инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3.Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
- 4.Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной

формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике федеральные законы о правоохранительных органах и иные нормативно-правовые акты, а также руководящие постановления Верховного суда РФ.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Имеется учебное пособие по освоению курса – Прокурорский надзор учеб. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2018- 209 с.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам уголовно-процессуального регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Прокурорский надзор», учитывая тематический план дисциплины, планы практических занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные

термины. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, MicrosoftofficePowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. С тематикой докладов по дисциплине «Участие прокурора в Уголовном процессе» учащиеся могут ознакомиться на практических занятиях.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также решением ими ситуационных задач, предлагаемых преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой