МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

Зав. кафедрой, канд. юрид. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боер
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика толкования права»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	Очная
Год приема	2024

Санкт-Петербург– 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид. наук — 20.06.2024 — Л.А. Харитонов
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85
«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент. — 20.06.2024 — А.А. Боер
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

канд. экон. наук, доцент — 20.06.2024 — Л.В. Рудакова
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Практика толкования права» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правилами и способами толкованием правовых норм, пределами судейского усмотрения, проблемами судебного правотворчества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: углубленное изучение методологии толкования норм материального и процессуального права, в комплексе с другими правовыми дисциплинами служит наиболее качественному усвоению нормативного материала, судебной практики и обобщающих позиций высших судов, освоению категориального аппарата в вопросах интерпретационной деятельности судьи, выработке научного взгляда на распознание права, в целом.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.З.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Земельное право»
– Административное право
– Гражданское право
– Трудовое право
– - Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями*
– - Жилищное право
–

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при прохождении ппроизводственной преддипломной практики.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	52	52
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. История развития учения о толковании правовых норм Тема 1.1. Понятие толкования правовых норм. Тема 1.2. Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм Тема 1.3. Особенности интерпретационной деятельности в различных правовых системах (правопорядках)	4	4			25

Раздел 2.Интерпретация правовых текстов. Тема 2.1. Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса. Тема 2.2. Правила толкования правовых норм. Тема 2.3. Приемы и виды толкования. Тема 2.4. Судебное толкование правовых норм	6	6			27
Итого в семестре:	10	10			52
Итого	10	10	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	История развития учения о толковании правовых норм **Тема 1.1. Понятие толкования правовых норм.** Толкование права или толкование закона. Сущность, содержание и соотношение основных понятий:: «герменевтика», «интерпретация», «толкование». Соотношение понятий: «осуществление права», «интерпретация права», «распознание права», «применение права», «толкование права». Теория юридических фактов, принципы различных отраслей права и методы правового регулирования различных правоотношений и их значение для толкования правовых норм. **Тема 1.2. Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм.** Толкование норм в акефальных обществах. Толкование правовых норм в Древнем Риме. Юридическая герменевтика в Средние века. Юридическая герменевтика в Европе в период с XVII – го до начала XX – го веков. Возникновение русской юридической герменевтики в конце XIX – го начале XX – го столетия. Учение о толковании в советский период и на современном этапе развития права. **Тема 1.3. Особенности интерпретационной деятельности в различных правовых системах (правопорядках)** Толкование права в англо-американском и романо-германском направлениях развития права. Мусульманская традиция толкования правовых норм.
2	Интерпретация правовых текстов. **Тема 2.1. Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса.** Философско-правовая основа проекционного мышления субъекта толкования. Психология интерпретатора. Законы логики в умственной деятельности субъекта толкования Личностные факторы судьи, детерминирующие мыслительный процесс распознания права (этика, вероисповедание, политика, генетико-биографическая предрасположенность, половая ориентация и т.п.). Проблема «пробельности права». Соотношение пробелов в праве с

	«балластовыми» нормами. **Тема 2.2. Правила толкования правовых норм.** Классификация правил толкования на различных этапах развития юридической герменевтики. «Критика» как подготовительная стадия толкования: задачи, приемы, границы. Содержание основных этапов «традиционного» толкования: словесное, реальное толкование, логическое развитие. Правила словесного толкования. Правила устранения неясности. Способы логического развития законодательных норм как операции по преодолению законодательных пробелов. **Тема 2.3. Приемы и виды толкования.** Толкование по объему. Классические и неклассические приемы толкования правовых норм. Официальное и неофициальное толкование правовых норм. Навыки квалификации правового отношения. Техника составления различных правовых документов и ее значение для толкования правовых норм; Системное толкование правовых актов. Значение толкования правовых норм для правильной юридической квалификации правового отношения и корректировки правоприменительной деятельности в соответствии с изменениями в действующем законодательстве. **Тема 2.4. Судебное толкование правовых норм** Судебное толкование – творчество или следование закону? Единообразное толкование норм судами. Судейский «субъективизм» в судебном толковании: причины возникновения, границы и способы контроля. Критический анализ некоторых примеров судебного толкования. Практические последствия незнания судьей правил распознания права. Причины и перспективы развития прецедентного толкования положений Конвенции Европейским судом по правам человека, сравнение с толкованием норм Конституции Конституционным судом РФ.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
Понятие толкования правовых норм	Обсуждение вопросов: 1.Толкование права или толкование закона. 2.Сущность, содержание и соотношение основных понятий: «герменевтика», «интерпретация», «толкование». 3.Соотношение понятий: «осуществление права», «интерпретация права», «распознание права», «применение права», «толкование права». Групповая дискуссия по	1	1	1

	теме: «Теория юридических фактов, принципы различных отраслей права и методы правового регулирования различных правоотношений и их значение для толкования правовых норм.»			
Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм	Закрепить полученные знания по вопросам: Толкование норм в акефальных обществах. Толкование правовых норм в Древнем Риме. Юридическая герменевтика в Средние века. Юридическая герменевтика в Европе в период с XVII – го до начала XX – го веков. Возникновение русской юридической герменевтики в конце XIX – го начале XX – го столетия. Учение о толковании в советский период и на современном этапе развития права. Решение ситуационных задач.	1	1	1
Особенности интерпретационной деятельности в различных правовых системах (правопорядках)	Обсуждение вопросов: Толкование права в англо-американском и романо-германском направлениях развития права. Мусульманская традиция толкования правовых норм. Решение ситуационных задач по теме: Интерпретация правовых текстов.	1	1	1
Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса.	Обсуждение, изученных вопросов: Философско-правовая основа проекционного мышления субъекта толкования. Психология интерпретатора. Законы логики в умственной деятельности субъекта толкования Личностные факторы судьи, детерминирующие мыслительный процесс распознания права (этика, вероисповедание, политика, генетико-	1	1	2

	биографическая предрасположенность, половая ориентация и т.п.). Проблема «пробельности права». Соотношение пробелов в праве с «балластовыми» нормами. Решение ситуационных задач по теме: пробелы в нормативных правовых актах			
Правила толкования правовых норм.	Обсуждение вопросов: Классификация правил толкования на различных этапах развития юридической герменевтики. «Критика» как подготовительная стадия толкования: задачи, приемы, границы. Содержание основных этапов «традиционного» толкования: словесное, реальное толкование, логическое развитие. Правила словесного толкования. Правила устранения неясности. Групповая дискуссия по теме: Способы логического развития законодательных норм как операции по преодолению законодательных пробелов.	2	2	2
Приемы и виды толкования.	Обсуждение вопросов: Толкование по объему. Классические и неклассические приемы толкования правовых норм. Официальное и неофициальное толкование правовых норм. Выполнение практических заданий по вопросам: Навыки квалификации правового отношения. Техника составления различных правовых документов и ее значение для толкования правовых норм. Системное толкование правовых актов.	2	2	2
Судебное толкование правовых норм	Групповая дискуссия по темам: Практические последствия незнания судьей правил распознания права. Решение ситуационных	2	2	2

	задач.			
Всего		10	10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	22	22
Всего:	52	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/	Библиографическая ссылка	Количест

URL адрес		во экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1084469	Власенко, Н. А. Проблемы теории государства и права: учебник / под ред. Н. А. Власенко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 544 с. - ISBN 978-5-00156-067-8. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1182372	Власенко, Н. А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-869-5. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1035604	Керимов, Д. А. Общая теория государства и права: предмет, структура, функции: монография / Д. А. Керимов. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-91768-967-8. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/989114	Марченко, М. Н. Проблемы теории государства и права: Учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-264-8. - Текст: электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1222947	Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - Текст : электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1078191	Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-238-9. - Текст: электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/prod	Честнов, И. Л. Теория государства и права: учебник / И.Л. Честнов. — Москва: ИНФРА-	

uct/1047126	М, 2020. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5991b1cb7ccec9.98251039. - ISBN 978-5-16-012955-6. - Текст: электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.rg.ru	Интернет-портал "Российской газеты"
www.lawcanal.ru	Юридический сайт Канал Юристы

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных **Scopus** на платформе **SciVerse®** компании Elsevier

	www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – **электронная библиотека** для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), **библиотек**. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «**Юрайт**» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	**Аудитория для проведения промежуточной аттестации –** укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование	ПК-4.У.1

	закона	
2.	Назовите функции толкования правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
3.	Определите, что такое логический способ толкования правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
4.	Определите, что такое филологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
5.	Определите, что такое систематический способ толкования правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
6	Определите, что такое телеологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
7	Охарактеризуйте функциональный способ толкования правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
8	Сравните понятия «юридическая герменевтика» и «толкование правовых норм». Приведите примеры.	ПК-4.З.1
9	Охарактеризуйте толкование правовых норм по объему. Приведите примеры	ПК-4.З.1
10	Определите, что такое официальное толкование правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
11	Определите, что такое неофициальное толкование правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
12	Охарактеризуйте политический способ толкования правовых норм. Приведите примеры	ПК-4.З.1
13	Охарактеризуйте социологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры.	ПК-4.З.1
14	Охарактеризуйте социальный подход к толкованию правовых норм. Приведите примеры.	ПК-4.З.1
15	Охарактеризуйте герменевтический подход к толкованию правовых норм. Сформулируйте каноны толкования по Э. Бэтти.	ПК-4.З.1
16	Охарактеризуйте феноменологический подход к толкованию правовых норм. Сформулируйте стадии интерпретационного процесса.	ПК-4.З.1
17	Определите, что такое динамическая теория толкования правовых норм	ПК-4.З.1
18	Определите, что такое статическая теорию толкования правовых норм	ПК-4.З.1
19	Назовите правила толкования правовых норм	ПК-4.З.1
20	Охарактеризуйте акты толкования правовых норм	ПК-4.З.1
21	Изучите ст. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1). Определите виды и приемы толкования договора.	ПК-4.У.1
22	Определите, какие принципы и способы толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27.11.2008 № 11-П? Аргументируйте свой ответ.	ПК-4.В.1
23	Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования	ПК-4.В.1

	Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая силы особого мнения судьи КС РФ?	
24	Сопоставьте два Постановления Конституционного Суда РФ: Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особые мнения судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина.	ПК-4.В.1
25	Сравните судебный прецедент с прецедентом толкования	ПК-4.У.1
26.	Сравните метантерпретационные стратегии «текстуалистов» (А. Скалиа) и «прагматиков» (Р. Познер)	ПК-4.У.1
27	Проанализируйте подход к толкованию правовых норм Г. Кельзена.	ПК-4.У.1
28	«Судья-новый суверен». Обоснуйте или опровергните это утверждение	ПК-4.В.1
29	Оцените перспективы реалистической стратегии толкования правовых норм в России.	ПК-4.В.1
30	«Толкование должно быть только буквальным». Обоснуйте или опровергните это утверждение	ПК-4.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?** А) правотворчество. **Б) толкование.** В) правоприменение. Г) реализация норм права.	ПК-4.З.1
2	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Предметом толкования в праве выступает:** А) закон. **Б) воля законодателя, выраженная в норме права.** В) подзаконный акт. Г) норма права.	ПК-4.У.1
3	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ Процесс толкования норм права состоит из элементов:**	ПК-4.З.1

<table>
<tr><td></td><td>А) диспозиции и санкции.
Б) подготовки и обсуждения.
В) уяснения и разъяснения.
Г) объективного и субъективного.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Данный способ толкования права заключается в использовании средств формальной и диалектической логики при познании правовых явлений:
А) функциональный.
Б) филологический.
В) историко-политический.
Г) логический.</td><td>ПК-4.З.1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Содержание данного способа толкования состоит в выявлении смысла правовой нормы путем обращения к истории ее принятия и целям, мотивам, обусловившим ее введение в систему правового регулирования:
А) функциональный.
Б) филологический.
В) историко-политический.
Г) логический.</td><td>ПК-4.З.1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?
А) исторический.
Б) грамматический.
В) систематический.
Г) сравнительный.</td><td>ПК-4.З.1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?
А) юристы-практики.
Б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.
В) научные работники в сфере правоведения.
Г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.</td><td>ПК-4.У.1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Соотнесите содержание нормы права с видом толкования:
<table><tr><td>1.буквальный смысл текста шире действительного, истинного -содержания юридических норм -б</td><td>а) буквальное</td></tr><tr><td>2. буквальный смысл текста уже действительного, истинного содержания юридических норм - в</td><td>б) распространительное</td></tr><tr><td>3. буквальный смысл текста адекватен действительному, истинному содержанию</td><td>в) ограничительное.</td></tr></table></td><td>ПК-4.В.1</td></tr>
</table>

	юридических норм - а	
10	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Определите, сущность какого способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного** А) функционального. **Б) филологического.** В) телеологического. Г) логического.	ПК-4.З.1
11	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.** **Определите вид толкования, данного уполномоченным на то органом государственной власти, и обязательного при всяком применении закона к предусмотренным им случаям.** а) официальное б) доктринальное в) **легальное** г) специально-юридическое	ПК-4.З.1
12	**Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.** **Определите, чем вызвана необходимость толкования норм права.** **а) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.** **б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.** в) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие». **г)** не у всех людей юридическое образование.	ПК-4.У.1
13	**Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце** 1. Толкование легальное - а 2. Толкование аутентичное - г 3. Судебное толкование - б а) Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла	ПК-4.В.1

		правовой нормы	
	4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт	
14	**Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий законодательного процесса относятся:** 1) промульгация закона; г **2)** обсуждение законопроекта**; в** 3) внесение законопроекта в парламент; а 4) включение законопроекта в календарь законодательной работы. Б **Запишите соответствующую последовательность букв слева направо** | | | | |		ПК-4.У.1
15	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование закона		ПК-4.В.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
баллов.»	
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

– семинары согласно разделам (табл.3) и темам (табл.5).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

– практические занятия согласно разделам (табл.3) и темам (табл.5).

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихсяявляются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формами текущего контроля за усвоением студентами учебного материала являются опросы на семинарах, тестовый контроль, групповые и индивидуальные консультации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы по дисциплине, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя. Чтобы быть уверенным на зачете, необходимо подготовить и записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции.

Давая ответ на зачете, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. Билеты для сдачи зачета содержат теоретический вопрос и практическое задание. Преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент усвоил основную часть программного материала учебной дисциплины, грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответах. Оценка «незачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки.

Система оценок осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой