

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной
 программы

доц., к.п.н.
 (должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева
 (подпись, фамилия)

«20» июня 2024 г.

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид. наук
 (должность, уч. степень, звание)



20.06.2024

Л.А. Харитонов
 (подпись, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент
 (уч. степень, звание)

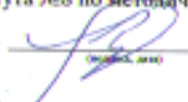


20.06.2024

А.А. Бюер
 (подпись, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доцент, канд. экон. наук, доцент
 (должность, уч. степень, звание)



20.06.2024

Л.В. Рудакова
 (подпись, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Философия права» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ОПК-4 «Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальностью философии права в современных условиях, спецификой философского знания и мышления, основными направлениями философии права, соотношением правового бытия и правового сознания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Философия права» является формирование у обучающихся представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности. Понимание природы и сущности права является фундаментальной основой всего правового и юридического знания. Только определившись с пониманием права можно вести содержательный разговор о конкретных проблемах правоведения и юриспруденции. Отсюда главная цель курса – раскрыть природу и сущность права, путем философского анализа такого сложного социального феномена как право. На основе полученного знания показать основные функции права в современном обществе.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать	ОПК-4.3.1 знать нормы устной и письменной речи на профессиональном уровне; правовую культуру общения;

	правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	нормы профессиональной этики юриста
--	--	-------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

Юридическая герменевтика
История и методология юридической науки
Научно-исследовательский семинар

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	55	55
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Основания философии права Тема 1.1. Предмет и основания философии права Тема 1.2. Философия как теоретическая и методологическая основа философии права Тема 1.3. Природа права	17				55

Тема 1.4. Сущность права. Тема 1.5. Цель права Тема 1.6. Естественное право и естественные права. Тема 1.7. Человек и его естественные права. Тема 1.8. Правовое бытие и правовое сознание Тема 1.9. Актуальность философии права в современных условиях					
Итого в семестре:	17				55
Итого	17	0	0	0	55

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Предмет и основания философии права. Предмет философии права. Основания философии права. Место и роль философии права в системе юридических наук.</p> <p>Тема 1.2. Философия как теоретическая и методологическая основа философии права. Философия как теоретическая основа философии права. Значение философии как методологической основы философии права. Основные направления философии права.</p> <p>Тема 1.3. Природа права. Понятие природы права. Основные теоретические концепции о праве: позитивистская, естественная, договорная теории права.</p> <p>Тема 1.4. Сущность права. Сущность и содержание права. Право как система государственно установленных норм. Регулирование право общественных отношений.</p> <p>Тема 1.5. Цель права. Понятие цели права. Научные теории о цели права.</p> <p>Тема 1.6. Естественное право и естественные права. Понятие естественного права. Соотношение понятий: «естественное право» и «естественные права человека». Право как естественные права человека, формируемые природой и право как закон, формируемый государством.</p> <p>Тема 1.7. Человек и его естественные права. Права человека как объективная основа права, правового общества и государства. Основные естественные права и свободы человека, их характеристика. Естественные права человека как основа и сущность права</p> <p>Тема 1.8. Правовое бытие и правовое сознание. Правовое бытие. Правовое сознание. Правовая культура. Соотношение правового бытия и правового сознания. Основные направления формирования правосознания и правовой культуры. Эффективное межкультурное взаимодействие.</p> <p>Тема 1.9. Актуальность философии права в современных условиях Значение философии права для саморазвития личности.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	35	35
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке

		(кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/bookread2.php?book=541916	Демина Л. А. Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.	
Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168666	Кальной, И. И. Философия права : учебник / И.И. Кальной, С.Г. Чукин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. - ISBN 978-5-9558-0571-9. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1138906	Кохановский, В. П. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1221788	Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/990560	Сорокина, Ю. В. Актуальные проблемы теории и философии права: Курс лекций / Ю.В. Сорокина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-367-6. - Текст: электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1223162	Философия политики и права : энциклопедический словарь / под общ. ред. проф. Е.Н. Мошелкова ; науч. ред. А.В. Никандров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 551 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/textbook_59ddb736049684.43267512. - ISBN 978-5-16-012922-8. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1111368	Философские основы духовности : монография / Е.В. Аралова, Т.Л. Кащенко, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111368. - ISBN 978-5-16-016357-4. - Текст : электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1209849	Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммлера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a210a2c069cc6.33990169. - ISBN 978-5-16-012587-9. - Текст : электронный	
URL: https://ibooks.ru/book/shelf/369609/reading	Шульга Р.Ю. Философия прав человека : рабочая программа учебной дисциплины (модуля) для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Международные отношения» / Р.Ю. Шульга. - Москва : Проспект, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9988-0754-1.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://ivronlineblog.wordpress.com/	International Association for the Philosophy of Law and Social Philosophy(IVR) (Официальный сайт Международной Ассоциации философии права и социальной философии)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем ,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
3	Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Охарактеризуйте специфику и структуру философско-правового знания	УК-1.3.1
2.	Сформулируйте социологическую трактовку сущности права	УК-1.3.1
3.	Охарактеризуйте методы и значение критического анализа в праве	УК-1.3.1
4.	Сформулируйте психологическую трактовку сущности права.	УК-1.3.1
5.	Выделите философские концепции сущности права	УК-1.3.1
6.	Обоснуйте актуальность философии права в современных условиях	УК-1.3.1
7.	Сформулируйте предмет философии права	УК-1.3.1
8.	Оцените состояние философия права в России.	УК-1.3.1
9.	Сформулируйте нормативистскую трактовку сущности права.	УК-1.3.1
10.	Обоснуйте понятие и значение эффективного межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1
11.	Обоснуйте актуальность проблемы прав человека.	УК-5.3.1
12.	Как вера и воля отражаются в структуре правосознания	УК-5.3.1
13.	Соотнесите право и мораль.	УК-5.3.1
14.	Охарактеризуйте право как свободу.	УК-5.3.1
15.	Охарактеризуйте право как справедливость.	УК-5.3.1
16.	Охарактеризуйте право как равенство.	УК-5.3.1
17.	Охарактеризуйте право как средство социального компромисса и консолидации социального сообщества.	УК-5.3.1
18.	Охарактеризуйте право как средство социального насилия.	УК-5.3.1
19.	Сформулируйте идеалистическое понимание цели права.	УК-5.3.1

20.	Как соотносятся естественное право и естественные права человека.	УК-5.3.1
21.	Охарактеризуйте современные концепции философии права.	УК-6.3.1
22.	Охарактеризуйте религиозную концепцию естественного права.	УК-6.3.1
23.	Охарактеризуйте рационалистические концепции естественного права.	УК-6.3.1
24.	Сформулируйте философско-правовые проблемы естественного права.	УК-6.3.1
25.	Естественные права человека как основа и сущность права.	УК-6.3.1
26.	Охарактеризуйте понятие правовой культуры.	ОПК-4.3.1
27.	Сопоставьте правовое бытие и правовое сознание	ОПК-4.3.1
28.	Охарактеризуйте правосознание и его структура	ОПК-4.3.1
29.	Охарактеризуйте роль чувств и эмоций в правосознании	ОПК-4.3.1
30.	Сформулируйте понятие цели права.	ОПК-4.3.1
31.	Охарактеризуйте правосознание как отражение правового бытия	ОПК-4.3.1
32.	Сформулируйте основные направления формирования правосознания и правовой культуры	ОПК-4.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Работу «Левиафан» написал: А) Н. Макиавелли; Б) И. Кант; В) Т. Гоббс; Г) С. Десницкий;	УК-1.3.1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Автором «чистого учения о праве является»: А) К. Ясперс; Б) Ж.П. Сартр; В) Г. Кельзен; Г) Дж. Финнис;	УК-1.3.1
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Что в основе правопорядка лежит «норма признания» считал: А) К. Ясперс;	УК-5.3.1

	<p>Б) Г. Кельзен; В) Дж. Финнис; Г) Г. Харт;</p>	
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Работу «Империя права» написал: А) М. Хайдеггер; Б) Л. Фуллер; В) Г. Харт; Г) Р. Дворкин;</p>	УК-5.3.1
7	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы К сторонникам неопозитивизма относятся: А) Ж.П. Сартр; Б) Г. Кельзен; В) Дж. Финнис; Г) Г. Харт;</p>	УК-6.3.1
8	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы Естественно-правовую концепцию развивали: А) Аристотель; Б) Ф. Аквинский; В) Т. Гоббс; Г) И. Бентам;</p>	УК-6.3.1
10	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы Коммуникативную теорию права разрабатывают: А) М. Хайдеггер; Б) Ю. Хабермас; В) Г. Харт; Г) А.В. Поляков;</p>	ОПК-4.3.1
11	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы К движению КПИ примыкают: А) М. Хайдеггер; Б) П. Шлаг; В) Г. Харт; Г) Д. Кеннеди.</p>	ОПК-4.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа «Принципы процедурной корректности» предложил А) М. Хайдеггер; Б) Л. Фуллер; В) Г. Харт; Г) Р. Дворкин;</p>	УК-1.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Правовой реализм в США связан с именами: А) К. Ллевеллина</p>	УК-1.3.1

	Б) А. Росса В) О.Конта Г) Дж. Фрэнка									
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите соответствие вида метода критического анализа информации и его примера.</p> <table border="1" data-bbox="347 456 1214 1086"> <tr> <td data-bbox="347 456 780 714">1. Анализ государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4</td> <td data-bbox="780 456 1214 714">Метод сравнительного правоведения;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 714 780 898">2. Анализ одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1</td> <td data-bbox="780 714 1214 898">Метод формально-юридический;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 898 780 1010">3. Анализ права в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2</td> <td data-bbox="780 898 1214 1010">Метод правовой статистики</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1010 780 1086">4. Анализ судебной практики 3</td> <td data-bbox="780 1010 1214 1086">Метод моделирования.</td> </tr> </table>	1. Анализ государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	Метод сравнительного правоведения;	2. Анализ одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	Метод формально-юридический;	3. Анализ права в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	Метод правовой статистики	4. Анализ судебной практики 3	Метод моделирования.	УК-1.3.1
1. Анализ государственно-правовых явлений, процессов и институтов, путем мыслительного, идеального воспроизведения исследуемых объектов. 4	Метод сравнительного правоведения;									
2. Анализ одноимённых правовых норм, институтов, принципов и практики их применения 1	Метод формально-юридический;									
3. Анализ права в «чистом» виде, вне связи с другими сферами 2	Метод правовой статистики									
4. Анализ судебной практики 3	Метод моделирования.									
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, составляющих систему законодательства субъекта Российской Федерации.</p> <p>А. Конституция (устав) субъекта РФ, Б. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления, В. Закон субъекта РФ, Г. Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ, Д. Нормативные правовые акты законодательного органа субъекта РФ Е. Договоры и соглашения субъекта РФ.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" data-bbox="347 1951 1294 2007"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>							УК-1.3.1		
	Прочитайте текст и	УК-1.3.1								

	<p>запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Назовите основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития философии права</p>									
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите пример универсальной служебной этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательность к людям 2. добросовестное отношение к работе 3. умение зарабатывать 4. умение привлечь внимание руководства 	УК-5.3.1								
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Определите, какая из следующих этических категорий обращена, прежде всего, к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стыд 2. достоинство 3. честь 4. гордость 	УК-5.3.1								
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите пример к каждому элементу межкультурной коммуникации</p> <table border="1" data-bbox="347 1025 1214 1290"> <tr> <td>А. язык</td> <td>А. проявление вежливости при общении</td> </tr> <tr> <td>Б. невербальные сигналы</td> <td>Б. пожелание здоровья при встрече</td> </tr> <tr> <td>В. нормы</td> <td>В. расизм</td> </tr> <tr> <td>Г. предрассудки</td> <td>Г. приветственный жест рукой, поклон</td> </tr> </table>	А. язык	А. проявление вежливости при общении	Б. невербальные сигналы	Б. пожелание здоровья при встрече	В. нормы	В. расизм	Г. предрассудки	Г. приветственный жест рукой, поклон	УК-5.3.1
А. язык	А. проявление вежливости при общении									
Б. невербальные сигналы	Б. пожелание здоровья при встрече									
В. нормы	В. расизм									
Г. предрассудки	Г. приветственный жест рукой, поклон									
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность подготовки к эффективной межкультурной коммуникации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А - соответствие особенностей Я индивида и требований социальной роли³ 2. Б - интернализация этой роли (согласие с ее требованиями)² 3. В - информирование о требованиях к поведению в данной роли; ¹ 4. Г - определенная мотивация⁴ <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="347 1697 1023 1765"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					УК-5.3.1				
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Дайте определение межкультурной коммуникации, раскройте ее значение.</p>	УК-5.3.1								
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	УК-6.3.1								

	<p>Какое из перечисленных мобильных приложений наиболее эффективно для саморазвития и самообразования.</p> <p>А) Игровое приложение; Б) Социальная сеть В) Приложение для заметок; Г) Образовательное приложение.</p>									
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Концепции «возрожденного» естественного права придерживаются:</p> <p>А) М. Хайдеггер; Б) Л. Фуллер; В) Г. Харт; Г) Р. Дворкин;</p>	УК-6.3.1								
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</p> <table border="1" data-bbox="347 949 1212 1104"> <tr> <td>1. норма права б</td> <td>а) юридический факт</td> </tr> <tr> <td>2. правоотношение а</td> <td>б) гипотеза</td> </tr> <tr> <td>3. правосознание в</td> <td>в) правовая эмоция</td> </tr> <tr> <td>4. правонарушение г</td> <td>г) виновность</td> </tr> </table>	1. норма права б	а) юридический факт	2. правоотношение а	б) гипотеза	3. правосознание в	в) правовая эмоция	4. правонарушение г	г) виновность	УК-6.3.1
1. норма права б	а) юридический факт									
2. правоотношение а	б) гипотеза									
3. правосознание в	в) правовая эмоция									
4. правонарушение г	г) виновность									
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте в правильной последовательности этапы использования цифровых инструментов для самообразования. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <p>А. Определение целей и задач самообразования; Б. Поиск и выбор подходящих цифровых инструментов; В. Освоение и применение выбранных инструментов; Г. Оценка эффективности использования инструментов; Д. Корректировка целей и задач самообразования.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="347 1547 1267 1585"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						УК-6.3.1			
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Опишите основные этапы использования цифровых инструментов для самообразования. Укажите, какие российские информационные ресурсы могут быть использованы на каждом этапе.</p>	УК-6.3.1								
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите кто из философов античности первым противопоставил риторику философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цицерон 2. Демосфен 3. Парменид; 	ОПК-4.3.1								

	4. Платон.													
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных вариантов ответа.</p> <p>Определите какие законы относятся к законам риторики:</p> <p>А. закон относительности; Б. закон гармонического диалога оратора и слушателей; В. закон ориентации адресата в структуре речи; Г. закон эмоциональности речи;</p>	ОПК-4.3.1												
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите термин с его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="379 779 1294 1594"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 779 847 817">Термин</th> <th data-bbox="847 779 1294 817">содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 817 847 1003">1. Орфоэпические нормы</td> <td data-bbox="847 817 1294 1003">А. это нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1003 847 1151">2. Лексические нормы</td> <td data-bbox="847 1003 1294 1151">Б. это слова, которые употребляют в своей речи представители юридической профессии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1151 847 1296">3. Профессиональная лексика</td> <td data-bbox="847 1151 1294 1296">В. это правила словесного ударения и правильного произношения звуков в словах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1296 847 1482">4. Официально-деловой стиль</td> <td data-bbox="847 1296 1294 1482">Г. стиль письменного общения в учебниках и учебных пособиях, устных выступлениях, например, в докладах на конференциях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1482 847 1594">5. Научный стиль</td> <td data-bbox="847 1482 1294 1594">Д. стиль письменного общения в сфере правовых отношений и управления.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	содержание	1. Орфоэпические нормы	А. это нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.	2. Лексические нормы	Б. это слова, которые употребляют в своей речи представители юридической профессии.	3. Профессиональная лексика	В. это правила словесного ударения и правильного произношения звуков в словах.	4. Официально-деловой стиль	Г. стиль письменного общения в учебниках и учебных пособиях, устных выступлениях, например, в докладах на конференциях.	5. Научный стиль	Д. стиль письменного общения в сфере правовых отношений и управления.	ОПК-4.3.1
Термин	содержание													
1. Орфоэпические нормы	А. это нормы, определяющие правильность выбора слова, а также употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке.													
2. Лексические нормы	Б. это слова, которые употребляют в своей речи представители юридической профессии.													
3. Профессиональная лексика	В. это правила словесного ударения и правильного произношения звуков в словах.													
4. Официально-деловой стиль	Г. стиль письменного общения в учебниках и учебных пособиях, устных выступлениях, например, в докладах на конференциях.													
5. Научный стиль	Д. стиль письменного общения в сфере правовых отношений и управления.													
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Определите правильную последовательность стадий подготовки речи для выступления в суде.</p> <p>А. Изучение материалов дела и анализ судебной практики. Б. Тренировка выступления. В. Выступление с речью в суде. Г. Подготовка структуры выступления речи. Д. Подготовка аргументов.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p>	ОПК-4.3.1												

	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Дайте определение правовой культуры юриста.</p>						ОПК-4.3.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия права» охватывает круг вопросов, связанных с актуальностью философии права в современных условиях, спецификой философского знания и мышления, основными направлениями философии права, соотношением правового бытия и правового сознания.

Философский анализ права в данном курсе ведется с позиций философии антропоцентризма. В соответствии с этим данный курс лекций представляет собой гуманистическую антропоцентрическую концепцию философии права.

Учебно-методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС и Программой дисциплины, разработанной в ГУАП.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде на экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы.

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Философия права», учитывая тематический план дисциплины и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену.
- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Формами текущего контроля за усвоением студентами учебного материала являются групповые и индивидуальные консультации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамена в письменной форме студентам будут предложены билеты.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой