

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.04.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области защиты прав и свобод человека
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ДОЦ., К.П.Н.
(должность, уч. степень, звание)

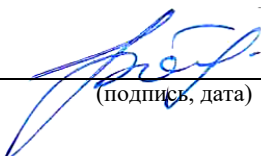

(подпись, дата)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84
«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

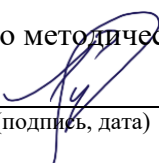
Д.Ю.Н., ДОЦ.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

ДОЦ., К.Э.Н., ДОЦ.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы педагогики» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области защиты прав и свобод человека». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ОПК-4 «Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах»

ОПК-6 «Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений»

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

ПК-5 «Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и эффективно осуществлять правовое воспитание»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением подготовки будущих магистров.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основными целями изучения дисциплины «Основы педагогики» являются ознакомление студентов с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.1 знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3.2 знать современные технологии, обеспечивающие коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.3.1 знать нормы устной и письменной речи на профессиональном уровне; правовую культуру общения; нормы профессиональной этики юриста
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики	ОПК-6.3.1 знать основные принципы профессиональной этики юридической деятельности, специфику коррупции, ее виды и формы проявления, виды и

	юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	признаки коррупционного поведения, особенности коррупционных и иных правонарушений
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.3.1 знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований ПК-1.У.1 уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию ПК-1.В.1 владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований, с использованием информационных и коммуникационных технологий
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-5.3.1 знать сущность современных технологий обучения и воспитания и психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности ПК-5.У.1 уметь разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин и управлять профессиональным развитием будущих специалистов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Методы сравнительно-правового анализа»,
- «Правовая культура и юридическая риторика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Научно-исследовательская работа»,
- «Научно-исследовательский семинар»,
- «Учебная педагогическая практика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	2	2
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	100	100
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Тема 1.1. Введение в педагогику. Основные категории педагогики		1			15
Раздел 1. Тема 1.2. Возрастная педагогика		1			15
Раздел 1. Тема 1.3. Методы и формы обучения в образовательном процессе при подготовке юристов		2			15
Раздел 1. Тема 1.4 Андрагогика как наука об образовании взрослых		2			15
Раздел 1. Тема 1.5 Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства		1			20
Раздел 1. Тема 1.6 Управление образовательными системами		1			20
Итого в семестре:	0	8			100
Итого	0	8	0	0	100

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Введение в педагогику. Основные категории педагогики	Обсуждение, доклады, дискуссия	1		1
2	Возрастная педагогика	Обсуждение, доклады, дискуссия	1		1
3	Методы и формы обучения в образовательном процессе при подготовке юристов	Обсуждение, доклады, дискуссия	1	2	1
4	Андрагогика как наука об образовании взрослых	Обсуждение, доклады, дискуссия	1		1
5	Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства	Обсуждение, доклады, дискуссия	2		1
6	Управление образовательными системами	Обсуждение, доклады, дискуссия	2		1
Всего			8	2	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	Из них	№
---	---------------------------------	---------------	--------	---

п/п		(час)	практической подготовки, (час)	раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	100	100

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1900992	Околелов, О. П. Педагогика высшей	

	школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. —	
https://znanium.com/catalog/document?id=428081	Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1839689	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный	
https://znanium.com/catalog/product/1078975	Анциферов, В. В. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-108418-2. - Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/1055189	Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. -	

	Текст : электронный.	
https://znanium.com/catalog/product/851790	Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура)ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows Professional 8 Microsoft Office Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	ЭБС ZNANIUM http://znanium.com/
	ЭБС Юрайт http://urait.ru/
	ЭБС издательства ЛАНЬ http://e.lanbook.com/
	http://www.consultant.ru/ - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
	http://www.kodeks.ru/ - справочно-правовая система «Кодекс»

Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier; www.scopus.com

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы.	УК-4.3.1
2	Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.	УК-4.3.2, УК-5.3.1
3	Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики.	УК-5.3.1
4	Специфика процессов воспитания и обучения, их взаимодействие.	ОПК-4.3.1
5	Деятельность педагога и деятельность обучающегося в целостном педагогическом процессе.	УК-2.3.1, ОПК-6.3.1

6	Нормативные документы, определяющие содержание образования.	ОПК-4.3.1
7	Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике	ОПК-4.3.1
8	Дискуссионные аспекты понятия «педагогическая технология»	УК-4.3.1
9	Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся.	ОПК-4.3.1, ПК-1.3.1, ПК-1.У.1, ПК-1.В.1
10	Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.	УК-4.3.1
11	Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов.	ОПК-4.3.1
12	Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.	ОПК-6.3.1
13	Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.	ОПК-4.3.1
14	Психологический анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.	ОПК-4.3.1
15	Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе	ОПК-4.3.1
16	Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.	ОПК-4.3.1, ПК-5.3.1, ПК-5.У.1, ПК-5.В.1
17	Технологии дистанционного обучения.	ОПК-6.3.1
18	Технологии модульного обучения.	ОПК-6.3.1
19	Роль игры в развитии личности и общения студентов.	ОПК-6.3.1
20	Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.	ОПК-4.3.1, ПК-5.3.1, ПК-5.У.1, ПК-5.В.1
21	Возможности дискуссии как метода и формы работы.	УК-4.3.1
22	Потенциальные возможности лекции в активизации роста субъектности студентов.	ОПК-4.3.1
23	Современные информационные технологии в обучении.	ОПК-4.3.1
24	Информатизация современного образования.	ОПК-6.3.1, ПК-5.3.1, ПК-5.У.1, ПК-5.В.1
25	Глобализация современного образования.	ОПК-6.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора								
1.	<p>Задание на установление соответствия</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <p>Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:</p> <table border="1" data-bbox="347 703 1294 1453"> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 703 683 913">1. Педагогическая ситуация</td> <td data-bbox="684 703 1294 913">А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 916 683 1077">2. Педагогическое явление</td> <td data-bbox="684 916 1294 1077">Б. основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1079 683 1240">3. Педагогический процесс</td> <td data-bbox="684 1079 1294 1240">В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1243 683 1453">4. Педагогическая задача</td> <td data-bbox="684 1243 1294 1453">Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников</td> </tr> </tbody> </table>	1. Педагогическая ситуация	А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду	2. Педагогическое явление	Б. основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса	3. Педагогический процесс	В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты	4. Педагогическая задача	Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников	УК-5.3.1 ОПК-4.3.1 ПК-1.3.1
1. Педагогическая ситуация	А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду									
2. Педагогическое явление	Б. основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса									
3. Педагогический процесс	В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты									
4. Педагогическая задача	Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников									
2.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Что означает термин «педагогическая технология»?</p>	УК-4.3.2 ПК-1.В.1 ПК-5.3.1 ПК-5.У.1								
3.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Назовите уровни профессионального развития личности</p>	ОПК-4.3.1 ПК-1.В.1								
4.	<p>Задание на установление соответствия</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <p>Определите, какая из смысловых характеристик соответствует</p>	УК-2.3.1 ОПК-4.3.1								

	<p style="text-align: center;">понятиям:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Стадии трудовой адаптации</td> <td>А. Первичная, Вторичная</td> </tr> <tr> <td>2. Категории работников</td> <td>Б. Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации</td> </tr> <tr> <td>3. Трудовая адаптации делится на</td> <td>В. Объективные субъективные</td> </tr> <tr> <td>4. Факторы трудовой адаптации</td> <td>Г. Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные</td> </tr> </table>	1. Стадии трудовой адаптации	А. Первичная, Вторичная	2. Категории работников	Б. Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации	3. Трудовая адаптации делится на	В. Объективные субъективные	4. Факторы трудовой адаптации	Г. Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные			
1. Стадии трудовой адаптации	А. Первичная, Вторичная											
2. Категории работников	Б. Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации											
3. Трудовая адаптации делится на	В. Объективные субъективные											
4. Факторы трудовой адаптации	Г. Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные											
5.	<p style="text-align: center;">Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования</p>	УК-4.3.1 ОПК-4.3.1										
6.	<p style="text-align: center;">Задание на установление соответствия</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p style="text-align: center;"><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <p style="text-align: center;">Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория педагогики</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. воспитание</td> <td>А. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений;</td> </tr> <tr> <td>2. обучение</td> <td>Б. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;</td> </tr> <tr> <td>3. развитие</td> <td>В. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;</td> </tr> <tr> <td>4. образование</td> <td>Г. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека.</td> </tr> </tbody> </table>	Категория педагогики	Содержание	1. воспитание	А. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений;	2. обучение	Б. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;	3. развитие	В. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;	4. образование	Г. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека.	УК-5.3.1 ПК-5.3.1
Категория педагогики	Содержание											
1. воспитание	А. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений;											
2. обучение	Б. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;											
3. развитие	В. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;											
4. образование	Г. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека.											
7.	<p style="text-align: center;">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:</p> <p>А) преподаватели и студенты;</p>	УК-4.3.1 УК-5.3.1 ОПК-4.3.1										

	<p>Б) технические средства обучения и учебные помещения; В) преподаватели, работодатели, спонсоры; Г) все ответы верны.</p>	
8.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Диверсификация образования предполагает: А) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов; Б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни; В) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе; Г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер</p>	ПК-1.3.1
9.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Педагогическое мастерство преподавателя – это: А) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией; Б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом; В) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; Г) умение оптимально общаться.</p>	ОПК-6.3.1 ПК-5.3.1
10.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Педагогическая рефлексия – это: А) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации; Б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа; В) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач; Г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности</p>	ОПК-6.3.1
11.	<p>Задание на установление соответствия <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i> Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: <i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i> Определите, какая из смысловых характеристик соответствует</p>	ОПК-4.3.1 ОПК-6.3.1

		понятиям:		
		Категория педагогики	Содержание	
		1. гражданское воспитание	А. процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;	
		2. трудовое воспитание	Б. процесс формирования и развития способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни	
		3. эстетическое воспитание	В. процесс формирования будущего специалиста, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, готов к труду в избранной специальности;	
		4. физическое воспитание	Г. система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену общества, а именно политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межличностных отношений.	
12.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Что такое учебная программа?			ПК-1.3.1 ПК-5.3.1
13.	Задание открытого типа с развернутым ответом <i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> В чем заключается сущность технологии модульного обучения?			УК-4.3.2 ПК-5.3.1
14.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Вузовский курс изучается на трех уровнях: А) базовом Б) профильном В) углубленном Г) общеобразовательном Д) теоретическом Е) практическом			ПК-1.У.1 ПК-5.У.1
15.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора <i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> К группе словесных методов относятся			ОПК-6.3.1

	<p>А) показ видео Б) домашняя работа В) лекция Г) чтение юридической литературы Д) рассказ Е) решение ситуационных задач</p>						
16.	<p>Задание на установление последовательности <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса: А) Формулирование запроса на необходимую информацию Б) Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов В) Организация сбора и обработки информации Г) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе Д) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						<p>УК-2.3.1 УК-4.3.2</p>
17.	<p>Задание на установление последовательности <i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установить последовательность этапов организации проблемного обучения: А). Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации Б) Проверка приведенного решения В) Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы) Г) Введение проблемной ситуации Д) Рефлексия</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table>						<p>ОПК-4.3.1 ОПК-6.3.1 ПК-1.У.1</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

Перечень контрольных работ

Методология и методы педагогической науки.
Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности.
Процесс обучения, его функции и структура.
Закономерности и принципы обучения.
Методы и средства обучения.
Формы организации обучения.
Проблемное обучение.
Личностно-ориентированное обучение.
Программированное обучение.
Традиционные технологии обучения.
Воспитание как педагогическое явление, его особенности.
Содержание воспитания.
Психологический климат группы.
Принципы воспитания, их краткая характеристика.
Методы воспитания.
Формы организации воспитательной работы.
Основные дидактические концепции.
Деловая игра: разновидности, структура и правила.
Особенности модульного обучения.
Педагогическое общение, его структура, функции. Стили педагогического общения.
Основные идеи гуманистической педагогики.
Принципы и содержание семейного воспитания.
Пути преодоления конфликта между родителями и детьми.
Современные модели воспитания.
Самоактуализация личности как педагогическая проблема.
Акцентуации характера как педагогическая проблема.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий
Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:
закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

познавательная;

развивающая;

воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

Контрольная работа включает в себя детальное рассмотрение трех вопросов на выбор студента из вопросов, предложенных для подготовки к зачету.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;

- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;

- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особых трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии,

текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы, или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответы к тестовым заданиям

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов								
1.	<p>Задание на установление соответствия</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <p>Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:</p> <table border="1" data-bbox="352 533 1289 1283"> <tr> <td data-bbox="352 533 683 741">1. Педагогическая ситуация</td> <td data-bbox="687 533 1289 741">А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 748 683 909">2. Педагогическое явление</td> <td data-bbox="687 748 1289 909">Б. основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 916 683 1077">3. Педагогический процесс</td> <td data-bbox="687 916 1289 1077">В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1084 683 1283">4. Педагогическая задача</td> <td data-bbox="687 1084 1289 1283">Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-В</p>	1. Педагогическая ситуация	А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду	2. Педагогическое явление	Б. основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса	3. Педагогический процесс	В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты	4. Педагогическая задача	Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников
1. Педагогическая ситуация	А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду								
2. Педагогическое явление	Б. основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса								
3. Педагогический процесс	В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты								
4. Педагогическая задача	Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников								
2.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Что означает термин «педагогическая технология»?</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе;</p> <p>2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе</p>								
3.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Назовите уровни профессионального развития личности</p> <p>Ответ: - резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям</p> <p>- стрессоустойчивость</p> <p>- профессиональная мотивированность, социабельность</p> <p>- логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность</p>								

4.	<p style="text-align: center;">Задание на установление соответствия</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p style="text-align: center;">Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p style="text-align: center;"><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <p style="text-align: center;">Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Стадии трудовой адаптации</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А. Первичная, Вторичная</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Категории работников</td> <td style="padding: 5px;">Б. Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Трудовая адаптации делится на</td> <td style="padding: 5px;">В. Объективные субъективные</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Факторы трудовой адаптации</td> <td style="padding: 5px;">Г. Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Ответ: 1-Б, 2-Г. 3-А, 4-Б</p>	1. Стадии трудовой адаптации	А. Первичная, Вторичная	2. Категории работников	Б. Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации	3. Трудовая адаптации делится на	В. Объективные субъективные	4. Факторы трудовой адаптации	Г. Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные		
1. Стадии трудовой адаптации	А. Первичная, Вторичная										
2. Категории работников	Б. Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации										
3. Трудовая адаптации делится на	В. Объективные субъективные										
4. Факторы трудовой адаптации	Г. Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные										
5.	<p style="text-align: center;">Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования</p> <p>Ответ: должно быть доведено до логического конца; должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент; должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы; должно соответствовать уровню развития обучаемых</p>										
6.	<p style="text-align: center;">Задание на установление соответствия</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p style="text-align: center;">Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p style="text-align: center;"><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <p style="text-align: center;">Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Категория педагогики</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1. воспитание</td> <td style="padding: 5px;">А. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. обучение</td> <td style="padding: 5px;">Б. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. развитие</td> <td style="padding: 5px;">В. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. образование</td> <td style="padding: 5px;">Г. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и</td> </tr> </tbody> </table>	Категория педагогики	Содержание	1. воспитание	А. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений;	2. обучение	Б. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;	3. развитие	В. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;	4. образование	Г. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и
Категория педагогики	Содержание										
1. воспитание	А. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений;										
2. обучение	Б. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;										
3. развитие	В. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;										
4. образование	Г. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и										

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">духовных начал человека.</div>
	Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
7.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:</p> <p>А) преподаватели и студенты; Б) технические средства обучения и учебные помещения; В) преподаватели, работодатели, спонсоры; Г) все ответы верны.</p>
8.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Диверсификация образования предполагает:</p> <p>А) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов; Б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни; В) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе; Г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер</p>
9.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Педагогическое мастерство преподавателя – это:</p> <p>А) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией; Б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом; В) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; Г) умение оптимально общаться.</p>
10.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i></p> <p>Педагогическая рефлексия – это:</p> <p>А) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации; Б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа; В) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач; Г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности</p>
11.	<p style="text-align: center;">Задание на установление соответствия</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p style="text-align: center;">Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:</p> <p style="text-align: center;"><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p>

Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:

Категория педагогики	Содержание
1. гражданское воспитание	А. процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
2. трудовое воспитание	Б. процесс формирования и развития способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни
3. эстетическое воспитание	В. процесс формирования будущего специалиста, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, готов к труду в избранной специальности;
4. физическое воспитание	Г. система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену общества, а именно политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межличностных отношений.

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

12.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Что такое учебная программа?</p> <p>Ответ: нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение</p>
13.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>В чем заключается сущность технологии модульного обучения?</p> <p>Ответ: в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули)</p>
14.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Вузовский курс изучается на трех уровнях:</p> <p>А) базовом Б) профильном В) углубленном Г) общеобразовательном Д) теоретическом Е) практическом</p>
15.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p>

	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>К группе словесных методов относятся</p> <p>А) показ видео Б) домашняя работа В) лекция Г) чтение юридической литературы Д) рассказ Е) решение ситуационных задач</p>										
16.	<p style="text-align: center;">Задание на установление последовательности</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установите правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</p> <p>А) Формулирование запроса на необходимую информацию Б) Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов В) Организация сбора и обработки информации Г) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе Д) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> </table>						А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д							
17.	<p style="text-align: center;">Задание на установление последовательности</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:</p> <p>А). Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации Б) Проверка приведенного решения В) Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы) Г) Введение проблемной ситуации Д) Рефлексия</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> </table>						А	Г	В	Б	Д
А	Г	В	Б	Д							

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой