

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Конституционное право»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|----------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 40.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Юриспруденция |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2024 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ю.н.
(должность, уч. степень, звание)


27.06.2024
(подпись, дата)

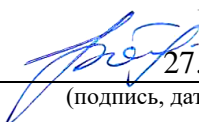
О.И. Васильева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«27» июня 2024 г, протокол № 13

Заведующий кафедрой № 84

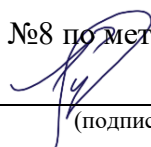
д.ю.н., доц.
(уч. степень, звание)


27.06.2024
(подпись, дата)

Е.В. Болотина
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


27.06.2024
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Конституционное право» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с устройством государства и общества, организацией и функционированием системы органов государственной власти и местного самоуправления и правовым положением личности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися необходимых знаний об основных понятиях и категориях конституционного права; об основных конституционно-правовых институтах; об основополагающих источниках, регулирующих конституционно-правовые отношения; формирование у обучающихся умений анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с конституционным законодательством; формирование у обучающихся навыков применения конституционно-правовых норм в конкретных правовых ситуациях с учетом требования о верховенстве и прямом действии Конституции РФ, с учетом территориальных пределов действия нормативных актов федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и соотношения различных правовых актов по юридической силе, а также с учетом правовых позиций Конституционного Суда РФ, исходя из их особого места в правовом регулировании.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | ОПК-3.3.1 знать содержание экспертной юридической деятельности, порядок и методы проведения юридических экспертиз нормативных правовых актов и их проектов ОПК-3.У.1 уметь выявлять дефекты нормативных правовых актов, формулировать предложения по их устранению ОПК-3.В.1 владеть навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория права и государства».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Административное право»;
- «Экологическое право»;
- «Гражданское право»;
- «Трудовое право»;
- «Налоговое право»;

– «Земельное право».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 4/ 144 | 4/ 144 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 85 | 85 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 34 | 34 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | 17 | 17 |
| экзамен, (час) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 23 | 23 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Раздел 1. Основы теории конституционного права | | | | | |
| Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина | 2 | 2 | | | 1 |
| Раздел 2. Конституция | | | | | |
| Тема 2.1. Основы учения о конституции | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 2.2. Конституция Российской Федерации | 2 | 2 | | | 1 |
| Раздел 3. Конституционный строй | | | | | |
| Тема 3.1. Основы конституционного строя | 4 | 2 | | | 2 |
| Раздел 4. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации | | | | | |
| Тема 4.1. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 4.2. Гражданство Российской Федерации | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|
| Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности | 2 | 2 | | | 2 |
| Тема 4.4. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации | 2 | 2 | | | 1 |
| Раздел 5. Федеративное устройство | | | | | |
| Тема 5.1. Федеративное устройство России | 2 | 2 | | | 1 |
| Раздел 6. Избирательная система | | | | | |
| Тема 6.1. Избирательная система Российской Федерации | 2 | 4 | | | 2 |
| Раздел 7. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления | | | | | |
| Тема 7.1. Конституционно-правовой статус Президента | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 7.2. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания | 2 | 2 | | | 2 |
| Тема 7.3. Конституционно-правовой статус Правительства | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 7.4. Конституционные основы судебной власти | 2 | 2 | | | 2 |
| Тема 7.5. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ | 2 | 2 | | | 1 |
| Тема 7.6. Конституционные основы местного самоуправления | 2 | 2 | | | 2 |
| Выполнение курсовой работы | | | | 17 | |
| Итого в семестре: | 34 | 34 | | 17 | 23 |
| Итого | 34 | 34 | 0 | 17 | 23 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина Понятие, предмет и метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, их виды и особенности. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права. Конституционно-правовые отношения: понятие, структура, виды. Источники отрасли конституционного права России: понятие, классификация. Место и роль конституционного права в системе права России. |
| 2 | Тема 2.1. Основы учения о конституции Понятие и сущность конституции: основные подходы к пониманию. Функции конституции. Предмет и пределы конституционного регулирования. Структура конституций. |

| | |
|---|--|
| | <p>Классификация конституций. Конституционный контроль (надзор): понятие, модели.</p> <p>Тема 2.2. Конституция Российской Федерации</p> <p>Этапы конституционного развития России. Разработка проекта и принятие Конституции РФ 1993 года. Структура, содержание, юридические свойства Конституции РФ. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Толкование Конституции. Правовая охрана Конституции.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.1. Основы конституционного строя</p> <p>Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные основы взаимоотношений государства, общества и личности и конституционные основы организации и осуществления государственной власти. Конституционные характеристики Российской Федерации как демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества. Политические партии и общественные объединения в системе институтов гражданского общества. Народовластие: понятие и формы реализации.</p> |
| 4 | <p>Тема 4.1. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности</p> <p>Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Концепции (модели) правового статуса человека и гражданина. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Структура и виды правового статуса человека и гражданина. Конституционные принципы правового статуса личности, их общая характеристика.</p> <p>Тема 4.2. Гражданство Российской Федерации</p> <p>Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Развитие законодательства о гражданстве в России. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ.</p> <p>Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности</p> <p>Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности личности в РФ. Основания и пределы ограничения конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Пределы и формы ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного положения. Гарантии конституционных прав и свобод.</p> <p>Тема 4.4. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации</p> <p>Правовые режимы нахождения иностранных граждан (и лиц без гражданства) на территории Российской Федерации. Особенности правового положения иностранных граждан в РФ. Ответственность за нарушения законодательства Российской Федерации. Правовой статус беженцев и</p> |

| | |
|---|--|
| | вынужденных переселенцев. |
| 5 | <p>Тема 5.1. Федеративное устройство России Федеративное государство как форма государственно-территориального устройства. Становление и развитие российского федерализма. Особенности федеративного устройства России. Принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус субъекта РФ. Порядок изменения статуса субъекта РФ. Принятие в РФ и образование в ее составе нового субъекта</p> |
| 6 | <p>Тема 6.1. Избирательная система Российской Федерации Понятие и виды выборов. Источники избирательного права. Понятие и принципы избирательной системы Российской Федерации. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Избирательный процесс: понятие и основные стадии. Ответственность за нарушения избирательного законодательства.</p> |
| 7 | <p>Тема 7.1. Конституционно-правовой статус Президента Глава государства: понятие, функции. Место Президента РФ в системе государственной власти. Порядок выборов и вступление в должность Президента РФ. Компетенция Президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Акты Президента РФ.</p> <p>Тема 7.2. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Понятие и функции парламента, парламентаризм. Место Федерального Собрания РФ в системе органов государственной власти России. Структура Федерального Собрания, порядок формирования его палат и их внутренняя организация. Компетенция Государственной Думы, компетенция Совета Федерации. Парламентский контроль и его формы. Понятие и стадии законодательного процесса.</p> <p>Тема 7.3. Конституционно-правовой статус Правительства Понятие, функции, модели правительства. Место и роль Правительства России в системе органов государственной власти. Порядок формирования, структура и состав Правительства РФ. Компетенция Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Правительства РФ.</p> <p>Тема 7.4. Конституционные основы судебной власти Судебная власть в системе разделения властей: понятие и функции. Конституционные принципы правосудия. Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция, решения.</p> <p>Тема 7.5. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ Конституционные принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Законодательный орган субъекта РФ: порядок формирования, структура, компетенция. Особенности законодательного процесса в субъектах РФ. Исполнительные органы субъекта РФ: порядок формирования, структура, компетенция.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 7.6. Конституционные основы местного самоуправления Понятие и принципы местного самоуправления в РФ. Система местного самоуправления в Российской Федерации. Органы и должностные лица местного самоуправления. Формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.</p> |
|--|---|

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с демонстрацией слайдов.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина | устный опрос, групповая дискуссия, тестирование | 2 | | 1 |
| 2. | Тема 2.1. Основы учения о конституции | устный опрос, групповая дискуссия | 2 | | 2 |
| 3. | Тема 2.2. Конституция Российской Федерации | устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач | 2 | | 2 |
| 4. | Тема 3.1. Основы конституционного строя | устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, тестирование | 2 | | 3 |
| 5. | Тема 4.1. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности | устный опрос, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций | 2 | | 4 |
| 6. | Тема 4.2. Гражданство Российской Федерации | устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач | 2 | | 4 |
| 7. | Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности | устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач | 2 | | 4 |
| 8. | Тема 4.4. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации | устный опрос, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций | 2 | | 4 |
| 9. | Тема 5.1. Федеративное устройство России | устный опрос, групповая дискуссия | 2 | | 5 |
| 10. | Тема 6.1. Избирательная система Российской Федерации | устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций | 4 | | 6 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|--|---|
| 11. | Тема 7.1. Конституционно-правовой статус Президента | устный опрос, групповая дискуссия | 2 | | 7 |
| 12. | Тема 7.2. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания | устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач | 2 | | 7 |
| 13. | Тема 7.3. Конституционно-правовой статус Правительства | устный опрос, групповая дискуссия | 2 | | 7 |
| 14. | Тема 7.4. Конституционные основы судебной власти | устный опрос, групповая дискуссия, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций | 2 | | 7 |
| 15. | Тема 7.5. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ | устный опрос, групповая дискуссия | 2 | | 7 |
| 16. | Тема 7.6. Конституционные основы местного самоуправления | устный опрос, групповая дискуссия, тестирование | 2 | | 7 |
| Всего | | | 34 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: углубление знаний и умений, полученных обучающимся в процессе теоретических и практических занятий, выработка навыков аналитической, научно-исследовательской работы.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10 | 10 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |

| | | |
|---|----|----|
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 8 | 8 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 5 | 5 |
| Всего: | 23 | 23 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| URL: https://znanium.ru/catalog/product/1902449 | Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 491 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. | |
| URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123351 | Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 360 с. — DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст : электронный. | |
| URL: https://znanium.ru/catalog/product/1877342 | Перепплеснина, Е. М. Конституционные стандарты судебной защиты прав человека в России : монография / Е.М. Перепплеснина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. Текст : электронный. | |
| URL: https://urait.ru/bcode/534806 | <i>Нудненко, Л. А.</i> Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18338-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | |
| URL: https://znanium.com/catalog/document?id=355774 | Тимошенкова, А. А. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие / А.А.Тимошенкова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 135 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). Текст : электронный. | |

| | | |
|---|--|--|
| URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130188 | Чиркин, В. Е. Территориальная организация публичной власти : монография / В. Е. Чиркин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-827-5. - Текст : электронный. | |
| URL: https://znanium.ru/catalog/product/1899698 | Александрова, З. К. Конституционный судебный процесс : учебник для бакалавриата / отв. ред. М. С. Саликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-267-2. - Текст : электронный. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://constitution.garant.ru/ | Сайт Конституции РФ |
| http://www.ksrf.ru/ | Официальный сайт Конституционного Суда РФ |
| https://sozd.duma.gov.ru/ | Система обеспечения законодательной деятельности Государственной Думы РФ |
| http://www.cikrf.ru/ | Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ |
| https://ombudsmanrf.org/ | Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ |
| http://government.ru/activities/ | Официальный сайт Правительства РФ |
| https://znanium.com/ | ЭБС «Znanium.com» |
| https://pravo.ru/ | Информационно-правовой портал «Право.ру» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей) | |
| 2 | Аудитория для проведения практических занятий | |
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы студентов Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | |
| 4 | Аудитория для проведения промежуточной аттестации | |
| | | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты. |
| Выполнение курсовой работы | Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1. | Дайте определение источников конституционного права и перечислите их виды (начиная с источника с наибольшей юридической силой). | ОПК-3.3.1 |
| 2. | Назовите особенности конституционно-правовых норм. | ОПК-3.3.1 |
| 3. | Раскройте понятие, цель принятия и роль конституции в правовой системе РФ. | ОПК-3.3.1 |
| 4. | Раскройте порядок внесения изменений в конституцию РФ. | ОПК-3.3.1 |
| 5. | Раскройте, что означает принцип верховенства Конституции, ее прямое действие. | ОПК-3.3.1 |
| 6. | Раскройте принцип правового государства как основы конституционного строя России. | ОПК-3.3.1 |
| 7. | Раскройте принцип равенства перед законом и судом. | ОПК-3.3.1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 8. | Назовите, каким нормативным правовым актом могут быть ограничены конституционные права и свободы. | ОПК-3.3.1 |
| 9. | Дайте определение гарантий конституционных прав и свобод. | ОПК-3.3.1 |
| 10. | Назовите участников федерального законодательного процесса. | ОПК-3.3.1 |
| 11. | Укажите, каким нормативным правовым актом регламентируется порядок принятия федеральных законов. | ОПК-3.3.1 |
| 12. | Раскройте, кто осуществляет общественную экспертизу законопроектов. | ОПК-3.3.1 |
| 13. | Сформулируйте, в отношении каких правовых актов общественная экспертиза является обязательной. | ОПК-3.3.1 |
| 14. | Назовите, кем проводится антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. | ОПК-3.3.1 |
| 15. | Дайте определение конституционного контроля. | ОПК-3.3.1 |
| 16. | Сформулируйте, кто вправе обратиться в Конституционный Суд с запросом о конституционности нормативного правового акта. | ОПК-3.3.1 |
| 17. | Определите, каким решением Конституционного Суда норма федерального закона признается неконституционной: 1) определением 2) заключением 3) постановлением | ОПК-3.3.1 |
| 18. | Сформулируйте полномочия Президента РФ как гаранта конституции. | ОПК-3.3.1 |
| 19. | Объясните, по какому критерию нормативные правовые акты относят к источникам конституционного права? | ОПК-3.У.1 |
| 20. | Исключите субъекты, которые не вправе осуществлять официальное толкование конституции: 1) Конституционное Собрание 2) Конституционный Суд 3) Верховный Суд 4) Генеральный прокурор | ОПК-3.У.1 |
| 21. | Дайте аргументированный ответ на вопрос: вправе ли Конституционный Суд РФ своими решениями восполнять проблемы в правовом регулировании и уточнять положения законов? | ОПК-3.У.1 |
| 22. | Приведите аргументы утверждения, что посредством конституционного судопроизводства разрешаются конфликтные ситуации, споры между органами государственной власти. | ОПК-3.У.1 |
| 23. | Опираясь на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» раскройте, в каких случаях суды, разрешая дело, должны непосредственно применять Конституцию РФ. | ОПК-3.У.1 |
| 24. | Покажите на примере Конституции РФ, какие принципы являются основополагающими для других отраслей права, что дает основание характеризовать конституционное право как базовую отрасль права. | ОПК-3.У.1 |
| 25. | Опираясь по положения федерального закона от 22.02.2014 «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», охарактеризуйте особенности избирательной системы, используемой при формировании Государственной Думы. | ОПК-3.У.1 |
| 26. | Установите очередность этапов избирательного процесса: | ОПК-3.У.1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - предвыборная агитация - составление списков избирателей - формирование окружных избирательных комиссий - назначение даты голосования - выдвижение кандидатов | |
| 27. | <p>Проведите экспертный анализ текста конституции (любого государства, любого исторического периода) по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время и способ принятия (к какому поколению принадлежит конституция, кем принята) - структура конституции, особенности преамбулы - предмет конституционного регулирования (что регулируется нормами конституции, в чем особенности) - права, обязанности личности - система органов власти - способ внесения изменений в конституцию | ОПК-3.У.1 |
| 28. | <p>Опираясь на Конституцию и Регламенты палат Федерального Собрания, охарактеризуйте роль в законодательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственной Думы - Совета Федерации - Президента РФ - Правительства РФ - Общественной палаты РФ | ОПК-3.У.1 |
| 29. | <p>Опираясь на положения федерального закона от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» разъясните, что представляет собой уведомительный порядок проведения публичных мероприятий.</p> | ОПК-3.У.1 |
| 30. | <p>Согласно закону №-й области «О муниципальных выборах в №-й области», «выборы депутатов представительных органов муниципальных образований проводятся по мажоритарной избирательной системе относительного большинства (если выборы признаны состоявшимися и действительными, избранным считается зарегистрированный кандидат, получивший наибольшее число голосов избирателей по отношению к числу голосов избирателей, полученных другим кандидатом (кандидатами)».</p> <p>Дайте экспертную правовую оценку указанной норме, руководствуясь ст.23 федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 №131 (ред. от 14.02.2024).</p> | ОПК-3.В.1 |
| 31. | <p>Составьте административное исковое заявление в суд от имени избирателя.</p> | ОПК-3.В.1 |
| 32. | <p>Опираясь на положения федерального закона от 12.06.2022 «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», дайте экспертную правовую оценку решению избирательной комиссии и мэра города: избирательная комиссия г. Холм приняла решение отказать в регистрации кандидату в депутаты муниципального совета Кондратьеву, поскольку в отношении него возбуждено уголовное дело. Мэр города Морозов, считая, что избирательная комиссия нарушила закон о выборах, отменил своим распоряжением решение избирательной комиссии.</p> | ОПК-3.В.1 |

| 33. | <p>Определите, какие утверждения являются верными, а какие нет. Если утверждение неверно, то исправьте его в соответствии с федеральным конституционным законом.</p> <table border="1" data-bbox="373 264 1243 909"> <thead> <tr> <th data-bbox="373 264 938 297">Утверждение</th> <th data-bbox="938 264 1070 297">Верно</th> <th data-bbox="1070 264 1243 297">Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="373 297 938 468">Обращение в Конституционный Суд РФ может быть отозвано заявителем по делам, рассматриваемым с проведением слушания, в течение месяца со дня принятия обращения к рассмотрению</td> <td data-bbox="938 297 1070 468"></td> <td data-bbox="1070 297 1243 468"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 468 938 568">Сторонами в конституционном судопроизводстве являются истец и ответчик</td> <td data-bbox="938 468 1070 568"></td> <td data-bbox="1070 468 1243 568"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 568 938 739">Правом на обращение в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают муниципальные образования</td> <td data-bbox="938 568 1070 739"></td> <td data-bbox="1070 568 1243 739"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="373 739 938 909">Жалоба, направляемая в Конституционный Суд на нарушение нормативным актом конституционных прав и свобод, не имеет ограничений по сроку подачи</td> <td data-bbox="938 739 1070 909"></td> <td data-bbox="1070 739 1243 909"></td> </tr> </tbody> </table> | Утверждение | Верно | Неверно | Обращение в Конституционный Суд РФ может быть отозвано заявителем по делам, рассматриваемым с проведением слушания, в течение месяца со дня принятия обращения к рассмотрению | | | Сторонами в конституционном судопроизводстве являются истец и ответчик | | | Правом на обращение в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают муниципальные образования | | | Жалоба, направляемая в Конституционный Суд на нарушение нормативным актом конституционных прав и свобод, не имеет ограничений по сроку подачи | | | ОПК-3.В.1 |
|---|--|-------------|-------|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|-----------|
| Утверждение | Верно | Неверно | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обращение в Конституционный Суд РФ может быть отозвано заявителем по делам, рассматриваемым с проведением слушания, в течение месяца со дня принятия обращения к рассмотрению | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сторонами в конституционном судопроизводстве являются истец и ответчик | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правом на обращение в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают муниципальные образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жалоба, направляемая в Конституционный Суд на нарушение нормативным актом конституционных прав и свобод, не имеет ограничений по сроку подачи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | <p>Выберите правильный ответ и аргументируйте его со ссылкой на нормативные акты. За защитой конституционных прав граждане РФ могут обращаться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в прокуратуру РФ 2) в суд общей юрисдикции 3) в Конституционный Суд РФ 4) к Уполномоченному по правам человека в РФ 5) в межгосударственные органы 6) все ответы верные | ОПК-3.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | <p>Законодательное Собрание г. Санкт-Петербурга приняло закон, разрешающий работникам учреждений здравоохранения, расположенных на территории г. Санкт-Петербурга, выписывать марихуану как вспомогательное средство при лечении онкологических заболеваний. Дайте экспертную правовую оценку данному закону.</p> | ОПК-3.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | <p>Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 12.03.2021 №6-П, изложите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические обстоятельства дела - предмет жалобы заявителя – конституционность каких норм оспаривалась - аргументацию Конституционного Суда РФ - в чью пользу было вынесено решение | ОПК-3.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | <p>Дайте экспертную правовую оценку следующей ситуации: решением Правительства РФ был отменен приказ Минприроды «Об утверждении формы государственного водного реестра». Правомерно ли данное решение? Может ли Правительство РФ отменять или приостанавливать действие правового акта федерального органа исполнительной власти?</p> | ОПК-3.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | <p>Выберите правильный ответ и аргументируйте его со ссылкой на</p> | ОПК-3.В.1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | <p>нормативные акты.</p> <p>Прокурор проводит антикоррупционную экспертизу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти 2) федеральных законов 3) нормативных правовых актов органов государственной власти 4) нормативных правовых актов органов местного самоуправления. | |
| 39. | На основании норм административного и уголовного законодательства РФ определите основания привлечения к административной и уголовной ответственности за фальсификацию избирательных документов. | ОПК-3.В.1 |
| 40. | Проанализировав нормы Регламента Государственной Думы, опишите алгоритм рассмотрения законопроекта в Государственной Думе. Дайте ответ на вопрос: может ли законопроект быть рассмотрен в ответственном комитете и направлен на рассмотрение палаты при наличии отрицательного заключения Правительства РФ? | ОПК-3.В.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| 1. | Предмет конституционного права как отрасли права |
| 2. | Источники конституционного права в различных национальных правовых системах |
| 3. | Порядок внесения изменений в Конституцию Российской Федерации |
| 4. | Конституционно-правовой статус политических партий |
| 5. | Конституционно-правовой статус религиозных объединений |
| 6. | Конституционно-правовой статус общественных объединений |
| 7. | Социальное государство как основа конституционного строя |
| 8. | Правовое государство как основа конституционного строя |
| 9. | Конституционный принцип равноправия граждан в Российской Федерации |
| 10. | Институт гражданства в Российской Федерации |
| 11. | Конституционное право на свободу совести и свободу вероисповедания |
| 12. | Ограничение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации |
| 13. | Российская модель федеративного государства |
| 14. | Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации |
| 15. | Конституционно-правовой статус сенатора Совета Федерации |
| 16. | Парламентский контроль в Российской Федерации |
| 17. | Конституционно-правовой статус главы субъекта Российской Федерации |
| 18. | Конституционно-правовой статус главы муниципального образования |
| 19. | Толкование Конституции Российской Федерации |

| | |
|-----|---|
| 20. | Современные формы государственного устройства |
| 21. | Особенности законодательного процесса в Федеральном Собрании Российской Федерации |
| 22. | Конституционный контроль в России и США: сравнительно-правовой анализ |
| 23. | Конституционно-правовой статус избирательных комиссий |
| 24. | Решения Конституционного Суда Российской Федерации |
| 25. | Конституционные гарантии местного самоуправления |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора | | | | |
|-------|--|----------------|--|--|--|-----------|
| 1. | Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Под пересмотром Конституции РФ понимается: 1) изменение положений глав 1,2 и 9 2) внесение изменений в главы с 3 по 8 3) процедура внесения изменений в раздел «Заключительные и переходные положения» 4) процедура внесения каких-либо изменений в Конституцию РФ | ОПК-3.3.1 | | | | |
| 2. | Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие из утверждений являются верными? 1) целью толкования Конституции является устранение неопределенности в понимании конституционных положений и обеспечение надлежащего их применения, соблюдения и исполнения 2) результатом толкования конституционной нормы является признание ее недействующей 3) обратиться в Конституционный Суд с запросом о толковании конституции может суд общей юрисдикции 4) толкование конституции оформляется постановлением Конституционного Суда РФ | ОПК-3.3.1 | | | | |
| 3. | Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Кем осуществляется конституционный контроль? 1) главой государства, парламентом, судами и другими государственными органами 2) Конституционным Судом РФ 3) Конституционным судом и Президентом РФ 4) судами | ОПК-3.3.1 | | | | |
| 4. | Прочитайте текст и установите последовательность Расположите следующие нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы: а) указ Президента РФ б) федеральный закон в) постановление Правительства РФ г) закон субъекта РФ Запишите соответствующую последовательность букв слева направо <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | ОПК-3.3.1 |
| | | | | | | |
| 5. | Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов | ОПК-3.3.1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|--|--|-----------|
| | <p>Какими из перечисленных ниже федеральных органов исполнительной власти руководит Правительство РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министерство обороны 2) Федеральная антимонопольная служба 3) Министерство науки и высшего образования 4) Министерство экономического развития | | | | | | |
| 6. | <p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Определите, какие из обращений в Конституционный Суд РФ являются допустимыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жалоба гражданина Молдовы на нарушение его конституционных прав некоторыми нормами федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в РФ», примененными в его деле; 2) запрос Уполномоченного по правам человека в РФ о проверке некоторых положений федерального закона «О полиции»; 3) запрос гражданина РФ о толковании ч. 1 ст. 40 Конституции РФ; 4) жалоба Генерального прокурора РФ о нарушении конституционных прав и свобод некоторыми положениями Уголовно-процессуального кодекса РФ. | ОПК-3.У.1 | | | | | |
| 7. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Постановления Правительства РФ, противоречащие Конституции РФ могут быть отменены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановлением Конституционного Суда РФ 2) указом Президента РФ 3) постановлением Государственной Думы Федерального Собрания РФ 4) решением Верховного Суда РФ | ОПК-3.У.1 | | | | | |
| 8. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Конституционный Суд РФ проверяет конституционность проекта закона о поправке к конституции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по собственной инициативе 2) по запросу Президента РФ 3) по запросу Государственной Думы либо Совета Федерации 4) по запросу Верховного Суда РФ | ОПК-3.У.1 | | | | | |
| 9. | <p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в правильном порядке этапы пересмотра Конституции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержание пересмотра 3/5 голосов от общего числа членов Совета Федерации и Государственной Думы 2) разработка проекта новой Конституции 3) созыв Конституционного Собрания 4) всенародное голосование 5) выдвижение предложения о пересмотре Конституции <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | | | | | | ОПК-3.У.1 |
| | | | | | | | |
| 10. | <p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Что из перечисленного потребует пересмотра конституции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение срока полномочий Президента 2) изменение объема полномочий Президента | ОПК-3.У.1 | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|----|----|-----------|
| | 3) упразднение должности Президента 4) изменение наименования главы государства | | | | |
| 11. | <p>Прочитайте текст и установите последовательность Соотнесите указанные ниже полномочия с органами государственной власти:</p> <p>1) утверждение бюджета субъекта РФ 2) управление и распоряжение собственностью субъекта РФ 3) отрешение от должности главы муниципального образования (в установленных законом случаях)</p> <p>а) глава субъекта РФ б) законодательный орган субъекта РФ в) высший исполнительный орган субъекта РФ</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв в ячейки</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3.</td> </tr> </table> | 1. | 2. | 3. | ОПК-3.В.1 |
| 1. | 2. | 3. | | | |
| 12. | <p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие из перечисленных ниже положений соответствуют законодательству Российской Федерации?</p> <p>1) губернатор субъекта Федерации вправе отменить решение представительного органа муниципального образования, если оно противоречит уставу субъекта Федерации 2) губернатор субъекта Федерации вправе отрешить от должности мэра города, расположенного на территории субъекта Федерации в случае, если он не выполняет распоряжений губернатора 3) губернатор субъекта Федерации вправе обратиться в суд, если решение представительного органа муниципального образования противоречит уставу субъекта Федерации 4) губернатор субъекта Федерации вправе распустить представительный орган муниципального образования, если его решение противоречит уставу субъекта Федерации</p> | ОПК-3.В.1 | | | |
| 13. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ В каком нормативном акте закреплена компетенция субъекта РФ?</p> <p>1) в конституции РФ 2) в федеральном законе 3) в уставе субъекта РФ 4) в законе субъекта РФ</p> | ОПК-3.В.1 | | | |
| 14. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какие из перечисленных нормативно-правовых актов являются источниками отрасли конституционного права России:</p> <p>1) закон РФ от 28 ноября 1991г. «О гражданстве РФ» 2) Высочайший манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» 3) Конституция РСФСР от 12 апреля 1978 г. 4) Федеральный закон от 28 апреля 2023 г. «О гражданстве РФ»</p> | ОПК-3.В.1 | | | |
| 15. | <p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов Какие из приведенных ниже утверждений, касающихся деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, являются верными?</p> <p>1) Жалоба должна быть подана Уполномоченному не позднее шести месяцев со дня нарушения прав заявителя или с того момента, когда заявителю стало известно об их нарушении</p> | ОПК-3.В.1 | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2) Жалоба, направляемая Уполномоченному, облагается государственной пошлиной, в соответствии с законодательством России о налогах и сборах</p> <p>3) Уполномоченный рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, если ранее заявитель обжаловал эти решения в административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе</p> <p>4) Уполномоченный рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, если ранее заявитель обжаловал эти решения в судебном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе</p> | |
|--|---|--|

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть призвана сориентировать обучающихся в круге проблем, раскрывающих тему конкретной лекции
- основная часть (раскрываются понятия и категории науки конституционного права, основные институты отрасли конституционного права, даётся общая характеристика конституционно-правового регулирования соответствующих общественных отношений).
- заключительная часть предполагает подведение итогов, ответы на вопросы обучающихся, формулируются задачи на самостоятельную работу, рекомендуется юридическая литература по соответствующей проблематике.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой.

Основная часть практического занятия проводится либо в форме групповой дискуссии, либо в форме решения ситуационных задач, либо в форме выполнения различных учебных заданий. Содержание практического занятия включает: изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ судебной практики.

Обсуждение каждого вопроса, задачи, учебного задания заканчивается кратким заключением преподавателя.

Заключительная часть практического занятия содержит:

- подведение общих итогов занятия, анализ хода выполнения и результатов работы студентов;
- оценку результатов работы студентов;
- ответы на вопросы студентов.

Вводная и заключительная часть практического занятия проводится фронтально, основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

11.3. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы. Курсовая работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовая работа позволяет обучающемуся:

- 1) систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине;
- 2) приобрести опыт аналитической, научно-исследовательской работы и сформировать соответствующие умения;
- 3) сформировать умение работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- 4) сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы.

Структура пояснительной записки курсовой работы

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении необходимо изложить основания, причины выбора студентом данной темы. Среди них могут быть названы такие как необходимость совершенствования законодательства, которое устарело и т.п. Указываются актуальность и значимость темы, определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формулируются цель и задачи работы. Во введении следует указать методологические, специальные источники, на основе которых разрабатывалась данная тема. Здесь же излагается структура курсовой работы, включая введение, параграфы и главы, заключение.

Основную часть работы следует делить на главы и параграфы. Курсовая работа должна содержать две главы (в исключительных случаях три), в каждой по два-три параграфа, в которых излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируется позиция, точка зрения автора. Каждый параграф не менее 5-10 страниц.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются важнейшие выводы, к которым пришел автор.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Методические указания по выполнению курсовой работы размещены в виде электронного ресурса системы LMS.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

При подготовке к тестированию необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, основным нормативно-правовым актам по рассматриваемым вопросам. Тестовое задание сводится либо к выбору одного варианта из числа предложенных, либо к выбору нескольких правильных вариантов из числа предложенных. Важным условием успешного прохождения тестирования является тщательное изучение каждого вопроса и уяснение задания.

Время, отведенное на тестирование, зависит от количества тестовых заданий и составляет примерно 20 минут. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 60% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 100 – 90% правильных ответов, оценке «хорошо» соответствует 90 – 70% правильных ответов, оценке «удовлетворительно» соответствует 70 – 60 % правильных ответов.

Решение ситуационных задач представляет собой вид учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи предполагает поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность и аргументированность решения, либо правильность составления юридических документов, которые требуются для разрешения правовой ситуации. При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики. На выполнение задачи, в зависимости от уровня сложности, отводится 20-40 минут учебного времени, в течение которых обучающиеся должны внимательно ознакомиться с условием задачи, уяснить суть поставленной в задаче проблемы, найти и применить необходимые для ее разрешения нормы права.

Case study (кейс-метод, разбор конкретных ситуаций) – представляет собой обучение через разбор конкретных ситуаций.

Кейс-метод предполагает заранее подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики (либо смоделированный под реальные условия случай). При использовании кейс–метода в практической деятельности следует помнить об основных принципах данного метода: – усилия студента направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку; – результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование практических навыков, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант.

Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, её предстоит вычлнить из той информации, которая содержится в описании кейса. Следует иметь в виду, что содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Дискуссия - служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Условия эффективного проведения дискуссии, в общем виде, следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию.

Дискуссия начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику.

Процесс проведения дискуссионного занятия включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной (дискуссионный) и заключительный. В рамках подготовительного этапа определяется актуальная тема для дискуссии, составляется план проведения дискуссии, подбирается литература, которую необходимо изучить обучающимся. Основная часть дискуссионного этапа состоит из выступлений обучающихся. Наиболее приемлемой является групповая дискуссия, в которой участвуют несколько групп по 4-5 человек, т.к. она обеспечивает многообразие мнений и подходов к рассмотрению проблемы, и в обсуждении задействовано большинство обучающихся. В рамках основного этапа определяется регламент выступления участников, правила проведения дискуссии, основные докладчики и содокладчики в каждой из групп. В рамках заключительного этапа подводятся итоги дискуссионного занятия, вырабатываются рекомендации и выставляются оценки.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |