

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель образовательной  
 программы  
 \_\_\_\_\_  
 доц., к. в. н.  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексева  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись, фамилия)

«20» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)  
 проф., д. ю. н., проф. \_\_\_\_\_ 20.06.2024 В.В. Цмай  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, инициал)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85  
 «20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85  
 канд. юрид. наук, доцент \_\_\_\_\_ 20.06.2024 А.А. Боев  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, инициал)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
 \_\_\_\_\_ 20.06.2024 Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, инициал)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная
Год приема	2024

## Аннотация

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом зарождения, эволюции и современного состояния методологии юридической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История методологии юридической науки» является формирование у студентов направления «40.04.01 «Юриспруденция» системы базовых знаний о процессе становления и развития изучаемой дисциплины, а также показать ее значение для подготовки высококвалифицированных магистров юриспруденции. Полученные обучающимися знания будут способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков выполнения научно-исследовательской работы, подготовки контрольных и курсовых работ, а также магистерских диссертаций по всем отраслям юридической науки. В ходе освоения учебной дисциплины магистрантам будут предоставлены возможности всесторонне развивать и демонстрировать знания и навыки в области реализации методологии современной юридической науки, а также сформулированы актуальные проблем методологии юридической науки, предложены возможные пути их решения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, методологию правового анализа ОПК-1.3.2 знать действующее законодательство Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические	ОПК-2.3.2 знать законодательную базу, используемую для проведения юридических экспертиз качества, экономической целесообразности

	заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и подготовки квалифицированных юридических заключений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.3.1 знать специфику системы актов толкования, виды и способы толкования, основные правила толкования, ситуации наличия пробелов в праве и законодательстве, особенности и классификации правовых коллизий
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.3.1 знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Методология сравнительно-правового анализа
- Юридическая герменевтика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Научно-исследовательский семинар.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	55	55
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Философские и прагматические основания юридической науки Тема 1.1. Юридическая наука в системе научного знания Тема 1.2. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки	4				12
Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке	4				12
Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в России	4				12
Раздел 4. Методология исследований в юридической науке	5				19
Итого в семестре:	17				55
Итого	17	0	0	0	55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел I</b>	<p>Философские и прагматические основания юридической науки</p> <p>Тема 1. <b>Юридическая наука в системе научного знания</b> Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Связь юридической науки с философией. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками. Функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.</p> <p>Тема 2. <b>Понятийно-категориальный аппарат юридической науки</b> Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве. Формирование российской юридической</p>

	терминологической системы. Юридическая терминология отраслевых юридических наук.
<b>Раздел II</b>	<p>История возникновения и развития юридической науки в <u>Европе и Америке</u></p> <p><b>Тема 3. Юриспруденция Древнего Востока и Античности</b> Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире. Юридическая практика и ее осмысление на Древнем Востоке. Античная рациональность. Древнегреческая философия как основа европейской интеллектуальной традиции и политико-правовой мысли. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Расцвет и упадок римской юриспруденции. Юридическое образование в Античности. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.</p> <p><b>Тема 4. Юриспруденция Средневековья, Возрождения, Просвещения и Нового времени</b> Теологическое, римско-догматическое, обычно-правовое и гуманистическое направления развития юриспруденции Средневековья. Догматический и схоластический методы юриспруденции. Рецепция римского права. Феномен европейского средневекового университета. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной рациональности и рождение науки. Эмпиризм и натурфилософия. Развитие светской философской мысли и формирование классических идеологий. Антропоцентричность права. Прагматически-идеологическая интерпретация античной идеи естественного права. Формирование социальной основы науки и институализация научной деятельности. Научные революции. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания. Дисциплинарно-отраслевая дифференциация научного знания. Энциклопедия права. Юридическое образование в эпоху Нового времени.</p>
<b>Раздел III</b>	<p>История возникновения и развития юридической науки в России</p> <p><b>Тема 5. История юридической науки и образования в России</b> Периодизация истории российской юриспруденции. Юриспруденция допетровского периода. Зарождение юридической науки и образования в России (XVIII – первая половина XIX в.). Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние. Развитие юридической науки и образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Организация научного сообщества. Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки. Советская система юридического образования и органы научного сообщества. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.</p> <p><b>Тема 6. Современное состояние и тенденции развития юридической науки</b> Юриспруденция XX века: постмодернизм. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции. Саморефлексия юриспруденции: проблема правопонимания и методологический плюрализм. Интегративная юриспруденция. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности</p>
<b>Раздел IV</b>	<p>Методология исследований в юридической науке</p> <p><b>Тема 7. Научный метод и методология научного познания</b> Понятие метода и методологии в истории и философии науки. Метод как комплексное познавательное средство. Область применения метода. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов.</p> <p><b>Тема 8. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов</b> Особенности методологии юридической науки. Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права. Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы.</p> <p><b>Тема 9. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики</b> Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Основные этапы исследовательской деятельности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ. Магистерская диссертация как квалификационная работа и вид научного произведения.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	55	55

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/982109">https://new.znaniium.com/catalog/product/982109</a>	Сырых, В. М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. -Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. -464 с. - ISBN 978-5-16-106944-8	
: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1019935">https://new.znaniium.com/catalog/product/1019935</a>	Исаев, И. А. История и методология юридической науки: учебное пособие / Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-16-102246-7	
<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/966403">https://new.znaniium.com/catalog/product/966403</a>	Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-16-101048-8	
<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/982416">https://new.znaniium.com/catalog/product/982416</a>	История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: учебник / Н. А. Крашенинникова, Л. М. Гудошников, О. А. Жидков [и др.] ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2019 г. -816 с. - ISBN 978-5-16-103055-4.	
<a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1035338">https://new.znaniium.com/catalog/product/1035338</a>	Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учебное пособие. -2-е изд., стер. -Москва : ФЛИНТА, 2018. -325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".



<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российский образовательный портал
<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>	Сайт Министерства здравоохранения
<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Сайт Верховного Суда РФ

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, защиты отчетов по практике</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки;21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
	<b>Аудитория для промежуточной аттестации, проведения ГИА</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Юридические науки в системе научного знания.	УК-1.3.1
2	Предмет и функции юридической науки.	УК-2.3.1
3	Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.	ОПК-1.3.1
4	Значение юридической науки для государственного строительства.	ОПК-1.3.2
5	Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики	ОПК-2.3.2
6	Зарождение идей права в Древней Греции	ОПК-3.3.1
7	Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки	ПК-1.3.1
8	Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.	УК-2..3.2
9	Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.	ОПК-1.3.1
10	Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.	ОПК-1.3.2

11	Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.	ОПК-3.3.1
12	Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.	ПК-1.3.1
13	Основные школы римской юриспруденции	УК-2.3.1
14	Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию	ОПК-1.3.1
15	Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.	ОПК-1.3.2
16	Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.	ОПК-3.3..1
17	Религиозная юриспруденция периода средних веков	ПК-1.3.1
18	Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.	УК-2.3.1
19	Теории естественного права	УК-1.3.1
20	Юридическое образование в Европе периода Нового времени	УК-2.3.1
21	Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения	ОПК-1.3.1
22	Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.	ОПК-1..3.2
23	Идеи права в классической немецкой философии	ОПК-2.3.2
24	Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.	ОПК-3.3.1
25	Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.	ПК-1.3.1
26	Зарождение юридической науки в России. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).	УК-1.3.1
27	Основные направления российской юриспруденции (консервативно охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).	УК-2.3.1.
28	Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке	ОПК-1.3.1
29	Юридический позитивизм в России.	ОПК-1.3.2
30	Международные связи российской юридической науки	ОПК-2.3.2
31	Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.	ОПК-3.3.1
32	Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века	ПК-1.3.1
33	Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики	УК-1.3.1
34	Основные этапы становления методологии юридической науки.	УК-2.3.1
35	Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.	ОПК-1.3.1
36	Общенаучные методы	ОПК-2.3.2
37	Частнонаучные методы	ОПК-3.3.1
38	Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.	ПК-1.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Систему юридических наук составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественные, общественные, технические науки;</li> <li>2) отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки;</li> <li>3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки;</li> <li>4) естественные, натуралистические, технические.</li> </ol>	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
2	<p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука;</li> <li>2) концепция;</li> <li>3) теория;</li> <li>4) соответствует всем перечисленным выше понятиям.</li> </ol>	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
3	<p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Предмет юридической науки составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;</li> <li>2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;</li> <li>3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;</li> <li>4) все ответы правильные.</li> </ol>	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
4	<p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;</li> <li>2) историзм, плюрализм, объективность;</li> <li>3) абстрагирование, сравнение, моделирование;</li> <li>4) все ответы правильные.</li> </ol>	УК-2.3.1, ОПК-1.3.1 ПК-1.3.1
5	<p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> К частным методам теории государства и права можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формально-юридический, юридической компаративистики;</li> <li>2) правового эксперимента, правового прогнозирования;</li> <li>3) структурно-функциональный, формально-логический;</li> <li>4) компьютерной обработки, моделирования.</li> </ol>	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
6	<p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Какой из перечисленных методов теории государства и права нарушает закономерность перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) моделирование;</li> </ol>	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1 ОПК 3.3.1

	2) аналогия; 3) абстрагирование; 4) толкование норм права	
7	<b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> По сфере действия и значимости правовые понятия принято делить: 1) на общеправовые, межотраслевые, отраслевые; 2) на общие, специальные, профессиональные; 3) на слова, термины, категории. 4) на обыденные, профессиональные, научные.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
8	<b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует: 1) правовую категорию; 2) отрасль права; 3) суждение; 4) концепцию.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
9	<b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.): 1) сравнительного правоведения; 2) формально-юридический; 3) системно-функциональный; 4) моделирования.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
10	<b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b> Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования: 1) правового эксперимента; 2) правового прогнозирования; 3) выработки правовых решений; 4) толкования норм права.	УК-1.3.1, ОПК-2.3.2
11	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе: А) Принципиальная проверяемость; Б) Абсолютная достоверность; В) Простота; Г) Эвристическая сила; Д) Совместимость с существующим научным знанием.	УК-1.3.1
12	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</b> Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач: А) Сигма; Б) Энигма; В) Парадигма; Г) Диафрагма.	УК-1.3.1
13	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расположите в логической последовательности этапы	УК-1.3.1

	<p>научного исследования:</p> <p>А) Создание теории;  Б) Выдвижение гипотезы;  В) Формулирование проблемы;  Г) Сбор эмпирических данных;  Д) Проверка гипотезы.</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв с слева направо</b></p> <p>Д,б,к,с.</p>	
14	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b></p> <p>Основоположником современной юридической науки является:</p> <p>А) Аристотель;  Б) Платон;  В) Гуго Гроций;  Г) Иеремия Бентам.</p>	УК-1.3.1
15	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b></p> <p>Установите соответствие между названиями метода и их описанием:</p> <p>1. Индукция;  2. Синтез;  3. Анализ;  4. Дедукция.</p> <p>А) Расчленение объекта на составляющие для отдельного их изучения;  Б) Движение мысли от частного к общему;  В) Рассуждение от общего к частному;  Г) Мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое.</p>	УК-1.3.1
16	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b></p> <p>Выделите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:</p> <p>А) Выбор способа наблюдения;  Б) Проведение наблюдения;  В) Определение задачи;  Г) Обработка полученных данных;  Д) Выбор объекта.</p>	УК-2.3.1
17	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</b></p> <p>Выберите правильное определение;</p> <p>А) Методологическое знание существует в двух основных формах: в виде методологических концепций, теорий и в виде отдельных методов, принципов, непосредственно входящих в саму структуру конкретно-научных теорий;  Б) к современному типу правопонимание не относится легизм.</p>	УК-2.3.1

18	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b>  Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:  А) Выбор способа наблюдения;  Б) Проведение наблюдения;  В) Определение задачи;  Г) Отработка полученных данных;  Д) Выбор объекта.  <b>Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо</b>  А, д, Е, к.</p>	УК-2.3.1
19	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b>  Официальная версия, господствующая сегодня в большинстве стран мира, утверждает, что юриспруденция как относительно самостоятельное знание возникла в:  А) Древнем Китае;  Б) Древнем Египте;  В) Древнем Вавилоне;  Г) Древнем Риме.</p>	УК-2.3.1
20	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b>  Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:  А) Эмпирический уровень;  Б) Предпосылочный уровень;  В) Теоретический уровень.  а) Объяснение выявленных законов;  б) Обнаружение, описание и обобщение фактов;  в) Фиксация философско-методологических обоснований.</p>	УК-2.3.1
21	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>  В XIX в. господствующей доктриной в юриспруденции становится:  А) Позитивизм;  Б) Сенсуализм;  В) Легизм;  Г) Натурализм.</p>	ОПК-1.3.1
22	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</b>  Новый импульс юриспруденция получает в эпоху:  А) Раннего Средневековья;  Б) Позднего Средневековья;  В) Нового времени.</p>	ОПК-1.3.1
23	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b>  Выстройте логическую последовательность этапов эксперимента:  А) Самоманипулирование исследуемым объектом;  Б) Планирование эксперимента;  В) Интерпретация полученных данных;  Г) Выбор средств.</p>	ОПК-1.3.2



	<b>Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо</b> Ц,б,К,л.	
24	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b> Методология как специальная часть теории права, которая посвящена обоснованию содержания, целесообразности и оправданности правовых методов в юридической науке.	ОПК-1.3.2
25	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> Установите соответствие классической науки и неклассической науки; А) Классическая наука; Б) Неклассическая наука. а) Вынесение субъекта за рамки исследования; б) Учет иррациональных способов познания; в) Признание субъектности знания и познания; г) Установка на рациональность; д) Дифференциация и интеграция (теория систем, синергетика, структурный метод); е) Моделирование.	ОПК-1.3.2
26	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> Официальная юридическая экспертиза проводится: А) Государственной Думой РФ; Б) Осуществляется компетентными в данной области государственными органами или уполномоченными на то общественными организациями; В) Конституционным Судом РФ; Г) Министерством Юстиции РФ.	ОПК-2.3.2
27	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</b> Элементы структуры заключения эксперта: А) Вводная часть; Б) Редакционная часть; В) Заключительная часть; Г) Оценочная часть; Д) Авторский комментарий; Е) Описательная часть.	ОПК-2.3.2
28	<b>Прочитайте текст и установите последовательность. Стадии принятия муниципальных НПА:</b> А. Внесение проекта на рассмотрение; Б) Подготовка проекта муниципального НПА; В) Рассмотрение проекта НПА, согласование, доработка проекта и принятие муниципального акта; Г) Вступление в силу муниципального НПА; Д) Подписание акта и официальное его опубликование. <b>Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо</b> К, П, р, Т.	ОПК-2.3.2
29	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый</b>	ОПК-2.3.2

	<b>обоснованный ответ.</b> Проведение правовой экспертизы правовых актов, принятых совместно органами нескольких субъектов РФ.	
30	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> Установите соответствие между понятиями и их значениями: 1. Метод; а) Конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования; совокупность приемов и способов познания; 2. Методика; б) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; 3. Методология. в) Учение о методах и процедурах научного познания.	ОПК-2.3.2
31	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> К способам толкования правовых актов относятся: 1. Периодический; 2. Грамматический; 3. Нормативный; 4. Официальный	ОПК-3.3.1
32	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</b> Цель толкования правовых актов: 1. Выяснение воли законодателя; 2. Изменение содержания правового акта; 3. Предсказание последствий применения правового акта. 4. Установление порядка реализации правового акта.	ОПК-3.3.1
33	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Расставьте стадии законодательного процесса в правильной последовательности: А) Рассмотрение внесенного законопроекта в парламент; Б) Подписание и обнародование высшим должностным лицом; В) Подготовка проекта закона; Г) Законодательная инициатива. <b>Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо</b> к, л, с, т.	ОПК-3.3.1
34	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b> Содержание и цели законодательного процесса.	ОПК-3.3.1
35	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> Установите соответствие между понятиями и их значениями: А) Законодательный процесс; Б) Промульгация закона; В) Законодательная инициатива.	ОПК-3.3.1

	а) Внесение законопроекта на обсуждение; б) Порядок и процедура принятия законов; в) Вступление законопроекта в законную силу.	
36	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b> Цель юридического исследования состоит: А) В получении нового знания; Б) В изобретении нового закона; В) В обосновании правильности правоприменительных органов; Г) Реализации поставленных задач.	ПК-1.3.1
37	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.</b> Результат юридического исследования отвечает критериям новизны, если он: А) Ранее никем не воспроизводился; Б) Не содержится в законе; В) Не предусмотрен в актах высших судебных инстанций; Г) Соответствует принципам законности.	ПК-1.3.1
38	<b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Структура научного анализа предполагает следующие логически последовательные действия: А) Выделение объекта и предмета анализа; Б) Постановка задач анализа; В) Актуализация основных требований к результатам анализа; Г) Выбор оптимального вида анализа. <b>Запишите соответствующую последовательность букв с лева направо</b> Ж, е, И, к.	ПК-1.3.1
39	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b> Задачи научного исследования предполагают:	ПК-1.3.1
40	<b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</b> Установите соответствие методов познания: А) Анализ; а) Дедукция; Б) Синтез; б) Диалектический; В) Исторический. в) Индукция.	ПК-1.3.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
  - получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
  - развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
  - появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
  - получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
  - научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
  - получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.
- Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрены.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой