

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

(подпись)  
«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы разработки концепции исследовательского проекта в гражданско-  
правовой сфере»  
(Наименование дисциплины)

|   |                   |
|---|-------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 40.03.01          |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Юриспруденция     |
| Наименование<br>направленности                        | Гражданское право |
| Форма обучения  | очная             |
| Год приема  | 2024              |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень,  
звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85  
«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.  
(уч. степень, звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Правовые основы разработки концепции исследовательского проекта в гражданско-правовой сфере» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

ПК-8 «Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами научной разработки концепции проекта в гражданско-правовой сфере, особенностями научно-исследовательской работы в сфере юриспруденции, раскрывающих особенности методики правовых исследований, обеспечивает непосредственное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, закрепляет теоретические знания в сфере управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, позволяет отработать навыки сбора необходимых материалов

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности закрепить теоретические знания в сфере проблем научной разработки концепции проекта в гражданско-правовой сфере, управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, приобрести профессиональные умения в области анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и формирования оптимальных вариантов их решения и отработать навыки сбора необходимых материалов.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|--|--|
| Профессиональные компетенции   | ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства  | ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений<br>ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве |
| Профессиональные компетенции   | ПК-8 Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты | ПК-8.3.1 знать понятие, виды, структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов, требования к их разработке; правила подготовки концепции нормативного правового акта<br>ПК-8.3.3 знать общие формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов<br>ПК-8.У.1 уметь оценивать качество нормативных правовых и локальных нормативных ак-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | тов, соблюдение требований к их разработке; составлять концепцию и текст нормативного правового акта<br>ПК-8.У.3 уметь выявлять дефекты нормативных правовых и локальных нормативных актов и давать рекомендации по их устранению |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Гражданское право»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Земельное право»,
- «Обычное право»,
- Банкротство юридических лиц
- Научно-исследовательская работа
- Проектная деятельность
- Актуальные проблемы науки гражданского права

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего   | Трудоемкость по семестрам |             |             |             |             |
|---|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |   | №4                        | №5          | №6          | №7          | №8          |
| 1   | 2   | 3                         | 4           | 5           | 6           | 7           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 10/ 360   | 2/ 72                     | 2/ 72       | 2/ 72       | 2/ 72       | 2/ 72       |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 139   | 17                        | 34          | 34          | 34          | 20          |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 156   | 34                        | 34          | 34          | 34          | 20          |
| в том числе:  |   |                           |             |             |             |             |
| лекции (Л), (час)   | 17  | 17                        |             |             |             |             |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 139   | 17                        | 34          | 34          | 34          | 20          |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |   |                           |             |             |             |             |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |   |                           |             |             |             |             |
| экзамен, (час)  |   |                           |             |             |             |             |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 204   | 38                        | 38          | 38          | 38          | 52          |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет, Дифф. Зач., Дифф. Зач., Дифф. Зач., Дифф. Зач. | Зачет                     | Диф ф. Зач. | Диф ф. Зач. | Диф ф. Зач. | Диф ф. Зач. |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4   |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Методика анализа данных и выявление цели проекта в гражданско-правовой сфере.     | 17           | 17            |          |          | 38        |
| Итого в семестре:   | 17           | 17            |          |          | 38        |
| Семестр 5   |              |               |          |          |           |
| Раздел 2. Инициация проекта в гражданско-правовой сфере.                                    |              | 34            |          |          | 38        |
| Итого в семестре:   |              | 34            |          |          | 38        |
| Семестр 6   |              |               |          |          |           |
| Раздел 3. Содержание концепции проекта в гражданско-правовой сфере.                         |              | 34            |          |          | 38        |
| Итого в семестре:   |              | 34            |          |          | 38        |
| Семестр 7   |              |               |          |          |           |
| Раздел 4. Методика структуризации данных для концепции проекта в гражданско-правовой сфере. |              | 34            |          |          | 38        |
| Итого в семестре:   |              | 34            |          |          | 38        |
| Семестр 8   |              |               |          |          |           |

|  |    |     |   |   |     |
|--|----|-----|---|---|-----|
| Раздел 5.<br>Содержание<br>концепции про-<br>екта норматив-<br>но правового<br>акта, локально-<br>го нормативно-<br>го акта, иных<br>проектов. |    | 20  |   |   | 52  |
| Итого<br>в семестре:   |    | 20  |   |   | 52  |
| Итого  | 17 | 139 | 0 | 0 | 204 |
|  |    |     |   |   |     |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 1             | Понятие и виды нормативно-правовых актов в сфере гражданских и предпринимательских правоотношений. Основные категории и понятия в гражданско-правовой сфере. Понятие юридических фактов в гражданском праве. Проблемы действующего гражданского законодательства. Понятие проекта нормативно-правового акта. Методики анализа данных, необходимых для формирования идеи проекта. Формирование цели проекта, ее оценка с точки зрения норм этики и морали; правовой культуры и правового мышления. Механизм реализации проекта.  |
| 2             | Понятие нормотворческой инициативы. Частная и публичная инициатива проекта нормативно-правового или локального нормативного акта. Инициативные группы. Формальное санкционирование проекта. Составление проектной заявки, ее утверждение или отклонение. Инициативный проект и его содержание. Модельный проект НПА. Предварительное содержание проекта. требования к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов;<br>Основные правила подготовки концепции нормативного правового акта. Понятие юридической техники, ее предмет и задачи. Виды юридической техники. Научная разработка проблем юридической техники. Юридическая терминология. Средства юридической техники: термины и конструкции. |
| 3             | Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации и проектов федеральных законов о внесении изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации. Проблемы системного совершенствования Гражданского кодекса. Развитие основополагающих норм ГК РФ.  |

|   |  |
|---|--|
|   | Основные понятия части первой ГК РФ. Совершенствование гражданско-правового оформления отношений собственности (вещное право). Уточнение статуса юридических лиц. Совершенствование гражданско-правового оформления обязательственных правоотношений. Идеи проекта НПА, локального нормативного акта, оптимизации механизма защиты отдельных прав граждан  |
| 4 | Структуризации данных для концепции проекта в гражданско-правовой сфере. Классификация правовых проектов. Систематизация, как предпосылка научного анализа данных. Методики сбора, обработки и хранения данных.  |
| 5 | Содержание концепции проекта нормативно правового акта, локального нормативно-правового акта, иных проектов. Концептуальные представления о праве. Специфика возможных подходов к понятию локальных актов обусловленная особенностями той отрасли права, с позиции которой проводится исследование (трудовое, гражданское, административное, муниципальное право) Содержание локальных нормативных актов. Общие формальные, содержательные, языковые, реквизитные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов. |

*Примечание: лекционные занятия по темам 1-5 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                                   | Формы практических занятий   | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 |   |  |                     |                                       |                      |
| 1         | Раздел 1. Методика анализа данных и выявление цели проекта. | Комментируемое чтение нормативно-правовых актов в сфере гражданских и предпринимательских правоотношений с целью выявления проблем действующего законодательства и формирования идеи проекта его усовершенствования, оптимизации механизма его реализации, на основе развитого правосознания и правового мышления. Анализ судебной практики. Составление аналитической справки. Формирование цели проекта, ее оценка с точки зрения норм этики и | 17                  | 17                                    | 1                    |

|                  |   |  |    |    |   |
|------------------|---|--|----|----|---|
|                  |   | морали; правовой культуры и правового мышления   |    |    |   |
| <b>Семестр 5</b> |   |  |    |    |   |
| 2                | Раздел 2. Инициация проекта в гражданско-правовой сфере.                                    | Комментируемое чтение нормативно-правовых актов, поиск и сбор данных с использованием электронных ресурсов государственных органов, организаций, обращений граждан с целью определения целевой аудитории проекта.<br>Подготовка и заслушивание индивидуальных и групповых докладов по темам:<br>Проблемы защиты прав потребителя<br>Проблемы защиты прав потребителя возмездных услуг (по видам).<br>Решение ситуационных задач. Вопросы для задач: какой эффект должен оказать проект на целевую аудиторию/окружающую среду, какие потребности целевой аудитории будут удовлетворены. | 34 | 34 | 2 |
| <b>Семестр 6</b> |   |  |    |    |   |
| 3                | Раздел 3. Содержание концепции проекта в гражданско-правовой сфере.                         | Комментируемое чтение проектов нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов, поиск и сбор данных с использованием электронных ресурсов с целью получения навыка формирования концепции проекта в гражданско-правовой сфере.<br>Подготовка и заслушивание докладов по индивидуальным темам, содержащим описание идеи проекта НПА, локального нормативного акта, оптимизации механизма защиты отдельных прав граждан   | 34 | 34 | 3 |
| <b>Семестр 7</b> |   |  |    |    |   |
| 4                | Раздел 4. Методика структуризации данных для концепции проекта в гражданско-правовой сфере. | Мозговой штурм, работа в группах с целью отработки навыка анализа и обобщения полученных данных, проверка их достоверности с использованием цифровых ресурсов.<br>Решение задач с целью  | 34 | 34 | 4 |



|                  |   |   |    |    |   |
|------------------|---|---|----|----|---|
|                  |   | <p>закрепления навыка систематизации полученной информации:</p> <p>По предложенным темам составьте план исследования, определите источники получения опубликованной и неопубликованной информации.</p> <p>Ознакомьтесь с описанием и функционалом <u>ЭБС Лань</u>, <u>ЭБС Юрайт</u>, <u>ЭБС Znanium</u>, <u>Информационно-справочной системы Консультант-плюс</u>, <u>ГАС Правосудие</u>, официальных интернет-порталов государственных органов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронного фонда Российской национальной библиотеки, электронного фонда Электронной библиотеки: библиотеки диссертаций РГБ.</p> <p>Используя названные цифровые средства, выполните обзор практики организации научных исследований в сфере права.</p> <p>Приведите примеры фундаментальных и прикладных исследовательских проектов в юриспруденции.</p> <p>Определите этапы работы над исследовательским проектом в сфере права.</p> |    |    |   |
| <b>Семестр 8</b> |   |   |    |    |   |
| 5                | Раздел 5.<br>Содержание концепции проекта нормативно правового акта, локального нормативного акта, иных проектов. | <p>Решение ситуационных задач. По предложенной теме необходимо обосновать актуальность темы.</p> <p>-Сформулировать дефиницию института</p> <p>-Охарактеризовать источники правового регулирования</p> <p>-Сформулировать проблемы правового регулирования по теме.</p> <p>-сформулировать текст изменения действующей правовой нормы/сформулировать разделы нового НПА или ЛНА/элементы механизма его реализации.</p>  | 20 | 20 | 5 |

|       |   |     |  |  |
|-------|---|-----|--|--|
|       | Составление проектов документов:<br>-пояснительная записка к законопроекту.<br>-текст поправок к действующему НПА<br>- алгоритм защиты прав граждан в конкретных ситуациях. |     |  |  |
| Всего |   | 139 |  |  |

*Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1-5 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 4, час | Семестр 5, час | Семестр 6, час | Семестр 7, час | Семестр 8, час |
|---|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              | 4              | 5              | 6              | 7              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 50         | 10             | 10             | 10             | 10             | 10             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |                |                |                |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |                |                |                |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |                |                |                |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 60         | 10             | 10             | 10             | 10             | 20             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |                |                |                |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |                |                |                |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 94         | 18             | 18             | 18             | 18             | 22             |
| Всего:  | 204        | 38             | 38             | 38             | 38             | 52             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| - URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1232754">https://znanium.com/catalog/product/1232754</a> | Головкина, В. Б. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ : методические указания / В. Б. Головкина, Л. О. Мокрецова, С. М. Ефименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 31 с. - Текст : электронный. |   |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1232484">https://znanium.com/catalog/product/1232484</a>   | Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно- исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. -             |   |
| - URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1232236">https://znanium.com/catalog/product/1232236</a> | Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 40 с. - Текст : электронный.                         |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <a href="https://urait.ru/bcode/475788">https://urait.ru/bcode/475788</a>                                   | <p>Чашкова, С. Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / С. Ю. Чашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>   |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/476170">https://urait.ru/bcode/476170.</a>                                  | <p>Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>                    |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/470770">https://urait.ru/bcode/470770</a>                                   | <p>Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 1 / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02221-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p> |  |
| <a href="https://urait.ru/bcode/472413">https://urait.ru/bcode/472413</a>                                   | <p>Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.</p>   |  |
| <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426228">https://znanium.com/catalog/document?id=426228</a> | <p>Россинская Е. Р., Галяшина Е. И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики. Юридическое издательство Норма. Год издания: 2023</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425282">https://znanium.com/catalog/document?id=425282</a> | Кабашов С. Ю., Кабашов Ю. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. Год издания: 2023 |  |
|---|--|--|

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование  |
|---|---|
| <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>               | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".   |
| <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>                   | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"  |
| <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>                      | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier  |
| <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>               | Сайт Министерства образования и науки РФ  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                       | Российский образовательный портал   |
| <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>       | Сайт Министерства здравоохранения   |
| <a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>             | Сайт Верховного Суда РФ   |
| <a href="https://pravosudieonline.ru/">https://pravosudieonline.ru/</a> | Супер-сервис Правосудие онлайн  |
| <a href="https://lt.garant.ru/">https://lt.garant.ru/</a>               | ГАРАНТ-LEGALTECH  |
| <a href="https://kiplegaltech.com/">https://kiplegaltech.com/</a>       | KIPLEGALTECH  |

### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | <u>Операционная система</u><br>Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2.    | <u>Офис</u><br>Microsoft Office Professional Plus 2016                  |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 2     | Справочно-правовая система «Кодекс»<br><a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>   |
| 3     | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  |
| 4     | Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>   |
| 5     | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 6     | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| 7     | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |
| 8     | Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина<br><a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser</a>   |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости)  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации  | 34-01  |
| 2     | Мультимедийная лекционная аудитория   | 34-04  |
| 3     | <b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации   | 34-01  |
| 4     | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду организации | Читальный зал библиотеки;<br>21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 5     | <b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации  | 32-15  |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Дифференцированный зачет     | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> </ul>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
| 5-балльная шкала   |   |
|                    | – не формулирует выводов и обобщений.     |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета   | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие в сфере гражданских и предпринимательских правоотношений.</li> <li>2. Назовите виды нормативно-правовых актов в сфере гражданских и предпринимательских правоотношений.</li> <li>3. Дайте определение юридических фактов в гражданском праве.</li> <li>4. Назовите проблемы действующего гражданского законодательства.</li> <li>5. Дайте определение проекта нормативно-правового акта.</li> <li>6. Сформулируйте недостатки гражданского законодательства о оспоримых и ничтожных сделках.</li> <li>7. Сформулируйте признаки вещных прав</li> <li>8. Определите виды вещных прав,</li> <li>9. Сформулируйте соотношение права собственности и иных вещных прав</li> <li>10. Исходя из текста нормативных актов, определите полномочия управомоченного лица.</li> <li>11. Сформулируйте формы и способы защиты интересов управомоченного лица.</li> <li>12. Самостоятельно сформулируйте определение оснований гражданских правоотношений.</li> <li>13. Назовите виды гражданско-правовых юридических фактов.</li> <li>14. Дайте определение юридических лиц.</li> <li>15. Дайте определение обязательственного права.</li> </ol> | ПК-4.3.1       |
| 2.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие коллизии правовых норм.</li> <li>2. Сформулируйте алгоритм выбора форм и способов гражданско-правовой защиты права собственности.</li> <li>3. Сформулируйте алгоритм выбора нормативно-правового акта подлежащего применению в случае неисполнения обязательства должником.</li> </ol>  | ПК-4.У.1       |



|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Раскройте понятие обратной силы гражданского закона.</li> <li>5. Сформулируйте алгоритм выбора актуальных правовых средств в зависимости от вида спора и формы защиты, приведите пример из практики</li> <li>6. Сформулируйте понятие обязательственного правоотношения.</li> <li>7. Сформулируйте понятие вещного правоотношения.</li> <li>8. Сформулируйте понятие правоотношения собственности.</li> </ol>  |          |
| 3. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте правовые средства нормотворческой деятельности;</li> <li>2. Назовите понятие нормативных правовых и локальных нормативных актов</li> <li>3. Назовите виды нормативных правовых и локальных нормативных актов.</li> <li>4. Назовите структуру нормативных правовых и локальных нормативных актов</li> <li>5. Назовите требования к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов;</li> <li>6. Перечислите основные правила подготовки концепции нормативного правового акта</li> <li>7. Сформулируйте определение понятия юридической техники, ее предмет и задачи</li> <li>8. Назовите виды юридической техники. Сформулируйте, в чем заключается научная разработка проблем юридической техники.</li> <li>9. Дайте определение понятию юридическая терминология.</li> <li>10. Дайте определение понятию средства юридической техники: термины и конструкции.</li> </ol> | ПК-8.3.1 |
| 4. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте общие формальные требования к составлению нормативных правовых актов, приведите примеры их нарушений</li> <li>2. Сформулируйте содержательные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений</li> <li>3. Сформулируйте языковые требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений</li> <li>4. Сформулируйте языковые требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений репутационные требования к составлению нормативных правовых и локальных нормативных актов, приведите примеры их нарушений</li> <li>5. Дайте определение понятию экспертиза нормативного правового акта. Каковы ее принципы и методики.</li> <li>6. Сравните понятия «юридическая герменевтика» и</li> </ol>                      | ПК-8.3.3 |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | <p>«толкование правовых норм». Приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Разъясните, в чем заключается техника систематизации и учета нормативно-правовых актов.</li> <li>8. Охарактеризуйте основные теории систематизации.</li> <li>9. Охарактеризуйте функциональный способ толкования правовых норм.</li> <li>10. Сравните понятия «юридическая герменевтика» и «толкование правовых норм». Приведите примеры Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы</li> </ol>  |          |
| 5. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие концепции нормативного правового акта</li> <li>2. Правила подготовки концепции нормативного правового акта</li> <li>3. Приведите разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов.</li> <li>4. Сформулируйте особенности конституционных нормативно-правовых актов.</li> <li>5. Сформулируйте особенности локальных нормативных актов.</li> <li>6. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, как источниками правовых исследований.</li> <li>7. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, утратившими юридическую силу, как источниками правовых исследований.</li> <li>8. Определите особенности работы с материалами правоприменительной практики, статистическими материалами, периодической печатью, как источниками правовых исследований.</li> <li>9. Объясните необходимость проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов.</li> <li>10. Каковы принципы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.</li> <li>11. Сформулируйте задачи Минюста России и органов прокуратуры по организации антикоррупционной экспертизы.</li> <li>12. Назовите функции независимых экспертов по антикоррупционной экспертизе.</li> <li>13. Укажите стадии антикоррупционной экспертизы конкретного нормативного акта.</li> <li>14. Объясните последовательность документального оформления антикоррупционной экспертизы нормативного акта.</li> <li>15. Нормативный акт как результат научного исследования.</li> </ol> | ПК-8.У.1 |
| 6. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие нормативных правовых и локальных нормативных актов.</li> <li>2. Требования к разработке нормативных правовых и</li> </ol>  | ПК-8.У.3 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>локальных нормативных актов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сформулируйте значение юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</li> <li>4. Сформулируйте содержание юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</li> <li>5. Сформулируйте особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</li> <li>6. Сформулируйте критерии качества нормативных правовых и локальных нормативных актов,</li> <li>7. Назовите формы контроля за соблюдением требований к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов;</li> <li>8. Приведите примеры дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов</li> <li>9. Сформулируйте способы выявления дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов</li> <li>10. Приведите примеры нарушения требований юридической экспертизы</li> <li>11. Приведите примеры нарушения требований антикоррупционной экспертизы</li> <li>12. На основе анализа требований законодательства дайте правовую оценку действиям законодательного органа государственной власти субъекта РФ: Законодательный орган республики принял закон, регулирующий правовой статус Президента данной республики. Нормами данного закона было установлено, что баллотироваться на должность президента вправе только граждане РФ, владеющие национальным языком данной республики.<br/> Дайте юридическую оценку данной конституционной нормы с точки зрения соответствия требований к нормативным актам.</li> <li>13. Раскройте понятие правового мониторинга.</li> <li>14. Назовите органы, осуществляющие правовой мониторинг.</li> <li>15. Назовите проблемы, выявляемые в ходе проведения правового мониторинга.</li> </ol> |  |
|--|---|--|

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) финансовые</li> <li>2) <b>имущественные и связанные с ними личные неимущественные</b></li> <li>3) налоговые</li> <li>4) дисциплинарные</li> </ol>   | ПК-4.3.1       |
| 2.    | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Определите, для чего физические и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) своей волей и в интересах государства</li> <li>2) своей волей и в интересах ведомства</li> <li>3) <b>своей волей и в своем интересе</b></li> <li>4) своей волей с соблюдением интереса другой стороны</li> </ol>         | ПК-4.3.1       |
| 3.    | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Российской Федерации</b></li> <li>2) Российской Федерации и ее субъектов</li> <li>3) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований</li> <li>4) городских и сельских муниципальных образований</li> </ol>                    | ПК-4.3.1       |
| 4.    | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Укажите недопустимую цель использования гражданских прав</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самозащиты прав</li> <li>2) <b>ограничения конкуренции на рынке</b></li> <li>3) признания оспоримой сделки недействительной</li> <li>4) взыскания неустойки</li> </ol>  | ПК-4.3.1       |
| 5.    | <p><b>Прочитайте текст. Выберите несколько правильных ответов. Выберите основания возникновения гражданского правоотношения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>деятельность организации, не предусмотренная ее уставом</b></li> <li>2. разглашение государственной тайны</li> <li>3. <b>пожар в результате поджога</b></li> <li>4. <b>разрушение здания в результате урагана</b></li> </ol>                                      | ПК-4.3.1       |
| 6.    | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Выберите основание ограничения гражданской правоспособности физического лица:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в случае утери гражданства Российской Федерации</li> <li>2) <b>с момента ограничения дееспособности в случаях, перечисленных в законе</b></li> <li>3) при перемене имени</li> <li>4) с момента добровольного отказа от дееспособности</li> </ol> | ПК-4.3.1       |
| 7.    | <p><b>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Укажите кем защищаются в юрисдикционной форме гражданские права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>судом</b></li> </ol>  | ПК-4.3.1       |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | <p>2) религиозными организациями<br/> 3) общественными организациями<br/> <b>4) органами прокуратуры</b></p>  |          |
| 8.  | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Укажите определение правоотношения собственности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;</li> <li>2. по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;</li> <li>3. по содержанию – неимущественным, по определенности состава – относительным.</li> <li>4. по содержанию – неимущественным, по способу удовлетворения интересов – вещным.</li> </ol> | ПК-4.3.1 |
| 9.  | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Найдите понятие, соответствующее определению «Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сделки;</li> <li>2. объекты регулирования гражданско-правовых норм;</li> <li>3. содержание гражданских правовых отношений.</li> <li>4. охраняемый законом интерес</li> </ol>  | ПК-4.3.1 |
| 10. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма защиты</li> <li>2. <b>Способ защиты.</b></li> <li>3. Способ наказания правонарушителя.</li> <li>4. Способ поощрения потерпевшего.</li> </ol>   | ПК-4.3.1 |
| 11. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Определите, какой документ необходим для обращения в вышестоящие инстанции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исковое заявление</li> <li>2. Претензия</li> <li>3. <b>Жалоба</b></li> <li>4. Все ответы верны</li> </ol>  | ПК-4.3.1 |
| 12. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Найдите понятие, соответствующее определению «Правоспособность гражданина возникает в момент:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вступления в брак</li> <li>2) <b>его рождения</b></li> <li>3) рождения у него первого ребенка</li> <li>4) приобретения им имени</li> </ol>   | ПК-4.У.1 |
| 13. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Найдите понятие, соответствующее определению «Родовая вещь характеризуется признаками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) делающими невозможным исполнение обязательства в натуре при гибели вещи</li> </ol>  | ПК-4.У.1 |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
|     | <p>2) позволяющими отличить ее от других вещей</p> <p><b>3) общими для всех вещей данного рода</b></p> <p>4) не позволяющими отличить ее от других вещей</p>   |          |
| 14. | <p><b>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Найдите понятие, соответствующее определению «Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:</b></p> <p>1) имуществом, принадлежащим его семье</p> <p><b>2) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание</b></p> <p><b>3) общим совместным имуществом с супругом</b></p> <p>4) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя</p>   | ПК-4.У.1 |
| 15. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию «Правоспособность гражданина прекращается в момент:</b></p> <p>1) признания его судом недееспособным</p> <p>2) осуждения его судом за совершение правонарушения</p> <p><b>3) его смерти</b></p> <p>4) установления над ним опеки или попечительства</p>  | ПК-4.У.1 |
| 16. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее определению «Принцип гражданского права, гласящий, что «разрешено все, что не запрещено законом» — это принцип</b></p> <p><b>1. дозволительной направленности гражданско-правового регулирования</b></p> <p>2. производственной демократии и развития личности граждан</p> <p>3. восстановления нарушенных прав</p> <p>4. неприкосновенности собственности</p>   | ПК-4.У.1 |
| 17. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите определение, соответствующее понятию общие условия гражданско-правовой ответственности:</b></p> <p><b>1. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, вина потерпевшего;</b></p> <p>2. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, отсутствие вины правонарушителя;</p> <p>3. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, вина потерпевшего</p> <p>4. противоправный характер, наличие у потерпевшего вреда или убытков, причинная связь между противоправным поведением нарушителя и наступившими последствиями, умышленная вина правонарушителя.</p> | ПК-4.У.1 |
| 18. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ Найдите понятие, соответствующее определению «Чем устанавливаются правовые и организационные осно-</b></p>  | ПК-8.3.2 |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | <p><b>вы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов? ПК-8.3.3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».</b></li> <li>2. ФЗ «О противодействии коррупции»</li> <li>3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</li> <li>4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации"</li> </ol> |          |
| 19. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Определите, как соотносятся правообразование и правотворчество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) форма и содержание;</li> <li><b>2) целое и часть;</b></li> <li>3) подобное и различное;</li> <li>4) конкретное и абстрактное.</li> </ol>   | ПК-8.3.1 |
| 20. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Определите, что из данного относится к основным принципам правотворчества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) профессионализм;</b></li> <li>2) презумпция невиновности;</li> <li>3) нормативность;</li> <li>4) формальная определенность.</li> </ol>   | ПК-8.3.1 |
| 21. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Найдите понятие, соответствующее определению «Определите вид правотворчества:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инкорпорация;</li> <li><b>2) законотворчество;</b></li> <li>3) консолидация;</li> <li>4) учет.</li> </ol>  | ПК-8.3.1 |
| 22. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Определите, от чего зависит юридическая сила нормативно-правового акта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) времени его издания;</li> <li>2) организационной формы субъекта федерации;</li> <li><b>3) компетенции правотворческого органа;</b></li> <li>4) названия.</li> </ol>  | ПК-8.3.1 |
| 23. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Определите элементы правового акта, предназначенные для отражения свойств акта и его определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. реквизит</b></li> <li>2. преамбула</li> <li>3. реквизиты</li> <li><b>4. идентификаторы</b></li> </ol>   | ПК-8.3.3 |
| 24. | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b><br/> <b>Определите какой признак обязателен для антикоррупционной экспертизы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность</li> <li>2. Открытость</li> </ol>   | ПК-8.3.2 |

|                                    |  |                      |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
|------------------------------------|--|----------------------|---------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|-------------|--------------------|----------------------|----------|
|                                    | <p>3. Единообразность</p> <p>4. Достоверность</p>  |                      |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| 25.                                | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>Определите какова цель применения юридической техники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка юридических предписаний</li> <li>2. разработка арсенала логико-языковых, формально-атрибутивных средств</li> <li>3. <b>разработка нормативно-правового акта</b></li> <li>4. разработка рекомендаций на основе анализа судебной практики</li> </ol>  | ПК-8.3.3             |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| 26.                                | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</b></p> <p><b>Определите части юридической техники</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. юридические конструкции, терминология</li> <li>2. интерпретационная техника,</li> <li>3. технология систематизации,</li> <li>4. <b>юридическая технология</b></li> </ol>   | ПК-8.3.3             |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| 27.                                | <p><b>Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа</b></p> <p><b>определите к какому виду средств юридической техники относится юридическая терминология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфические</li> <li>2. <b>общесоциальным</b></li> <li>3. универсальные</li> <li>4. <b>специально-юридические</b></li> </ol>  | ПК-8.У.3             |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| 28.                                | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Выберите правильное определение понятия основания гражданских правоотношений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект, субъективная сторона.</li> <li>2. <b>Юридические факты.</b></li> <li>3. Субъект, объект, форма и содержание.</li> <li>4. Правовые последствия.</li> </ol>   | ПК-4.3.1             |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| 29.                                | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>Определите объекты гражданского права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>имущественные права</b></li> <li>2. <b>работы и услуги</b></li> <li>3. юридические лица</li> <li>4. <b>животные</b></li> </ol>   | ПК-4.У.1             |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| 30.                                | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b></p> <p><b>Определите соответствие вида объекта гражданского права и его примера.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. одушевленная вещь</td> <td style="width: 50%;">А. сооружение</td> </tr> <tr> <td>Б. потребляемая вещь</td> <td>Б. продукты питания</td> </tr> <tr> <td>В. Индивидуально-определенная вещь</td> <td>В. животное</td> </tr> <tr> <td>Г. недвижимая вещь</td> <td>Г. авторская картина</td> </tr> </table> | А. одушевленная вещь | А. сооружение | Б. потребляемая вещь | Б. продукты питания | В. Индивидуально-определенная вещь | В. животное | Г. недвижимая вещь | Г. авторская картина | ПК-4.3.1 |
| А. одушевленная вещь               | А. сооружение  |                      |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| Б. потребляемая вещь               | Б. продукты питания  |                      |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| В. Индивидуально-определенная вещь | В. животное  |                      |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| Г. недвижимая вещь                 | Г. авторская картина   |                      |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |
| 31.                                | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b></p> <p><b>Определите последовательность действий при судебной защите гражданских прав</b></p>  | ПК-4.У.1             |               |                      |                     |                                    |             |                    |                      |          |



|                               |  |                             |   |                               |  |          |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--|----------|
|                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А- сформулировать исковое заявление 4</li> <li>2. Б - установить факт правонарушения 1</li> <li>3. В - сформулировать предмет защиты 2</li> <li>4. Г - сформулировать способ защиты 3</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>   |                             |   |                               |  |          |
|                               |  |                             |   |                               |  |          |
| 32.                           | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Сформулируйте проблемы систематизации гражданского права</p>   | ПК-4.3.1                    |   |                               |  |          |
| 33.                           | <p><b>Прочитайте текст. Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>Определите элементы правового акта, предназначенные для отражения свойств акта и его определения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реквизиты</li> <li>2. преамбула</li> <li>3. реквизиты</li> <li>4. идентификаторы</li> </ol>   | ПК-8.3.1                    |   |                               |  |          |
| 34.                           | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>Определите языковые требования к тексту нормативно-правового акта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. текст излагается лаконично, простым и ясным языком, исключая различное толкование норм.</li> <li>2. соблюдается официально-деловой стиль литературного языка и юридическая терминология.</li> <li>3. терминология формируется с использованием просторечий, иноязычных заимствований, нечетких словосочетаний, обобщенных рассуждений.</li> <li>4. одни и те же термины в нормативных правовых актах должны употребляться в одном значении и иметь единую форму.</li> </ol>   | ПК-8.3.3                    |   |                               |  |          |
| 35.                           | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Определите виды толкования при проведении оценки качества НПА или его проекта:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Толкование легальное - а</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">2. Толкование аутентичное - г</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в</td> </tr> </table> | 1. Толкование легальное - а | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти | 2. Толкование аутентичное - г | б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в | ПК-8.У.1 |
| 1. Толкование легальное - а   | а) а)Толкование права, которое дается не законодательными органами, а по их поручению иными органами власти  |                             |   |                               |  |          |
| 2. Толкование аутентичное - г | б) Толкование, которое дается высшими судебными органами, а также казуальное толкование, данное судами в   |                             |   |                               |  |          |

|     |   |  |  |          |
|-----|---|--|--|----------|
|     |   | мотивировочной части правоприменительного акта   |  |          |
|     | 3. Судебное толкование - б  | в) Толкование, данное исполнительными государственными органами по разъяснению смысла правовой нормы |  |          |
|     | 4. Административное толкование - в  | г) Нормативное толкование государственного органа, издавшего толкуемый акт                           |  |          |
| 36. | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. Установите последовательность стадий законодательного процесса относятся:</b></p> <p>1) промульгация закона; г<br/> 2) обсуждение законопроекта; в<br/> 3) внесение законопроекта в парламент; а<br/> 4) включение законопроекта в календарь законодательной работы. б</p> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b></p> |  |  | ПК-8.У.1 |
|     |   |  |  |          |
| 37. | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Дефекты нормативных правовых и локальных нормативных актов</p>  |  |  | ПК-8.У.3 |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий   |
|---|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.     | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.            |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»       | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца   |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий   |
|---|--|
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»  | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла,<br><br>если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.        |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое

описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет и дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении зачета в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. - изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; - анализ нормативно-правовых актов; - анализ материалов судебной практики. Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |