

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

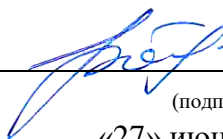
Руководитель образовательной программы

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Актуальные проблемы науки конституционного права»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Государственное право
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н.
(должность, уч. степень, звание)


27.06.2024
(подпись, дата)

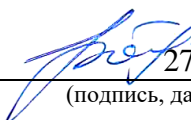
О.И. Васильева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

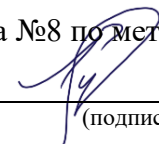
д.ю.н., доц.
(уч. степень, звание)


27.06.2024
(подпись, дата)

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


27.06.2024
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы науки конституционного права» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Государственное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры».

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права».

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации».

ПК-6 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем теории конституционного права, конституционного законодательства и практики его применения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области устройства государства и общества, организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления и правового положения личности как с позиции доктрины, так и с позиции правоприменительной практики.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать основные направления и приоритеты государственной политики в соответствующей сфере деятельности юриста; требования к разработке и осуществлению мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов с целью выбора правильной модели поведения при решении профессиональных задач, а также при осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм служебной, профессиональной этики и правил делового поведения, навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.3.1 знать положения внутригосударственного отраслевого законодательства и международного права, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной практики, оценивать

		действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования	ПК-6.3.1 знать системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, применяемые в юриспруденции ПК-6.У.1 уметь применять системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, при решении задач в сфере юриспруденции ПК-6.В.1 владеть навыками использования инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции ПК-6.В.2 иметь опыт деятельности в применении инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Теория права и государства»,
- « Конституционное право»,
- « Административное право»,
- «Муниципальное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Государственная итоговая аттестация».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	42	42
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права	2	1			5
Тема 2. Конституция Российской Федерации	2	1			5
Тема 3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	2	1			5
Тема 4. Федеративное устройство России	2	1			6
Тема 5. Избирательная система РФ	4	2			5
Тема 6. Система органов государственной власти в РФ	4	2			6
Тема 7. Конституционный Суд РФ	2	1			5

Тема 8. Конституционные основы местного самоуправления в РФ	2	1			5
Итого в семестре:	20	10			42
Итого	20	10	0	0	42

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права Роль и место конституционного права в системе права РФ. Предмет конституционного права. Понятие, виды источников конституционного права. Значение решений Конституционного Суда РФ для конституционного права. Взаимодействие конституционного и международного права. Этапы развития науки конституционного права. Основные тенденции развития науки конституционного права. Научные школы конституционного права.
2	Тема 2. Конституция Российской Федерации Этапы конституционного развития России. Предмет и пределы конституционного регулирования. Конституционные реформы в РФ. Правовая охрана конституции. Понятие, концепции и современные тенденции развития идей конституционализма.
3	Тема 3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ Конституционные основы правового статуса личности в РФ. Развитие конституционного статуса личности. Новые поколения прав и свобод личности. Конституционно-правовое регулирование гражданства. Основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод.
4	Тема 4. Федеративное устройство России Конституционно-договорная основа федеративного устройства России. Признаки РФ как федеративного государства. Правовой статус субъектов Федерации. Федеральные округа и федеральные территории. Порядок разрешения споров о компетенции между федеральными и региональными органами государственной власти. Федеральное вмешательство.
5	Тема 5. Избирательная система РФ Роль и значение выборов. Избирательная система РФ. Гарантии избирательных прав. Электронное голосование. Ответственность за нарушения избирательного законодательства. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам организации и проведения выборов.
6	Тема 7. Система органов государственной власти в РФ

	Понятие и сущность публичной власти. Система органов государственной власти и ее конституционное закрепление. Российская модель разделения властей. Место Президента в системе органов государственной власти. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ.
7	Тема 8. Конституционный Суд РФ Конституционно-правовые основы судебной власти в РФ. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности. Компетенция Конституционного Суда РФ. Судопроизводство в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ: виды, юридическая сила.
8	Тема 9. Конституционные основы местного самоуправления в РФ Местное самоуправление как форма народовластия, основа конституционного строя и элемент системы публичной власти. Система местного самоуправления в РФ. Формы непосредственного осуществления местного самоуправления населением. Гарантии местного самоуправления. Перспективы взаимоотношений государственной власти и местного самоуправления.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1.	Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права	устный опрос, групповая дискуссия	1	1	
2.	Тема 2. Конституция Российской Федерации	устный опрос, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	1	1	
3.	Тема 3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	устный опрос, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	1	1	
4.	Тема 4. Федеративное устройство России	устный опрос, тестирование, групповая дискуссия	1	1	
5.	Тема 5. Избирательная система РФ	устный опрос, решение	2	2	

		ситуационных задач, групповая дискуссия			
6.	Тема 6. Система органов государственной власти в РФ	устный опрос, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	2	2	
7.	Тема 7. Конституционный Суд РФ	устный опрос, решение ситуационных задач, групповая дискуссия	1	1	
8.	Тема 8. Конституционные основы местного самоуправления в РФ	устный опрос, тестирование групповая дискуссия	1	1	
Всего			10	10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	17	17
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		

Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	42	42

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134342	Комарова, В. В. Конституционное право России : практикум / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 328 с. - ISBN 978-5-00156-361-7. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1043389	Трансформации прав человека в современном мире : монография / отв. ред. А.Н. Савенков. — Москва : Норма : ИНФРА-М. 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-91768-933-3. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130188	Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-827-5. - Текст : электронный.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/1899698	Александрова, З. К. Конституционный судебный процесс : учебник для бакалавриата / отв. ред. М. С. Саликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-267-2. - Текст : электронный.	
URL: https://urait.ru/bcode/534806	Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18338-2. — Текст : электронный //	

	Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: https://znanium.com/catalog/document?id=355774	Тимошенкова, А. А. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 135 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). Текст : электронный.	
URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082653	Иксанов, И. С. Цифровое гражданство : монография / И.С. Иксанов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2082653. - ISBN 978-5-16-019003-7. - Текст : электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://constitution.garant.ru/	Сайт Конституции РФ
http://www.ksrf.ru/	Официальный сайт Конституционного Суда РФ
https://sozd.duma.gov.ru/	Система обеспечения законодательной деятельности Государственной Думы РФ
http://www.cikrf.ru/	Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ
https://ombudsmanrf.org/	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ
http://www.kremlin.ru/	Официальный сайт Президента РФ
http://government.ru/activities/	Официальный сайт Правительства РФ
https://znanium.com/	ЭБС «Znanium.com»
https://pravo.ru/	Информационно-правовой портал «Право.ру»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей)	
2	Аудитория для проведения практических занятий	
3	Аудитория для самостоятельной работы студентов Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Раскройте содержание понятия «публичная власть».	ПК-1.3.1
2.	Охарактеризуйте современную модель республиканского правления России.	ПК-1.3.1
3.	Охарактеризуйте основные этапы в развитии науки конституционного права.	ПК-1.3.1
4.	Объясните, в чем заключается дискуссионность вопроса о предмете конституционного права.	ПК-1.У.1
5.	Раскройте суть концепции «живой» конституции.	ПК-1.У.1
6.	Раскройте роль правовых позиций Конституционного Суда РФ в развитии науки конституционного права.	ПК-1.У.1
7.	Судья районного суда в мотивировочной части своего решения сослался на положения федерального закона, не упомянув при этом постановление Конституционного Суда РФ, содержащее правовые	ПК-1.В.1

	позиции по рассматриваемому делу. Дайте аргументированный ответ, является ли данное решение обоснованным.	
8.	В Конституции Республики Алтай содержится положение, в котором закрепляется, что государственные символы Республики Алтай – герб, флаг, гимн, выражают не только самобытность и традиции ее многонационального народа, но и суверенитет Республики Алтай. Дайте аргументированную правовую оценку данному положению.	ПК-1.В.1
9.	Дайте определение парламентаризма.	ПК-2.3.1
10.	Раскройте признаки, характеризующие свободный и императивный мандат депутата представительного органа.	ПК-2.3.1
11.	Объясните, как соотносятся понятия «конституционализм» и «конституционный строй».	ПК-2.У.1
12.	Выскажите аргументированное суждение о том, являются ли правовые позиции Конституционного Суда РФ источниками конституционного права.	ПК-2.У.1
13.	Сформулируйте современные концепции прав человека.	ПК-2.У.1
14.	Инициативная группа жителей Республики Абхазия обратилась с письмом к Президенту РФ с просьбой издать указ о принятии республики в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта РФ. Дайте правовую оценку ситуации с точки зрения федерального конституционного закона «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ».	ПК-2.В.1
15.	Проанализируйте определение Конституционного Суда РФ №902-О от 4 июня 2013 г. «По жалобе гражданина Республики Молдова Х. на нарушение его конституционных прав положениями частей 3, 4 и 7 ст.25 ¹⁰ Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Какова позиция Конституционного Суда РФ (и какие аргументы Суд приводит в обоснование данной позиции) относительно выдворения из Российской Федерации ВИЧ-инфицированных иностранных граждан без учета семейного положения, состояния здоровья и иных заслуживающих внимание обстоятельств?	ПК-2.В.1
16.	Раскройте, что представляют собой «соматические права человека».	ПК-3.3.1
17.	Охарактеризуйте правовую базу избирательной системы РФ.	ПК-3.3.1
18.	Раскройте, какое место занимает местное самоуправление в системе основ конституционного строя РФ.	ПК-3.3.1
19.	Раскройте что означают «скрытые (спящие)» полномочия Президента РФ.	ПК-3.У.1
20.	Раскройте принцип соразмерности (пропорциональности) в контексте ограничения прав и свобод личности.	ПК-3.У.1
21.	Раскройте порядок исполнения решений Конституционного Суда РФ.	ПК-3.У.1
22.	Инициативная группа граждан начала собирать подписи с целью проведения референдума для внесения изменений и дополнений в главу 3 конституции РФ. Дайте правовую оценку данной ситуации.	ПК-3.В.1
23.	Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. №10-П и Постановление Конституционного Суда РФ от 12 апреля 2002 г. №9-П. Какие доктринальные правовые позиции выработал Конституционный Суд РФ в данных решениях по вопросам федеративного устройства и организации законодательных органов государственной власти в субъектах РФ?	ПК-3.В.1
24.	Законодательным Собрание N-й области был внесен в	ПК-3.В.1

	Государственную Думу проект закона о поправке к Конституции, в котором предлагается новая редакция ст.20 Конституции. Опираясь на положения Конституции и нормы Регламента Государственной Думы, составьте от имени комитета по конституционному законодательству заключение на представленный законопроект.	
25.	Дайте определение цифровых прав и свобод личности.	ПК-6.3.1
26.	Раскройте, в чем проявляется «цифровизация избирательного процесса».	ПК-6.3.1
27.	На одном из Интернет-сайтов была опубликована статья гражданина И. о незаконном получении сотрудником местной администрации П. нескольких квартир. Гражданин П. обратился в суд с иском о защите своей чести и достоинства. На какие нормы законодательства сослался суд в решении об удовлетворении иска и о возмещении гражданину П. морального ущерба?	ПК-6.У.1
28.	Опираясь на Определение Конституционного Суда РФ от 12 февраля 2019 г. №274-О, дайте аргументированный ответ на следующие вопросы: какие специальные механизмы пресечения неправомерного распространения в сети Интернет информации о частной жизни предусмотрены российским законодательством? В чем заключается общественный интерес в доступе к информации о частной жизни публичных персон из сферы науки, спорта, искусства?	ПК-6.В.1
29.	Составьте алгоритм действий избирателя, который принял решение участвовать в дистанционном электронном голосовании.	ПК-6.В.1
30.	Опираясь на Постановление Конституционного Суда РФ от 9 июля 2013 г. №18-П, дайте аргументированный ответ на вопрос: каким образом должен поступить владелец Интернет-сайта (либо уполномоченное им лицо) в случае обращения гражданина, требующего удалить с сайта информацию, порочащую его честь и достоинство?	ПК-6.В.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Одной из задач конституционного права как науки является: 1) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере	ПК-1.3.1

	<p>устройства государства;</p> <p>2) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере организации государственной власти;</p> <p>3) изучение конституционно-правовых норм;</p> <p>4) изучение истории и развития государства и права</p>				
2.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Что понимается под научной школой конституционного права:</p> <p>1) систематизированное объективное знание о нормах и институтах отрасли конституционного права, конституционных правоотношениях, конституционно-правовой практике</p> <p>2) конституционно-правовые концепции, доктрины и гипотезы, разрабатываемые исследователями конституционного права</p> <p>3) исторически сложившийся, иерархически организованный коллектив ученых, объединенных общим направлением и общей методологией исследований в области конституционного права</p> <p>4) логические построения, объединяющие знания об объектах конституционно-правовой действительности</p>	ПК-1.3.1			
3.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие из утверждений являются верными?</p> <p>1) целью толкования Конституции является устранение неопределенности в понимании конституционных положений и обеспечение надлежащего их применения, соблюдения и исполнения</p> <p>2) результатом толкования конституционной нормы является признание ее недействующей</p> <p>3) обратиться в Конституционный Суд с запросом о толковании конституции может суд общей юрисдикции</p> <p>4) толкование конституции оформляется постановлением Конституционного Суда РФ</p>	ПК-1.3.1			
4.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Соотнесите указанные ниже полномочия с органами государственной власти:</p> <p>1) утверждение бюджета субъекта РФ</p> <p>2) управление и распоряжение собственностью субъекта РФ</p> <p>3) отрешение от должности главы муниципального образования (в установленных законом случаях)</p> <p>а) глава субъекта РФ</p> <p>б) законодательный орган субъекта РФ</p> <p>в) высший исполнительный орган субъекта РФ</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв в ячейки</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3.</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	ПК-1.У.1
1.	2.	3.			
5.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой способ закрепления компетенции федерации и ее субъектов применяется в Российской Федерации?</p> <p>1) установлены компетенция Российской Федерации и компетенция субъектов Федерации</p> <p>2) установлена исключительная компетенция Российской Федерации</p> <p>3) установлены компетенция Российской Федерации, совместная компетенция Российской Федерации и субъектов Федерации и</p>	ПК-1.У.1			

	компетенция субъектов Федерации 4) установлены компетенция Российской Федерации и совместная компетенция Федерации и субъектов Федерации					
6.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие из утверждений являются верными? 1) отказ Конституционного Суда РФ в рассмотрении жалобы оформляется заключением 2) при принятии решения Конституционный Суд РФ связан основаниями и доводами, изложенными в жалобе 3) постановление о признании нормативного акта не соответствующим Конституции РФ считается принятым при условии, если за него проголосовало большинство судей, участвовавших в голосовании 4) Постановление Конституционного Суда РФ, принятое без проведения слушаний вступает в силу со дня его опубликования	ПК-1.В.1				
7.	Прочитайте текст и установите последовательность Расположите стадии конституционного судопроизводства в правильной последовательности: 1) слушание дела 2) предварительное изучение жалобы судьей Конституционного Суда РФ 3) предварительное рассмотрение жалобы Секретариатом Конституционного Суда РФ 4) решение Конституционного Суда о принятии жалобы к рассмотрению Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					ПК-1.В.1
8.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой из перечисленных актов является источником конституционного права: 1) Регламент Совета Федерации 2) Положение о Министерстве юстиции 3) Указ Президента РФ о помиловании 4) Постановление Совета Федерации о назначении на должность судьи Конституционного Суда РФ	ПК-2.3.1				
9.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ К ведению Государственной Думы относится: 1) утверждение изменения границ между субъектами РФ 2) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ 3) назначение на должность Председателя Счетной палаты РФ 4) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами РФ	ПК-2.3.1				
10.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие органы осуществляют судебную власть на территории субъекта РФ: 1) мировые судьи 2) Верховный Суд РФ 3) уставный суд субъекта РФ 4) районный суд общей юрисдикции	ПК-2.3.1				
11.	Прочитайте текст и установите последовательность	ПК-2.У.1				

	<p>Расположите в правильном порядке этапы пересмотра Конституции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержание пересмотра 3/5 голосов от общего числа членов Совета Федерации и Государственной Думы 2) разработка проекта новой Конституции 3) созыв Конституционного Собрания 4) всенародное голосование 5) выдвижение предложения о пересмотре Конституции <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						
12.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие из перечисленных ниже положений соответствуют законодательству Российской Федерации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) губернатор субъекта Федерации вправе отменить решение представительного органа муниципального образования, если оно противоречит уставу субъекта Федерации 2) губернатор субъекта Федерации вправе отрешить от должности мэра города, расположенного на территории субъекта Федерации в случае, если он не выполняет распоряжений губернатора 3) губернатор субъекта Федерации вправе обратиться в суд, если решение представительного органа муниципального образования противоречит уставу субъекта Федерации 4) губернатор субъекта Федерации вправе распустить представительный орган муниципального образования, если его решение противоречит уставу субъекта Федерации 	ПК-2.У.1					
13.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</p> <p>Какие из перечисленных лиц в РФ обладают такими элементами правового статуса как: независимость, несменяемость, неприкосновенность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) судья районного суда 2) Президент РФ 3) депутат Государственной Думы 4) судья Конституционного Суда РФ 	ПК-2.В.1					
14.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Право на федеральную интервенцию – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) право субъектов на выход из состава Федерации 2) право федеральных органов государственной власти делегировать отдельные полномочия органам государственной власти субъектов 3) право федеральных органов государственной власти на федеральное вмешательство в дела субъектов 4) право Президента РФ издавать указы, обязательные для исполнения на всей территории Российской Федерации 	ПК-2.В.1					
15.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> <p>Какой из указанных принципов не является принципом организации местного самоуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельность местного самоуправления 2) использование местных традиций в организации и деятельности местного самоуправления 3) принцип разделения властей 	ПК-3.3.1					

	4) государственные гарантии местного самоуправления	
16.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Выберите критерии допустимости жалобы в Конституционный Суд РФ:</p> <p>1) обжалуемый закон затрагивает конституционные права и свободы граждан 2) закон подлежит применению в деле гражданина 3) жалоба подана в срок не позднее трех лет с момента рассмотрения дела в суде 4) закон применен в конкретном деле</p>	ПК-3.3.1
17.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Конституционный Суд проверяет конституционность проекта закона о поправке к конституции:</p> <p>1) по собственной инициативе 2) по запросу Президента 3) по запросу Государственной Думы либо Совета Федерации 4) по запросу Верховного Суда</p>	ПК-3.У.1
18.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие из утверждений, касающихся деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, являются верными?</p> <p>1) Жалоба должна быть подана Уполномоченному не позднее шести месяцев со дня нарушения прав заявителя или с того момента, когда заявителю стало известно об их нарушении 2) Жалоба, направляемая Уполномоченному, облагается государственной пошлиной, в соответствии с законодательством России о налогах и сборах 3) Уполномоченный рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, если ранее заявитель обжаловал эти решения в административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе 4) Уполномоченный рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, если ранее заявитель обжаловал эти решения в судебном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе</p>	ПК-3.У.1
19.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Правило избирательного барьера означает, что:</p> <p>1) к выборам не могут быть допущены несовершеннолетние и недееспособные лица 2) к распределению депутатских мандатов допускаются только те партии, которые набрали не менее определенного законом количества, процента голосов избирателей 3) в выборах не имеют права участвовать иностранные граждане, находящиеся или временно проживающие на территории другого государства 4) в выборах не могут участвовать лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы по вступившему в силу обвинительному приговору суда</p>	ПК-3.В.1
20.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Определите, какие из обращений в Конституционный Суд РФ являются допустимыми:</p>	ПК-3.В.1

	<p>1) жалоба гражданина Молдовы на нарушение его конституционных прав некоторыми нормами федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в РФ», примененными в его деле;</p> <p>2) запрос Уполномоченного по правам человека в РФ о проверке некоторых положений федерального закона «О полиции»;</p> <p>3) запрос гражданина РФ о толковании ч. 1 ст. 40 Конституции РФ;</p> <p>4) жалоба Генерального прокурора РФ о нарушении конституционных прав и свобод некоторыми положениями Уголовно-процессуального кодекса РФ.</p>	
21.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Решение о проведении дистанционного электронного голосования на выборах в федеральные органы власти принимает:</p> <p>1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации 4) Центральная избирательная комиссия РФ</p>	ПК-6.3.1
22.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какие из утверждений являются верными:</p> <p>1) на выборах в федеральные органы государственной власти могут использоваться региональные государственные информационные системы 2) на выборах в федеральные органы государственной власти могут использоваться федеральные государственные информационные системы 3) на выборах в федеральные органы государственной власти могут использоваться федеральные и региональные государственные информационные системы 4) нет правильных ответов</p>	ПК-6.3.1
23.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какой из способов голосования можно отнести к электронному голосованию?</p> <p>1) голосование с применением КЭГ 2) голосование с применением КОИБ 3) голосование вне помещения для голосования 4) голосование по почте</p>	ПК-6.У.1
24.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие из утверждений являются верными:</p> <p>1) при проведении дистанционного электронного голосования обязательно формируется ТИК ДЭГ 2) при проведении дистанционного электронного голосования может быть сформирована ТИК ДЭГ 3) избиратель, включенный в список участников ДЭГ, не исключается из списка избирателей на соответствующем избирательном участке и может выбрать способ голосования в день голосования 4) избиратель, включенный в список участников ДЭГ, не исключается из списка избирателей на соответствующем избирательном участке</p>	ПК-6.У.1
25.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какому понятию соответствует следующее определение «Использование информационно-коммуникативных технологий в</p>	ПК-6.В.1

	государственном управлении с целью повышения оперативности и удобства доступа к услугам государства»: <ol style="list-style-type: none"> 1) цифровое правительство 2) электронное правительство 3) электронная демократия 4) электронное голосование 	
26.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Наблюдателя за дистанционным электронным голосованием может назначить: <ol style="list-style-type: none"> 1) зарегистрированный кандидат 2) общественная палата 3) соответствующая избирательная комиссия 4) любая политическая партия 	ПК-6.В.1
27.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов К какой информации доступ может быть ограничен во внесудебном порядке: <ol style="list-style-type: none"> 1) незаконные азартные онлайн-игры 2) незаконная продажа лекарственных препаратов 3) средства обхода блокировок 4) порочащая информация, по заявлению гражданина о том, что данная информация распространяется с нарушением законодательства в области персональных данных 	ПК-6.В.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть призвана сориентировать обучающихся в круге проблем, раскрывающих тему конкретной лекции
- основная часть (раскрываются понятия и категории науки конституционного права, основные институты отрасли конституционного права, даётся общая характеристика конституционно-правового регулирования соответствующих общественных отношений).
- заключительная часть предполагает подведение итогов, ответы на вопросы обучающихся, формулируются задачи на самостоятельную работу, рекомендуется юридическая литература по соответствующей проблематике.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой.

Основная часть практического занятия проводится либо в форме групповой дискуссии, либо в форме решения ситуационных задач, либо в форме выполнения различных учебных заданий. Содержание практического занятия включает: изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ судебной практики.

Обсуждение каждого вопроса, задачи, учебного задания заканчивается кратким заключением преподавателя.

Заключительная часть практического занятия содержит:

- подведение общих итогов занятия, анализ хода выполнения и результатов работы студентов;
- оценку результатов работы студентов;
- ответы на вопросы студентов.

Вводная и заключительная часть практического занятия проводится фронтально, основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине «Конституционное правосудие» осуществляется во внеаудиторное время, выполняется студентом инициативно или по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям
- самостоятельное изучение тем дисциплины, не выносимых на лекции и (или) на практические занятия
- подготовка к зачету.

Содержание самостоятельной работы включает в себя:

- ознакомление с содержанием рабочей программы и методических рекомендаций
- осмысление и уяснение материала лекций
- работу с учебной и научной литературой
- работу с нормативными правовыми актами, с судебной практикой
- работу со справочно-правовыми системами, рекомендованными Интернет-ресурсами.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется на практических занятиях путём опроса, тестирования, решения практических задач, на экзамене.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;

- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

При подготовке к тестированию необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, основным нормативно-правовым актам по рассматриваемым вопросам. Тестовое задание сводится либо к выбору одного варианта из числа предложенных, либо к выбору нескольких правильных вариантов из числа предложенных. Важным условием успешного прохождения тестирования является тщательное изучение каждого вопроса и уяснение задания.

Время, отведенное на тестирование, зависит от количества тестовых заданий и составляет примерно 20 минут. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 60% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 100 – 90% правильных ответов, оценке «хорошо» соответствует 90 – 70% правильных ответов, оценке «удовлетворительно» соответствует 70 – 60 % правильных ответов.

Решение ситуационных задач представляет собой вид учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи предполагает поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность и аргументированность решения, либо правильность составления юридических документов, которые требуются для разрешения правовой ситуации. При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики. На выполнение задачи, в зависимости от уровня сложности, отводится 20-40 минут учебного времени, в течение которых обучающиеся должны внимательно ознакомиться с условием задачи, уяснить суть поставленной в задаче проблемы, найти и применить необходимые для ее разрешения нормы права.

Case study (кейс-метод, разбор конкретных ситуаций) – представляет собой обучение через разбор конкретных ситуаций.

Кейс-метод предполагает заранее подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики (либо смоделированный под реальные условия случай). При использовании кейс-метода в практической деятельности следует помнить об основных принципах данного метода:

- усилия студента направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование практических навыков, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант.

Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, её предстоит вычленить из той информации, которая содержится в описании кейса. Следует иметь в виду, что содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Дискуссия - служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Условия эффективного проведения дискуссии, в общем виде, следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию.

Дискуссия начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику.

Процесс проведения дискуссионного занятия включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной (дискуссионный) и заключительный. В рамках подготовительного этапа определяется актуальная тема для дискуссии, составляется план проведения дискуссии, подбирается литература, которую необходимо изучить обучающимся. Основная часть дискуссионного этапа состоит из выступлений обучающихся. Наиболее приемлемой является групповая дискуссия, в которой участвуют несколько групп по 4-5 человек, т.к. она обеспечивает многообразие мнений и подходов к рассмотрению проблемы, и в обсуждении задействовано большинство обучающихся. В рамках основного этапа определяется регламент выступления участников, правила проведения дискуссии, основные докладчики и содокладчики в каждой из групп. В рамках заключительного этапа подводятся итоги дискуссионного занятия, вырабатываются рекомендации и выставляются оценки.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой