

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

(подпись)  
«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская работа»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Гражданское право
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень,  
звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85  
«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.  
(уч. степень, звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-8 «Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями научно-исследовательской работы в сфере юриспруденции, раскрывающих особенности методики правовых исследований, обеспечивает непосредственное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, закрепляет теоретические знания в сфере управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, позволяет отработать навыки сбора необходимых материалов

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине русский

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности закрепить теоретические знания в сфере управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, приобрести профессиональные умения в области анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и формирования оптимальных вариантов их решения и отработать навыки сбора необходимых материалов.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты	ПК-8.3.1 знать понятие, виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов, требования к их разработке; правила подготовки концепции нормативного правового акта ПК-8.3.2 знать значение, содержание, особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов ПК-8.3.3 знать общие формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов ПК-8.У.1 уметь оценивать качество нормативных правовых и локальных нормативных актов, соблюдение требований к их разработке; составлять концепцию и текст нормативного правового акта ПК-8.У.2 уметь провести анализ текста нормативного правового акта с точки зрения требований юридической и антикоррупционной экспертиз ПК-8.У.3 уметь выявлять дефекты нормативных правовых и локальных нормативных актов и давать рекомендации по их устранению ПК-8.В.1 владеть навыками разработки концепций и проектов разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов ПК-8.В.2 владеть навыками оценки качества

		<p>нормативного правового акта с точки зрения требований юридической и антикоррупционной экспертиз</p> <p>ПК-8.В.3 владеть навыками выявления дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов, и разработки рекомендаций по их устранению с соблюдением общих формальных, содержательных, языковых, реквизитных требований к ним</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Правовые основы разработки концепции исследовательского проекта в гражданско-правовой сфере
- Проектная деятельность

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Производственная преддипломная практика»,

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	20	20
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	52	52
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 8</b>					
<b>Раздел 1. Методология и методика научно-исследовательской деятельности</b>					
Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность: цель, логика и этапы		4			6
Тема 1.2. Методы научных исследований		2			6
<b>Раздел 2. Организация и методики поиска и сбора научной информации</b>					
Тема 2.1. Организация поиска и сбора научной информации		4			6
Тема 2.2 Методики поиска и сбора научной информации с помощью цифровых инструментов		2			4
<b>Раздел 3. Организация исследовательской деятельности</b>					
Тема 3.1. Организация планирования этапов исследования для подготовки проекта нормативно-правового акта или локального нормативного акта.		2			10
Тема 3.2. Систематизации и классификация полученной информации при подготовке проекта нормативно-правового акта или локального нормативного акта.		2			10
Тема 3.3. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы при подготовке проекта нормативно-правового акта или локального нормативного акта.		4			10
Итого в семестре:		20			52
Итого	0		0	0	

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

4.3 Практические (семинарские) занятия  
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 8</b>					
	Тема 1.1. Научно-	Групповая дискуссия.	4	4	1

	исследовательская деятельность: цель, логика и этапы	<p>Вопросы для обсуждения: требования, предъявляемые к научным исследованиям. этапы научно-исследовательской деятельности. способы обеспечения получения достоверных эмпирических знаний</p> <p>Создание проекта нормативного акта или внесения изменения в него, как цель научного исследования.</p>			
	Тема 1.2. Методы научных исследований	<p>Групповая дискуссия. Решение ситуационных задач. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы теоретического анализа, раскройте их содержание.</li> <li>2. особенности правовой культуры исследователя в области права.</li> </ol>	2	2	1
	Тема 2.1. Организация поиска и сбора научной информации	<p>Групповая дискуссия. Решение ситуационных задач. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методы сбора и обобщения эмпирической информации с помощью технологий искусственного интеллекта.</li> <li>2. способы получения достоверных эмпирических знаний с помощью технологий искусственного интеллекта.</li> <li>3. алгоритм использования электронных библиотечных систем.</li> <li>4. алгоритм работы 2с каталогами различных видов для поиска публикаций по теме исследования.</li> <li>5. алгоритм использования электронных каталогов.</li> <li>6. алгоритм сбо-</li> </ol>	4	4	2

		ра и изучения публикаций различных видов по теме исследования			
	Тема 2.2 Методики поиска и сбора научной информации с помощью цифровых инструментов	<p>Выполнение заданий:  Ознакомьтесь с описанием и функционалом <u>ЭБС Лань</u>, <u>ЭБС Юрайт</u>, <u>ЭБС Znanium</u>, <u>Информационно-справочной системы Консультант-плюс</u>, <u>ГАС Правосудие</u>, официальных интернет-порталов государственных органов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронного фонда Российской национальной библиотеки, электронного фонда Электронной библиотеки: библиотеки диссертаций РГБ.</p> <p>Используя названные цифровые средства, выполните обзор практики организации научных исследований в сфере права.</p> <p>Приведите примеры фундаментальных и прикладных исследовательских проектов в юриспруденции.</p> <p>Назовите этапы работы над исследовательским проектом в сфере права.</p>	2	2	
	Тема 3.1. Организация планирования этапов исследования.	<p>Групповая дискуссия.  Вопросы для осуждения: этапы научно-исследовательской деятельности, способы обеспечения получения достоверных эмпирических знаний</p> <p>Выполнение заданий:  Выберите одну из предложенных тем. Составьте проект плана исследования.</p>	2	2	3
	Тема 3.2. Систематизации и классификация полученной информации	<p>Групповая дискуссия.  Вопросы для осуждения:  Понятие и соотношение систематизации и классификации научной информации.</p> <p>Решение задач: Задача по</p>	2	2	3

		<p>теме: исходя из предложенной темы необходимо выполнить следующие задачи, используя цифровые ресурсы (ГАС «Правосудие», Сайт Верховного Суда РФ, Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обосновать актуальность темы.</li> <li>-Сформулировать дефиницию института</li> <li>-Охарактеризовать источники правового регулирования</li> <li>-Сформулировать особенности правового регулирования по теме.</li> </ul>			
	Тема 3.3. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы	<p>Групповая дискуссия. Решение ситуационных задач. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и формы апробации результатов научных исследований.</li> <li>2. Статья, как способ апробации.</li> <li>3. Выступление на конференции, как способ апробации.</li> <li>4. Создание проекта нормативного акта или внесения изменения в него, как способ апробации.</li> </ol>	4	4	3
Всего			20	20	

*Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии.*

#### 4.4

#### Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				



4.5 Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6 Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	22	22
Всего:	52	52

5 Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6 Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
-----------------	--------------------------	---

<p><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=426708">https://znanium.ru/catalog/document?id=426708</a></p>	<p>Боуш Галина Дмитриевна, Разумов Владимир Ильич Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах). Издательство: НИЦ ИНФРА-М. Год издания: 2023, Вид издания: Учебник Уровень образования: ВО - Бакалавриат</p>	
<p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232484">https://znanium.com/catalog/product/1232484</a></p>	<p>Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно- исследовательской работе :учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. -</p>	
<p>- URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232236">https://znanium.com/catalog/product/1232236</a></p>	<p>Бондаренко, И. С. Научно- исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 40 с. - Текст : электронный.</p>	
<p><a href="https://urait.ru/bcode/475788">https://urait.ru/bcode/475788</a></p>	<p>Чашкова, С. Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / С. Ю. Чашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	
<p><a href="https://urait.ru/bcode/476170">https://urait.ru/bcode/476170</a>.</p>	<p>Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	

<a href="https://urait.ru/bcode/470770">https://urait.ru/bcode/470770</a>	Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 1 / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02221-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<a href="https://urait.ru/bcode/472413">https://urait.ru/bcode/472413</a>	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.

## 7 Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российский образовательный портал
<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>	Сайт Министерства здравоохранения
<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Сайт Верховного Суда РФ
<a href="https://pravosudieonline.ru/">https://pravosudieonline.ru/</a>	Супер-сервис Правосудие онлайн
<a href="https://lt.garant.ru/">https://lt.garant.ru/</a>	ГАРАНТ-LEGALTECH
<a href="https://kiplegaltech.com/">https://kiplegaltech.com/</a>	KIPLEGALTECH

## 8 Перечень информационных технологий

8.3 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016

8.4 Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
8	Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина <a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser</a>

## 9 Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
2	Мультимедийная лекционная аудитория	34-04
3	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специа-	Читальный зал

	лизированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

## 10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1 Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы</li> <li>2. Дайте определение понятия нормативных правовых и локальных нормативных актов.</li> <li>3. Дайте определение понятия нормативных правовых нормативных актов как результата научного исследования.</li> <li>4. Назовите требования к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов.</li> <li>5. Назовите виды нормативных правовых и локальных нормативных актов,</li> <li>6. Определите структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов.</li> <li>7. Назовите правила подготовки концепции нормативного правового акта</li> <li>8. Перечислите Информационно-справочные системы поиска, сбора и обработки информации, в сфере гражданского права.</li> <li>9. Сформулируйте основные функции ГАС «Правосудие».</li> <li>10. Обоснуйте ценность ресурсов супер-сервиса ГАС «Правосудие», как объекта научных исследований.</li> <li>11. Обоснуйте ценность ресурсов реферативной базы данных Scopus, как объекта научных исследований в области права.</li> <li>12. Сформулируйте алгоритм поиска информации в электронных ресурсах фонда диссертаций РГБ им. В. И. Ленина.</li> </ol>	ПК-8.3.1

	<p>13. Назовите виды и определите функции ЭБС, используемые в научных исследованиях в сфере гражданского права.</p> <p>14. Сформулируйте недостатки гражданского законодательства о оспоримых и ничтожных сделках.</p> <p>15. Приведите пример оценки достоверности юридического факта.</p> <p>16. Сформулируйте алгоритм использования цифровой базы данных Росреестра для проверки достоверности гражданско-правового факта.</p> <p>17. Оцените эффективность основных электронных ресурсов сохранения и обмена данными.</p> <p>18. Сформулируйте предметное содержание научно-познавательной деятельности.</p> <p>19. Выявите требования, предъявляемые к научным исследованиям.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте значение юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</li> <li>2. Сформулируйте содержание юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</li> <li>3. Сформулируйте особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</li> </ol>	ПК-8.3.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите требования к содержанию проекта нормативного акта</li> <li>2. Перечислите языковые и реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов</li> <li>3. Назовите элементы структуры НПА.</li> <li>4. Назовите виды НПА.</li> </ol>	ПК-8.3.3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте критерии качества нормативных правовых и локальных нормативных актов,</li> <li>2. Назовите формы контроля за соблюдением требований к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов;</li> <li>3. Сформулируйте понятие концепции нормативного правового акта</li> <li>4. способы обеспечения получения достоверных эмпирических знаний,</li> <li>5. Назовите методы теоретического анализа, раскройте их содержание.</li> <li>6. Сформулируйте особенности правовой культуры исследователя в области права, в</li> </ol>	ПК-8.У.1

	<p>том числе при подготовке проекта нормативного акта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сформулируйте особенности правосознания исследователя в области права в том числе при подготовке проекта нормативного акта..</li> <li>8. Сформулируйте особенности правовой культуры законодателя.</li> <li>9. Сформулируйте особенности правосознания законодателя.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры нарушения требований юридической экспертизы</li> <li>2. Приведите примеры нарушения требований антикоррупционной экспертизы</li> <li>3. Определите коррупциогенный фактор, устанавливающий для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил</li> </ol>	ПК-8.У.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов</li> <li>2. Сформулируйте способы выявления дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов</li> <li>3. Сформулируйте методы сбора и обобщения эмпирической информации при выявлении дефекта НПА.</li> <li>4. Сформулируйте способы получения достоверных эмпирических знаний при выявлении дефекта НПА.</li> <li>5. Сформулируйте алгоритм использования электронных библиотечных систем при выявлении дефекта НПА.</li> <li>6. Сформулируйте алгоритм работы с каталогами различных видов для поиска публикаций по теме исследования.</li> <li>7. Сформулируйте алгоритм использования электронных каталогов.</li> <li>8. Сформулируйте алгоритм сбора и изучения публикаций различных видов по теме исследования</li> <li>9. Назовите коррупциогенные факторы, выявляемые при антикоррупционной экспертизе НПА.</li> </ol>	ПК-8.У.3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов.</li> <li>2. Сформулируйте особенности конституционных нормативно-правовых актов.</li> <li>3. Сформулируйте особенности локальных нормативных актов.</li> <li>4. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, как ис-</li> </ol>	ПК-8.В.1



	<p>точниками правовых исследований.</p> <p>5. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, утратившими юридическую силу, как источниками правовых исследований.</p> <p>6. Определите особенности работы с материалами правоприменительной практики, статистическими материалами, периодической печатью, как источниками правовых исследований.</p>	
	<p>1. Законодательный орган государственной власти субъекта РФ принял закон о регулировании общественных отношений в сфере деятельности федеральных органов государственной власти на своей территории. Президент Российской Федерации обратился в Конституционный Суд с запросом о конституционности данного нормативного правового акта.</p> <p>На основе анализа требований законодательства дайте правовую оценку действиям законодательного органа государственной власти субъекта РФ.</p> <p>2. Законодательный орган республики принял закон, регулирующий правовой статус Президента данной республики. Нормами данного закона было установлено, что баллотироваться на должность президента вправе только граждане РФ, владеющие национальным языком данной республики.</p> <p>Дайте юридическую оценку данной конституционной нормы с точки зрения соответствия требований к нормативным актам.</p>	ПК-8.В.2
	<p>1. Раскройте понятие правового мониторинга.</p> <p>2. Назовите органы, осуществляющие правовой мониторинг.</p> <p>3. Назовите проблемы, выявляемые в ходе проведения правового мониторинга.</p> <p>4. Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений.</p> <p>Необходимо выполнить следующие задачи, используя цифровые ресурсы (ГАС «Правосудие», Сайт Верховного Суда РФ, Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обосновать актуальность темы.</li> <li>-Сформулировать дефиницию института опеки и попечительства.</li> <li>-Охарактеризовать источники правового регулирования опеки и попечительства.</li> <li>-Сформулировать особенности правового регулиро-</li> </ul>	ПК-8.В.3

	<p>вания опеки и попечительства.</p> <p>5. Гр.Иванова решила обратиться в суд с иском о нарушении трудовых прав работодателем. В ходе беседы с адвокатом выяснилось, что между Ивановой и работодателем был заключен договор об оказании услуг.</p> <p>6. Используя цифровые ресурсы (Справочно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант») определите нормативную базу решения спора. Какую консультацию должен дать адвокат?</p>	
--	---	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><b>Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. буквальное, распространительное, ограничительное.</li> <li>2. легальное и аутентичное.</li> <li>3. доктринальное и обыденное.</li> <li>4. общее и специальное.</li> </ol>	ПК-8.У.1
	<p><b>Выберите правильный вариант определения «нормативный правовой акт (НПА) — это официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На установление, изменение и отмену нравственных норм.</li> <li>2. на установление, изменение и отмену правовых норм.</li> <li>3. На установление, изменение и отмену социальных норм</li> <li>4. Все ответы верны</li> </ol>	ПК-8.У.1
2.	<p><b>Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.</li> <li>2. конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>3. конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований меж-</li> </ol>	ПК-8.У.1

	дународного права и законодательства Российской Федерации.	
3.	<p><b>Чем устанавливаются правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».</li> <li>2. ФЗ «О противодействии коррупции»</li> <li>3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</li> <li>4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации"</li> </ol>	ПК-8.У.2
4.	<p><b>Определите коррупциогенный фактор, устанавливающий для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отказ от конкурсных (аукционных) процедур</li> <li>2. юридико-лингвистическая неопределенность</li> <li>3. выборочное изменение объема прав</li> <li>4. установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям</li> </ol>	ПК-8.У.2
5.	<p><b>Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.</li> <li>2. конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>3. конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.</li> </ol>	ПК-8.У.2
6.	<p><b>К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правотворчество.</li> <li>2. толкование.</li> <li>3. правоприменение.</li> <li>4. реализация норм права.</li> </ol>	ПК-8.У.2
7.	<p><b>Содержание данного способа толкования состоит в выявлении смысла правовой нормы путем обращения к истории ее принятия и целям,</b></p>	ПК-8.У.1

	<p><b>мотивам, обусловившим ее введение в систему правового регулирования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функциональный.</li> <li>2. филологический.</li> <li>3. историко-политический.</li> <li>4. логический.</li> </ol>	
8.	<p><b>Чем устанавливаются правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».</li> <li>2. ФЗ «О противодействии коррупции»</li> <li>3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</li> <li>4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации"</li> </ol>	ПК-8.У.1
9.	<p><b>Национальный план противодействия коррупции утвержден:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральным законом</li> <li>2) Указом Президента РФ</li> <li>3) Федеральным собранием</li> <li>4) Федеральными органами исполнительной власти</li> </ol>	ПК-8.У.1
10	<p><b>Какое из данных утверждений является правильным?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Противодействие коррупции в РФ осуществляют органы государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральные органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица</li> <li>2) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий</li> <li>3) Противодействие коррупции в РФ осуществляют организации под руководством аудиторов, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений</li> <li>4) Противодействие коррупции в РФ осуществляют органы местного самоуправления, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации</li> </ol>	ПК-8.В.1
11	<p><b>Выберите из данных правонарушений, те которые являются коррупционными:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) злоупотребление служебным положением, злоупотребление полномочиями</li> <li>2) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве</li> <li>3) коммерческий подкуп</li> <li>4) все выше указанные</li> </ol>	ПК-8.В.2
12	<p><b>Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В 2009 году</li> </ol>	ПК-8.У.1

	<p>2) В 2010 году</p> <p>3) В 2011 году</p> <p>4) В 2015 году</p>	
13	<p><b>Независимые эксперты по антикоррупционной экспертизе должны иметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккредитацию</li> <li>2. Лицензию</li> <li>3. Апробацию</li> <li>4. Сублицензию</li> </ol>	ПК-8.У.1
14	<p><b>Выберите правильный вариант итогового юридического акта антикоррупционной экспертизы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление и заключение</li> <li>2. Требование и заключение</li> <li>3. Решение и заключение</li> <li>4. Определение и требование</li> </ol>	ПК-8.В.3
15	<p><b>Что входит в понятие «профилактика коррупции»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции</li> <li>2) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции</li> <li>3) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</li> <li>4) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции</li> </ol>	ПК-8.У.1
16	<p><b>Какая из перечисленных мер является профилактикой коррупции?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;</li> <li>2) координации деятельности в области противодействия коррупции;</li> <li>3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</li> <li>4) борьба с преступлениями коррупционной направленности.</li> </ol>	ПК-8.В.1
17	<p><b>Определите коррупциогенный фактор, устанавливающий для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отказ от конкурсных (аукционных) процедур</li> <li>2. юридико-лингвистическая неопределенность</li> <li>3. выборочное изменение объема прав</li> <li>4. установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям</li> </ol>	ПК-8.У.3
18	<p><b>Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность</b></p>	ПК-8.В.3

	<p><b>их дальнейшего использования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правового эксперимента;</li> <li>2. правового прогнозирования;</li> <li>3. выработки правовых решений;</li> <li>4. толкования норм права.</li> </ol>	
19	<p><b>Коррупциогенными факторами при проведении антикоррупционной экспертизы не признаются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права,</li> <li>2. злоупотребление правом заявителя государственными органами, органами местного самоуправления или организациями (их должностными лицами)</li> <li>3. юридико-лингвистическая неопределенность</li> <li>4. принятие нормативного правового акта в пределах компетенции</li> </ol>	ПК-8.В.3
20	<p><b>Коррупциогенными факторами, содержащими неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям, являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отказ от конкурсных (аукционных) процедур</li> <li>2. чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества</li> <li>3. выборочное изменение объема прав</li> <li>4. установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям</li> </ol>	ПК-8.В.3
21	<p><b>К нормативно-правовым актам государственных органов исполнительной власти не относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановления</li> <li>2. Приказы</li> <li>3. Директивные письма</li> <li>4. Регламенты</li> </ol>	ПК-8.У.1
22	<p><b>Определите, какой акт относится к муниципальным правовым актам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон</li> <li>2. Постановление</li> <li>3. Определение</li> <li>4. Все ответы верные</li> </ol>	ПК-8.У.1
23	<p><b>Какой признак обязателен для антикоррупционной экспертизы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность</li> <li>2. Открытость</li> <li>3. Единообразность</li> <li>4. Достоверность</li> </ol>	ПК-8.У.2
24	<p><b>Выберите правильное определение к понятию избыточная административная процедура:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административное действие, позволяющее достичь результата процедуры без дополнительных затрат</li> <li>2. Последовательность действий, исключение которых из процедуры не влечет снижения качества ее результата</li> <li>3. Применение новых форм документов, позволяющих устранить избыточность документооборота</li> <li>4. Снижение количества взаимодействий между участниками ад-</li> </ol>	ПК-8.В.3

	министративной процедуры.	
25	<p><b>Определите, когда проводится повторная антикоррупционная экспертиза нормативного акта или его проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррупциогенность акта не достоверна</li> <li>2. Коррупциогенность акта не устранена</li> <li>3. Коррупциогенность акта обоснована</li> <li>4. Коррупциогенность акта связана с факторами вне компетенции экспертов.</li> </ol>	ПК-8.В.2
26	<p><b>Определите, относится ли принятие нормативного акта за пределами компетенции к коррупциогенным факторам?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет, никогда</li> <li>2. Да, всегда</li> <li>3. Да, в случаях, установленных законом</li> <li>4. Да, в случаях установленных постановлением правительства</li> </ol>	ПК-8.В.2
27	<p><b>К языковым требованиям к проектам нормативно-правовых актов не относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многозначность</li> <li>2. Доступность</li> <li>3. Четкость</li> <li>4. Стабильность</li> </ol>	ПК-8.У.1
28	<p><b>Элементы правового акта, предназначенные для отражения свойств акта и его определения это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реквизит</li> <li>2. преамбула</li> <li>3. реквизиты</li> <li>4. идентификаторы</li> </ol>	ПК-8.У.1
29	<p><b>Нормативный правовой акт (НПА) — это официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На установление, изменение и отмену нравственных норм.</li> <li>2. на установление, изменение и отмену правовых норм.</li> <li>3. На установление, изменение и отмену социальных норм</li> <li>4. Все ответы верны</li> </ol>	ПК-8.У.1
30	<p><b>Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.</li> <li>2. конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>3. конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации.</li> <li>4. комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации.</li> </ol>	ПК-8.У.2
31	<p><b>В каких документах отражаются выявленные в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупциогенные факторы:</b></p>	ПК-8.В.3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в требовании прокурора</li> <li>2. решении суда</li> <li>3. решении законодательного органа</li> <li>4. все ответы верные</li> </ol>			
32	<p><b>К проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) допускаются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все желающие граждане РФ</li> <li>2. Все российские, международные и иностранные организации</li> <li>3. Все граждане, осуществляющие деятельность в государственных органах и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления</li> <li>4. Все граждане РФ, не имеющие судимости и не внесенные в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия</li> </ol>	ПК-8.В.3		
33	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите элементы правового акта, предназначенные для отражения свойств акта и его определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реквизиты.</li> <li>2. преамбула</li> <li>3. реквизиты</li> <li>4. идентификаторы</li> </ol>	ПК-8.3.1		
34	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой признак обязателен для антикоррупционной экспертизы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность</li> <li>2. Открытость</li> <li>3. Единообразность</li> <li>4. Достоверность.</li> </ol>	ПК-8.3.2 ПК-8.3.3		
35	<p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите языковые требования к тексту нормативно-правового акта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. текст излагается лаконично, простым и ясным языком, исключая различное толкование норм.</li> <li>2. соблюдается официально-деловой стиль литературного языка и юридическая терминология.</li> <li>3. терминология формируется с использованием просторечий, иноязычных заимствований, нечетких словосочетаний, обобщенных рассуждений</li> <li>4. одни и те же термины в нормативных правовых актах должны употребляться в одном значении и иметь единую форму.</li> </ol>	ПК-8.У.1 ПК-8.У.2		
36	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите виды толкования при проведении оценки качества НПА или его проекта:</b></p> <table border="1" data-bbox="284 2002 1145 2078"> <tr> <td>1. Толкование легальное - а</td> <td>а) Толкование права, которое дается не законодатель-</td> </tr> </table>	1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодатель-	ПК-8.У.3
1. Толкование легальное - а	а) Толкование права, которое дается не законодатель-			



		ными органами, а по их поручению иными органами власти		
	2. Толкование аутентичное - г	б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в мотивировочной части правоприменительного акта		
	3. Судебное толкование - б	в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы		
	4. Административное толкование - в	г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт		
37	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий законодательного процесса относятся:</b></p> <p>1) промульгация закона; г  <b>2) обсуждение законопроекта; в</b>  3) внесение законопроекта в парламент; а  4) включение законопроекта в календарь законодательной работы. б</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b></p>			<b>ПК-8.В.1</b>
38	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Раскройте понятие дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов</p>			<b>ПК-8.В.2 ПК-8.В.3</b>

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (не предусмотрены учебным планом).

### 11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме с использованием цифровых технологий (комментированное чтение нормативных актов, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (устный опрос, выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое) с использованием ИКТ для групповой работы.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **11.3 Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практические занятия можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заклю-

чение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;

-применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

-проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

-подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии и т.д.;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

#### **11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

### **11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

### **11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Студент должен ознакомиться с цифровыми инструментами организации командной работы с однокурсниками, такими как Яндекс, Google, доска miro или падлет.

Предлагается на выбор подготовить презентацию, поделившись на подгруппы по любой из представленных тем для самостоятельной работы, использовав любую из виртуальных досок. Или придумать и отработать схему виртуальной правовой игры использовав так же любую из виртуальных досок или цифровых сервисов.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

### **11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Результаты текущего контроля могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

### **11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в письменной форме. При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к зачету содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

#### Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой