

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«20» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»  
(Наименование дисциплины)

|   |                   |
|---|-------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 40.03.01          |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Юриспруденция     |
| Наименование<br>направленности                        | Гражданское право |
| Форма обучения  | очная             |
| Год приема  | 2024              |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преп.  
(должность, уч. степень,  
звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

Н.Д.Мамедов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85  
«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.  
(уч. степень, звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-7 «Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием профессиональных, социально-личностных и общекультурных ценностей, таких как: высокий уровень правового и нравственного сознания, целеустремленность, организованность, ответственность, основные категории этики и морали, нравственного сознания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах профессиональной этики в юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как высокий уровень правового и нравственного сознания, целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|----------------------------------|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.3.1 знать этические и правовые требования, стандарты и принципы профессиональной деятельности юриста, нарушение которых может привести к коррупционному поведению, нарушению прав и законных интересов личности<br>ОПК-7.У.1 уметь поддерживать и развивать уровень профессионального сознания и правовой культуры, выявлять и определять факты, наносящие ущерб интересам личности, общества, государства<br>ОПК-7.В.1 владеть навыками развития профессионального правосознания, повышения уровня правового мышления и правовой культуры, способностями применения нормативных, процессуальных, моральных и психологических требований и этических стандартов к различным сферам профессиональной деятельности, а также методами проведения контроля и способами пресечения действий, наносящих ущерб законным интересам государства, общества, личности |
| Профессиональные компетенции     | ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого                               | ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p>должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста<br/> ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры<br/> ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления</p> |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы профессиональной деятельности юриста»,
- Правоохранительные органы

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                              | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №4                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b> | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>     | 8      | 8                         |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>           | 34     | 34                        |
| в том числе:                                    |        |                           |
| лекции (Л), (час)                               | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)    | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)                 |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)        |        |                           |
| экзамен, (час)                                  |        |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>      | 74     | 74                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет,     | Зачет  | Зачет                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) |  |  |
|---|--|--|

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4   |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Понятие этики и морали.<br>Тема 1.1. Понятие сущность этики.<br>Тема 1.2. Мораль, ее функции и структура.   | 8            | 8             |          |          | 34        |
| Раздел 2. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.<br>Тема 2.1. Профессиональная этика юридической деятельности.<br>Тема 2.2. Этика парламентария и нравственность законов. | 9            | 9             |          |          | 40        |
| Итого в семестре:   | 17           | 17            |          |          | 74        |
| Итого   | 17           | 17            | 0        | 0        | 74        |
|   |              |               |          |          |           |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| <b>1</b>      | Тема 1.1. Мораль, ее функции и структура.<br>Понятие этики и морали, их соотношение. Виды этического знания. Основные направления этических исследований.<br>Понятие социального взаимодействия. Нормативный этический релятивизм. Нормативная этика. Этика социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации. Прикладная этика. Этика взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>Методики применения базовых дефектологических знаний в деятельности юриста. |
| <b>1</b>      | Тема 1.2. Мораль, ее функции и структура.<br>Понятие и сущность морали. Соотношение понятий мораль и нравственность. Институт нравственных норм. Соотношение норм морали и права. Моральные проблемы. Морально-правовые отношения. Морально-правовой конфликт.<br>Нравственные ценности и методы противодействия  |

|   |  |
|---|--|
|   | коррупции. Понятие профессиональной этики. Правосознание и правовая культура юриста. Нравственные дилеммы представителей юридических профессий.  |
| 2 | Тема 2.1. Профессиональная этика юридической деятельности.<br>Этические нормы деятельности судьи. Понятие нравственности в отправлении правосудия. Судебная ошибка. Этика адвоката. Кодекс адвокатской этики. Этика нотариуса. Этика сотрудников правоохранительных органов. Нормативная регламентация этических отношений сотрудников правоохранительных органов. Этика деятельности по профессиональному юридическому сопровождению. Этические и правовые требования, стандарты и принципы профессиональной деятельности юриста, нарушение которых может привести к коррупционному поведению, нарушению прав и законных интересов личности |
| 2 | Тема 2.2. Этика парламентария и нравственность законов. Этика поведения представителей законодательных органов. Основные нравственные задачи парламентария. Соотношение общепринятых нравственных ценностей и нравственного содержания закона.   |

Примечание: лекционные занятия по теме 2.1 проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия или беседа

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                                  | Формы практических занятий   | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 |  |  |                     |                                       |                      |
|           | Тема 1.1. Понятие сущность этики.                          | Комментированное чтение источников. Групповая дискуссия.                             | 4                   | 2                                     | 1                    |
|           | Тема 1.2. Мораль, ее функции и структура.                  | Комментированное чтение источников. Устный опрос.                                    | 4                   | 2                                     | 1                    |
|           | Тема 2.1. Профессиональная этика юридической деятельности. | Комментированное чтение источников. Групповая дискуссия. Решение ситуационных задач. | 5                   | 2                                     | 2                    |
|           | Тема 2.2. Этика парламентария и нравственность законов.    | Комментированное чтение источников. Групповая дискуссия. Решение                     | 4                   | 2                                     | 2                    |

|       |                     |    |   |
|-------|---------------------|----|---|
|       | ситуационных задач. |    |   |
| Всего |                     | 17 | 8 |

Примечание: практические (семинарские) занятия проходят в интерактивной форме: решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 20         | 20             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 20         | 20             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 34         | 34             |
| Всего:  | 74         | 74             |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| <a href="https://urait.ru/bcode/555023">https://urait.ru/bcode/555023</a>                                   | Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18884-4.   |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/544064">https://urait.ru/bcode/544064</a>                                   | Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты: учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4.   |   |
| <a href="http://biblio-online.ru/bcode/456700">http://biblio-online.ru/bcode/456700</a>                     | Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].        |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414885">https://znanium.com/catalog/document?id=414885</a> | Юридическая этика<br>Издательство: Юридическое издательство Норма<br>Вид издания: Учебник<br>Уровень образования: ВО - Бакалавриат<br>Авторы:<br>Кобликов Пётр Александрович<br>Год издания 2023   |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395474">https://znanium.com/catalog/document?id=395474</a> | Практические навыки адвоката<br>Издательство: Юридическое издательство Норма<br>Вид издания: Учебное пособие<br>Уровень образования: ВО - Бакалавриат<br>Авторы:<br>Короткова Полина Евгеньевна<br>Год издания 2022  |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=365177">https://znanium.com/catalog/document?id=365177</a> | Судейская этика. Международные акты и кодексы зарубежных стран<br>Издательство: Российский государственный университет правосудия<br>Вид издания: Сборник<br>Уровень образования: ВО - Специалитет<br>Авторы:<br>Бурдина Елена Владимировна,<br>Петухов Николай Александрович,<br>Яшина Анна Александровна<br>Год издания 2019 |   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397142">https://znanium.com/catalog/document?id=397142</a> | Введение в юридическую профессию<br>Издательство: Юридическое издательство Норма<br>Вид издания: Учебник<br>Уровень образования: ВО - Бакалавриат<br>Авторы:<br>Морозова Людмила Александровна<br>Год издания 2022   |  |
| <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455243">http://biblio-online.ru/bcode/455243</a>                     | Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |  |
| <a href="http://biblio-online.ru/bcode/451154">http://biblio-online.ru/bcode/451154</a>                     | Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].   |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование  |
|---|---|
| <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>             | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС «Лань» электронно-библиотечная система издательства «Лань».   |
| <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>                 | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                 | ЭБС ZNANIUM ЭБС «Znanium» электронно-библиотечная система издательства «ИНФРА-М»  |
| <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> | Сайт Министерства образования и науки РФ  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                     | Российский образовательный портал   |
| <a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>           | Сайт Верховного Суда РФ   |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Операционная система<br>Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2.    | Офис<br>Microsoft Office Professional Plus 2016                  |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 2     | Справочно-правовая система «Кодекс»<br><a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>   |
| 3     | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  |
| 4     | Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>   |
| 5     | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 6     | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| 7     | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости) |
|-----|---|-------------------------------------|
|     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |                                     |
|     | <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения,  |                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | служащими для представления учебной информации   |  |
|  | <b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | Читальный зал библиотеки;<br>21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования |
|  | <b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации   |  |

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции     | Характеристика сформированных компетенций   |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала       |   |
| «отлично»<br>«зачтено» | – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;<br>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;<br>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо»<br>«зачтено»  | – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>– не допускает существенных неточностей;<br>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;<br>– аргументирует научные положения;<br>– делает выводы и обобщения;<br>– владеет системой специализированных понятий.  |

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета  | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение аксиологии.</li> <li>2. Дайте определение понятия ценности.</li> <li>3. Дайте определение понятий этика, мораль, нравственность.</li> <li>4. Дайте определение понятия гуманизм.</li> <li>5. Дайте определение нравственного идеала.</li> <li>6. Объясните специфику морали как формы общественного сознания.</li> <li>7. Охарактеризуйте соотношение морали, обычаев и права как форм регуляции общественных отношений.</li> </ol>  | ОПК-7.3.1      |
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите структуру морали.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные функции морали.</li> <li>3. Перечислите критерии нравственного поведения.</li> <li>4. Охарактеризуйте этические традиции в России и за рубежом.</li> <li>5. Охарактеризуйте гуманистическую направленность в правоохранительной сфере деятельности.</li> <li>6. Определите предмет, цели и задачи профессиональной этики работника в правоохранительной сфере.</li> <li>7. Выделите содержание основных категорий этики</li> </ol> | ОПК-7.У.1      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>правоохранительной деятельности (этические отношения, этическое сознание, этические действия).</p> <p>8. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики работника в сфере организации защиты информации.</p> <p>9. Перечислите основные функции профессионально-этической системы правоохранительной деятельности.</p> <p>10. Разъясните принцип конфиденциальности.</p>  |           |
|  | <p>1. Дайте определение профессиональной этики и профессиональной морали.</p> <p>2. Перечислите особенности гуманистических ценностей.</p> <p>3. Определите принцип гуманности при выполнении профессиональных обязанностей судьи</p> <p>4. Определите принцип гуманности при выполнении профессиональных обязанностей адвоката</p> <p>5. Определите принцип гуманности при выполнении профессиональных обязанностей следователя</p> <p>6. Охарактеризуйте принципы гуманности во взаимоотношениях в профессиональной среде трудового коллектива.</p>  | ОПК-7.В.1 |
|  | <p>1. Дайте определение правосознания юриста.</p> <p>2. Правовой культуры юриста.</p> <p>3. Назовите структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры</p> <p>4. Назовите функции правосознания как формы общественного сознания,</p> <p>5. Дайте определение правового мышления и правовой культуры</p>   | ПК-1.3.1  |
|  | <p>1. Выделите основные психологические технологии решения типовых задач в области профессиональной деятельности адвоката.</p> <p>2. Выделите основные психологические технологии решения типовых задач в области профессиональной деятельности следователя.</p> <p>3. Выделите основные психологические технологии решения типовых задач в области профессиональной деятельности нотариуса.</p> <p>4. Выделите основные психологические технологии решения типовых задач в области профессиональной деятельности судьи.</p> <p>5. Разъясните роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.</p> <p>6. Выделите специфику морального выбора в</p> | ПК-1.У.1  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>правоприменительной деятельности.</p> <p>7. Разъясните пути преодоления профессионально-нравственной деформации.</p>   |          |
|  | <p><b>Решите задачу.</b> АО «РеформаЛегал» заключила договор о создании системы обработки акустических и видеозаписей, фотоматериалов с целью получения информации, необходимой для формирования ресурсов и оперативного реагирования с НИИ МВД РФ. До истечения срока исполнения заказа АО использовало часть подготовленных материалы и технологии для демонстрации на профессиональной выставке. Заказчик потребовал расторжения договора с выплатой неустойки в связи с нарушением конфиденциальности. Сформулируйте понятие аргументации в профессиональной дискуссии. Составьте проект возражений на требования заказчика.</p>  | ПК-1.В.1 |
|  | <p><b>Решите задачу.</b> Следователю Калининского РУВД Аркадьеву стало известно, что защита располагает свидетелем, который способен надежно подтвердить алиби обвиняемого. Оперативным путем удалось не только установить личность этого свидетеля, но и собрать информацию, касающуюся некоторых сторон его частной жизни. Свидетель был вызван к следователю Аркадьеву. В беседе с ним следователь подчеркивал, что показания всегда субъективны, каждый может заблуждаться относительно виденного и слышанного или что-нибудь со временем подзабыть. Между тем, заметил Аркадьев, ему известно, что свидетель счастлив в семейной жизни, любит жену, у них недавно родились очаровательные двойняшки. Однако органы следствия располагают информацией, что есть женщина, которая воспитывает рожденную от него дочь, и свидетель регулярно видится с ними и оказывает материальную поддержку. При определенных обстоятельствах, предположил следователь, эта информация может стать известна его жене. Оцените эту ситуацию с точки зрения возможного нарушения норм общественной морали, служебной этики, действующего законодательства.</p> | ПК-1.В.1 |
|  | <p><b>Решите задачу.</b> Федеральный судья Кравчук отличался своеобразной манерой ведения судебных заседаний. В ходе очередного заседания в присутствии государственного обвинителя, заседателей и публики судья обвинил адвоката в том, что он отнимает у суда время, пытаясь добиться приобщения к делу документов, говорящих в пользу его подзащитного. Он, в частности, публично заявил: «Если Вы думаете, что я приму решение в Вашу пользу после того, как выслушаю все доказательства, Вы сильно заблуждаетесь». Несколько позже при рассмотрении того же дела Кравчук сказал адвокату: «Большое количество глупых вопросов свидетелю не поможет Вам добиться истины». Реплики и двусмысленные замечания, которые он отпускал в адрес адвоката и свидетелей, неоднократно</p>  | ПК-1.В.1 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>вызывали смех и оживление среди публики, присутствовавшей в зале судебного заседания. В дальнейшем судья неоднократно в грубой форме отказывал защитнику в предоставлении слова.</p> <p>Определите, какие нарушения этического свойства были допущены судьей; можно ли эти нарушения квалифицировать как проявление нравственно-профессиональной деформации личности судьи? Какими, на ваш взгляд, причинами вызваны конкретные проявления деформации?</p>  |          |
|  | <p><b>Решите задачу.</b> В отдел кадров АО «Реформа Легал» поступил запрос на характеристику работника отдела И.А. из следственного управления ГУВД. Предполагая, что запрос связан с неправомерным поведением работника, начальник отдела кадров в характеристике перечислил такие его качества, как нелюдимость, злобность, обидчивость, основываясь при этом только на словах одного из сотрудников. Позже выяснилось, что характеристику запрашивали на И.А., как потерпевшего.</p> <p>Оцените действия руководителя с точки зрения морали и профессиональной этики.</p> | ПК-1.В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b><br/> <b>Определите, как называется нравственный принцип, выражающийся в том, что моральным нормам придается относительный, полностью условный и изменчивый характер?</b></p> <p>а. рационализм;<br/> б. абсолютизм;<br/> в. релятивизм;<br/> г. дуализм.</p>   | ОПК-7.3.1      |
|       | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</b><br/> <b>Определите, чем является мораль с точки зрения натуралистического подхода:</b></p> <p>а. это результат общественно-исторического развития человечества;<br/> б. это результат биологической эволюции;<br/> в. это проявление надчеловеческого, сверхъестественного сознания;<br/> г. имеет априорный характер.</p> | ОПК-7.У.1      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите в работе какого философа впервые упоминается термин «этика»:</b></p> <p>а. Эпикура;<br/> б. Платона;<br/> в. Аристотеля;<br/> г. Конта.</p>  | ОПК-7.В.1 |
|  | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, что представляет собой профессионально-этический кодекс профессиональной деятельности это:</b></p> <p>а. система ценностей и идеалов современного общества;<br/> б. основной компонент этического сознания специалиста;<br/> в. совокупность личных ценностей социальных работников;<br/> г. совокупность этических правил и норм поведения, требований к личности специалиста.</p> | ОПК-7.В.1 |
|  | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, основные принципы этики в правоохранительной деятельности:</b></p> <p>а. эмпатия и сочувствие;<br/> б. объективность, экспертность, инновационность и др.;<br/> в. конфиденциальность, доброжелательность, ответственность<br/> г. субъективизм и релятивизм.</p>   | ОПК-7.В.1 |
|  | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Найдите принцип межличностного делового общения</b></p> <p>а. уважительность;<br/> б. публичность и гласность<br/> в. непредвзятость и доброжелательность;<br/> г. пунктуальность.</p>   | ОПК-7.В.1 |
|  | <p><b>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Выберите правильное определение к понятию «юридическая деонтология»:</b></p> <p>а. учение о проблемах морали и нравственности в юридической деятельности;<br/> б. учение о проблемах составления текстов для судебных разбирательств;<br/> в. учение о новых приемах красноречия в юридической деятельности<br/> г. учение о межкультурном общении</p>   | ПК-1.3.1  |
|  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. В структуру правосознания входят:</b></p> <p>а. правовая идеология<br/> б. правовая психология<br/> в. правовая аксиология<br/> г. правовая демагогия</p>   | ПК-1.У.1  |
|  | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Форма общественного сознания, представляющая субъективное</b></p>   | ПК-1.У.1  |



|                            | <p><b>восприятие правовых явлений людьми – это:</b></p> <p>а. <b>Правовое воспитание</b></p> <p>б. Правосознание</p> <p>в. Мировоззрение</p> <p>г. мироощущение</p>  |           |            |              |  |                       |  |                            |  |           |
|----------------------------|--|-----------|------------|--------------|--|-----------------------|--|----------------------------|--|-----------|
|                            | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><b>Определите, наличие чего предполагает этическое сознание юриста</b></p> <p>а. нравственных знаний специалиста и потребностей общества;</p> <p>б. нравственных знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей;</p> <p>в. нравственных потребностей специалиста и потребностей клиента;</p> <p>г. личностных убеждений специалиста и ценностей клиента;</p>  | ОПК-7.3.1 |            |              |  |                       |  |                            |  |           |
|                            | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</b></p> <p><b>Определите, что предполагает профессионально-этическая регламентация в сфере юридической деятельности:</b></p> <p>а. разработку этических кодексов;</p> <p>б. разработку и ведение должностных инструкций;</p> <p>в. разработку дополнительных нормативно-правовых актов;</p> <p>г. формирование интеллектуального потенциала юридической деятельности.</p>  | ОПК-7.У.1 |            |              |  |                       |  |                            |  |           |
|                            | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. определения терминов в сфере профессиональной этики с их содержанием.</b></p> <table border="1" data-bbox="304 1258 1297 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 1258 671 1296">Термины</th> <th data-bbox="671 1258 1297 1296">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1296 671 1556">1. Гуманизм;</td> <td data-bbox="671 1296 1297 1556"><b>А.</b> моральное качество, характеризующее способность личности относиться к происходящему справедливо, без предвзятости, не оказывая необоснованного предпочтения кому-либо или чему-либо.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1556 671 1852">2. Конфиденциальность</td> <td data-bbox="671 1556 1297 1852"><b>Б.</b> принцип мировоззрения, основу которого составляют признание безусловной ценности человека и его жизни, требование обеспечения прав и свобод, защиты личного достоинства; один из основополагающих принципов современного судопроизводства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1852 671 2067">3. Профессиональная этика;</td> <td data-bbox="671 1852 1297 2067"><b>В.</b> этическое требование, связанное с запретом разглашения информации, которая стала известна человеку в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей.</td> </tr> </tbody> </table> | Термины   | Содержание | 1. Гуманизм; | <b>А.</b> моральное качество, характеризующее способность личности относиться к происходящему справедливо, без предвзятости, не оказывая необоснованного предпочтения кому-либо или чему-либо. | 2. Конфиденциальность | <b>Б.</b> принцип мировоззрения, основу которого составляют признание безусловной ценности человека и его жизни, требование обеспечения прав и свобод, защиты личного достоинства; один из основополагающих принципов современного судопроизводства. | 3. Профессиональная этика; | <b>В.</b> этическое требование, связанное с запретом разглашения информации, которая стала известна человеку в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей. | ОПК-7.В.1 |
| Термины                    | Содержание   |           |            |              |  |                       |  |                            |  |           |
| 1. Гуманизм;               | <b>А.</b> моральное качество, характеризующее способность личности относиться к происходящему справедливо, без предвзятости, не оказывая необоснованного предпочтения кому-либо или чему-либо.   |           |            |              |  |                       |  |                            |  |           |
| 2. Конфиденциальность      | <b>Б.</b> принцип мировоззрения, основу которого составляют признание безусловной ценности человека и его жизни, требование обеспечения прав и свобод, защиты личного достоинства; один из основополагающих принципов современного судопроизводства.   |           |            |              |  |                       |  |                            |  |           |
| 3. Профессиональная этика; | <b>В.</b> этическое требование, связанное с запретом разглашения информации, которая стала известна человеку в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей.   |           |            |              |  |                       |  |                            |  |           |

|  |   |  |                  |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
|--|---|--|------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>4. Деловое общение;</b></p>   | <p><b>Г.</b> одна из форм взаимодействия людей в процессе исполнения определенного вида трудовой деятельности, которая содействует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений партнерства.</p>               |                  |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>5. Беспристрастность.</b></p>   | <p><b>Д.</b> теоретическое обобщение и осмысление нравственных требований, предъявляемых людьми к представителям ряда профессий и существующих в виде систематизированных этических норм и принципов поведения, профессионального кодекса.</p> |                  |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
| <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" data-bbox="461 848 1137 925"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |   |  |                  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>         | <b>5</b> |  |  |  |  |  |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>         | <b>5</b> |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
|  |   |  |                  |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность действий моральной оценки поступка.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А - Выделение содержания ситуации, требующего морального осмысления<sup>2</sup>.</li> <li>2. Б – Осознание мотивов, чувств, действий и результатов поступка, собственно сама оценка<sup>4</sup>.</li> <li>3. В – Соотнесение мотивов поступка с реализуемыми действиями всех участников ситуации<sup>3</sup>.</li> <li>4. Г - Восприятие ситуации или поступка <sup>1</sup>.</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</b></p> <table border="1" data-bbox="301 1406 970 1471"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |  |                  |          |          |          | <p>ОПК-7.У.1</p> |          |  |  |  |  |  |
|  |   |  |                  |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p> <p>Раскройте понятие профессионально-этическая регламентация в сфере юридической деятельности</p>  |  | <p>ОПК-7.В.1</p> |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определите структурным элементом какого понятия является правосознание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. системы законодательства</li> <li>б. системы права</li> <li><b>в. правовой системы</b></li> <li>г. механизма государства.</li> </ol>  |  | <p>ПК-1.3.1</p>  |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |
|  | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Определите, что включает в себя структура правовой культуры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) состояние правосознания в обществе;</li> </ol>   |  | <p>ПК-1.У.1</p>  |          |          |          |                  |          |  |  |  |  |  |

|                     |  |                  |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |
|---------------------|--|------------------|---------------------|---------------------|-------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|
|                     | б) уровень правотворческой деятельности (правотворчества);<br>в) состояние законности и прочность правопорядка.<br>г) уровень правового нигилизма  |                  |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |
|                     | <b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце</b> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. норма права б</td> <td style="width: 50%;">а) юридический факт</td> </tr> <tr> <td>2. правоотношение а</td> <td>б) гипотеза</td> </tr> <tr> <td>3. правосознание в</td> <td>в) правовая эмоция</td> </tr> <tr> <td>4. правонарушение г</td> <td>г) виновность</td> </tr> </table>  | 1. норма права б | а) юридический факт | 2. правоотношение а | б) гипотеза | 3. правосознание в | в) правовая эмоция | 4. правонарушение г | г) виновность | ПК-1.В.1 |
| 1. норма права б    | а) юридический факт  |                  |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |
| 2. правоотношение а | б) гипотеза  |                  |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |
| 3. правосознание в  | в) правовая эмоция   |                  |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |
| 4. правонарушение г | г) виновность  |                  |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |
|                     | <b>Прочитайте текст и установите последовательность.</b> Установите последовательность стадий правоприменения, как основного вида профессиональной деятельности юриста:<br>1) А - юридическая квалификация; б<br>2) Б - вынесение окончательного решения; в<br>3) В- исполнение решения; г<br>4) Г - установление фактических обстоятельств дела. а<br><b>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</b> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> |                  |                     |                     |             | ПК-1.У.1           |                    |                     |               |          |
|                     |  |                  |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |
|                     | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</b><br><br>Сформулируйте особенности правовой культуры юриста. Оцените их с точки зрения права и морали.  | ПК-1.В.1         |                     |                     |             |                    |                    |                     |               |          |

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала   | Характеристика заданий   |
|---|--|
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.     | 1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.            |
| Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов. | 2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов. |

| Оценка тестовых заданий<br>балльная шкала  | Характеристика заданий   |
|--|--|
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»   | 3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца |
| «Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»   | 4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.   |
| «Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов». | 5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.  |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение лекций;
- демонстрация слайдов;
- управляемая беседа.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по организации практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме с использованием цифровых технологий (комментированное чтение нормативных актов, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (устный опрос, выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое) с использованием ИКТ для групповой работы.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **11.3 Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практических занятий можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;

- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

#### **11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ** (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

### **11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

### **11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Студент должен ознакомиться с цифровыми инструментами организации командной работы с однокурсниками, такими как Яндекс, Google, доска miro или падлет.

Предлагается на выбор подготовить презентацию, поделившись на подгруппы по любой из представленных тем для самостоятельной работы, используя любую из виртуальных досок. Или придумать и отработать схему виртуальной правовой игры используя так же любую из виртуальных досок или цифровых сервисов.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

### **11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Результаты текущего контроля могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

### **11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:



– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в письменной форме. При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к зачету содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

#### Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |