

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика толкования права»  
(Наименование дисциплины)

|   |                      |
|---|----------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 40.03.01             |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Юриспруденция        |
| Наименование<br>направленности                        | Общая направленность |
| Форма обучения  | очно-заочная         |
| Год приема  | 2024                 |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид. наук

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

20.06.2024

Л.А. Харитонов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

20.06.2024

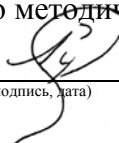
А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доцент, канд. экон. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

20.06.2024

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Практика толкования права» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правилами и способами толкованием правовых норм, пределами судейского усмотрения, проблемами судебного правотворчества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: углубленное изучение методологии толкования норм материального и процессуального права, в комплексе с другими правовыми дисциплинами служит наиболее качественному усвоению нормативного материала, судебной практики и обобщающих позиций высших судов, освоению категориального аппарата в вопросах интерпретационной деятельности судьи, выработке научного взгляда на распознавание права, в целом.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|---|---|
| Профессиональные компетенции   | ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства | ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений<br>ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве<br>ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Теория государства и права»,
- « Культура речи в профессиональной деятельности юриста»,
- «Земельное право»
- «Информационное право»
- «Нотариат и адвокатура»
- «Международное частное право»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при прохождении производственной преддипломной практики

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №6                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 17    | 17                        |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34    | 34                        |
| в том числе:  |       |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17    | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |                           |
| экзамен, (час)  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 38    | 38                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 6  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. История развития учения о толковании правовых норм<br>Тема 1.1. Понятие толкования правовых норм.<br>Тема 1.2. Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм<br>Тема 1.3. Особенности интерпретационной деятельности в различных правовых системах (правопорядках) | 7            | 7             |          |          | 18        |
| Раздел 2. Интерпретация правовых текстов.<br>Тема 2.1. Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса.<br>Тема 2.2. Правила толкования правовых норм.<br>Тема 2.3. Приемы и виды толкования.<br>Тема 2.4. Судебное толкование правовых норм   | 10           | 10            |          |          | 20        |

|                   |    |    |   |   |    |
|-------------------|----|----|---|---|----|
| Итого в семестре: | 10 | 10 |   |   | 38 |
| Итого             | 10 | 10 | 0 | 0 | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | <p>История развития учения о толковании правовых норм</p> <p><b>Тема 1.1. Понятие толкования правовых норм.</b><br/>Толкование права или толкование закона. Сущность, содержание и соотношение основных понятий: «герменевтика», «интерпретация», «толкование». Соотношение понятий: «осуществление права», «интерпретация права», «распознавание права», «применение права», «толкование права». Теория юридических фактов, принципы различных отраслей права и методы правового регулирования различных правоотношений и их значение для толкования правовых норм.</p> <p><b>Тема 1.2. Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм.</b><br/>Толкование норм в акефальных обществах. Толкование правовых норм в Древнем Риме. Юридическая герменевтика в Средние века. Юридическая герменевтика в Европе в период с XVII – го до начала XX – го веков. Возникновение русской юридической герменевтики в конце XIX – го начале XX – го столетия. Учение о толковании в советский период и на современном этапе развития права.</p> <p><b>Тема 1.3. Особенности интерпретационной деятельности в различных правовых системах (правопорядках)</b><br/>Толкование права в англо-американском и романо-германском направлениях развития права. Мусульманская традиция толкования правовых норм.</p> |
| 2             | <p>Интерпретация правовых текстов.</p> <p><b>Тема 2.1. Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса.</b><br/>Философско-правовая основа проекционного мышления субъекта толкования. Психология интерпретатора. Законы логики в умственной деятельности субъекта толкования. Личностные факторы судьи, детерминирующие мыслительный процесс распознавания права (этика, вероисповедание, политика, генетико-биографическая предрасположенность, половая ориентация и т.п.). Проблема «пробельности права». Соотношение пробелов в праве с «балластовыми» нормами.</p> <p><b>Тема 2.2. Правила толкования правовых норм.</b><br/>Классификация правил толкования на различных этапах развития юридической герменевтики. «Критика» как подготовительная стадия толкования: задачи, приемы, границы. Содержание основных этапов «традиционного» толкования: словесное, реальное</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>толкование, логическое развитие. Правила словесного толкования. Правила устранения неясности. Способы логического развития законодательных норм как операции по преодолению законодательных пробелов.</p> <p><b>Тема 2.3. Приемы и виды толкования.</b><br/>Толкование по объему. Классические и неклассические приемы толкования правовых норм. Официальное и неофициальное толкование правовых норм. Навыки квалификации правового отношения. Техника составления различных правовых документов и ее значение для толкования правовых норм; Системное толкование правовых актов. Значение толкования правовых норм для правильной юридической квалификации правового отношения и корректировки правоприменительной деятельности в соответствии с изменениями в действующем законодательстве.</p> <p><b>Тема 2.4. Судебное толкование правовых норм</b><br/>Судебное толкование – творчество или следование закону? Единообразное толкование норм судами. Судейский «субъективизм» в судебном толковании: причины возникновения, границы и способы контроля. Критический анализ некоторых примеров судебного толкования. Практические последствия незнания судьей правил распознавания права. Причины и перспективы развития прецедентного толкования положений Конвенции Европейским судом по правам человека, сравнение с толкованием норм Конституции Конституционным судом РФ.</p> |
|--|--|

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| Темы практических занятий        | Формы практических занятий   | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|----------------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр 6</b>                 |  |                     |                                       |                      |
| Понятие толкования правовых норм | Обсуждение вопросов:<br>1.Толкование права или толкование закона.<br>2.Сущность, содержание и соотношение основных понятий: «герменевтика», «интерпретация», «толкование».<br>3.Соотношение понятий: «осуществление права», «интерпретация права», «распознавание права», «применение права», «толкование права».<br>Групповая дискуссия по теме: «Теория юридических фактов, принципы различных отраслей права и методы правового регулирования различных | 2                   | 2                                     | 1                    |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | правоотношений и их значение для толкования правовых норм.»  |   |   |   |
| Основные этапы становления теории интерпретации правовых норм                            | Закрепить полученные знания по вопросам: Толкование норм в акефальных обществах. Толкование правовых норм в Древнем Риме. Юридическая герменевтика в Средние века. Юридическая герменевтика в Европе в период с XVII – го до начала XX – го веков. Возникновение русской юридической герменевтики в конце XIX – го начале XX – го столетия. Учение о толковании в советский период и на современном этапе развития права. Решение ситуационных задач.      | 2 | 2 | 1 |
| Особенности интерпретационной деятельности в различных правовых системах (правопорядках) | Обсуждение вопросов: Толкование права в англо-американском и романо-германском направлениях развития права. Мусульманская традиция толкования правовых норм. Решение ситуационных задач по теме: Интерпретация правовых текстов.   | 2 | 2 | 1 |
| Теория объекта и субъекта интерпретационного процесса.                                   | Обсуждение, изученных вопросов: Философско-правовая основа проекционного мышления субъекта толкования. Психология интерпретатора. Законы логики в умственной деятельности субъекта толкования Личностные факторы судьи, детерминирующие мыслительный процесс распознавания права (этика, вероисповедание, политика, генетико-биографическая предрасположенность, половая ориентация и т.п.). Проблема «пробельности права». Соотношение пробелов в праве с | 2 | 2 | 2 |



|                                   |  |    |    |   |
|-----------------------------------|--|----|----|---|
|                                   | «балластовыми» нормами. Решение ситуационных задач по теме: пробелы в нормативных правовых актах   |    |    |   |
| Правила толкования правовых норм. | Обсуждение вопросов: Классификация правил толкования на различных этапах развития юридической герменевтики. «Критика» как подготовительная стадия толкования: задачи, приемы, границы. Содержание основных этапов «традиционного» толкования: словесное, реальное толкование, логическое развитие. Правила словесного толкования. Правила устранения неясности. Групповая дискуссия по теме: Способы логического развития законодательных норм как операции по преодолению пробелов. | 3  | 3  | 2 |
| Приемы и виды толкования.         | Обсуждение вопросов: Толкование по объему. Классические и неклассические приемы толкования правовых норм. Официальное и неофициальное толкование правовых норм. Выполнение практических заданий по вопросам: Навыки квалификации правового отношения. Техника составления различных правовых документов и ее значение для толкования правовых норм. Системное толкование правовых актов.   | 4  | 4  | 2 |
| Судебное толкование правовых норм | Групповая дискуссия по темам: Практические последствия незнания судьей правил распознавания права. Решение ситуационных задач.   | 2  | 2  | 2 |
| Всего                             |  | 17 | 17 |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 6, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 14         | 14             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10         | 10             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 14         | 14             |
| Всего:  | 38         | 38             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме |
|--------------------|--------------------------|--|
|                    |                          |  |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
|   |  | электронных экземпляров) |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1084469">https://znanium.com/catalog/product/1084469</a>   | Власенко, Н. А. Проблемы теории государства и права: учебник / под ред. Н. А. Власенко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 544 с. - ISBN 978-5-00156-067-8. - Текст: электронный. -   |                          |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1182372">https://znanium.com/catalog/product/1182372</a>   | Власенко, Н. А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-869-5. - Текст: электронный. -   |                          |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1035604">https://znanium.com/catalog/product/1035604</a>   | Керимов, Д. А. Общая теория государства и права: предмет, структура, функции: монография / Д. А. Керимов. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-91768-967-8. - Текст: электронный. -  |                          |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/989114">https://znanium.com/catalog/product/989114</a>     | Марченко, М. Н. Проблемы теории государства и права: Учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-264-8. - Текст: электронный. -   |                          |
| - URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1222947">https://znanium.com/catalog/product/1222947</a> | Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - Текст : электронный.   |                          |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1078191">https://znanium.com/catalog/product/1078191</a>   | Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-238-9. - Текст: электронный. -   |                          |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1047126">https://znanium.com/catalog/product/1047126</a>   | Честнов, И. Л. Теория государства и права: учебник / И.Л. Честнов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5991b1cb7c5ec9.98251039">www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5991b1cb7c5ec9.98251039</a> . - ISBN 978-5-16-012955-6. - Текст: электронный. - |                          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес  | Наименование                        |
|--|-------------------------------------|
| <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>             | Интернет-портал "Российской газеты" |
| <a href="http://www.lawcanal.ru">www.lawcanal.ru</a> | Юридический сайт Канал Юристы       |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | <u>Операционная система</u><br>Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2.    | <u>Офис</u><br>Microsoft Office Professional Plus 2016                  |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 2     | Справочно-правовая система «Кодекс»<br><a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>   |
| 3     | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  |
| 4     | Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> |
| 5     | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>    |

|   |   |
|---|---|
| 6 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  |
| 7 | ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотек</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости)  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | 33-07, 32-11, 32-13, 34-04   |
| 2     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации   | 32-01  |
| 3     | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                      | Читальный зал библиотеки;<br>21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 4     | <b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации  | 32-15  |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
|--------------------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| 5-балльная шкала      |   |
| «зачтено»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «зачтено»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>   |
| «удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета   | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Сформулируйте определение понятия толкование правовых норм, сравните его с понятием толкование закона | ПК-4.У.1       |
| 2.    | Назовите функции толкования правовых норм. Приведите примеры  | ПК-4.3.1       |
| 3.    | Что такое логический способ толкования правовых норм. Приведите примеры                               | ПК-4.3.1       |
| 4.    | Что такое филологический способ толкования правовых   | ПК-4.3.1       |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | норм. Приведите примеры   |          |
| 5. | Что такое систематический способ толкования правовых норм. Приведите примеры  | ПК-4.3.1 |
| 6  | Что такое телеологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры  | ПК-4.3.1 |
| 7  | Охарактеризуйте функциональный способ толкования правовых норм. Приведите примеры   | ПК-4.3.1 |
| 8  | Сравните понятия «юридическая герменевтика» и «толкование правовых норм». Приведите примеры.  | ПК-4.3.1 |
| 9  | Охарактеризуйте толкование правовых норм по объему. Приведите примеры   | ПК-4.3.1 |
| 10 | Что такое официальное толкование правовых норм. Приведите примеры   | ПК-4.3.1 |
| 11 | Что такое неофициальное толкование правовых норм. Приведите примеры   | ПК-4.3.1 |
| 12 | Охарактеризуйте политический способ толкования правовых норм. Приведите примеры   | ПК-4.3.1 |
| 13 | Охарактеризуйте социологический способ толкования правовых норм. Приведите примеры.   | ПК-4.3.1 |
| 14 | Охарактеризуйте социальный подход к толкованию правовых норм. Приведите примеры.  | ПК-4.3.1 |
| 15 | Охарактеризуйте герменевтический подход к толкованию правовых норм. Сформулируйте каноны толкования по Э. Бэти.   | ПК-4.3.1 |
| 16 | Охарактеризуйте феноменологический подход к толкованию правовых норм. Сформулируйте стадии интерпретационного процесса.   | ПК-4.3.1 |
| 17 | Что такое динамическая теория толкования правовых норм  | ПК-4.3.1 |
| 18 | Что такое статическая теорию толкования правовых норм   | ПК-4.3.1 |
| 19 | Назовите правила толкования правовых норм   | ПК-4.3.1 |
| 20 | Охарактеризуйте акты толкования правовых норм   | ПК-4.3.1 |
| 21 | Изучите ст. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1). Определите виды и приемы толкования договора.  | ПК-4.У.1 |
| 22 | Какие принципы и способы толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27.11.2008 № 11-П? Аргументируйте свой ответ.   | ПК-4.В.1 |
| 23 | Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая силы особого мнения судьи КС РФ? | ПК-4.В.1 |
| 24 | Сопоставьте два Постановления Конституционного Суда РФ: Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особые   | ПК-4.В.1 |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | мнения судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина.   |          |
| 25  | Сравните судебный прецедент с прецедентом толкования  | ПК-4.У.1 |
| 26. | Сравните метантерпретационные стратегии «текстуалистов» (А. Скалиа) и «прагматиков» (Р. Познер) | ПК-4.У.1 |
| 27  | Проанализируйте подход к толкованию правовых норм Г. Кельзена.                                  | ПК-4.У.1 |
| 28  | «Судья-новый суверен». Обоснуйте или опровергните это утверждение                               | ПК-4.В.1 |
| 29  | Оцените перспективы реалистической стратегии толкования правовых норм в России.                 | ПК-4.В.1 |
| 30  | «Толкование должно быть только буквальным». Обоснуйте или опровергните это утверждение          | ПК-4.В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</b>  |                |
| 1     | <b>К какому понятию относится следующее определение:</b><br><b>«Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?</b><br>А) правотворчество.<br>Б) толкование.<br>В) правоприменение.<br>Г) реализация норм права. | ПК-4.3.1       |
| 2     | <b>Предметом толкования в праве выступает:</b><br>А) закон.<br>Б) воля законодателя, выраженная в норме права.<br>В) подзаконный акт.<br>Г) норма права.  | ПК-4.У.1       |
| 3     | <b>Процесс толкования норм права состоит из элементов:</b><br>А) диспозиции и санкции.<br>Б) подготовки и обсуждения.<br>В) уяснения и разъяснения.<br>Г) объективного и субъективного.   | ПК-4.3.1       |
| 4     | <b>Данный способ толкования права заключается в использовании средств формальной и диалектической логики при познании правовых явлений:</b><br>А) функциональный.<br>Б) филологический.<br>В) историко-политический.  | ПК-4.3.1       |



|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <b>Г) логический.</b>  |          |
|   | <b>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов.</b>  |          |
| 5 | <p><b>Необходимость толкования норм права можно объяснить тем, что:</b></p> <p><b>А) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.</b></p> <p><b>Б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.</b></p> <p>В) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».</p> <p>Г) не у всех людей юридическое образование.</p> | ПК-4.В.1 |
|   | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</b>   |          |
| 6 | <p><b>Содержание данного способа толкования состоит в выявлении смысла правовой нормы путем обращения к истории ее принятия и целям, мотивам, обусловившим ее введение в систему правового регулирования:</b></p> <p>А) функциональный.</p> <p>Б) филологический.</p> <p><b>В) историко-политический.</b></p> <p>Г) логический.</p>  | ПК-4.3.1 |
| 7 | <p><b>Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?</b></p> <p>А) исторический.</p> <p>Б) грамматический.</p> <p><b>В) систематический.</b></p> <p>Г) сравнительный.</p>   | ПК-4.3.1 |
| 8 | <p><b>Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?</b></p> <p>А) юристы-практики.</p> <p>Б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.</p> <p><b>В) научные работники в сфере правопедения.</b></p> <p>Г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.</p>  | ПК-4.У.1 |
|   | <b>Прочитайте текст, выберите соотнесите понятия</b>   |          |
| 9 | <p><b>Соотнесите содержание нормы права с видом толкования:</b></p> <p>1.буквальный смысл текста шире действительного, истинного - б содержания юридических норм</p> <p>2. буквальный смысл текста уже действительного, истинного содержания юридических норм - в</p> <p>3. буквальный смысл текста адекватен действительному, истинному содержанию юридических норм - а</p> <p>а) буквальное<br/>б) распространительное<br/>в) ограничительное.</p>                                   | ПК-4.В.1 |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | <b>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</b>  |          |
| 10 | <p><b>Сущность данного способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного</b></p> <p>А) функциональный.<br/> <b>Б) филологический.</b><br/> В) телеологический.<br/> Г) логический.</p> | ПК-4.3.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

- семинары согласно разделам (табл.3) и темам (табл.5).

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

- практические занятия согласно разделам (табл.3) и темам (табл.5).

### 11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом)*

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом)*

### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формами текущего контроля за усвоением студентами учебного материала являются опросы на семинарах, тестовый контроль, групповые и индивидуальные консультации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf)

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы по дисциплине, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя. Чтобы быть уверенным на зачете, необходимо подготовить и записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции.

Давая ответ на зачете, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. Билеты для сдачи зачета содержат теоретический вопрос и практическое задание. Преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент усвоил основную часть программного материала учебной дисциплины, грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответах. Оценка «незачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала учебной дисциплины, допускает существенные ошибки.

Система оценок осуществляется в соответствии с руководящим документом организации РДО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ГУАП» [https://docs.guap.ru/guap/2020/sto\\_smk-3-76.pdf](https://docs.guap.ru/guap/2020/sto_smk-3-76.pdf)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |