

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., к. п. н.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Частные криминологические теории»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

27.06.2024

\_\_\_\_\_  
А.В. Баженов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

\_\_\_\_\_  
Д.Ю.Н., доц.  
(уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

27.06.2024

\_\_\_\_\_  
Е.В. Болотина  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

27.06.2024

\_\_\_\_\_  
Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Частные криминологические теории» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

ПК-3 «Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением научных положений частных криминологических теорий (криминальной виктимологии, криминофамилистики, ювенальной, политической и пенитенциарной криминологии), на основе достижений современной криминологической науки в России и зарубежных странах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Частные криминологические теории» является развитие у обучающихся направления 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности» навыков криминологического мышления, формирование у них научно обоснованных взглядов на внутрисемейную, подростковую, политическую и пенитенциарную преступность, на взаимоотношения преступника и жертвы, а также овладение необходимыми знаниями о стратегии воздействия на преступность в современных условиях. Освоение учебного курса позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения различных видов преступности и преступного поведения, выявления их причин и условий.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, государства	ПК-3.3.1 знать научно-теоретические основы противодействия преступлениям и преступности, правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью, уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности, детерминационные механизмы современной преступности, актуальные криминологические теории причин преступности, теории социального контроля над преступностью, превенции преступлений и наказания ПК-3.У.1 уметь применять методики изучения, прогнозирования и противодействия отдельным группам преступлений и видам преступной деятельности, анализировать и

		<p>выявлять детерминанты преступлений и преступности, интерпретировать их роль в механизме преступной деятельности и принимать меры к их устранению или минимизации, выбирать меры и формы предупреждения конкретных преступлений, осуществлять предупредительное воздействие в отношении лиц с повышенной криминальной активностью</p> <p>ПК-3.В.1 владеть навыками комплексного анализа современного состояния преступности и отдельных видов преступной деятельности, изучения детерминант совершаемых преступлений и лиц их совершающих, применения норм действующего профилактического законодательства при выборе мер и форм осуществления предупредительной деятельности, реализации мер по ликвидации последствий преступлений и преступности</p>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «уголовно-правовая охрана личности в Российской Федерации»,
- «теория и методология современной криминологической науки»,
- «уголовно-правовая охрана собственности в РФ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «производственная правоприменительная практика»,
- «производственная преддипломная практика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр № 3</b>					
<b>Раздел 1. Общая теория криминологии и частные криминологические теории</b>					12
Тема 1.1 . Современное состояние и значение криминологической науки		6			
Тема 1.2 Проблема отраслевости в современной криминологии		4			10
<b>Раздел 2. Характеристика частных криминологических теорий</b>					12
Тема 2.1 Криминальная виктимология как учение о жертвах преступления		8			
Тема 2.2 Криминология политической преступности		4			10
Тема 2.3 Криминология семейных отношений (криминофамилистика)		4			10
Тема 2.4 Ювенальная криминология как частная криминологическая теория		4			10
Тема 2.5 Пенитенциарная криминология (криминопенология) и специфика ее предмета		4			10
Итого в семестре:		34			74
Итого	0	34	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр № 3					
1	Современное состояние и значение криминологической науки	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	6	2	1
2	Проблема отраслевизации в современной криминологии	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам раздела	4	4	1
3	Криминальная виктимология как учение о жертвах преступления	1.Развернутая беседа по теме раздела 2.Решение задач по теме раздела	8	2	2
4	Криминология политической преступности	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	4	2	2
5	Криминология семейных отношений (криминофамилистика)	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Обсуждение докладов и рефератов	4	2	2
6	Ювенальная криминология как частная криминологическая теория	1.Развернутая беседа по теме раздела 2.Решение задач по теме раздела	4	3	2
7	Пенитенциарная криминология (криминопенология) и	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам	4	2	2

	специфика ее предмета	раздела			
			Всего:	34	17

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих интерактивных формах: -проведение дискуссии или мозговой атаки; -проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернет) по теме занятия; -обсуждение отчетов (по домашним заданиям и рефератам) по различным заданиям с заслушиванием результатов и предложений от обучающихся; - обсуждение вариантов решения рассматриваемой проблемы, задачи, предложенной преподавателем.

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	56	56
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	74	74

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/510960">https://urait.ru/bcode/510960</a>	Криминология: учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7.	
<a href="https://urait.ru/bcode/511457">https://urait.ru/bcode/511457</a>	Козаченко И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1078121">https://znanium.com/catalog/product/1078121</a>	Кудрявцев В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): монография / В. Н. Кудрявцев. — М: Норма: ИНФРА-М, 2020. —176 с. - ISBN 978-5-16-107018-5.	
<a href="https://urait.ru/bcode/517394">https://urait.ru/bcode/517394</a>	Криминология: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5.	
<a href="http://znanium.com/catalog/product/763617">http://znanium.com/catalog/product/763617</a>	Долгова А.И. Криминология: кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с.- ISBN: 978-5-91768-729-2	
<a href="http://znanium.com/catalog/product/942743">http://znanium.com/catalog/product/942743</a>	Эминов В.Е. Криминология в схемах и определениях: учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. —М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-91768-804-6	
<a href="https://urait.ru/bcode/510551">https://urait.ru/bcode/510551</a>	Антонян Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.	
<a href="https://urait.ru/bcode/531634">https://urait.ru/bcode/531634</a>	Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 872 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16745-0.	
<a href="https://urait.ru/bcode/531728">https://urait.ru/bcode/531728</a>	Лунеев В. В. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 686	



	с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8.	
<a href="https://urait.ru/bcode/455890">https://urait.ru/bcode/455890</a>	Варыгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1.	
<a href="https://urait.ru/bcode/487504">https://urait.ru/bcode/487504</a>	Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3.	
<a href="https://urait.ru/bcode/519484">https://urait.ru/bcode/519484</a>	Политическая криминология: учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков; под общей редакцией П. А. Кабанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2.	
<a href="http://biblio-online.ru/bcode/453975">http://biblio-online.ru/bcode/453975</a>	Нисневич Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.	
<a href="https://urait.ru/bcode/518904">https://urait.ru/bcode/518904</a>	Васкэ Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/132806">https://e.lanbook.com/book/132806</a>	Годунов И. В. Организованная преступность от расцвета до заката: учебное пособие / И. В. Годунов. — 2-е изд., расш. — Москва: Академический Проект, 2020. — 613 с. — ISBN 978-5-8291-3162-3.	
<a href="https://urait.ru/bcode/531420">https://urait.ru/bcode/531420</a>	Бычков В. В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/146357">https://e.lanbook.com/book/146357</a>	Квашис В. Е. Избранные труды по уголовному праву и криминологии (1967–2016 гг.): сборник научных трудов / В. Е. Квашис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Юридический центр, 2021. — 1040 с. — ISBN 978-5-94201-714-9.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/978591">https://znanium.com/catalog/product/978591</a>	Лунеев В. В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции: монография / В. В. Лунеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма, 2021. — 912 с. - ISBN 978-5-16-	

	107195-3.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/967850">https://znanium.com/catalog/product/967850</a>	Эминов В. Е. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ: монография / В. Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-176-4.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1092005">https://znanium.com/catalog/product/1092005</a>	Антонян Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-320-1.	
<a href="https://urait.ru/bcode/519138">https://urait.ru/bcode/519138</a>	Миграционная преступность: учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3.	
<a href="http://znanium.com/catalog/product/910369">http://znanium.com/catalog/product/910369</a>	Лист Франц Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-003792-9	
<a href="http://znanium.com/catalog/product/911860">http://znanium.com/catalog/product/911860</a>	Ломброзо Чезаре Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2021. - ISBN:978-5-16-001715-0	
<a href="https://urait.ru/bcode/520112">https://urait.ru/bcode/520112</a>	Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство / Ч. Ломброзо; переводчик Г. И. Тетюшинова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14362-1.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1068825">https://znanium.com/catalog/product/1068825</a>	Овчинский С. С. Преступное насилие. Преступность в городах / С. С. Овчинский; сост. и вступ. ст. А. С. Овчинского, В. С. Овчинского. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — VIII, 408. — (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-003139-2.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1084387">https://znanium.com/catalog/product/1084387</a>	Бочкарева Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография / Е.В. Бочкарева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9.	
<a href="https://urait.ru/bcode/517307">https://urait.ru/bcode/517307</a>	Гончаров Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография / Д. Ю. Гончаров; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3.	
<a href="https://urait.ru/bcode/457210">https://urait.ru/bcode/457210</a>	Фоменко Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"
<a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

Наименование составной части материально-технической базы
<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> -укомплектовано специализированной(учебной) мебелью, оснащено возможностью подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, доступом к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативной базе данных Scopus и пакету полнотекстовых статей Article Choice, базе данных Web of Science, копир-принтеру Kyocera KM-2550.
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов (задач) к экзамену Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться

100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	<p>Дайте определение методам критического анализа и системного подхода в современной криминологической науке.</p> <p>Назовите методы критического анализа и системного подхода, применяемые в криминальной виктимологии. Ответ обоснуйте.</p> <p>Охарактеризуйте методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций в процессе исследования ювенальной преступности.</p> <p>Сформулируйте алгоритм применения методики разработки стратегии действий для выявления комплекса криминогенных</p>	УК-1.3.1

	детерминантов внутрисемейных насильственных преступлений.	
2.	<p>Определите эффективность методов сбора и обработки криминологической информации для изучения преступности и преступного поведения.</p> <p>Предложите наиболее эффективные способы и методы изучения показателей и других характеристик преступности с использованием информационных технологий.</p> <p>Объясните алгоритмы сбора и обработки криминологически значимой информации.</p> <p>Расположите по степени значимости информационные технологии, применяемые криминологами для изучения основных элементов научного предмета. Подготовьте информационный обзор наиболее актуальных проблем организации и проведения криминологической экспертизы нормативных актов, принимаемых парламентами различных стран. Попробуйте ответить на вопрос о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений.</p> <p>Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p> <p>Изучите указанные преподавателем нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление виктимологического предупреждения насильственных преступлений и социальную помощь потерпевшим от этих преступлений. Сделайте выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения при устранении виктимологических причин криминального насилия в современном обществе.</p> <p>Задача. Определите и обоснуйте, какие из свойств и качеств относятся к типологии, а какие – к классификации преступников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мужчина, женщина;</li> <li>– 25–29, 14–15, 30–40 лет, старше 50 лет;</li> <li>– в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения; наркотического возбуждения; в состоянии аффекта;</li> <li>– социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна; лицо характеризуется легкомысленным отношением к социальным нормам, регулирующим поведение в обществе;</li> <li>– бизнесмен, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный;</li> <li>– образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее;</li> <li>– преступление вытекает из привычного стиля поведения и обуславливается стойкими асоциальными взглядами лица, его антиобщественными установками и ориентациями; ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</li> </ul>	УК-1. У.1
3.	Изучите официальный текст Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений	УК-1.В.1

	<p>несовершеннолетних», научную литературу по проблемам предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних, а также статданные о подростковой преступности. Постарайтесь выявить и обосновать существенные недостатки норм Федерального закона и актуальные проблемы их применения в сфере противодействия преступному поведению современных подростков. Самостоятельно сделайте квалифицированные выводы об эффективности / неэффективности действующей системы превенции преступлений, совершаемых несовершеннолетними, а также правовых норм, которые содержатся в Федеральном законе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации по совершенствованию норм Федерального закона, опираясь на позитивный опыт противодействия ювенальной преступности в различных странах.</p> <p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран и прокомментируйте значение подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке, указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.</p> <p>Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет личности коррупционного преступника, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов). Сформулируйте актуальные меры противодействия коррупционному поведению в современных условиях.</p> <p>Задача. Назовите вид латентной преступности и определите её детерминационные механизмы, исходя из предлагаемых обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у гражданки В. на улице неизвестный ей молодой человек вырвал сумку и убежал. В сумке находились только продукты питания. Гражданка В., посчитав для себя убыток небольшим, с заявлением о произошедшем в полицию не обратилась.</li> <li>- у гражданина С. из открытой комнаты в общежитии украли носильные вещи (джинсы и куртку). В приеме заявления по данному факту в отделе полиции ему отказали, аргументируя отказ тем, что он сам виноват, поскольку оставил комнату не запертой.</li> <li>- следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</li> </ul> <p>Разработайте перечень актуальных вопросов в количестве не менее 20-ти для последующего их включения в анкету (опросный лист) в целях изучения криминогенных факторов, детерминирующих преступное поведение современных подростков.</p>	
4.	Дайте определение противодействия преступлениям и	ПК-3.3.1

	<p>преступности, опираясь на современные криминологические концепции.</p> <p>Назовите особенности противодействия преступлениям и преступности в современном обществе. Обоснуйте ответ.</p> <p>Охарактеризуйте правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью.</p> <p>Дайте определение борьбы с преступностью.</p> <p>Назовите уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности.</p> <p>Раскройте содержание детерминационных механизмов современной преступности.</p> <p>Назовите актуальные криминологические теории причин преступности, используя современную научную доктрину. Обоснуйте ответ.</p> <p>Раскройте содержание теорий социального контроля над преступностью.</p> <p>Перечислите теории превенции преступлений и наказания, представленные в работах современных исследователей.</p>	
5.	<p>Используя предложенные печатные источники, содержащие криминологический контент, определите и классифицируйте детерминанты (причины и условия) преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности, а также осуществите краткосрочное прогнозирование экономической преступности и её разрушительных последствий в целях последующей организации предупредительной деятельности.</p> <p>Опираясь на основные положения криминологии, раскройте в письменной форме содержание таких общенаучных терминов как преступность, детерминанты преступности, латентность преступности, личность преступника и жертвы, социальный контроль над преступностью, предупреждение преступлений, социальных девиаций и девиантного поведения.</p> <p>Опираясь на предлагаемые преподавателем статданные, сконструируйте социально-психологический портрет коррупционной личности, учитывая определяющую роль коррупционного давления (внешних факторов), а также склонность к коррупции и антикоррупционную устойчивость (внутриличностных факторов).</p> <p>Ознакомьтесь с содержанием социологических теорий причин преступного поведения, представленных в тексте указанного преподавателем монографического издания. Назовите криминологические теории, которые, по Вашему мнению, способны объяснить преступное поведение несовершеннолетних в современном обществе. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Определите, какие личностные факторы способны детерминировать рост индивидуальной виктимности потенциальных жертв преступлений.</p> <p>Выясните, что означает термин «латентная жертва преступления» и какие факторы способны повлиять на приобретение лицом подобного статуса.</p> <p>Внимательно изучите типологию жертв преступления (агрессивный, активный, инициативный, пассивный, некритичный и нейтральный типы), а затем, используя дополнительные</p>	ПК-3.У.1



	<p>источники информации, попробуйте привести по два конкретных примера, которые способны ярко проиллюстрировать каждый из названных типов жертв.</p> <p>Используя доступную информацию, постарайтесь объяснить феномен «стокгольмского синдрома» применительно к теории криминальной виктимологии.</p>	
6.	<p>Изучите основные положения Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации". Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия преступному поведению и преступности в современной России. Оцените с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики правонарушений (преступлений) и предлагаемые в законе формы профилактического воздействия.</p> <p>Ознакомьтесь с текстом Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Сделайте квалифицированные выводы об эффективности действующих правовых норм и проблемах их применения в сфере противодействия коррупционному поведению и коррупционной преступности в России. Определите с позиций правоприменения перспективы реализации основных направлений профилактики коррупционных проявлений в современном обществе. Сформулируйте собственные предложения и рекомендации, опираясь на позитивный опыт противодействия коррупции в различных странах.</p> <p>Найдите с использованием указанного преподавателем перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимого для освоения дисциплины «Криминология», актуальную криминологическую информацию, которая содержит данные об объёме, уровне, динамике и структуре преступности несовершеннолетних за истёкший период. Используя полученную информацию, сформулируйте предложения и рекомендации по предупреждению, выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершаемых подростками.</p> <p>Изучите специфику и проблемы проведения криминологической экспертизы нормативно-правовых актов, принимаемых парламентами различных стран. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение о значении подобного рода процедуры для противодействия преступности и предупреждения отдельных видов и групп преступлений. По заданию преподавателя попробуйте подвергнуть экспертной оценке, указанный проект закона, стремясь выявить в нём положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции в перспективе.</p> <p>Внимательным образом ознакомьтесь со статданными, которые содержатся в сборнике «Состояние преступности в России», а также со статданными о преступлениях и лицах, их совершивших, с портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации <a href="http://crimestat.ru">http://crimestat.ru</a>. Используя криминологическую информацию, исследуйте проблему и</p>	ПК-3.В.1

	<p>подготовьте краткую характеристику несовершеннолетних лиц, совершавших преступления за соответствующий период в России.</p> <p>Опираясь на доступные информационные источники, постарайтесь сформулировать перечень виктимологических рекомендаций /в количестве не менее 10/, адресованных жертвам «домашнего насилия». Цель предлагаемых мер – снизить индивидуальную виктимность таких жертв и оптимизировать их поведение в подобного рода ситуациях.</p> <p>Задача. Вычислите индексы преступной активности и интенсивности, если в прошедшем году в городе А проживало 425 тыс. человек, из которых 375 тыс. – лица в возрасте старше 14 лет. В этом же году в городе А зарегистрировано 1022 преступления и выявлено 1710 лиц, совершивших преступления.</p> <p>Задача. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.</p> <p>Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.</p>	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы	
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<b>Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b>		
1.	<p><b>Определите, какую из задач не призван выполнять информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информирование о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом,</li> <li>2. информирование о потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом,</li> <li>3. сравнение России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию,</li> <li>4. предоставления исходных данных в открытых форматах.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p>	УК-1.3.1

	<p>Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации разработан в целях информирования граждан РФ о состоянии преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом, сравнения России с другими странами мира по ряду ключевых показателей, характеризующих криминальную ситуацию, а также предоставления исходных данных в открытых форматах. О потерпевших от преступности в отдельных субъектах РФ и стране в целом указанный портал не информирует.</p>	
2.	<p><b>Выясните, какой из источников данных не используется информационно-аналитическим порталом правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации для сбора, обработки и представления информации о видах преступлений в крупнейших странах мира:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление ООН по наркотикам и преступности,</li> <li>2. Всемирная организация здравоохранения,</li> <li>3. Международный центр тюремных исследований,</li> <li>4. Международная организация труда.</li> </ol> <p><b>Ответ: 4</b></p> <p>Портал обеспечивает мониторинг и анализ данных по показателям государственной статистической отчетности и данных международных организаций. Источником данных являются: Управление ООН по наркотикам и преступности, Всемирная организация здравоохранения и Международный центр тюремных исследований. Международная организация труда в число источников не входит.</p>	УК-1. У.1
3.	<p><b>Проанализируйте информацию на официальном сайте МВД Российской Федерации и определите раздел, который содержит данные о зарегистрированных ведомством преступлениях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. противодействие коррупции,</li> <li>2. статистика и аналитика,</li> <li>3. противодействие терроризму и экстремизму,</li> <li>4. правовое информирование.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>На официальном сайте МВД Российской Федерации все данные о зарегистрированных ведомством преступлениях находятся в разделе, который называется «статистика и аналитика».</p>	УК-1.В.1
4.	<p><b>Определите, какое из направлений в современной криминологии исследует проблемы преступности несовершеннолетних:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. криминология,</li> <li>2. криминопенология,</li> <li>3. криминальная ювенология,</li> <li>4. криминальная армалогия.</li> </ol> <p><b>Ответ: 3</b></p> <p>Криминальная ювенология представляет собой направление криминологической науки (частную теорию), предметом которой является преступность несовершеннолетних, ее специфические детерминанты, личность несовершеннолетнего делинквента, а также система противодействия подростковой преступности.</p>	ПК-3. 3.1
5.	<p><b>Определите момент возникновения личности преступника как криминологического понятия:</b></p>	ПК-3. У.1

	<p>1) вступления обвинительного приговора в законную силу,  2) вынесения обвинительного заключения,  3) совершения преступления,  4) возникновения умысла на совершение преступления.</p> <p><b>Ответ: 1</b></p> <p>Криминологическое понятие личности преступника возникает только после вступления обвинительного приговора в законную силу. Так как только судебное решение является юридическим основанием для признания вины лица, совершившего преступление.</p>	
6.	<p><b>Проанализируйте информацию и определите правильное значение термина «виктимологический мониторинг»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение экспертных оценок путём опроса специалистов (учёных и практических работников) главным образом в области противодействия преступности,</li> <li>2. сравнение официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет,</li> <li>3. сопоставительный анализ динамических статистических рядов соответствующих видов преступлений с данными об активизации противодействия преступности,</li> <li>4. сравнение данных уголовной статистики, статистики гражданско-правовых деликтов, административных и дисциплинарных правонарушений.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2</b></p> <p>Виктимологический мониторинг (опрос), наряду с официальной полицейской статистикой, представляет собой систему учёта совершаемых преступлений и реализуется путём сравнения официальных данных о преступности с результатами опроса населения при помощи специальных анонимных анкет.</p>	ПК-3. В.1
<p><b>Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающий выбор ответа:</b></p>		
1.	<p><b>Определите, кто в соответствии со ст.5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" не является субъектом профилактики правонарушений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. федеральные органы исполнительной власти,</li> <li>2. федеральные органы законодательной власти,</li> <li>3. органы прокуратуры Российской Федерации,</li> <li>4. органы судебной власти Российской Федерации.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2,4</b></p> <p>Субъектами профилактики правонарушений в соответствии со ст.5 являются: федеральные органы исполнительной власти, органы прокуратуры Российской Федерации, следственные органы Следственного комитета Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Федеральные органы законодательной и судебной власти не включены в данный перечень и, следовательно, не являются субъектами профилактики правонарушений.</p>	УК-1.3.1
2.	<p><b>Выясните, какие нормативные акты по своей направленности структурно включает в себя криминологическое (профилактическое) законодательство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения,</li> </ol>	УК-1.У.1

	<p>2. виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений,</p> <p>3. привлечение виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности,</p> <p>4. деятельность субъектов социального контроля над преступностью.</p> <p><b>Ответ: 1,2,4</b></p> <p>Криминологическое (профилактическое) законодательство структурно включает в себя нормативные акты, регламентирующие ресоциализацию криминогенных контингентов населения, виктимологическую профилактику преступлений и социальную помощь потерпевшим от преступлений, а также деятельность субъектов социального контроля над преступностью. Вопросы привлечения виновных в совершении преступлений к уголовной ответственности выходят за рамки проблем профилактики преступлений, и, следовательно, не регламентируются профилактическим законодательством.</p>	
3.	<p><b>Определите, какие из ниже названных факторов не следует включать в структуру механизма совершаемого преступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретная жизненная (предкриминальная) ситуация,</li> <li>2. реакция преступника на наказание,</li> <li>3. поведение жертвы преступления,</li> <li>4. превенция преступного поведения.</li> </ol> <p><b>Ответ: 2,4</b></p> <p>Структура механизма совершаемого преступления включает в себя личность самого делинквента, дефекты её социализации, конкретную жизненную (предкриминальную) ситуацию, поведение жертвы преступления и само преступление. Реакция преступника на наказание и превенция преступного поведения к данной структуре отношения не имеют.</p>	УК-1.В.1
4.	<p><b>Назовите проблемы, представляющие научно-практический интерес для современной криминологической науки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. детерминация преступности и преступного поведения,</li> <li>2. квалификация уголовно наказуемых деяний,</li> <li>3. социальная реакция на преступность,</li> <li>4. отграничение преступлений от иных правонарушений.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Проблемы детерминации преступности и преступного поведения, а также социальная реакция на них со стороны общества и государства образуют основные элементы предмета современной криминологической науки. Проблемы квалификации уголовно наказуемых деяний и отграничения преступлений находятся в фокусе внимания уголовно-правовой науки.</p>	ПК-3. 3.1
5.	<p><b>Выберите из числа ниже представленных показателей преступности те, которые при сборе и анализе информации о ней не относятся к разряду количественных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структура преступности,</li> <li>2. уровень преступности,</li> <li>3. цена преступности,</li> <li>4. динамика преступности.</li> </ol> <p><b>Ответ: 1,3</b></p> <p>Структура, характер и цена преступности в криминологии относятся</p>	ПК-3. У.1



	3. уголовно-правовые семейное	М – материальное и положение		
	4. нравственно-психологические	О – возраст и образование		
	<b>Ответ:</b>			
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
	<b>О</b>	<b>М</b>	<b>Г</b>	<b>А</b>

**Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:**

1.	<p><b>Расположите периоды развития криминологической науки в порядке их исторической последовательности:</b></p> <p>А – постмодернистский,  Г – позитивистский,  М – классический,  О – современный.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>М</b></td> <td><b>Г</b></td> <td><b>О</b></td> <td><b>А</b></td> </tr> </table>	<b>М</b>	<b>Г</b>	<b>О</b>	<b>А</b>	УК-1.3.1
<b>М</b>	<b>Г</b>	<b>О</b>	<b>А</b>			
2.	<p><b>Расположите представленные типы личности преступника в порядке увеличения их степени общественной опасности:</b></p> <p>А – случайный тип,  Г – профессиональный тип,  М – небрежный тип,  О – привычный тип.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td><b>М</b></td> <td><b>О</b></td> <td><b>Г</b></td> </tr> </table>	<b>А</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>	УК-1.У.1
<b>А</b>	<b>М</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>			
3.	<p><b>Расположите элементы предмета криминологической науки в порядке их изучения в курсе «Криминология»:</b></p> <p>А – детерминанты преступности,  Г – социальная реакция на преступность,  М – преступность,  О – личность преступника.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>М</b></td> <td><b>А</b></td> <td><b>О</b></td> <td><b>Г</b></td> </tr> </table>	<b>М</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>	УК-1.В.1
<b>М</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	<b>Г</b>			
4.	<p><b>Расположите виды индивидуальной профилактики, осуществляемой в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами, в порядке их реализации:</b></p> <p>А – пенитенциарная профилактика,  Г – ранняя профилактика,  М – непосредственная профилактика,  О – постпенитенциарная профилактика.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Г</b></td> <td><b>М</b></td> <td><b>А</b></td> <td><b>О</b></td> </tr> </table>	<b>Г</b>	<b>М</b>	<b>А</b>	<b>О</b>	ПК-3. 3.1
<b>Г</b>	<b>М</b>	<b>А</b>	<b>О</b>			
5.	<p><b>Расположите элементы виктимологической ситуации в порядке их следования:</b></p> <p>А – криминально-виктимная ситуация,  Г – предкриминальная (жизненная) виктимная ситуация,  М – личностно-формирующая виктимная ситуация,</p>	ПК-3. У.1				

	<p>О – посткриминальная виктимная ситуация.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>М</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>О</td> </tr> </table>	М	Г	А	О	
М	Г	А	О			
6.	<p><b>Расположите стадии процесса мотивации преступного поведения в порядке их наступления:</b></p> <p>А – актуализация мотива и выбор типа поведения,  Г – осознание потребности,  М – выбор конкретного объекта и (или) конкретного способа преступного поведения.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>М</td> </tr> </table>	Г	А	М	ПК-3. В.1	
Г	А	М				
<b>Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>						
1.	<p><b>Сформулируйте цели и задачи современной криминологической науки.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Теоретическая цель криминологии заключается в словесном формулировании желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем реагирования на преступность.</p> <p>Практическая цель криминологии состоит в выработке научно-обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по повышению эффективности реагирования на преступность.</p> <p>Задачами криминологической науки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение экзогенных и эндогенных факторов, влияющих на трансформацию количественно-качественных показателей преступности;</li> <li>-криминологическое исследование существующих видов преступной деятельности для определения способов социального реагирования на них;</li> <li>-изучение личности преступника, анализ механизма свершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников;</li> <li>-определение основных направлений и выработка эффективной стратегии реагирования на преступность.</li> </ul>	УК-1.3.1				
2.	<p><b>Назовите количественные показатели преступности и дайте им понятие.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Основными количественными показателями преступности следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объем преступности,</li> <li>-уровень (коэффициент) преступности,</li> <li>-динамику преступности.</li> </ul> <p>Объем преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на соответствующий территории за определённый временной период.</p> <p>Уровень (коэффициент) преступности – количество зарегистрированных преступлений и выявленных преступников за определённый период времени на соответствующей территории, в расчете на 1, 10, 100 тысяч населения в возрасте старше 14 лет.</p> <p>Динамика преступности – изменение объёма, уровня и структуры преступности в течение того или иного временного периода (год, 3</p>	УК-1.У.1				



	года, 5 лет, 10 лет и т.д.); показатель, позволяющий обозреть преступность в её генезисе, т.е. в развитии.	
3.	<p><b>Сформулируйте определение криминологического прогнозирования и изложите его основные цели.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Криминологическое прогнозирование – это научно обоснованное предвидение в области проводимых криминологических исследований (прогнозирование собственно науки) и предвидение изменений преступности (прогнозирование только преступности).</p> <p>Также, под криминологическим прогнозированием следует понимать прогнозирование не только преступности, но и иных социальных девиаций, а также тенденций и закономерностей развития уголовной политики и уголовного законодательства, правоохранительных органов, правоприменительной практики.</p> <p>Основными целями криминологического прогнозирования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление наиболее общих показателей, характеризующих изменение преступности в перспективе;</li> <li>-выявление на этой основе нежелательных тенденций и закономерностей;</li> <li>-отыскание возможных способов изменения этих тенденций и закономерностей в направлении, требуемом современному обществу и государству.</li> </ul>	УК-1.В.1
4.	<p><b>Раскройте определение латентной преступности и структурируйте её негативные последствия.</b></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Латентная преступность (переводится как скрытая, невидимая) – совокупность незарегистрированных преступлений по различным причинам объективного и субъективного характера.</p> <p>Негативные последствия латентной преступности выражаются в том, что такая преступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существенно искажает представления о фактических масштабах преступности, ее количественно-качественных характеристиках;</li> <li>-снижает степень достоверности прогнозов преступности, затрудняя определение направлений противодействия ей;</li> <li>-препятствует реализации принципа неотвратимости ответственности за совершенные преступления;</li> <li>-исключает возможность возмещения причиненного преступностью вреда;</li> <li>-способствует росту преступности и, прежде всего, рецидивной;</li> </ul> <p>порождает у населения неверие в эффективность деятельности уголовной юстиции, служит поводом для ее негативной оценки со стороны широких слоев населения.</p>	ПК-3. 3.1
5.	<p><b>Определите и обоснуйте, какие из ниже представленных признаков относятся к классификации преступников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мужчина, женщина;</li> <li>2. 14–15, 25–29, 30–40 лет, старше 50 лет;</li> <li>3. в момент совершения преступления лицо находилось в состоянии алкогольного опьянения, наркотического возбуждения, аффекта;</li> <li>4. социальная направленность преступника в основном выражена позитивным компонентом, негативная направленность минимальна, лицо характеризуется легкомысленным отношением к нормам,</li> </ol>	ПК-3. У.1

	<p>регулирующим социальные коммуникации;</p> <p>5. экономист, бухгалтер, финансист, коммерсант, рабочий, учащийся, пенсионер, безработный;</p> <p>6. образование начальное, среднее, среднее специальное, неоконченное высшее, высшее;</p> <p>7. преступление вытекает из привычного стиля поведения и обусловливается стойкими асоциальными взглядами, установками и ориентациями лица, ситуация совершения преступления, как правило, создается самим лицом.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Под классификацией преступников в криминологии понимается метод изучения лиц, совершивших преступления, представляющий собой группировку атрибутивных, т.е. неотъемлемых признаков этих лиц. Таким образом, к признакам, позволяющим классифицировать преступников, относятся социально-демографические особенности лиц: пол, возраст, образование (1,2,6); социальное положение и род занятий (5); состояние лица в момент совершения преступления (3) и другие. Позиции 4 и 7 относятся к типологизации преступников, где её критерием выступает социальная направленность личности преступника, позволяющая ранжировать преступников исходя из соотношения позитивной и негативной направленности их личности.</p>	
6.	<p><b>Определите вид латентной преступности, исходя из предлагаемых обстоятельств, и прокомментируйте свой ответ:</b></p> <p>следователь О., расследуя уголовное дело в отношении гражданки Р., необоснованно квалифицировал хулиганские действия и открытое похищение имущества как разбой.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Пограничная латентность. В предлагаемых обстоятельствах следователь О. должен был возбудить уголовное дело в отношении гражданки Р. по статьям УК РФ, предусматривающим применение уголовной ответственности за хулиганские действия и открытое похищение имущества (грабёж), но нарушил правила квалификации деяний, усмотрев в них признаки разбоя. Таким образом, преступления, ставшие известными правоохранительным органам, но не получившие отражения в официальной статистике в силу причин, зависящих от степени осознания противоправности деяния сотрудниками правоохранительного органа, относятся к пограничной латентности.</p>	ПК-3. В.1

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
<p>Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.</p>	<p>1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.</p>

Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах,

вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

## 11.2. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам девиантного и преступного поведения, а также противодействия преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление

самостоятельной работы по изучению дисциплины «Частные криминологические теории», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуются составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с девиантностью и преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Частные криминологические теории» учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись соответствующим учебно-методическим пособием.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

Темы для самостоятельного изучения	№ раздела	Трудоемкость
1.1 Актуальные проблемы современной криминологической науки	1	8
1.2 Становление, развитие и перспективы криминологической теории в России	1	8
2.1 Экономическая криминология и проблемы противодействия экономической преступности	2	8
2.2 Компаративная (сравнительная) криминология	2	8
2.3 Криминология массовых коммуникаций как частная криминологическая теория	2	8
2.4 Криминологическое религиоведение (криминотеология): становление и генезис	2	8
2.5 Криминология закона как новейшая отрасль криминологической науки	2	8

### 11.3. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

#### 11.4. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Частные криминологические теории» она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практические задания (задачи). Все задания берутся преподавателем из таблицы №15 РПД «Перечень вопросов (задач) для экзамена» и группируются для проверки сформированности у обучающихся компетенций (УК-1 и ПК-3) и их индикаторов. Оценивание результатов проведенного опроса осуществляется в строгом соответствии с «Критериями оценки уровня сформированности компетенций» из таблицы №14 РПД. Поэтому, для успешной подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) к экзамену; изучить и законспектировать основные положения частных теорий криминологии, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой